

Схвалено рішенням
педагогічної ради від 15.06.2021
(Протокол № 18_)

Упроваджено
наказ КЗШ №28
від 26.06.2021 №126

СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ
Криворізької загальноосвітньої школи І-ІІ ступенів №28
на 2021-2025 роки

2021 р.

ЗМІСТ

Вступ	3
Місія, візія та цінності стратегії розвитку КЗШ I-III ступенів №28	4
Завдання та цілі стратегії розвитку КЗШ I-III ступенів №28	
Стратегічні завдання, шляхи реалізації та очікувані результати за напрямками:	
I. Освітнє середовище	
Стратегічні завдання	5
Шляхи реалізації	5
Очікувані результати	6
II. Система оцінювання здобувачів освіти	6
Стратегічні завдання	7
Шляхи реалізації	
Очікувані результати	7
III. Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників	7
Стратегічні завдання	7
Шляхи реалізації	8
Очікувані результати	8
IV. Управлінські процеси закладу освіти	8
Стратегічні завдання	8
Шляхи реалізації	9
Очікувані результати	10
ДОДАТКИ	11
SWOT-аналіз	
Стратегічний план виконання стратегії	

Вступ

Стратегія розвитку Криворізької загальноосвітньої школи I-III ступенів № 28 (надалі – Стратегія) розроблена відповідно до Конституції України, Законів України: «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про оздоровлення та відпочинок дітей»; Указів Президента України: від 12 січня 2015 року № 5 «Про Стратегію сталого розвитку «Україна – 2020», від 12 червня 2015 року № 334 «Про заходи щодо поліпшення національно-патріотичного виховання дітей та молоді», від 25 серпня 2015 року № 501 «Про затвердження Національної стратегії у сфері прав людини», від 13 жовтня 2015 року № 580 «Про Стратегію національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2016 – 2020 роки», від 03 грудня 2015 року № 678 «Про активізацію роботи щодо забезпечення прав людей з інвалідністю», від 09 лютого 2016 року № 42 «Про Національну стратегію з оздоровчої рухової активності в Україні на період до 2025 року «Рухова активність – здоровий спосіб життя – здорова нація», від 13 грудня 2016 року № 553 «Про заходи, спрямовані на забезпечення додержання прав осіб з інвалідністю», від 31 травня 2018 року № 156 «Про невідкладні заходи щодо зміцнення державного статусу української мови та сприяння створенню єдиного культурного простору України»; постанов Кабінету Міністрів України: від 21 лютого 2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», від 21 серпня 2013 року № 607 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами»; розпоряджень Кабінету Міністрів України: від 14 грудня 2016 року № 988-р. «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», від 13 грудня 2017 року № 903-р «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», від 31.12.2015 № 1436 «Про затвердження плану заходів щодо забезпечення права на освіту дітей з особливими освітніми потребами в загальноосвітньому просторі», наказів Міністерства освіти і науки України: від 21.03.2018 року № 268 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти», від 20.04.2018 року № 405 «Про затвердження типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти II ступеня», від 20.04.2018 року № 406 «Про затвердження типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти III ступеня», від 25.06.2018 року № 676 «Про затвердження Інструкції з діловодства у закладах загальної середньої освіти» та з урахуванням основоположних тез щорічного Послання Президента України до Верховної Ради України «Про внутрішнє та зовнішнє становище України у 2018 році». Стратегія визначає місію, візію, цінності та завдання закладу, конкретизує перелік основних стратегічних завдань з напрямів і шляхи їх реалізації.

Стратегія спрямована на забезпечення особистісного розвитку суб'єктів освітнього процесу, модернізації змісту, методів, форм навчання і виховання, системи контролю й оцінювання, прийняття управлінських рішень.

Місія Стратегії розвитку Криворізької загальноосвітньої школи I-III ступенів №28

Місія гімназії полягає у створенні умов для одержання учнями якісної освіти, що дозволяє успішно жити у швидко мінливому світі, за допомогою індивідуалізації навчального процесу та філософії ефективного партнерства і комунікацій

Візія Стратегії розвитку Криворізької загальноосвітньої школи I-III ступенів №28

Гімназія з освітнім простором, який формує людяність на основі екологічності в стосунках всіх учасників освітнього процесу

Цінності Криворізької загальноосвітньої школи I-III ступенів №28:

- гідність
- рівність
- справедливість
- толерантність та культурне різноманіття
- турбота
- чесність
- довіра
- верховенство права
- нетерпимість до корупції та фаворитизму
- патріотизм
- екологічно-етична цінність
- соціальна відповідальність
- лідерство та самореалізація
- свобода

Завданнями Стратегії розвитку Криворізької загальноосвітньої школи I-III ступенів №28

- виховання громадянина України;
- формування особистості учня, розвиток його здібностей і обдарувань, наукового світогляду;
- виконання вимог Державного стандарту загальної середньої освіти, підготовка учнів до подальшої освіти і трудової діяльності;
- виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов'язків людини і громадянина;
- реалізація права учнів на вільне формування політичних і світоглядних переконань;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної мови, регіональних мов або мов меншин та рідної мови, національних цінностей Українського народу та інших народів і націй;
- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування гігієнічних навичок і засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я учнів;

Цілі Стратегії розвитку Криворізької загальноосвітньої школи I-III ступенів №28

- здійснення переходу закладу на нову організаційно-педагогічну модель управління освітнім процесом на основі ідеї інтеграції у сферу відносин демократичних принципів і цінностей;

- стимулювання педагогів та спеціалістів до безперервного професійного самовдосконалення, насамперед у сферах педагогічного проектування та міжособистісної взаємодії;
- визначення найбільш ефективних форм і методів педагогічного, психологічного та соціального супроводу розвитку здобувачів освіти;
- виявлення проблем адаптації здобувачів освіти у закладі (проблем спілкування, сформованості навчальної мотивації, порушення норм і правил поведінки у стінах закладу);
- виявлення та усунення психологічних причин порушень міжособистісних відносин з однолітками, вчителями;
- збереження духовно-морального здоров'я дітей та підлітків;
- здійснення профілактики можливого неблагополуччя дітей;
- здійснення соціально-правового захисту неповнолітніх здобувачів освіти ;
- проведення профорієнтаційної роботи, спрямованої на підвищення рівня готовності до самостійного життя.

I. Освітнє середовище гімназії

Стратегічні завдання:

- оптимізувати внутрішні та зовнішні ресурси освітнього середовища;
- залучати педагогічних та соціальних партнерів для рішення завдань підвищення якості освіти;
- дбати про забезпечення умов для якісного і здорового харчування, формувати в учнів стійкі навички здорового харчування;
- використовувати соціокультурне оточення з метою розвитку загального світогляду учнів;
- освоювати різні форми комунікації з метою відкритості школи контактам з іншими установами, організаціями, підприємствами;
- створювати сприятливе і безпечне освітнє середовище для навчання, самовираження і самореалізації учнів;
- зосередити увагу на дитиноцентризмі, особистісно-орієнтованому навчанні, впровадженні інноваційних методів, партнерстві поміж усіма суб'єктами освітньої політики, безпеці та відсутності дискримінації в навчальному закладі;
- створити освітнє середовище, вільне від будь-яких форм насильства та дискримінації;
- створити систему виховання, що ґрунтується на співпраці та потребах учасників виховного процесу.

Шляхи реалізації

1. Забезпечувати комфортні та безпечні умови навчання та праці.
2. Формувати інклюзивний, розвивальний та мотивуючий до навчання освітній простір.
3. Продовжувати поповнення закладу відповідним навчальним обладнанням, необхідним для реалізації освітніх програм.
4. Дотримуватись вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій.

5. Дотримуватися відповідного алгоритму дій у разі нещасного випадку зі здобувачами освіти та працівниками закладу чи раптового погіршення їх стану здоров'я і вживати необхідних заходів у таких ситуаціях.
6. Контролювати належний матеріально-технічний стан харчоблоку та їдальні; дотримання санітарно-гігієнічних вимог у приміщеннях, де готується їжа, та їдальні; щоденний контроль за якістю продуктів, що надходять до їдальні, умовами їх зберігання, дотримання термінів реалізації і технології виготовлення страв; дотримання санітарно-протиепідемічного режиму на харчоблоці та проходження обов'язкових медичних оглядів працівниками харчоблоку.
7. Створювати умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу, формувати навички безпечної поведінки в Інтернеті.
8. Застосовувати підходи (методики) для адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, професійної адаптації працівників.
9. Планувати та реалізувати діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі.
10. Забезпечувати дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини.
11. Протидіяти булінгу, іншому насильству, дотримуватися порядку реагування на їх прояви.
12. Облаштовувати приміщення та територію закладу з урахуванням принципів універсального дизайну та/або розумного пристосування.
13. Застосовувати методики та технології роботи з дітьми з особливими освітніми потребами (у разі потреби).
14. Взаємодіяти з батьками дітей з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучати їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти.
15. Створювати команду психолого-педагогічного супроводу дитини у складі: керівництво закладу, педагогічні працівники, батьки, практичний психолог, соціальний педагог.
16. Пристосовувати освітнє середовище, яке мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя.
17. Сприяти здоровому способу життя здобувачів освіти та працівників закладу освіти.
18. Створювати простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу (інформаційно-ресурсний центр).
19. Вдосконалювати структуру, зміст і організаційні форми профорієнтаційної роботи в закладі.

Очікувані результати:

Комфортні та безпечні умови навчання учнів та праці педагогів, освітнє середовище вільне від будь-яких форм насильства та дискримінації.

II. Система оцінювання учнів

Стратегічні завдання:

- підвищувати якість освітніх послуг відповідно до Державних стандартів освіти;
- здійснювати освітній процес відповідно до індивідуальних можливостей, інтересів, здібностей учнів;

- визначати вимоги до оцінювання результатів навчання з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладені ключові компетентності;
- ґрунтувати оцінювання на позитивному підході, що передбачає врахування рівня досягнень учня;
- впроваджувати систему формувального оцінювання та змінювати культурні норми спілкування і парадигми педагогічних працівників під час його здійснення.

Шляхи реалізації

1. Забезпечувати відкриту, прозору, зрозумілу і справедливую для здобувачів освіти систему оцінювання їх навчальних досягнень.
2. Спрямовувати освітній процес на формування і розвиток ключових компетентностей, посилити роль особистісного чинника в засвоєнні навчального матеріалу.
3. Використовувати у закладі освіти формувальне оцінювання.
4. Застосовувати внутрішній моніторинг, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти.
5. Виявляти об'єктивний та раціональний підхід до оцінювання навчальних досягнень учнів з боку вчителя, простежувати системність в оцінюванні учнів, динаміку їх навчальних досягнень.
6. Відстежувати особистісний поступ здобувачів освіти за допомогою формувального оцінювання, формувати у них позитивну самооцінку, відзначати досягнення, підтримувати бажання навчатися, запобігати побоюванням помилитися.
7. Спрямовувати систему оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.
8. Використовувати прийоми самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти у системі оцінювання навчальних досягнень.
9. Сприяти формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання.

Очікуваний результат:

Стимулююче оцінювання, яке ґрунтується на позитивному підході, враховує освітню траєкторію кожного учня, спрямовується на формування і розвиток ключових компетентностей, підготовку учня до навчання протягом життя і вирівнювання освітніх шансів, покращення результатів навчання, а отже підвищення самоефективності здобувачів освіти.

III. Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників

Стратегічні завдання:

- формування колективу, здатного ефективно вирішувати поставлені перед ним завдання;
- створення атмосфери творчого пошуку оригінальних нестандартних рішень педагогічних проблем;
- формування в педагогів готовності до проходження сертифікації та здійснення інноваційної освітньої діяльності на різних рівнях;

- удосконалення ефективної, постійно діючої системи безперервної освіти педагогів;
- підвищення відповідальності педагогічних працівників за результати своєї професійної діяльності;
- спрямування педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності.

Шляхи реалізації

1. Здійснювати ефективне планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використовувати сучасні освітні підходи до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти.
2. Формувати та реалізувати індивідуальні освітні траєкторії для здобувачів освіти (за потреби).
3. Сприяти формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку.
4. Створювати та/або використовувати освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, веб-сайти, блоги тощо).
5. Здійснювати інноваційну освітню діяльність, брати участь у освітніх проєктах, залучатися до роботи як освітні експерти.
6. Діяти на засадах педагогіки партнерства.
7. Співпрацювати з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечувати постійний зворотній зв'язок.
8. Змінювати підходи до організації практики педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці.
9. Організовувати в закладі проходження педагогічної інтернатури педагогічними працівниками, що забезпечують здобуття повної загальної середньої освіти.
10. Підвищувати професійний рівень і педагогічну майстерність, у тому числі щодо методик роботи з дітьми з ООП.
11. Налагоджувати співпрацю із здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти.
12. Організовувати педагогічну діяльність та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності.

Очікуваний результат:

Належний рівень якості викладання навчальних предметів педагогічними працівниками, відповідальність за свою професійну діяльність, високий рівень самоефективності педагогів закладу, що сприятиме їх самонавчанню і формуванню потреби вчитися впродовж життя, бути кращим, успішним, більш досконалим у різних аспектах життєдіяльності.

IV. Управлінські процеси закладу освіти

Стратегічні завдання:

- забезпечення якісних змін в освітньому просторі школи до вимог законодавства;
- створення системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань щодо підвищення якості освітніх послуг;
- підвищення ефективності освітнього процесу на основі результатів моніторингу, здійсненого в закладі;
- формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм;

- здійснення ефективної кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників;
- спрямування організації освітнього процесу на принципи людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою;
- формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності.

Шляхи реалізації

1. Відстежувати результативність виконання річного плану відповідно до стратегії розвитку закладу.
2. Здійснювати самооцінювання якості освітньої діяльності закладу на основі стратегії (політики) і процедур забезпечення якості освіти.
3. Планувати та здійснювати заходи щодо утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання.
4. Створювати психологічно-комфортне середовище, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу та взаємну довіру.
5. Забезпечувати доступ учасників освітнього процесу, представників місцевої громади до спілкування із керівництвом (проводити особистий прийом, розглядати звернення, використовувати сучасні засоби комунікації).
6. Забезпечувати змістовне наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів закладу (інформаційні стенди, сайт закладу освіти, сторінки у соціальних мережах).
7. Формувати штат закладу, залучаючи кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми.
8. Застосовувати заходи матеріального та морального заохочення до педагогічних працівників з метою підвищення якості освітньої діяльності.
9. Створювати умови для постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації педагогічних працівників.
10. Організовувати освітній процес на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою.
11. Створювати умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу.
12. Приймати управлінські рішення з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу.
13. Сприяти участі громадського самоврядування у вирішенні питань щодо діяльності закладу освіти.
14. Підтримувати освітні та громадські ініціативи учасників освітнього процесу, які спрямовані на сталий розвиток закладу та участь у житті місцевої громади (культурні, спортивні, екологічні проекти, заходи).
15. Створювати умови для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти.
16. Формувати та забезпечити реалізацію політики академічної доброчесності.
17. Забезпечувати проведення освітніх та інформаційних заходів, спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції.

Очікуваний результат:

Сприятливі умови (освітнє та життєве середовище) для розвитку особистості кожного учасника освітнього процесу та самого керівника закладу як професіонала.