



Formato Plan Individual de Ajustes Razonables – PIAR –
Institución Educativa Francisco Abel Gallego
San José de la Montaña

Fecha de elaboración: 29/07/2025

Docentes y/o personal que elaboran: Yoany Yasmín Jaller, Beatriz Elena Palacio, Yularsy Esther Rodiño, Juan Camilo Sánchez Gutiérrez, Johan Alexander Espinosa y Germán Mesa García.

Información general del estudiante

Nombres y apellidos: Emanuel Quiceno Quintero		
Lugar de nacimiento: Medellín	Edad: 15 años	Fecha de nacimiento: 22/09/2009
Tipo: TI. ☒ CC ☐ RC ☐ otro: ¿cuál?	No de identificación: 1032017905	
Departamento donde vive:	Antioquia	Municipio: San José de la Montaña
Dirección de vivienda:	Calle 21 # 19-33	Barrio/vereda: Barrio Único
Teléfono:	3185084838	Correo electrónico: amgq828@gmail.com
¿Está en centro de protección? NO ☒ SI ☐ ¿dónde?		Grado al que aspira ingresar: 9°
Si el estudiante no tiene registro civil debe iniciarse la gestión con la familia y la Registraduría		
¿Se reconoce o pertenece a un grupo étnico? ¿Cuál? No aplica		
¿Se reconoce como víctima del conflicto armado? Si ☐ No ☒ (¿Cuenta con el respectivo registro? Si ☐ No ☐)		

Datos generales respecto a su salud.

Afiliación al sistema de salud	SI ☒ No ☐	EPS	SURA	Contributivo ☒ Subsidiado
Lugar donde le atienden en caso de emergencia: E.S.E. Hospital Laureano Pino				
¿El niño está siendo atendido por el sector salud?	Si ☒ No ☐	Frecuencia: Periódica – Semestral		
Tiene diagnóstico médico:	Si ☒ No ☐	Cuál: • Trastorno del Espectro Autista (TEA) grado 2, sin déficit intelectual ni deterioro del lenguaje. • Trastorno por Déficit de Atención, grado severo.		
¿El niño está asistiendo a terapias?	Si ☐ No ☒	¿Cuál? N/A	Frecuencia N/A	



¿Actualmente recibe tratamiento médico por alguna enfermedad en particular? SI _____ NO X _____	¿Cuál? Ejemplo: para controlar epilepsia, uso de oxígeno, insulina, etc.)
¿Consume medicamentos? Si__ No_ X _ Frecuencia y horario (Nombre medicamento y si debe consumirlo en horario de clases)	
¿Cuenta con productos de apoyo para favorecer su movilidad, comunicación e independencia?	NO _____ SI X _____ ¿Cuáles? Gafas Ejemplos: gafas, Sillas de ruedas, bastones, tableros de comunicación, audífonos etc.
Resumen Clínico Ampliado: Emanuel presenta un perfil neuropsicológico con dificultades severas en funciones ejecutivas (planeación, organización, regulación emocional e inhibición de respuestas), razonamiento viso espacial, fluido y velocidad de procesamiento, aunque su comprensión verbal y memoria de trabajo se encuentran en niveles promedio. Muestra comportamientos restringidos y repetitivos, dificultades de interacción y comunicación social, sensibilidad a ruidos y texturas. Su diagnóstico clínico según DSM-5 incluye TEA grado 2 sin deterioro del lenguaje, y TDAH en nivel grave.	

Entorno Hogar.

Nombre de la madre	Liliana Quintero (No ha tenido contacto)	Nombre del padre	Jaime Quintero (fallecido)
Ocupación de la madre	N.A.	Ocupación del padre	N.A.
Nivel educativo alcanzado	N.A.	Nivel educativo alcanzado	N.A.
Nombre Cuidador y parentesco:	Ángela María González Quiceno - (Prima) – Custodia Legal Madre de crianza desde los 7 meses	Nivel educativo cuidador: Tecnóloga	Teléfono: 3185084838 Correo electrónico: amgq828@gmail.com
No. Hermanos	2	Lugar que ocupa: 3	¿Quiénes apoyan la crianza del estudiante? Su padre de crianza: Luis Norberto Montoya Escobar – (Magister) luisnorbertomontoya@gmail.com - 3137471795
Personas con quien vive:	Emanuel vive con Ángela María González Quiceno, quien es su prima y tiene la custodia legal. Ella ha ejercido el rol de madre de crianza. También convive con su padre de crianza, Luis Norberto Montoya Escobar.		
¿Está bajo protección?	Sí X No _____ Custodia legal por sus padres de crianza.		
La familia recibe algún subsidio de alguna entidad o institución: SI__ NO_ X _ ¿Cuál? (Ejemplos: Prosperidad Social, ICBF, Fundaciones, ONG, etc.			



Descripción del contexto y vida familiar:

Emanuel vive desde los 7 meses con sus padres de crianza, quienes le han brindado un entorno afectivo y estable. Residen en zona rural con contacto frecuente con entornos urbanos. Aunque no mantiene vínculos con su madre biológica y su padre falleció, la familia ha sido su red de apoyo principal. Presenta antecedentes familiares de condiciones psiquiátricas (esquizofrenia, depresión, posible autismo). El entorno familiar prioriza su desarrollo funcional e independencia, y busca que Emanuel acceda a formación técnica para una vida autónoma. La familia reconoce comportamientos desafiantes y trabaja activamente en su contención, siendo el padre de crianza una figura de regulación importante.

Entorno Educativo:

¿Ha perdido años en el proceso escolar? SI ☒ NO: ☐ ¿cuáles grados? _____

¿Se recibe informe pedagógico cualitativo que describa el proceso de desarrollo y aprendizaje del estudiante y/o PIAR?
NO ☒ SI ☐. ¿De qué institución proviene el informe?

¿Ha estado vinculado en otra institución educativa, fundación o modalidad de educación inicial?	NO ☒ ¿Por qué? Porque reside en zona rural y en el municipio hay poco acceso a otras instituciones que no sean la oferta institucional de la alcaldía municipal.	
	SI ☐ ¿Cuáles?	
Ultimo grado cursado: 8°	¿Aprobó? SI ☒ NO ☐	Observaciones: Ninguna (incluir motivos del cambio de la modalidad o de la institución educativa)
¿Está asistiendo en la actualidad a programas complementarios? NO ☐ SI ☒	¿Cuáles? Escuela de música municipal y uso de la bicicleta de manera recreativa en actividades deportivas del municipio. (Ejemplo: Deportes, danzas, música, pintura, recreación, otros cursos)	

Información de la institución educativa en la que se matricula:

Nombre de la Institución educativa a la que se matricula: I.E. Francisco Abel Gallego	Sede: Urbana – Sección A
---	------------------------------------



Plan Individual de Ajustes Razonables – PIAR –
Institución Educativa Francisco Abel Gallego
San José de la Montaña - **ANEXO 2**

Sede: Urbana – Sección A	Jornada: Completa
------------------------------------	-----------------------------

Bienestar emocional del estudiante

Acata normas dentro del contexto educativo?	SI: <u> X </u> NO: <u> </u>
Acata normas dentro del contexto familiar?	SI: <u> X </u> NO: <u> </u> No en todos los casos. Presenta episodios de desafío ocasional y dificultad para aceptar límites.
Estado de ánimo:	Bajo Fluctuante <u> X </u> Estable
Como es la relación con sus pares	Buena: <u> </u> Regular: <u> X </u> Mala: <u> </u>

Características del Estudiante (valoración pedagógica):

Describe al estudiante con énfasis en aspectos que le desagradan y evita. - Cambios inesperados en rutinas o instrucciones. - Ruidos fuertes (olla pitadora, licuadora). - Texturas de ciertas prendas (jean). - Hacer filas o esperar turnos. - Expresión oral en público.
Describe al estudiante con énfasis en gustos, intereses y actividades extracurriculares (cantar, pintar, dibujar) - Canto (asiste a clases de música). - Cuidado de gallinas, pavos y animales de corral. - Tecnología (uso de tabletas, interés en videos y juegos visuales). - Montar en bicicleta. - Quiere estudiar en el SENA una técnica laboral al terminar noveno.
Descripción general del estudiante con énfasis en la motivación: Emanuel es un estudiante que requiere apoyos externos constantes para mantenerse motivado y regular su comportamiento. Es muy sensible emocionalmente, se frustra con facilidad y presenta conductas de evitación cuando no entiende las tareas o se enfrenta a situaciones nuevas. Su motivación aumenta significativamente cuando se siente acompañado, comprendido o cuando las actividades están conectadas con sus intereses personales. (si es dado a necesitar estímulos externos para regular su comportamiento o se motiva desde la orientación propia al logro de metas y aprendizaje):



Estilos de aprendizaje:

Instrucciones:

- Marcar con un **SÍ** o **No**, los estilos que más representan el comportamiento del estudiante.
- Un mismo estudiante puede presentar combinaciones de varios estilos predominantes.
- Este cuadro puede usarse como base para adaptar estrategias pedagógicas personalizadas.

Estilo de Aprendizaje	Descripción Breve	Indicadores de Comportamiento del Estudiante	Se Observa
Visual	Aprende viendo imágenes, gráficos, colores y esquemas.	Observa atentamente; recuerda lo que ve; le gustan las ayudas visuales (dibujos, diagramas, videos, mapas mentales).	SÍ
Auditivo	Aprende mejor escuchando explicaciones y hablando	Retiene lo que escucha; participa en discusiones; le gusta leer en voz alta o repetir para memorizar.	NO
Kinestésico	Aprende haciendo, tocando, moviéndose.	Necesita moverse; aprende con juegos, experimentos o dramatizaciones; le cuesta estar quieto por mucho tiempo.	SÍ
Lecto-escritor	Aprende leyendo y escribiendo.	Toma apuntes; subraya textos; prefiere las instrucciones escritas y los resúmenes propios.	NO
Reflexivo	Aprende observando y pensando antes de actuar.	Toma su tiempo para participar; le gusta analizar y planificar; observa en silencio antes de intervenir.	SÍ
Activo	Aprende participando y haciendo en grupo	Inicia tareas con entusiasmo; se involucra rápidamente; le gusta el trabajo colaborativo y los retos.	NO
Teórico	Aprende mediante conceptos estructurados y lógicos.	Le gusta entender el “por qué” de las cosas; organiza la información jerárquicamente; disfruta de explicaciones formales.	NO
Pragmático	Aprende aplicando lo aprendido a situaciones reales.	Busca soluciones prácticas; le interesan los resultados; aprende haciendo tareas útiles y concretas.	SÍ

Nota: Se beneficia de apoyos visuales, guías estructuradas, rutinas previsibles y actividades prácticas relacionadas con situaciones reales

Habilidades: marque con una “X” en la columna correspondiente a cada habilidad según la valoración dada:



Habilidades	Descripción	Destacada	Promedio	A mejorar
Sociales	Facilidad para relacionarse con los demás, participar y trabajar en equipo.			X
Regulación emocional	Expresión y comprensión asertivas de las emociones propias y de los demás			X
Prácticas	Cuida sus pertenencias, sabe y domina las herramientas tecnológicas de acuerdo a la edad		X	
Independencia	Realización de actividades de forma autónoma, resuelve los problemas cotidianos acorde a su edad.			X
Autocuidado	Cuidado personal, higiene y protección de la integridad física y psicológica		X	
Motricidad fina	Coordinación de movimientos finos, habilidad para tareas manuales.		X	
Motricidad gruesa	Coordinación de movimientos utilizando grandes grupos musculares (saltar, correr, patear pelotas, etcétera).	X		
Artísticas	Aptitudes y actitudes en términos del arte y sus diferentes expresiones		X	
Matemáticas	Capacidad de razonar y aplicar conceptos numéricos.		X	
Seguimiento de instrucciones	Habilidad para completar una serie de indicaciones de forma coherente			X

Instrumento Dimensiones de Habilidades Intelectuales y Participación

- Marcar con una “X” el nivel observado en cada dimensión, según la percepción del docente.
- Usar este cuadro como base para el análisis reflexivo del acompañamiento pedagógico y el diseño de ajustes razonables (PIAR).
- Puede ser complementado con evidencias cualitativas o anecdóticas que sustenten las observaciones.

Dimensión	Descripción	Bajo	Medio	Alto
1. Atención	Capacidad para focalizarse en lo relevante, mantener la concentración, reorientar la atención y seguir instrucciones sin necesidad de repeticiones constantes.	X		
2. Memoria	Recuerdo de conocimientos aprendidos, uso de vocabulario amplio, y conexión entre experiencias personales y aprendizajes escolares.		X	



3. Procesos de razonamiento	Capacidad para plantear hipótesis, resolver problemas, argumentar de forma clara y transferir conocimientos a nuevas situaciones.	X		
4. Competencias de lectura y escritura	Fluidez lectora, comprensión e inferencia de textos, escritura coherente y adecuada en estructura y ortografía.	X		
5. Funciones ejecutivas	Organización del tiempo, planificación, flexibilidad, monitoreo de acciones y resolución de imprevistos.	X		
6. Lenguaje y comunicación	Uso efectivo del lenguaje oral o de señas, comprensión del discurso, interacción comunicativa, humor y frases culturalmente significativas.		X	
7. Dominio de contenidos específicos	Apropiación y aplicación de los conocimientos de la asignatura en diversos contextos.		X	
8. Participación e inclusión social	Integración en redes familiares, escolares y comunitarias; sentido de pertenencia e interacción positiva con su entorno.	X		

Ajustes Razonables.

Nota: Para educación inicial y Preescolar, los propósitos se orientarán de acuerdo con las bases curriculares para la educación inicial y los DBA de transición, que no son por áreas ni asignaturas.

Las instituciones educativas podrán ajustar de acuerdo con los avances en educación inclusiva y con el SIEE

PRIMER SEMESTRE (Periodo I y II)				
A R E A S	OBJETIVOS/PROPÓSITOS (Estas son para todo el grado, de acuerdo con los EBC y los DBA) Segundo semestre	BARRERAS QUE SE EVIDENCIAN EN EL CONTEXTO SOBRE LAS QUE SE DEBEN TRABAJAR	AJUSTES RAZONABLES (Apoyos/estrategias)	EVALUACIÓN DE LOS AJUSTES (Dejar espacio para observaciones. Realizar seguimiento 3 veces en el año como mínimo- de acuerdo con la periodicidad establecida en el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes SIEE)



M A T E M Á T I C A S	Representa y resuelve ecuaciones e inecuaciones de primer grado con una o dos incógnitas.	Actividades y evaluaciones diseñadas sin apoyos visuales o concretos. Ritmo único de trabajo sin considerar tiempos diferenciados.	Uso de material manipulativo (regletas, gráficos, triángulos) para representar conceptos. Ejercicios con enunciados simples y ejemplos cotidianos (ubicación en la finca, recorridos). Plantillas paso a paso para resolver problemas algebraicos. Evaluaciones más cortas pero significativas, con acompañamiento.	El uso de material manipulativo y enunciados contextualizados permitió a Emanuel relacionar los conceptos con situaciones cotidianas, favoreciendo su comprensión en la resolución de ecuaciones. La entrega de guías paso a paso y evaluaciones más breves resultó efectiva para que Emanuel mantuviera la atención y completara las actividades propuestas con menor frustración.
C I E N C I A S N A T	Explica cómo el sistema nervioso y endocrino coordina las funciones del cuerpo humano.	Pocas experiencias prácticas y alto uso de lenguaje técnico sin apoyo visual. Evaluaciones centradas en textos escritos largos y sin segmentación.	Uso de infografías, animaciones y videos para mostrar el funcionamiento de los sistemas. Experimentos sencillos con guías ilustradas y espacios de observación guiada. Evaluaciones mediante maquetas, dramatizaciones o narraciones. Actividades que relacionen lo aprendido con su entorno rural y el cuidado de animales.	Las actividades prácticas acompañadas de videos e infografías facilitaron el aprendizaje sobre los sistemas del cuerpo humano, permitiendo que Emanuel accediera al contenido desde su estilo visual y kinestésico. El vínculo entre los contenidos y su entorno (como el cuidado de animales) generó mayor motivación y participación activa en el aula, siendo un acierto metodológico importante.
L E N G U A J E	Comprende el sentido global de un texto argumentativo e identifica la tesis y los argumentos que la sustentan.	Actividades centradas únicamente en el medio escrito, sin alternativas. Evaluaciones homogéneas que no contemplan estilos de aprendizaje.	Aceptar entregas en distintos formatos: audio, video, mapas mentales, historietas. Uso de organizadores gráficos (árbol de ideas, cuadros comparativos) para planear y argumentar.	La implementación de organizadores gráficos y recursos visuales facilitó la comprensión de los textos argumentativos y permitió que Emanuel participara en actividades de lectura y análisis con mayor autonomía.



		Exceso de estímulos visuales en el aula (decoración que distrae).	Reducción de la carga visual del entorno inmediato del estudiante. Evaluaciones fragmentadas con tiempos extendidos.	La opción de presentar sus ideas mediante historietas o grabaciones ayudó a reducir la ansiedad frente a tareas escritas extensas, evidenciando avances en la estructuración de argumentos.
S O C I A L E S	Analiza las causas y consecuencias del conflicto armado colombiano desde diferentes perspectivas.	Documentos históricos extensos sin adaptación textual ni visual. Participación limitada en análisis o debates por ausencia de apoyos comunicativos.	Línea de tiempo visual con imágenes y conceptos clave. Relatos gráficos o videos animados sobre la historia nacional. Uso de tarjetas con preguntas estructuradas para participar en debates. Evaluaciones por medio de dibujos, dramatizaciones o grabaciones.	La adaptación de contenidos mediante líneas de tiempo visuales y relatos gráficos fue clave para que Emanuel pudiera seguir el hilo de los procesos históricos y participar con mayor comprensión. Las evaluaciones alternativas (dibujos, dramatizaciones) permitieron al estudiante expresar lo aprendido sin depender exclusivamente del lenguaje escrito, mostrando progresos en la argumentación básica.
A R T I S T I C A				
E D F Í S I C A				
I N G L É				



S				
T E C N O L O G Í A				
E D R E L I G I O N				
O T R A S		Ausencia de apoyos emocionales o preventivos ante episodios de frustración o bloqueo.	Sensibilización a los pares sobre el respeto a los estilos de comunicación y procesamiento. Asignación de un compañero guía con orientación sobre cómo incluir a Emanuel en actividades grupales.	La estrategia de asignar un compañero guía y vincular a Emanuel en actividades relacionadas con sus intereses (música, naturaleza) fue positiva. Se evidenció una mayor disposición a interactuar cuando se le dieron roles claros y ambientes estructurados. Sin embargo, su participación aún es limitada en contextos abiertos, lo que sugiere continuar reforzando la mediación docente y los espacios de interacción dirigida.

Nota: Para educación inicial y Preescolar, los propósitos se orientarán de acuerdo con las bases curriculares para la educación inicial y los DBA de transición, que no son por áreas ni asignaturas.

Las instituciones educativas podrán ajustar de acuerdo con los avances en educación inclusiva y con el SIEE

SEGUNDO SEMESTRE (Periodo III y IV)



A R E A S	OBJETIVOS/PROPÓSITOS (Estas son para todo el grado, de acuerdo con los EBC y los DBA) Segundo semestre	BARRERAS QUE SE EVIDENCIAN EN EL CONTEXTO SOBRE LAS QUE SE DEBEN TRABAJAR	AJUSTES RAZONABLES (Apoyos/estrategias)	EVALUACIÓN DE LOS AJUSTES (Dejar espacio para observaciones. Realizar seguimiento 3 veces en el año como mínimo- de acuerdo con la periodicidad establecida en el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes SIEE)
M A T E M Á T I C A S	Aplica el Teorema de Pitágoras en la solución de problemas geométricos contextualizados.	Falta de variedad en los medios de respuesta (sólo cuaderno y evaluaciones escritas). Indicadores de desempeño centrados únicamente en el resultado final.	Aceptar explicaciones orales, maquetas o esquemas para mostrar el proceso. Evaluaciones por retos visuales o situaciones prácticas. Apoyo con tecnología (calculadora, software educativo visual). Tiempos flexibles y refuerzo personalizado según necesidad.	
C I E N C I A S N A T	Establece relaciones entre la función de los sistemas del cuerpo humano y el entorno, promoviendo estilos de vida saludable.	Exigencia de recordar grandes volúmenes de información sin estrategias de apoyo. Desconexión entre los contenidos escolares y la experiencia cotidiana del estudiante.	Evaluaciones por partes, con apoyo visual y preguntas directas. Proyectos sobre salud, alimentación o entorno animal donde se evidencie lo aprendido. Trabajo en equipo con roles asignados según fortalezas (dibujante, relator, expositor). Rúbricas que valoren el proceso y no solo el resultado final.	
L E N G U A J E	Produce textos orales y escritos en los que se expone una opinión con argumentos.	Presentaciones orales sin acompañamiento visual o emocional previo. Temas de lectura y escritura desconectados de los	Permitir presentaciones orales en formatos pregrabados o con apoyo visual. Diseñar textos argumentativos relacionados con su	



		intereses del estudiante.	entorno (cuidado de animales, vida rural). Evaluación con rúbricas visuales y lenguaje claro. Actividades en pareja que promuevan la confianza y el diálogo guiado.	
S O C I A L E S	Establece relaciones entre hechos del pasado y problemáticas del presente para comprender su entorno.	Se espera el mismo nivel de argumentación escrita de todos los estudiantes. Falta de articulación entre el contenido académico y el contexto rural de vida.	Análisis de casos relacionados con su comunidad o territorio. Evaluaciones alternativas: cómic histórico, línea de tiempo hablada, dramatización. Proyectos sobre memoria histórica o construcción de paz rural. Espacios guiados de opinión con apoyos gráficos y lenguaje accesible.	
A R T I S T I C A				
E D F Í S I C A				



I N G L É S				
T E C N O L O G Í A				
E D R E L I G I O N				
O T R A S	Socialización Participación Autonomía Autocontrol	Escasa coordinación entre docentes para mantener estrategias consistentes. Reglas implícitas no explicitadas para todos los estudiantes.	Integración en espacios de convivencia dirigidos, con normas claras y mediadas por el docente. Retroalimentación continua con lenguaje sencillo, visual y positivo.	

Recomendaciones para el plan de mejoramiento institucional para la eliminación de barreras y la creación de procesos para la participación, el aprendizaje y el progreso de los estudiantes:

ACTORES	ACCIONES	ESTRATEGIAS A IMPLEMENTAR
FAMILIA, CUIDADORES O CON QUIENES VIVE	Participar activamente en las reuniones escolares y de seguimiento al PIAR. Implementar en casa estrategias sugeridas por la institución.	- Asesorías periódicas a la familia desde orientación y apoyo pedagógico. - Guías sencillas para el hogar con rutinas, pictogramas y refuerzos positivos.



		- Sensibilización sobre límites afectivos sin sobreprotección.
DOCENTES	Aplicar los ajustes razonables definidos en el PIAR desde la planeación y la evaluación. Favorecer metodologías diversas según el DUA.	- Capacitación continua en educación inclusiva, DUA y barreras contextuales. - Uso de medios múltiples: mapas, pictogramas, dramatizaciones, audio. - Seguimiento individualizado con portafolio de evidencias.
DIRECTIVOS	Asegurar tiempos y espacios para la implementación del PIAR. Incluir los ajustes en el sistema institucional de evaluación.	- Articular el PIAR con el PEI, PMI y modelo pedagógico. - Revisión y actualización de prácticas institucionales que excluyan. - Apoyo a las jornadas de sensibilización.
ADMINISTRATIVOS	Facilitar recursos logísticos y tecnológicos para la inclusión. Apoyar la gestión del Profesional de Apoyo.	- Garantizar la disponibilidad de materiales adaptativos (fichas, audiovisuales, tablets). - Coordinar registros administrativos para seguimiento de casos.
PARES (Sus compañeros)	Incluir a Emanuel en actividades grupales y de aula. Evitar actitudes de burla o exclusión.	- Estrategias de aula para fortalecer la empatía y la convivencia. - Actividades colaborativas con asignación de roles inclusivos. - Rutas claras de atención a casos de acoso escolar.

Firma y cargo de quienes realizan el proceso de valoración: Docentes, coordinadores, Profesional de apoyo u otro profesional etc.

Nombre y firma	Nombre y firma	Nombre y firma
Área	Área	Área



ACTA DE ACUERDO Plan Individual de Ajustes Razonables – PIAR – Institución Educativa Francisco Abel Gallego San José de la Montaña		
Fecha:	Institución educativa: I.E. Francisco Abel Gallego	
Nombre del estudiante:	Documento de Identificación:	Edad: Grado:
Nombres equipo directivos y de docentes		
Nombres familia del estudiante y parentesco		

Según el Decreto 1421 de 2017 la educación inclusiva es un proceso permanente que reconoce, valora y responde a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de los estudiantes para promover su desarrollo, aprendizaje y participación, en un ambiente de aprendizaje común, sin discriminación o exclusión.

La inclusión sólo es posible cuando se unen los esfuerzos del colegio, el estudiante y la familia. De ahí la importancia de formalizar con las firmas, la presente Acta Acuerdo.

El Establecimiento Educativo ha realizado la valoración y definido los ajustes razonables que facilitarán al estudiante su proceso educativo.

La Familia se compromete a cumplir y firmar los compromisos señalados en el PIAR y en las actas de acuerdo, para fortalecer los procesos escolares del estudiante y en particular a:

Incluya aquí los compromisos específicos para implementar en el aula que requieran ampliación o detalle adicional al incluido en el PIAR.



Y en casa apoyará con las siguientes actividades:

Nombre de la Actividad	Descripción de la estrategia	Frecuencia D Diaria, S Semanal, P Permanente D __ S __ P __
Rutina diaria organizada	Establecer una rutina con horarios fijos para levantarse, estudiar, descansar y acostarse. Usar pictogramas o dibujos.	Diario
Acompañamiento escolar	Supervisar la realización de tareas, leer juntos instrucciones y motivarlo a terminar las actividades escolares	Permanente
Refuerzo emocional	Escuchar con calma sus emociones, felicitar sus logros y reforzar conductas positivas con frases afectivas.	Semanal

Firma de los Actores comprometidos:

Estudiante:

Acudiente /familia:

Docentes:

Docentes:

Directivo docente: