

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA



INICIAL

I.E.:

DOCENTE:

ALUMNO:

EDAD:

SECCIÓN:

2022

ENTREVISTA A LOS PADRES DE FAMILIA PARA LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA- 2022

PRESENTACIÓN

Estimado padre de familia es un gusto poder comunicarme con usted, el propósito de esta entrevista es conocer un poco más a su hijo(a) a través de la información que usted me va brindar. Esta información me ayudará a acompañar mejor a su hijo(a) durante el año escolar 2022.

A. SITUACIONES O ACTIVIDADES COTIDIANAS (contexto familiar)		
N°	PREGUNTAS	RESPUESTAS
1	¿Cómo le gusta que lo llamen a su niña (o)?	
2	¿Quiénes viven en casa con la/el niña (o)?	
3	Cuénteme, ¿Qué suele hacer su niña(o) durante el día?	
4	¿Cuál es el horario de trabajo de los padres fuera de casa?	
5	¿Quién cuida a su niña (o) mientras	

	usted trabaja?	
6	¿Con quién o quienes comparte su niño(a) el espacio dónde duerme?	
7	¿Los horarios para la alimentación /sueño/baño /juego suelen ser siempre los mismos o varían día a día? (puede mencionar solo dos de ellos)	
8	¿Usted suele compartir momentos de juego con su niña(o)? ¿durante el día o en la semana?, ¿cuáles son los juegos que más le gustan? ¿con qué objetos o juguetes suele jugar tu hijo(a)?	
9	¿Su niña (o) colabora con alguna tarea del hogar? ¿qué responsabilidades tiene? (por ejemplo, recoger su plato, colocar su ropa en los	

	cajones, poner las verduras en su lugar). ¿cómo llegaron a acordar estas responsabilidades o fue usted quien decidió lo que el/la estudiante tenía que hacer?	
10	¿En qué situaciones le pide ayuda? usted, ¿cómo responde cuando le pide ayuda?	
11	¿Cómo le demuestra su niña (o) su cariño? y usted, ¿cómo le demuestra su cariño?	
12	Cuando su niña/o hace algo que usted cree que no está bien o es peligroso, ¿usted cómo suele reaccionar?	
13	Cuándo su niña(o) ha logrado algo (por ejemplo, terminar un dibujo o un rompecabezas) ¿Qué	

	suele hacer usted?	
14	¿Paso en casa alguna pérdida familiar que afecto a su niño (a)?	
15	Durante la pandemia, ¿Hubo algún cambio en el comportamiento de su niño(a)? ¿Qué cambios identificó en su niño(a)? ¿Por qué cree que se dio este cambio?	
16	¿Cuentan con objetos tecnológicos en el hogar (celular, laptop, tabletas, cámara de fotos, etc.)? ¿promueven que su niña o niño los use? ¿cuántos minutos u horas los usa al día?	

B. CONDICIONES QUE OFRECE LA FAMILIA COMO OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE PARA SUS HIJOS O HIJAS

Competencia	Nº	Preguntas	Respuestas
Construye su identidad	1	¿A su niña (o) le gusta elegir la prenda lo que se va a poner? ¿se viste sola/o? ¿tiene alguna ropa favorita y te lo hace saber?	

	2	¿ Su niña (o) tiene a su alcance los artículos de aseo y vestimenta? (en el caso que diga no, se le pregunta: por ejemplo, cuando se lava las manos o se cepilla los dientes, si no tiene al alcance los artículos de aseo, ¿usted la/o ayuda o le pone un banquito u otro objeto para que los alcance?)	
	3	¿Su niña (o) conversa sobre lo que más le gusta hacer o jugar (por ejemplo, si prefiere jugar con la pelota o con muñecas; si prefiere jugar sola/o o con otras personas)? ¿en qué momento suele conversar sobre lo que le gusta? esos espacios de conversación?	
	4	¿cómo se da cuenta que su niña (o) manifiesta sus emociones (por ejemplo, cuando está triste, alegre, molesta/o cuando tiene miedo). ¿qué hace, qué dice, cómo se comporta? y ¿qué siente y suele hacer usted?	
	5	Si su niña (o) no respeta un acuerdo (por ejemplo, tira sus juguetes por la ventana, lastima a las personas que se encuentran a su alrededor), ¿qué suele decirle o qué hace usted en estos casos para ayudarla/o a regular su comportamiento?	
	6	¿Su niña (o) suele pedir su opinión para realizar algunas actividades (por ejemplo: acordar lo que comerán en la semana, celebrar su cumpleaños, ¿o pedirle ideas u opiniones?)?	
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	7	¿Se han puesto de acuerdo con su niña (o) sobre las reglas que permiten cuidarse y cuidar las cosas de la casa (por ejemplo, si han organizado en casa un espacio para que a Carlos juegue y realice algunas actividades)? cuénteme, ¿cómo lo han hecho?	

	8	¿Tienen en casa espacios delimitados y organizados para que Carlos pueda ordenar sus materiales?	
	9	¿en casa cuenta con materiales para que su niña (o) juegue y realice otras actividades como dibujar, escribir o leer?	
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	10	¿Su niña (o) realiza actividades o juegos de movimiento dentro o fuera de la casa? y dentro de la casa, ¿tienen un espacio seguro para que su niña (o) juegue o se mueva (por ejemplo, saltar, rodar, correr, trepar)?	
	11	En el momento en que su niña (o) realiza juegos de movimiento, ¿le pide ayuda a usted o a otra persona? ¿se muestra segura/o, temerosa/o, se inhibe en estas actividades de movimiento al saltar, correr, trepar? ¿qué suele decirle usted en estos casos?	
Se comunica oralmente en su lengua materna	12	¿En qué momentos suele conversar con su niña (o) ¿con quiénes suele conversar más?	
	13	¿Sobre qué temas le gusta hablar a su niño(a)?	
	14	cuando su niña (o) habla sobre lo que le gusta, le interesa o le han leído o contado, ¿se comprende lo que explica o comenta?	
	15	¿Qué suelen hacer cuando no comprenden lo que su niña (o) dice (por ejemplo, decir "sapador" en lugar de pasador)?	
	16	¿ Su niña (o) dice lo que piensa o siente moviéndose, usando las manos, haciendo gestos, etc. o solo usa las palabras? ¿usted le brinda oportunidades para poder expresarse (por ejemplo, espera a que termine de hablar, no corrige las palabras que usa)?	

Lee diversos tipos de texto en su lengua materna	17	En su hogar, ¿tienen diferentes libros o materiales escritos (como revistas, cuentos, recetas, enciclopedias, cartillas, etc.)? (si la respuesta es afirmativa, preguntar: ¿estos libros se encuentran al alcance?, ¿disponen de un espacio para colocar los textos?)	
	18	¿Suelen leerle a su niña (o) en voz alta? ¿en qué momentos y cómo lo hacen?	
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	19	¿Su niña (o) muestra interés por escribir cuando los ve escribir a ustedes ya sea sobre el papel o en la computadora?	
	20	¿En el hogar se promueve que su niña (o) escriba libremente a su manera (sin decirle cómo se debe escribir las letras o palabras) (por ejemplo, puede hacer garabatos, bolitas, letras o algunas letras sueltas)? ¿cómo lo hacen?	
	21	¿Ponen al alcance de su niña (o) material para que pueda escribir (por ejemplo, hojas, cuadernos, plumones, lápices, etc.)?	
Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	22	¿Su niña (o) cuenta con materiales diversos en el hogar con los cuales pueda pintar, dibujar o construir?	
	23	¿Escuchan música en casa? ¿Cantan y/o bailan en familia? ¿qué música escuchan?	
	24	Antes de la emergencia sanitaria, ¿su niña (o) participaba de actividades culturales que se presentan en la comunidad como fiestas regionales, conciertos, teatro, presentaciones de danzas (folclóricas o clásicas), etc.?	
Resuelve problemas de cantidad	25	¿Permite a su niña (o) participar activamente de situaciones cotidianas de la casa en las que se cuente, ordene, y compare (por ejemplo, en el momento del lavado de ropa, al poner los cubiertos en la mesa para comer, colocar las cosas del mercado en	

		su lugar, emparejar las medias, regar las plantas, pelar las alverjas, preparar una receta, etc.)?	
	26	En la preparación de algún plato de comida. ¿involucran a su niña (o) a seguir la secuencia de una receta?	
	27	Durante sus juegos, ¿Su niña (o) suele hacer conteo espontáneo, manipula y explora objetos (por ejemplo, arma y desarma, mete y saca objetos, agrupa los objetos con algún criterio)?	
	28	Durante sus juegos, ¿Su niña (o) suele utilizar expresiones como mucho, poco, más, menos?	
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	29	¿Su niña (o) usa expresiones de cantidad como largo o corto?	
	30	¿Su niña (o) usa expresiones de ubicación como arriba, abajo, adentro?	
	31	¿Su niña (o) usa expresiones de tiempo como ahora, mañana, después, antes?	
	32	¿Su niña (o) se ubica así misma/o y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra cerca, lejos, adelante, atrás (por ejemplo: "la pelota está cerca del televisor", "mi abuelita vive lejos de la casa", etc.)?	
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	33	En el hogar, desde las actividades cotidianas que realizan, ¿Su niña (o) suele mostrar curiosidad o hacer preguntas sobre algún objeto o hecho que ocurre (por ejemplo, una mujer embarazada, insectos, sonidos, plantas)?	
	34	¿A partir de lo que su niña (o) cuenta de lo que ha descubierto o hecho, se generan conversaciones en la familia? ¿la/o animan a averiguar aquello que despertó su curiosidad?	

C. APRENDIZAJES ESPERADOS A PARTIR DEL ACOMPAÑAMIENTO DE LOS PADRES O CUIDADORES

Competencias	Nº	Preguntas	Respuestas
Construye su identidad	35	¿Cómo expresa su niña (o) sus emociones cuando está alegre, triste, enojado? si se siente mal ¿busca consuelo?, ¿cómo lo hace?	
	36	¿Su niña (o) suele reconocer las emociones de las demás personas? ¿qué hace si ve a alguien triste o enojado?	
	37	Su niña (o) propone ideas para realizar actividades (por ejemplo, dice con qué material quiere dibujar, qué le gustaría comer, etc.)	
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	38	¿ Su niña (o) comparte y disfruta actividades familiares (por ejemplo, juegos, momentos de alimentación, ver una película, preparar una comida, festejar un cumpleaños, bailar, etc.)?	
	39	¿Su niña (o) sigue los acuerdos tomados en familia? ¿cuáles son las normas que son más difíciles de cumplir para su niña (o) (señale un ejemplo).	
	40	¿ Su niña (o) colabora en el cuidado de los recursos, materiales y espacios que se comparten en el hogar?	
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	41	Cuando su niño(a) juega libremente, ¿a qué juega? ¿Con quién juega?	
	42	¿Su niña (a) en sus dibujos se representa a sí misma/o y a otras personas, así como las experiencias que considera más importantes (por ejemplo, se dibuja corriendo o con su familia realizando alguna acción)?	
Se comunica oralmente en su lengua materna	43	¿Su niña(o) participa en conversaciones en familia y se hace entender?	
	44	¿ Su niña (o) comprende las indicaciones o preguntas que se le hacen?	

	45	Cuando habla o conversa su niña (o) ¿cómo se expresa? ¿utiliza solo palabras, frases cortas o frases largas?	
Lee diversos tipos de texto en su lengua materna	46	¿Su niño (a) se interesa por observar los textos que hay en casa?	
	47	¿Su niño (a) pide que le lean cuentos o trata de leerlos por sí mismo?	
	48	¿Su niño (a) comenta sobre las historias, personajes o contenido de los textos que le leen?	
	49	¿ Su niño (a) escribe a su manera y comenta lo que quiere comunicar por escrito? (Por ejemplo, escribe varias bolitas, palitos o letras y dice, por ejemplo: "Acá escribí mi nombre".)	
Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	50	¿ Su niño (a) suele pintar y/o dibujar? ¿Le gusta hacerlo?	
	51	¿ Su niño (a) muestra interés por dibujar o pintar utilizando distintos materiales (gráficos, recursos naturales, reusables)	
	52	¿ Su niño (a) le gusta escuchar música o hacer sonidos con algunos objetos o instrumentos musicales? ¿Le gusta bailar?	
Resuelve problemas de cantidad	53	¿Su niña (o) en sus juegos o en las actividades de exploración o en las tareas del hogar, ¿agrupa los objetos por tamaño, forma o color? ¿explica por qué los agrupó de esa manera?	
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	54	¿ Su niña (o) menciona de manera espontánea los tamaños de algunos objetos, por ejemplo, cuando algo es grande o pequeño?	
	55	¿Su niña (o) en sus exploraciones usa expresiones como "arriba", "abajo", "dentro" y "fuera"?	

	56	Cuando su niña o niño construye con cubos o material reusable y se le presenta algún problema, como el que se le caiga la pieza porque es muy grande o no encaja, ¿resuelve el problema que se le presenta?	
	57	Su niña (o) ¿Se muestra curioso por las cosas que observa dentro o fuera de la casa y pregunta sobre ello? (Por ejemplo, le puede llamar la atención ver perritos en la calle y preguntar ¿esos perritos no tienen casa?, ¿dónde dormirán en la noche?, ¿quién les da de comer? u observa insectos y pregunta sobre ellos, ¿qué comen, si tienen dientes, por qué las moscas son cochinas o por qué los gusanos son flaquitos?)	
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por la TIC	58	Su niña (o) reconoce el uso de los equipos tecnológicos según sus funciones (por ejemplo, cámara para tomar fotos, celular para llamar, enviar mensajes, hacer video llamadas, etc)	
D. EXPECTATIVAS DE LAS FAMILIAS PARA EL AÑO LECTIVO			
59	¿Qué preocupaciones tiene(n) respecto al aprendizaje y desarrollo de su menor hijo/a en un contexto de educación presencial o semipresencial? ¿Qué considera que su hijo/a debería aprender en el jardín?		
60	¿Qué información u orientación necesita para acompañar a su niña (o) en su aprendizaje desde el hogar?		
61	¿Qué espera usted del jardín?		

INICIAL

FIRMA DEL PADRE O MADRE DE FAMILIA
DNI: