Краева Анастасия

НК-22-4

Практическая работа №12

Тема: Анализ ресурсного обеспечения различных моделей организации внеурочной деятельности

Цель работы: изучить и проанализировать различные модели организации внеурочной деятельности в начальной школе, а также оценить их ресурсное обеспечение. (оптимизационная модель, модель дополнительного образования, модель «школьного дня», инновационно-образовательная модель»)

Задание:

1) Изучить теоретические аспекты различных моделей организации внеурочной деятельности.
2) Определить ключевые ресурсы, необходимые для реализации каждой модели.
3) Провести сравнительный анализ ресурсного обеспечения моделей.
4) Подготовить рекомендации по оптимизации ресурсного обеспечения внеурочной деятельности.
5) Заполните таблицу анализа ресурсного обеспечения:

Модель организации	Человеческие ресурсы	Материальные ресурсы	Временные ресурсы	Сильные стороны	Слабые стороны
Оптимизационная модель	Учителя начальных классов, педагог-логопед, педагог-психолог, социальный педагог.	Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивной площадкой, спортивным инвентарем, музыкальной техникой, библиотекой , классными кабинетами, оборудованными компьютерной техникой,	Жестко регламентированное расписание, ограниченное время на внеурочные занятия	Большой спектр выбора образовательных услуг Создание системы методического сопровождения Повышение профессионального мастерства педагогов Реализация инновационного проекта Распространение	Недоработанность взаимодействия всех специалистов Недостаточное количества свободных кабинетов по причине большого количества обучающихся

		подключенными к локальной сети Интернет, мультимедийными проекторами.		опыта, имидж школы Создание единого методического пространства	
Модель дополнительного образования	Педагоги дополнительного образования	Специализированные кабинеты профессиональное оборудование, широкий выбор материалов в зависимости от направленности	Гибкое расписание, занятия в удобное время (после уроков, в выходные), различная продолжительность занятий.	Заключаются в предоставлении широкого выбора для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам Возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка Привлечении к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов Практико-ориентированная и деятельностная основа организации образовательного процесса, присущая дополнительному образованию детей.	Высокая стоимость (оплата труда педагогов, материалы), логистические трудности (транспорт, организация посещения занятий в разных местах)
Модель «школьного дня»	Воспитатели ГПД	Учебные кабинеты, игровые комнаты, спальные комнаты (для	Продленный день (до 18:00 или позже),	Обеспечение присмотра и ухода за детьми, сбалансированно	Высокая нагрузка на педагогов и воспитателей,

		младших классов), спортивные площадки, столовая, расширенный набор учебных и развивающих материалов, компьютерный класс.	гибкое расписание (учебные занятия, прогулки, игры, творчество, самоподготовка).	е питание, возможность выполнения домашних заданий, развитие коммуникативных навыков.	необходимость организации разнообразной деятельности, зависимость от финансирования, сложность учета индивидуальных потребностей.
Инновационно-образовательная модель	Педагогические работники образовательного учреждения совместно с учеными, специалистами муниципальных методических служб, привлеченными для разработки программ внеурочной деятельности	Современные лаборатории, мастерские, доступ к онлайн-платформам и ресурсам, оборудование	Индивидуальный график, проектная деятельность, гибкий формат (очное, дистанционное, смешанное), интенсивные курсы, мастер-классы.	Направленность обучения на формирование личной мотивации учащихся высокого уровня; Формирование нестандартного мышления, ответственности, инициативности, собственного отношения к происходящему вокруг; Способствует развитию самостоятельности, творчества, продуктивного и критического мышления; Делает материал более доступным	Высокие требования к квалификации педагогов, необходимость постоянного обновления материальной базы

Человеческие ресурсы (учителя, волонтеры, родители и т.д).

Материальные ресурсы (учебные материалы, оборудование и т.д.).

Временные ресурсы (распорядок дней, продолжительность занятий и т.д.).

Рекомендации по оптимизации ресурсного обеспечения внеурочной деятельности в начальной школе

1. Оптимизация использования человеческих ресурсов:

Развитие кадрового потенциала:

Организация курсов повышения квалификации для учителей начальных классов по вопросам организации внеурочной деятельности, новым образовательным технологиям, проектной деятельности.

Привлечение к проведению внеурочных занятий учителей-предметников старших классов для расширения спектра деятельности (например, учителя физики - кружок "Занимательная физика", учителя иностранного языка - разговорный клуб).

Поддержка участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, связанных с внеурочной деятельностью.

Привлечение дополнительных ресурсов:

Активное привлечение волонтеров (студенты педагогических вузов, колледжей, старшеклассники) для помощи в организации и проведении занятий, сопровождении детей.

Установление партнерских отношений с учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования (проведение совместных мероприятий, мастер-классов, экскурсий).

Создание родительского комитета по внеурочной деятельности для привлечения родителей к организации мероприятий, помощи в приобретении материалов, организации экскурсий.

Использование опыта педагогов, имеющих большой опыт работы с детьми.

Планирование и координация:

Создание четкой системы планирования и координации внеурочной деятельности, учитывающей интересы детей, возможности педагогов и ресурсы школы.

Разработка должностных инструкций для всех участников внеурочной деятельности

Проведение регулярных совещаний и консультаций с участием всех заинтересованных сторон.

2. Оптимизация использования материальных ресурсов:

Инвентаризация и учет:

Проведение полной инвентаризации имеющихся материальных ресурсов (учебные материалы, оборудование, спортивный инвентарь, книги и т.д.).

Создание электронной базы данных материальных ресурсов с указанием местонахождения, состояния и возможности использования.

Обеспечение учета и сохранности материальных ресурсов.

Эффективное использование:

Максимальное использование имеющихся помещений (учебные кабинеты, спортивный зал, актовый зал, библиотека) для проведения внеурочных занятий.

Приобретение многофункционального оборудования, которое можно использовать для разных видов деятельности (например, интерактивная доска, конструкторы, спортивные комплексы).

Рациональное использование расходных материалов (бумага, краски, клей и т.д.).

Привлечение дополнительных ресурсов:

Поиск спонсоров и партнеров для привлечения дополнительных финансовых средств на приобретение оборудования и материалов.

Организация благотворительных акций и ярмарок для сбора средств на нужды внеурочной деятельности.

Использование ресурсов местных библиотек, музеев, театров для организации экскурсий и мероприятий.

3. Оптимизация использования временных ресурсов:

Гибкое расписание:

Разработка гибкого расписания внеурочных занятий, учитывающего интересы детей, возможности педагогов и загруженность помещений.

Предоставление возможности выбора внеурочных занятий, которые соответствуют интересам и способностям детей.

Включение в расписание внеурочной деятельности различных форм занятий (кружки, секции, мастер-классы, проекты, экскурсии, соревнования).

Эффективное планирование:

Четкое планирование каждого занятия с указанием целей, задач, содержания, используемых материалов и оборудования.

Использование современных образовательных технологий для повышения эффективности занятий (интерактивные методы, проектная деятельность, игровые технологии).

Оптимизация времени на организационные вопросы (сбор детей, подготовка материалов и оборудования).

Интеграция:

Интеграция внеурочной деятельности с учебным процессом (связь содержания занятий с изучаемыми в рамках учебной программы темами).

Активное использование информационных технологий для организации внеурочной деятельности (создание сайтов, групп в социальных сетях, использование онлайн-платформ).

Дискуссия:

1. Объясните значение внеурочной деятельности в образовательном процессе.
2. Охарактеризуйте актуальность анализа ресурсного обеспечения для педагогической практики.