

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**  
**Ханты-Мансийский автономный округ-Югра**  
**Комитет образования администрации Березовского района**  
**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования**  
**"ИГРИМСКИЙ ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА"**  
**(МБУДО ИЦТ)**

УТВЕРЖДЕНА  
на заседании Методического совета  
от 31.05.2023г.  
Протокол № 9

ВВЕДЕНА В ДЕЙСТВИЕ  
приказом директора МБУДО ИЦТ  
от 31.05.2023 №86  
директор



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**  
**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
**СОЦИАЛЬНО – ГУМАНИТАРНОЙ**  
**НАПРАВЛЕННОСТИ**  
**«ЗАКОН УЛИЦ И ДОРОГ»**  
**(базовый уровень)**

Возраст детей: 7-15 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Гайсин Рустам Азатович,  
педагог дополнительного образования

Игрим 2023г.

## СОДЕРЖАНИЕ

### РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

|                                                                                                      |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1.1. Пояснительная записка                                                                           | 5  |
| 1.2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной<br>общеразвивающей программы.                  | 7  |
| 1.3. Содержание дополнительной общеобразовательной<br>общеразвивающей программы «Закон улиц и дорог» | 8  |
| 1.4. Планируемые результаты освоения программы:                                                      | 14 |

### РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

|                                                                                         |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 2.1. Календарный учебный график реализации дополнительной на<br>2023 – 2024 учебный год | 15 |
| 2.2. Условия реализации программы                                                       | 15 |
| 2.3. Формы аттестации/контроля и фиксация образовательных<br>результатов                | 16 |
| 2.4. Оценочные материалы                                                                | 16 |
| 2.5. Методическое обеспечение программы                                                 | 19 |

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 22

### ПРИЛОЖЕНИЕ 24

|                                                                 |    |
|-----------------------------------------------------------------|----|
| Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год   | 24 |
| Воспитательная программа на 2023-2024 учебный год               | 30 |
| Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год |    |

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

|     |                                              |                                                                                                                                                   |
|-----|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | <b>Полное название программы</b>             | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Закон улиц и дорог»                                                                 |
| 2.  | <b>Основание для разработки программы</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Муниципальное задание</li> </ul>                                                                           |
| 3.  | <b>Автор-разработчик программы</b>           | Гайсин Рустам Азатович, педагог дополнительного образования МБУ ДО «Игримский центр творчества»                                                   |
| 4.  | <b>Руководитель программы</b>                | Гайсин Рустам Азатович, педагог дополнительного образования МБУ ДО «Игримский центр творчества».                                                  |
| 5.  | <b>Организация заявитель</b>                 | Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования « Игримский центр творчества»                                                      |
| 6.  | <b>Адрес организации</b>                     | 628146, Российская Федерация, Ханты- Мансийский автономный округ-Югра, Березовский район, гп. Игрим, ул.Строителей, д.1.<br>dyuc-2009@yandex.ru   |
| 7.  | <b>Адрес реализации программы</b>            | 628146, Российская Федерация, Ханты- Мансийский автономный округ-Югра, Березовский район, гп. Игрим, ул.Строителей, д.1, корпус Г, кабинет №14    |
| 8.  | <b>Тип программы</b>                         | Общеобразовательная общеразвивающая                                                                                                               |
| 9.  | <b>Направленность программы</b>              | Социально-гуманитарная                                                                                                                            |
| 10. | <b>Год разработки программы</b>              | 2023                                                                                                                                              |
| 11. | <b>Год последней корректировки программы</b> | 2023                                                                                                                                              |
| 12. | <b>Уровень освоения программы</b>            | базовый                                                                                                                                           |
| 13. | <b>Форма реализации программы</b>            | групповая                                                                                                                                         |
| 14. | <b>Целевые группы</b>                        | учащиеся 7-15 лет                                                                                                                                 |
| 15. | <b>Сроки реализации программы</b>            | 1 год                                                                                                                                             |
| 16. | <b>Цель программы</b>                        | создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.                                      |
| 17. | <b>Краткое содержание программы</b>          | Данная Программа дает возможность познакомить обучающихся, с основными разделами ПДД, необходимыми для безопасности жизнедеятельности на дорогах. |
| 18. | <b>Ожидаемые результаты</b>                  | Развитие и совершенствование навыков поведения на дороге                                                                                          |

|     |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование совокупности устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>• Формирование глубоких теоретических знаний правил дорожного движения;</li> <li>• Формирование у детей желания вести работу по профилактике ДДТТ и навыков пропагандистской работы;</li> <li>• Сокращение детского дорожно-транспортного травматизма по вине детей и подростков.</li> </ul> |
| 19. | <b>Материально-техническое оснащение</b> | шкафы для документов;<br>учебные столы;<br>стулья ученические;<br>компьютер;<br>экран и проектор;<br>демонстрационные макеты;<br>раздаточный материал.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

## РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Закон улиц и дорог» составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

|                                       | Нормативные акты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Основные характеристики программ      | Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон №273) (ст. 2, ст.12, ст. 75)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Порядок проектирования                | Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение правительства РФ от 31.03.22 №687)<br>Федеральный закон № 273-ФЗ (ст. 12, ст. 47, ст. 75),                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Условия реализации                    | Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»" (54 стр.) (действуют с 01.01.2021 г. до 01.01.2027 г.).<br>Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 №ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий» |
| Содержание программ                   | Федеральный закон №273-ФЗ (п.9, 22, 25 ст. 2; п. 5 ст.12; п. 1, п. 4 ст. 75),<br>Приказ Минпросвещения России от 27.07. 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.22 №70226)                                                                                                                                                                                                                                      |
| Организация образовательного процесса | Федеральный закон №273-ФЗ (ст.15, ст16, ст.17; ст.75),<br>- Устав МБУ ДО ИЦТ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

**Направленность программы** – социально-гуманитарная.

**Актуальность программы** обусловлена высокими статистическими показателями дорожно-транспортных происшествий (далее - ДТП) с участием детей и подростков. Анализ детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что основной причиной является низкая культура участников дорожного движения, в том числе - детей.

Учащиеся не обладают навыками поведения в транспортной среде, не умеют верно предвидеть и оценить развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения.

Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения (далее - ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. ПДД являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований ПДД создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.

**Отличительные особенности программы, новизна** от уже существующих в этой области заключается в том, что она предполагает систематическую разноплановую деятельность. Использование творческих форм и методов обучения и воспитания детей. Комплексное решение вопросов создаст условия для привития учащимся устойчивых навыков безопасного поведения на дороге. Преимущество программы заключается в разработке содержания и форм работы с учащимися по изучению правил дорожного движения: занятия построены в игровой форме с использованием современных инновационных технологий.

Общий модуль включает в себя базовые знания правил дорожного движения и для пешеходов, и для водителей, и пассажиров. Модули по выбору позволяют обучающимся более углубленно изучить правила дорожного движения для выбранной категории участников дорожного движения. Все модули предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта. Практические задания способствуют развитию навыков у учащихся безопасного поведения в дорожно-транспортной среде. Содержание программы разработано с учетом возрастных особенностей.

**Адресат программы.** Программа предназначена для работы с детьми от **7 до 15 лет**. Дети в возрасте от 7 до 10 лет имеют ограниченный личный опыт принимать самостоятельные решения в различных дорожных ситуациях. Данная программы направлена не только на изучения правил дорожного движения, но и способствует формированию практических навыков безопасного поведения.

Ребята в возрасте от 10 до 15 лет как правила имеют базовые знания правил дорожного движения, но их не выполняют. Данная программа нацелена на формирования устойчивой убежденности и активной пропаганды добросовестного выполнения правил дорожного движения,

как необходимого элемента сохранения жизни.

### **Объем программы, срок освоения.**

Объем программы – 144 часа.

Программа рассчитана на 1 года обучения.

### **Формы обучения**

На занятиях используются: традиционные формы (всем составом, групповые индивидуальные; очные, очно-заочные; с применением дистанционных технологий и электронного обучения. Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей. На обучение принимаются все желающие. Приоритетными формами организации образовательного процесса являются лекции, соревнования, конкурсы, игры, акции.

**Уровень программы – базовый.**

### **Особенности организации образовательного процесса.**

**Формы реализации образовательной программы – традиционная.**

**Организационные формы обучения – групповые.** Группы формируются из учащихся разного возраста.

**Состав группы – 7-10 учащихся.**

**Режим занятий – периодичность и продолжительность занятий.**

Продолжительность одного академического часа - 45 мин.

Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

Общее количество часов в неделю:

2 раза в неделю по 2 часа;

## **1.2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**

**Цель программы:** создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

### **Задачи:**

Предметные

- Сформировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- Обучить способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи;

Метапредметные

- Развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;

- Выработать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику.

#### Личностные

- Повысить интерес школьников к велоспорту;
- Воспитывать чувство ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах.

### Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Закон улиц и дорог»

#### Учебный план

| №<br>п/п | Название раздела, темы                | Количество часов |           |           |
|----------|---------------------------------------|------------------|-----------|-----------|
|          |                                       | Всего            | Теория    | Практика  |
| 1.       | Вводное занятие                       | 2                | 2         | 2         |
| 2.       | Модуль «Азбука дорожной безопасности» | 36               | 18        | 18        |
| 3.       | Модуль «Ты – пассажир»                | 26               | 13        | 13        |
| 4.       | Модуль «Грамотный пешеход»            | 26               | 13        | 13        |
| 5.       | Модуль «Ты – водитель»                | 28               | 13        | 14        |
| 6.       | Модуль «Первая доврачебная помощь»    | 26               | 13        | 13        |
|          | <b>Итого</b>                          | <b>144</b>       | <b>72</b> | <b>72</b> |

#### Содержание программы по учебному плану

##### 1. Модуль «Азбука дорожной безопасности»

###### 1.1. Вводное занятие. Понятия и термины

###### 1.2. Теория:

Знакомство с программой обучения. Вводный инструктаж по технике безопасности. Учебные пособия и литература, рекомендованные для освоения курса.

Дорожно-транспортные происшествия (ДТП)

Дорожно-транспортный травматизм. Причины дорожно-транспортного травматизма: незнание или невыполнение пешеходами правил движения, нарушение правил пользования общественным транспортом, недисциплинированность на улицах.

Понятия и термины: дорога, проезжая часть, тротуар, обочина пешеходные ограждения, перекрёсток, участник дорожного движения, пешеход, водитель, пассажир, транспорт, механическое транспортное средство, велосипед, автомагистраль, населённый пункт, разделительная полоса, тёмное время суток, недостаточная видимость, регулировщик.

### ***1.3. Дорога и ее элементы***

#### Теория:

Элементы городской и загородной дороги. Дороги с односторонним и двусторонним движением. Перекрёсток – место пересечения дорог. Виды перекрёстков. Железнодорожный переезд

Перекрестки и их виды

Теория: Понятие терминов «перекресток», «пешеходный переход». Общие правила проезда регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Приоритет транспортных средств. Проезд перекрестка равнозначных дорог по принципу

«помеха справа». Действие дорожных знаков «Главная дорога», «Уступи дорогу». Правила проезда пешеходных переходов и остановок общественного транспорта. Виды перекрёстков: крестообразный четырёхсторонний, Х-образный четырёхсторонний, Т-образный трёхсторонний, У-образный трёхсторонний, многосторонний, площадь. Правила перехода проезжей части в зоне перекрёстков. Понятие «по линии тротуара» «зона перехода».

### ***1.4. Загородные дороги, населённый пункт, жилая зона, остановочный и тормозной путь автомобиля***

#### Теория:

Требования к движению на загородных дорогах. Населённый пункт. Дорожные знаки, обозначающие начало и конец населённого пункта. Требования к движению в населённых пунктах и за его пределами. Жилая зона и знаки, обозначающие начало и конец жилой зоны. Требования к движению в жилой зоне. Преимущество пешеходов в жилой зоне. Дворовая территория. Скорость движения и торможения в зависимости от вида трассы по которой движется автомобиль. Остановочный и тормозной путь. Особенности движения пешеходов и водителей в различное время суток.

Сигналы водителей. Звуковые сигналы транспорта. Световые сигналы транспорта при повороте, торможении, движении задним ходом.

### ***1.5. В стране дорожных знаков***

#### Теория:

Группы дорожных знаков. Их значение для пешеходов и водителей. Предупреждающие знаки, запрещающие знаки, предписывающие знаки, знаки особого предписания, информационные знаки, знаки сервиса, знаки дополнительной информации. Для каждой групп знаков – общие признаки, назначение, название. Дорожная разметка, ее назначение и виды. Основные линии дорожной разметки, и характеристики.

#### Практика:

Игра «Разложи знаки по группам».

### ***1.6. Регулирование дорожного движения***

#### Теория:

Светофор. Сигналы светофора и их значение. Порядок размещения сигналов в светофоре. Типы светофоров. Регулировщик и его сигналы.

#### Практика:

Игры на закрепление сигналов светофора и регулировщика, практическая отработка навыка перехода дороги по регулируемому и не регулируемому пешеходному переходу.

### ***1.7. Правила перехода железнодорожного перехода***

#### Теория:

Понятие «железнодорожный переезд». Шлагбаум и автоматические барьеры, их назначение. Дорожные знаки, обозначающие переезд: «железнодорожный переезд со шлагбаумом», «железнодорожный переезд без шлагбаума». Сигнализация на переезде. Особенности перехода через железнодорожный переезд.

### ***1.8 Участники дорожного движения***

#### Теория:

Знакомство с участниками дорожного движения. Дорога глазами пассажира, водителя и пешехода.

Обозначение места остановки общественного транспорта дорожными знаками и разметкой. Правила поведения на остановке. Правила поведения пассажиров в транспорте, при входе и выходе из него.

Правила для велосипедистов. С какого возраста разрешается движение по проезжей части. Расположение велосипедистов на проезжей части. Движение через перекрёстки, выполнение сигналов светофора и регулировщика. Перевозка на велосипеде грузов и пассажиров.

Правила движения пешеходов вдоль дороги. Где и как переходить через дорогу. Подземный и надземный пешеходный переход. Регулируемый и нерегулируемый пешеходный переход. Переход проезжей части дороги при отсутствии пешеходных переходов и светофоров в зоне видимости. Действия пешехода при приближении транспортных средств с включённым проблесковым маячком и сиреной. Особенности перехода дороги с односторонним и двухсторонним движением, с узкой и широкой проезжей частью.

**Модуль «Ты – пассажир»**

### **2.1. Виды транспорта.**

Классификация видов транспорта: Воздушный, наземный, водный, общественный. Просмотр видеофильма «Уроки тетушки совы».

### **2.2. Правила поведения в общественном транспорте.**

Поездка в общественном транспорте. Правила поведения пассажиров в общественном транспорте. Взаимовежливые отношения пассажиров и водителя. перевоз багажа в общественном транспорте.

### **2.3. Правила перевозки детей в автотранспорте.**

Использование детских удерживающих устройств в салоне автомобиля.

Перевозка детей на переднем сиденье автомобиля.

### **2.4. Правила посадки пассажиров.**

Знак остановка общественного транспорта. Полоса для движения общественного транспорта. Правила посадки пассажиров в общественный и личный автотранспорт.

### **2.5. Дорожные ловушки.**

Разбор ситуаций ловушек.

### **2.6. Акция «Пристегнись».**

Подготовка агитационного материала: плакатов, листовок, брошюр, пропагандирующих использование детских удерживающих устройств.

### **2.7. Итоговое занятие. Текущий контроль (приложение2).**

**Модуль «Грамотный пешеход»**

### **3.1. Виды пешеходных переходов.**

#### Теория:

Где должны ходить пешеходы в городе и за городом. Где и как переходить через дорогу. Подземный и надземный пешеходный переход. Регулируемый и нерегулируемый пешеходный переход. Переход дороги на перекрёстке. Переход проезжей части дороги при отсутствии пешеходных переходов и светофоров в зоне видимости. Опасные ситуации на пешеходных переходах.

#### Практика:

Занятие на макете перекрестка с использованием светофора. Решение дорожных ситуаций на магнитной доске.

### **3.2. Правила для пешеходов.**

#### Теория:

Тротуар, пешеходная дорожка, обочина. Правила движения пешеходов вдоль дороги. Действия пешехода при приближении транспортных средств с включённым проблесковым маячком и сиреной. Особенности перехода дороги с односторонним и двухсторонним движением, с узкой и широкой проезжей частью. Административные наказания за несоблюдение правил дорожного движения пешеходами.

### **3.3. Дорожные знаки для пешеходов.**

#### Теория:

Для чего нужны дорожные знаки. Какие знаки знают учащиеся? Знаки для пешеходов («Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено»), о чём они говорят, места их установки. Различия дорожных знаков: знака особых предписаний «Пешеходный переход» и предупреждающего «Пешеходный переход».

### **3.4. Разбор ситуаций ловушек**

#### Теория:

«Бытовые» привычки и опасные ситуации на дороге, связанные с ними. Привычка оценивать обстановку без оглядки. Привычка выходить или выбегать из-за препятствия, мешающего обзору, не убедившись в безопасности. Привычка начинать движение или, изменять его направление, не оглядевшись. Привычка двигаться бегом. Привычка бежать к интересующему человеку или объекту без всякой осмотрительности. Привычка совмещать движение с оживлённой беседой. Привычка оглядываться во время движения. Привычка сразу же поднимать оброненный

предмет. Привычка двигаться назад, не глядя. Привычка двигаться к цели кратчайшим путём. Привычка пренебрегать осторожностью в тихом месте. Транспортная культура пешехода и водителя.

Необходимость дружеского участия партнёров на дороге: быть готовым к ошибкам других, быть готовым оказать вовремя помощь, что способствует воспитанию личностных качеств.

### ***3.5. Разбор дорожных ситуаций на макете.***

Обучающиеся на макете «Дорожное движение указывают с помощью фишек 4 неправильных (красные фишки) и 4 правильных (зеленые фишки) ситуации на дороге, поведение пешеходов на различных участках дороги.

### ***3.6. Составление схем безопасного маршрута «Дом – школа-дом».***

Работа с макетами улиц и картами города Богородска. Обучающиеся на схеме «Дом – школа -дом» маркером наносят безопасный путь движения.

### ***3.7. Повторение и обобщение материала. Текущий контроль***

Теория тестирование (приложение 3)

Практика: Конкурсно - игровая программа, которая способствует развитию внимания, памяти, мышления.

## ***Модуль Первая доврачебная помощь***

### ***5.1. Автомобильная аптечка***

Теория:

Состав аптечки. Перевязочные и лекарственные средства. Правила оказания само- и взаимопомощи при пользовании аптечкой. Подручные средства для оказания ПДП.

Практика:

Игра «Собери аптечку»

### ***5.2. Кровотечения, виды кровотечений, первая помощь при кровотечениях***

Теория:

Кровотечения. Его виды и способы остановки. Правила наложения жгута.

Практика:

Отработка навыка наложения различных видов повязок и жгута.

### ***5.3. Переломы, их виды, первая помощь при переломах.***

Теория:

Виды переломов и их особенности. Первая помощь при переломах. Практика:  
Отработка навыка наложения шины.

#### **5.4. Основы реанимации**

Теория:

Признаки жизни. Признаки отсутствия сознания. Порядок и правила проведения сердечно-легочной реанимации.

Практика:

Работа с тренажером для отработки навыка сердечно-легочной реанимации.

#### **5.5. Правила транспортировки пострадавших**

Теория:

Положение больного на носилках. Требования к транспортировке пострадавших в лечебное учреждение с различными видами травм после ДТП. Практика: Решение ситуационных задач.

#### **5.6. Ожоги, первая помощь при ожогах.**

Теория:

Классификация степеней ожогов. Правила оказания первой помощи при ожогах разной степени тяжести.

Практика: Задачи на определение степени ожога.

### **1.3. Планируемые результаты освоения программы:**

**Предметные:**

**должны знать**

- правила дорожного движения, нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД;
- серии дорожных знаков и их представителей;
- техническое устройство велосипеда.

**уметь:**

- работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
- работать по билетам, предложенным газетой «Добрая дорога детства»;

- читать информацию по дорожным знакам; оценивать дорожную ситуацию;
- пользоваться общественным транспортом;
- управлять велосипедом.

### **Метапредметные:**

#### **иметь навыки:**

- дисциплины, осторожности, безопасного движения как пешехода, пассажира, велосипедиста;
- взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности;
- участия в конкурсах, соревнованиях.
- активной жизненной позиции образцового участника дорожного движения.

### **Личностные:**

- Формирование совокупности устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций;
- Формирование глубоких теоретических знаний правил дорожного движения;
- Формирование у детей желания вести работу по профилактике ДДТТ и навыков пропагандисткой работы;

## **РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **2.1. Календарный учебный график**

| Год обучения | Дата начала обучения по программе | Дата окончания обучения по программе | Всего учебных недель | Количество о учебных часов | Режим занятий             |
|--------------|-----------------------------------|--------------------------------------|----------------------|----------------------------|---------------------------|
| 1 год        | 12.09.2023                        | 31.05.2024                           | 36                   | 144                        | 2 часа в неделю по 2 часа |

### **2.2. Условия реализации программы**

#### **Материально-техническое обеспечение программы**

Для обеспечения условий в соответствии с СанПиН в кабинете имеются:

- шкафы для документов;
- учебные столы;
- стулья ученические;
- компьютер;
- экран и проектор.

**Технические средства обучения:**

- стационарный компьютер, подключенный к сети Интернет;
- медиапроектор, экран.

**Оборудование, необходимое для проведения занятий:**

- демонстрационные макеты;
- лабораторное оборудование.

**Обучение с применением дистанционных технологий:**

- выход в Интернет (скорость не ниже 512 Кбит/с на одного пользователя.)
- компьютерное оборудование - могут использоваться практически любые достаточно современные компьютеры с установленной операционной системой, необходимым минимальным условием является наличие интернет-браузера и подключения к сети Интернет или мобильное устройство с подключением к сети Интернет (мобильный телефон, планшет и т.п.).

**Информационное обеспечение:**

- мультимедийные презентации;
- обучающие фильмы;
- вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания.

Электронные образовательные ресурсы:

**Кадровое обеспечение**

По данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификацией согласно п.3.1 Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», отвечающего квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках.

**2.3 Формы аттестации/контроля и фиксация образовательных результатов**

Процесс обучения предусматривает следующие методы контроля:

- тестирование;

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: контроль «на входе», текущий, «в процессе» и итоговый контроль.

## 2.4 Оценочные материалы

| Вид контроля | Время проведения контроля     | Цель проведения контроля*                                                                              | Формы и средства выявления результата            | Формы фиксации и предъявления результата                      |
|--------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| На входе     | Начало года                   | Выявление первоначальных знаний                                                                        | тестирование.                                    | Протокол итоговой аттестации.<br><br>Личная карточка ученика  |
| Текущий      | В течение всего учебного года | Определение степени усвоения обучающимся учебного материала. Определение результатов обучения.         | Контрольные задания, тестирование.               | Протокол итоговой аттестации.<br><br>Личная карточка ученика. |
| Итоговый     | май                           | Итоговый - оценка уровня и качества освоения учащимися программы по завершению всего периода обучения. | выполнение самостоятельных заданий, тестирование | Протокол итоговой аттестации.<br><br>Личная карточка ученика. |
|              |                               |                                                                                                        |                                                  |                                                               |

| №  | Показатели             | Критерии                                     | Степень выраженности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Кол-во баллов            | Метод диагностик и |
|----|------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------|
| 1. | Организационные навыки | Уровень Умения концентрировать своё внимание | <u>Высокий уровень:</u><br>Ребенок собранный. Точно выполняет игровые задания.<br><br><u>Средний уровень:</u><br>Ребенок может быть собранным и внимательным, но часто отвлекается. При выполнении задания допускает небольшие ошибки.<br><u>Низкий уровень:</u><br>У ребенка рассеянное внимание. Редко справляется с выполнением задания самостоятельно. | 10<br><br>5<br><br><br>3 | Наблюдение.        |

|    |                                                         |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                      |                                                                    |
|----|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 2. | Графический навык                                       | Уровень развития умения строить маршруты «Дом – школа – дом», ориентироваться в макетах и планах улиц | <p><u>Высокий уровень:</u><br/>У ребенка хорошо развита способность ориентироваться в схеме и макете улицы Уверенно и самостоятельно выполняет задания.</p> <p><u>Средний уровень:</u><br/>У ребенка есть трудности в выполнении заданий.</p> <p><u>Низкий уровень:</u><br/>Графический навык развит слабо. Неспособность работать самостоятельно.</p> | 10<br><br>5<br><br>3 | Контрольные задания на магнитной доске и схеме «Дом – школа – дом» |
| 3. | Практические навыки и умения предусмотренные программой | Соответствие практических знаний программным требованиям                                              | <p><u>Высокий уровень:</u><br/>Ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой.</p> <p><u>Средний уровень:</u><br/>У ребенка есть трудности в выполнении заданий самостоятельно.</p> <p><u>Низкий уровень:</u><br/>Редко справляется с выполнением задания самостоятельно часто путается и ошибается.</p>           | 10<br><br>5<br><br>3 | Контрольные задания в игровой форме.                               |
| 4. | Теоретические знания                                    | Соответствие теоретических знаний программным требованиям                                             | <p><u>Высокий уровень:</u><br/>Дети усвоили теорию по ПДД. <u>Средний уровень:</u><br/>Недостаточно хорошо усвоил ПДД. <u>Низкий уровень:</u><br/>Путается часто, ошибается.</p>                                                                                                                                                                       | 10<br><br>5<br><br>3 | Тесты                                                              |

|    |                                       |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                      |                   |
|----|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------|
| 5. | Владение специально й терминолог и ей | Осмыслен- ность и правильность использования специальной терминологии | <u>Высокий уровень:</u><br>Термины употребляются осознано, в полном соответствии с содержанием.<br><u>Средний уровень:</u><br>Ребенок с трудом воспринимает термины на слух, иногда путает их.<br><u>Низкий уровень:</u><br>Путается в терминологии, избегает употребления терминов. | 10<br><br>5<br><br>3 | Словарный диктант |
|----|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------|

## 2.5 Методическое обеспечение программы

| № п/п | Раздел                                                         | Формы занятий                                            | Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса                | Дидактический материал              | Технической оснащение занятий       | Формы Подведения итогов |
|-------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| 1     | <u>Раздел</u><br>Введение в образователь ную программу кружка. | Занятие-бесе да,<br>практически е занятия                | вербальн ый метод<br>наглядны й метод,<br>объясните льно-илл юстрацио нный | Плакаты                             |                                     | взаимозачет             |
| 2     | <u>Раздел</u><br>История правил дорожного движения.            | Презентация ,<br>занятие-игра ,<br>практическо е занятие | наглядны й метод,<br>практичес кий                                         | Электронное пособие                 | Мультимедийн ый проектор, компьютер | викто- рина             |
| 3     | <u>Раздел</u><br>Изучение правил дорожного движения.           | Презентации ,<br>практически е занятия                   | наглядны й метод,<br>объясните льно-илл юстрацио нный                      | Электронное пособие, плакаты, схемы | Мультимедийн ый проектор, компьютер | тест                    |
| 4     | <u>Раздел</u>                                                  | Занятие-бесе да,                                         | наглядны й метод,                                                          | Электронное пособие                 | Мультимедийн ый проектор, компьютер | сорево- нова- ния       |

|  |                               |                      |                    |  |  |  |
|--|-------------------------------|----------------------|--------------------|--|--|--|
|  | Фигурное вождение велосипеда. | практические занятия | практический метод |  |  |  |
|--|-------------------------------|----------------------|--------------------|--|--|--|

### **Средства обучения**

Имеется специально оборудованный кабинет с учебными стендами, уголками, плакатами. Материальные и технические условия, позволяющие реализовать содержание программы, предполагают наличие специально оборудованного учебного кабинета, оснащенного:

- мультимедийным оборудованием (компьютеры, проектор, экран);
- стендами;
- набором средств регулирования;
- плоскостных изобразительных пособий (таблицы, плакаты);
- видеоматериалами;
- серией цветных иллюстраций, плакатов;

#### **Дидактические материалы**

- настольные дидактические игры по правилам дорожного движения;
- набор «Азбука дорожного движения» для организации массовых обучающее - игровых мероприятий по ПДД, или атрибуты к сюжетно-ролевым играм по безопасности дорожного движения (жезл, свисток, нагрудные изображения различного вида транспорта);
- компьютерные обучающие и игровые программы по ПДД;
- индивидуальные обучающие карточки и таблицы;
- дидактические игры.

#### **Организационное обеспечение программы**

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание программы – это комплекс таких мероприятий, как:

- взаимодействие с родителями учащихся, которые принимают участие в создании образовательной среды и участвуют в образовательном процессе, становятся непосредственными его участниками (участвуют в творческих и различных конкурсах);
- совместные экскурсии и патрулирование улиц города с инспектором по пропаганде ОГИБДД;

#### **Методические материалы**

Успешное проведение занятий достигается благодаря соблюдению основных

дидактических принципов: систематичности, последовательности, наглядности и доступности, эффективному применению общественно-признанных современных технологий, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

В процессе обучения предполагается использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся:

- репродуктивный, словесный (объяснение, беседа, диалог, консультация);
- графические работы (работа со схемами «Дом – школа – дом»);
- проблемного обучения (постановка проблемных вопросов и самостоятельный поиск ответа);
- игровые (на развитие внимания, памяти, воображения, игра-путешествие, ролевые игры, викторины);
- наглядные (рисунки, плакаты, фотографии, модели, видеоматериалы);
- создание творческих работ для конкурсов, праздников, игр.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Литература для педагога:

#### Сборники

1. Гончаров, Е. В. Дополнительное образование детей в схемах, таблицах и определениях: учебное пособие [Текст]: / Е.В.Гончарова, И.С.Телегина.— Нижневартовск: Издво Нижневарт. гос. ун-та, 2013.—139с.
2. Дополнительное образование детей в изменяющемся мире: развитие востребованности, привлекательности, результативность [Текст]: материалы III Международной научно-практической конференции / Челябинск –Москва, 26–27 октября 2017 г. / под ред. А.В.Кислякова, А.В. Щербакова. –Челябинск : ЧИППКРО, 2017. –532с.
3. Соколова, Т. Б. Основы Правил дорожного движения - педагогическим работникам дошкольных образовательных учреждений [Текст]: / Т.Б. Соколова.- Кемерово: ГЦДТТ, 2007. -34 с.
4. Правила дорожного движения с иллюстрациями и комментариями [Текст]: /16-е изд.,испр. и доп.- Новосибирск: Норматика, 2018. -80 с.
5. Путешествие на зеленый свет или Школа юного пешехода [Текст]: /познавательное пособие для детей младшего школьного возраста.- Кострома: Кедр, 2013.-32 с.
6. Купреева, Л. И. Школа дорожной грамоты [Текст]: / Л.И.Купреева, О.С.Штефняк. – Кемерово: Мастер флаг, 2011. – 170 с.

#### Статьи журналов

1. Буйлова, Л. Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ / Л. Н. Буйлова //Молодой ученый. — 2015. — № 15. — с. 567 - 572.

#### Нормативные документы

1. Закон Российской Федерации «Об образовании».
2. Концепция модернизации дополнительного образования обучающихся Российской Федерации до 2030 года.

3. Методические рекомендации Управления воспитания и дополнительного образования обучающихся и молодежи Минобрнауки России по развитию дополнительного образования обучающихся в общеобразовательных учреждениях. (Приложение к письму Минобрнауки России от 11.06.2002 г. № 30-15-433/16).
4. Примерные требования к программам дополнительного образования обучающихся. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты обучающихся Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844.
5. СанПиН 2.4.4. 1251-03 (введенные 20.06.2003 г. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 3.04.2003 г. № 27с).
6. Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования обучающихся. (Письмо Министерства образования РФ от 18.06.2003 г. № 28-02-484/16).
7. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995г.

#### **Литература для детей**

1. Васильева, С.А. Тематический словарь в картинках [Текст]:/С. А. Васильева, В. И. Мирясова. – Москва: Школьная Пресса, 2005. -32 с.
- 2 . Соколова, Т. Б. Дорожные фантазии дошкольников [Текст]:/ Соколова Т.Б. - Кемерово: УМЦБДДДиЮ, 2009. - 44с.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Сайт по дорожной безопасности. <http://deti.gibdd.ru>
2. «Добрая Дорога Детства». Главная цель публикаций в газете – способствовать уменьшению детского дорожно-транспортного травматизма, уберечь ребенка от ДТП, сохранить его жизнь и здоровье. <http://www.dddgazeta.ru>
3. Видеоролики, социальная реклама по дорожной безопасности <http://www.dddgazeta.ru/gallery/video>
4. Оформление информационного уголка безопасности дорожного движения в ДОУ <http://www.resobr.ru/materials/48/5145>
5. Учебное оборудование по ПДД для детских садов <http://www.zarnitza.ru/katalog-tovarov/pdd-dlja-detejj/uchebnoeoborudovanie-po-pdd-dlja-detskikh-sadov>
6. Оформление стендов для уголков и кабинетов ПДД <http://xn--24-6kce2dxan6a.xn--p1ai/index.php/site-map-2/dlyashkol/uchebnoe-oborudovanie-po-pdd>
7. Оборудование для классов ПДД <http://gkst.org/business/oborudovaniedlya-klassov-pdd>

8. Детская безопасность <http://www.gibdd.ru/about/social/children-safety>
9. Безопасность пешехода  
<http://www.gibdd.ru/about/social/pravopeshehoda>
10. Безопасность пассажира <http://www.gibdd.ru/about/social/remni>

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Календарно-тематическое планирование

Занятия проводятся в МБУ ДО ИЦТ ул.Строителей, д.1г. кабинет №9

| Дата       | Название раздела, темы.                                                                   | Количество часов |        |          | Форма аттестации, контроля                       |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------|----------|--------------------------------------------------|
|            |                                                                                           | всего            | теория | практика |                                                  |
| 12.09.2023 | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.<br>История развития ПДД в России.    | 2                | 1      | 1        | Беседа<br>опрос                                  |
|            | <b>Общий модуль «Азбука дорожной безопасности» 36 часов</b>                               |                  |        |          |                                                  |
| 14.09.2023 | Дорога и ее элементы                                                                      | 2                | 1      | 1        | рефлексия                                        |
| 19.09.2023 | Перекрестки и их виды                                                                     | 2                | 1      | 1        | Индивидуально-коллективная работа                |
| 21.09.2023 | Загородные дороги, населённый пункт, жилая зона, остановочный и тормозной путь автомобиля | 2                | 1      | 1        | Устный опрос, тест                               |
| 26.09.2023 | В стране дорожных знаков                                                                  | 2                | 1      | 1        | опрос<br>Моделирование дорожных ситуаций         |
| 28.09.2023 | Регулирование дорожного движения (светофоры и сигналы регулировщика)                      | 2                | 1      | 1        | опрос                                            |
| 03.10.2023 | Правила перехода железнодорожного перехода                                                | 2                | 1      | 1        | опрос                                            |
| 05.10.2023 | Участники дорожного движения                                                              | 2                | 1      | 1        | Моделирование дорожных ситуаций                  |
| 10.10.2023 | Ответственность за нарушение ПДД                                                          | 2                | 1      | 1        | Лекция, опрос<br>Моделирование дорожных ситуаций |
| 12.10.2023 | Участники дорожного движения.<br>Дорога и ее элементы,<br>Перекрестки и их виды Правила   | 2                | 1      | 1        | коллективная работа                              |

|                |                                                                                                                                                 |   |   |   |                                                           |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------|
|                | движения по загородным дорогам.<br>Правила поведения на<br>железнодорожном переезде.                                                            |   |   |   |                                                           |
| 17.10<br>.2023 | В стране дорожных знаков<br>(история дорожных знаков)<br>Группа Предупреждающих<br>дорожных знаков                                              | 2 | 1 | 1 | презентация                                               |
| 19.10<br>.2023 | Запрещающие                                                                                                                                     | 2 | 1 | 1 | Моделирование<br>дорожных<br>ситуаций                     |
| 24.10<br>.2023 | Предписывающие                                                                                                                                  | 2 | 1 | 1 | Защита проекта                                            |
| 26.10<br>.2023 | Особых предписаний                                                                                                                              | 2 | 1 | 1 | Подготовка к<br>викторине<br>лекция                       |
| 31.10<br>.2023 | Приоритета                                                                                                                                      | 2 | 1 | 1 | Проведение<br>викторины                                   |
| 02.11<br>.2023 | Информационные                                                                                                                                  | 2 | 1 | 1 | беседа                                                    |
| 07.11<br>.2023 | Знаки дополнительной<br>информации (таблички)                                                                                                   | 2 | 1 | 1 | рефлексия                                                 |
| 09.11<br>.2023 | Регулирование дорожного<br>движения (светофоры с<br>дополнительными секциями<br>и сигналы регулировщика)<br>Ответственность за<br>нарушение ПДД | 2 | 1 | 1 | опрос<br>Моделирование<br>дорожных<br>ситуаций            |
| 14.11<br>.2023 | Повторение и обобщение.<br>Текущий контроль Решение<br>Билетов категории АВ                                                                     | 2 | 1 | 1 | «дуэль» малых<br>групп                                    |
|                | <b>Модуль «Ты – пассажир»<br/>26 часов</b>                                                                                                      |   |   |   |                                                           |
| 16.11<br>.2023 | Виды транспорта                                                                                                                                 | 2 | 1 | 1 | Моделирование<br>дорожных<br>ситуаций.<br>Защита проектов |
| 21.11<br>.2023 | Правила поведения в<br>общественном транспорте                                                                                                  | 2 | 1 | 1 | опрос<br>Моделирование<br>дорожных<br>ситуаций            |
| 23.11<br>.2023 | Правила перевозки детей в<br>автотранспорте                                                                                                     | 2 | 1 | 1 | Лекция, опрос<br>Моделирование                            |

|                |                                                |   |   |   |                                                  |
|----------------|------------------------------------------------|---|---|---|--------------------------------------------------|
|                |                                                |   |   |   | дорожных ситуаций                                |
| 28.11<br>.2023 | Дорожные ловушки                               | 2 | 1 | 1 | Выработка навыков                                |
| 30.11<br>.2023 | Акция «Престегнись»                            | 2 | 1 | 1 | Лекция, опрос<br>Моделирование дорожных ситуаций |
| 05.12<br>.2023 | Итоговое занятие. Текущий контроль             | 2 | 1 | 1 | Моделирование дорожных ситуаций                  |
| 07.12<br>.2023 | Виды транспорта                                | 2 | 1 | 1 | лекция-беседа<br>перекрёстный опрос              |
| 12.12<br>.2023 | Правила поведения в общественном транспорте    | 2 | 1 | 1 | саморефлексия                                    |
| 14.12<br>.2023 | Правила перевозки детей в автотранспорте       | 2 | 1 | 1 | опрос                                            |
| 19.12<br>.2023 | Правила посадки пассажиров                     | 2 | 1 | 1 | Самостоятельная работа                           |
| 21.12<br>.2023 | Дорожные ловушки                               | 2 | 1 | 1 | Самостоятельная работа                           |
| 26.12<br>.2023 | Акция «Пристегнись»                            | 2 | 1 | 1 | Самостоятельная работа                           |
| 28.12<br>.2023 | Итоговое занятие. Текущий контроль             | 2 | 1 | 1 | Моделировании позиции поведения                  |
|                | <b>Модуль «Грамотный пешеход»<br/>26 часов</b> |   |   |   |                                                  |
| 09.01<br>.2024 | Виды пешеходных переходов                      | 2 | 1 | 1 | беседа<br>устный опрос                           |
| 11.01<br>.2024 | Правила для пешеходов                          | 2 | 1 | 1 | саморефлексия                                    |
| 16.01<br>.2024 | Дорожные знаки для пешеходов                   | 2 | 1 | 1 | устный опрос                                     |

|                |                                                                 |   |   |   |                                                    |
|----------------|-----------------------------------------------------------------|---|---|---|----------------------------------------------------|
| 18.01<br>.2024 | Разбор ситуаций -ловушек                                        | 2 | 1 | 1 | репетиция                                          |
| 23.01<br>.2024 | Разбор дорожных ситуаций на макете.                             | 2 | 1 | 1 | устный опрос                                       |
| 25.01<br>.2024 | Составление схемы безопасного маршрута «Дом – школа –дом»       | 2 | 1 | 1 | Представление информации                           |
| 30.01<br>.2024 | Итоговое занятие. Текущий контроль                              | 2 | 1 | 1 | Конкурс материалов                                 |
| 01.02<br>.2024 | Виды пешеходных переходов<br>Правила для пешеходов              | 2 | 1 | 1 | Представление готовой работы                       |
| 06.02<br>.2024 | Движение учащихся в группе и в колонне                          | 2 | 1 | 1 | Лекция<br>Устный опрос                             |
| 08.02<br>.2024 | Дорожные знаки для пешеходов                                    | 2 | 1 | 1 | викторина                                          |
| 13.02<br>.2024 | Разбор ситуаций -ловушек                                        | 2 | 1 | 1 | Распределение обязанностей                         |
| 15.02<br>.2024 | Разбор дорожных ситуаций на макете.                             | 2 | 1 | 1 | устный опрос                                       |
| 20.02<br>.2024 | Итоговое занятие. Текущий контроль Решение Билетов категории АВ | 2 | 1 | 1 | Тест, анализ                                       |
|                | <b>Модуль «Ты – водитель»<br/>28 часов</b>                      |   |   |   |                                                    |
| 22.02<br>.2024 | Устройство велосипеда                                           | 2 | 1 | 1 | Демонстрация навыков подачи сигналов регулировщика |
| 27.02<br>.2024 | ПДД для велосипедистов                                          | 2 | 1 | 1 |                                                    |
| 29.02<br>.2024 | Сигналы , подаваемые велосипедистами                            | 2 | 1 | 1 | Лекция-беседа<br>устный опрос                      |
| 05.03<br>.2024 | Дорожные знаки для велосипедистов                               | 2 | 1 | 1 | рефлексия                                          |
| 07.03<br>.2024 | Техника вождения велосипеда                                     | 2 | 1 | 1 | Саморефлексия<br><br>Лекция-беседа<br>Устный опрос |
| 12.03<br>.2024 | Правила движения на самокате, гироскутере, моноколесе           | 2 | 1 | 1 | зачёт                                              |

|                |                                                                  |   |   |   |                                                             |
|----------------|------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------------------------------------------------------------|
| 14.03<br>.2024 | Итоговое занятие. Текущий контроль                               | 2 | 1 | 1 | Лекция-беседа<br>устный опрос                               |
| 19.03<br>.2024 | Устройство автомобиля                                            | 2 | 1 | 1 | Лекция-беседа<br>устный опрос                               |
| 21.03<br>.2024 | ПДД для водителей Остановочный и тормозной путь автомобиля.      | 2 | 1 | 1 | тест                                                        |
| 26.03<br>.2024 | Дорожные знаки для водителей                                     | 2 | 1 | 1 | Лекция-беседа<br>устный опрос                               |
| 28.03<br>.2024 | Правила для велосипедистов. Движение группами.                   | 2 | 1 | 1 | Лекция-беседа<br>устный опрос                               |
| 02.04<br>.2024 | Подготовка к соревнованиям «Безопасное колесо»                   | 2 | 1 | 1 | викторина                                                   |
| 04.04<br>.2024 | Правила движения на самокате, гироскутере, моноколесе            | 2 | 1 | 1 | Распределение<br>обязанностей                               |
| 09.04<br>.2024 | Итоговое занятие. Текущий контроль Решение Билетов категории АВ  | 2 | 1 | 1 | отзывы<br>учащихся 7-8<br>классов                           |
|                | <b>Модуль «Первая доврачебная помощь» -26 часов</b>              |   |   |   |                                                             |
| 11.04<br>.2024 | Автомобильная аптечка                                            | 2 | 1 | 1 | Тест, анализ                                                |
| 16.04<br>.2024 | Кровотечения, виды кровотечений, первая помощь при кровотечениях | 2 | 1 | 1 | Демонстрация<br>навыков подачи<br>сигналов<br>регулирующего |
| 18.04<br>.2024 | Переломы, их виды, первая помощь при переломах                   | 2 | 1 | 1 | Беседа, тест,<br>анализ                                     |
| 23.04<br>.2024 | Основы реанимации                                                | 2 | 1 | 1 | Беседа, опрос                                               |
| 25.04<br>.2024 | Правила транспортировки пострадавших                             | 2 | 1 | 1 | Моделирование<br>дорожных<br>ситуаций                       |
| 30.04<br>.2024 | Ожоги, первая помощь при ожогах                                  | 2 | 1 | 1 | Беседа, опрос<br><br>Самостоятельная<br>работа              |

|                |                                                                  |            |           |           |                                            |
|----------------|------------------------------------------------------------------|------------|-----------|-----------|--------------------------------------------|
| 07.05<br>.2024 | Итоговое занятие. Текущий контроль                               | 2          | 1         | 1         | беседа<br>видео                            |
| 14.05<br>.2024 | Автомобильная аптечка                                            | 2          | 1         | 1         | Моделирование дорожных ситуаций, их защита |
| 16.05<br>.2024 | Кровотечения, виды кровотечений, первая помощь при кровотечениях | 2          | 1         | 1         | Беседа - лекция<br>устный опрос            |
| 21.05<br>.2024 | Переломы, их виды, первая помощь при переломах                   | 2          | 1         | 1         | презентация<br>устный опрос                |
| 23.05<br>.2024 | Основы реанимации                                                | 2          | 1         | 1         | лекция<br>устный опрос                     |
| 28.05<br>.2024 | Правила транспортировки пострадавших                             | 2          | 1         | 1         | Моделирование ситуаций                     |
| 30.05<br>.2024 | Итоговое занятие, закрепление всего материала.                   | 2          | 1         | 1         | Беседа.<br>Устный опрос                    |
| <b>Итого:</b>  |                                                                  | <b>144</b> | <b>72</b> | <b>72</b> |                                            |

## **Воспитательная программа в творческом объединении «ЮИД»**

**Цель воспитательной работы:** создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося.

### **Основные задачи:**

- Развитие общей культуры учащихся через традиционные мероприятия объединения, выявление и работа с одаренными детьми.
- Формирование у детей гражданско-патриотического сознания.
- Выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы совместной деятельности педагогов, учащихся и родителей.
- Создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
- Пропаганда здорового образа жизни, профилактика правонарушений, социально-опасных явлений.
- Создание условий для активного и полезного взаимодействия центра и семьи по вопросам воспитания учащихся.

### **Практические задачи:**

- Выстраивание системы воспитательной работы согласно основным положениям Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года;
- Формировать у детей уважение к своей семье, обществу, государству, к духовно-нравственным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию;
- Организовать работу, направленную на популяризацию традиционных российских нравственных и семейных ценностей; создать условия для сохранения и поддержки этнических культурных традиций, народного творчества;

- Формировать у учащихся ответственное отношение к своему здоровью и потребность в здоровом образе жизни; прививать культуру безопасной жизнедеятельности, организовать работу по профилактике вредных привычек;
- Способствовать развитию у ребенка экологической культуры, бережного отношения к природе; развивать у детей стремление беречь и охранять природу;
- Вести работу, направленную на профилактику правонарушений, социально-опасных явлений на основе развития сотрудничества с социальными партнерами;
- Воспитывать у детей уважение к труду; содействовать профессиональному самоопределению учащихся;

**Методологическую базу воспитательной системы составляют следующие подходы:**

*Системный подход.* Сущность подхода заключается в системном видении педагогических явлений и процессов, в различении отдельных компонентов системы и установлении между ними связей, в оценке результатов их взаимодействия и построении связей с другими внешними системами.

*Личностно-ориентированный подход.* Сущность подхода заключается в методологической ориентации педагогической деятельности, которая позволяет посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности. Этот подход связан с устремлением педагога содействовать развитию индивидуальности учащегося, проявлению его субъективных качеств.

*Средовой подход* предполагает использование окружающей социальной среды, ее культурных и социальных объектов для гармоничного развития личности ребенка и воспитания гражданственности.

*Рефлексивный подход* позволяет использовать приемы рефлексии для формирования у ребенка потребности осуществлять самооценку своих отношений, результатов деятельности путем сравнения этих оценок с оценками окружающих людей, а также для дальнейшего корректирования собственной позиции.

### **Основные принципы организации воспитания**

**Принцип гуманизма** предполагает отношение к личности ученика как к самоценности и гуманистическую систему воспитания, направленную на формирование целостной личности, способной к саморазвитию и успешной реализации своих интересов и целей в жизни.

**Принцип духовности** проявляется в формировании у школьника смысложизненных духовных ориентаций, интеллигентности и образа мысли российского гражданина, потребностей к освоению и производству ценностей культуры, соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали.

**Принцип субъектности** заключается в том, что педагог активизирует, стимулирует стремление обучаемого к саморазвитию, самосовершенствованию, содействует развитию его способности осознавать свое «Я» в связях с другими людьми и миром в его разнообразии, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия как для других, так и для собственной судьбы.

**Принцип патриотизма** предполагает формирование национального сознания у молодежи как одного из основных условий жизнеспособности молодого поколения, обеспечивающего целостность России, связь между поколениями, освоение и приумножение национальной культуры во всех ее проявлениях.

**Принцип демократизма** основан на взаимодействии, на педагогике сотрудничества педагога и ученика, общей заботы друг о друге.

**Принцип конкурентоспособности** выступает как специфическая особенность в условиях демократического общества, предполагающая формирование соответствующего типа личности, способного к динамичному развитию, смене деятельности, нахождению эффективных решений в сложных условиях конкурентной борьбы во всех сферах жизнедеятельности.

**Принцип толерантности** предполагает наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения, не укладывающихся в рамки повседневного опыта, но не выходящих за нормативные требования законов.

**Принцип вариативности** включает различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленность системы воспитания на формирование вариативности мышления, умение анализировать и предполагать желаемый результат своей деятельности.

**Приоритетными направлениями в воспитательной работе являются:**

- **Общекультурное направление:** (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание);
- **Духовно-нравственное направление:** (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание);
- **Здоровьесберегающее направление:** (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности);

- **Общеинтеллектуальное направление:** (популяризация научных знаний, проектная деятельность);
- **Социальное направление:** (трудовое).

### Календарный план воспитательной работы

| № п / п | Направление воспитательной работы       | Наименование мероприятия                                                  | Срок выполнения | Ответственный исполнитель      | Планируемый результат                                                                           | Примечание                        |
|---------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| 1.      | 1. Гражданско-патриотическое воспитание | Участие в мероприятиях, посвящённых Дню Посёлка                           | сентябрь        | Педагог-организатор МБУ ДО ИЦТ | Воспитание семейных ценностей и любви к малой Родине, формирование активной гражданской позиции | При необходимости возможно онлайн |
| 2.      |                                         | Участие в концерте, посвящённом Дню рождения ИЦТ                          | декабрь         | Педагог-организатор МБУ ДО ИЦТ | Воспитание уважения к традициям центра                                                          | При необходимости возможно онлайн |
| 3.      |                                         | Участие в митинг-концерте и торжественном шествии, посвящённом Дню Победы | май             | Педагог ДО                     | Воспитание любви к Родине, уважения к героическому прошлому страны.                             | При необходимости возможно онлайн |
| 4.      | 2. Нравственное и духовное воспитание   | Участие в совместных мероприятиях с социальными                           | В течение года  | Педагог ДО                     | Формирование коммуникативной                                                                    | Воспитательная работа проводится  |

|    |                                                                                 |                                                                                                                                                          |                               |                                        |                                                                                                                   |                                                                                              |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                 | партнёрами<br>гп.Игрим:<br>школа<br>искусств,<br>библиотеки,<br>выставочный<br>зал, средние<br>школы.                                                    |                               |                                        | культуры,<br>эстетическог<br>о вкуса,<br>этики<br>поведения,<br>воспитание<br>моральных<br>качеств                | на каждом<br>занятии                                                                         |
| 5. | 3. Воспи<br>тание<br>положительн<br>ого<br>отношения к<br>труду и<br>творчеству | Подготовка и<br>проведение<br>акций, участие<br>в конкурсах<br>различного<br>уровня                                                                      | В течение<br>года             | Педагог ДО                             | Умение<br>трудиться,<br>прилагать<br>усилия для<br>достижения<br>творческого<br>роста                             | Проходит<br>на каждом<br>занятии.<br>Участие в<br>конкурсах<br>возможно<br>онлайн-<br>режиме |
| 6. | 4. Интел<br>лектуальное<br>воспитание                                           | «Круглый<br>стол»,<br>«Презентации<br>по темам»,<br>«Рефераты»                                                                                           | В течение<br>учебного<br>года | Педагог ДО                             | Расширение<br>кругозора,<br>активизация<br>мотивации<br>учащихся к<br>самоопредел<br>ению и<br>самореализа<br>ции | Возможно<br>проведение<br>в<br>онлайн-реж<br>име                                             |
| 7. | 5. Здоров<br>ье<br>сберегающее<br>воспитание                                    | Проведение<br>бесед: «ЗОЖ»,<br>техника<br>безопасности<br>при<br>проведении<br>массовых<br>мероприятий,<br>акции, беседы<br>на<br>экологическую<br>тему. | В течение<br>учебного<br>года | Педагог ДО,<br>волонтёры МБУ<br>ДО ИЦТ | Приобщение<br>к здоровому<br>образу<br>жизни;<br>экологическ<br>ое<br>воспитание                                  | Возможны<br>мероприяти<br>я с<br>привлечение<br>м<br>медицински<br>х<br>работников           |
| 8. | 6. Право<br>вое<br>воспитание и<br>культура<br>безопасности                     | Участие в<br>акциях,<br>проведение<br>бесед,<br>викторин,                                                                                                | В течение<br>учебного<br>года | «ЮИД»,<br>«Школа<br>безопасности»      | Формирован<br>ие культуры<br>правового<br>воспитания<br>и                                                         | Возможно<br>привлечение<br>сотрудников<br>ГИБДД ,<br>МЧС.                                    |

|  |  |                   |  |  |                  |  |
|--|--|-------------------|--|--|------------------|--|
|  |  | игровых программ. |  |  | безопасност<br>и |  |
|--|--|-------------------|--|--|------------------|--|