

СХВАЛЕНО

Протокол педагогічної ради
Центрального ліцею
Шевченківської сільської ради
Миколаївської області
26.08.2026р. №1

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ директора Центрального
ліцею Шевченківської
сільської ради
Миколаївської області
31.08.2026р. № 87-о.д.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Центрального ліцею,

Знам'янської філії Центрального ліцею

Шевченківської сільської ради Миколаївської області

на 2026 - 2027 навчальний рік

Розділ I
Пояснювальна записка
1. Загальні положення

Тип закладу – ліцей

Юридична адреса – Україна. Вулиця Суворова 1В, селище Центральне Шевченківської сільської ради Миколаївської області, 57361.

Орієнтовна кількість класів ліцею: 1–4 кл. – 3; 5–9 кл. – 5; 10–11 кл. – 1.

Орієнтовна кількість класів Знам'янської філії: 1–4 кл. – 2.

Орієнтовна кількість учнів ліцею: 1–4 кл. – 29; 5–9 кл. – 75; 11 кл. – 14

Орієнтовна кількість учнів Знам'янської філії: 1–4 кл. – 16.

Режим роботи ліцею: змішана форма навчання

- мова навчання – українська;
- режим навчання – п'ятиденний;
- початок занять – о 8 годині 30 хвилин;
- тривалість уроків у початковій школі, основній та старшій відповідно до статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту», з урахуванням воєнного стану, 30 хвилин;
- тривалість перерв відповідно до санітарно-гігієнічних норм складає 10, 20 хвилин під час дистанційного навчання і 5, 10 хвилин під час очного навчання в укритті.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту» (ст. 14).

Середня наповнюваність класів складає:

1–4 кл. – 9; 5–9 кл. – 15; 10–11 кл. – 14.

Освітня програма, що реалізується в ліцеї, спрямована на: формування в учнів сучасної наукової картини світу; виховання працьовитості, любові до природи; розвиток в учнів національної самосвідомості; формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства; інтеграцію особистості в систему світової та національної культури; рішення задач, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві; виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави; створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

Реалізація освітньої програми ліцею здійснюється через три рівні освіти:

початкова освіта тривалістю чотири роки;
базова середня освіта тривалістю п'ять років;
профільна середня освіта тривалістю три роки.

Робочий навчальний план Центрального ліцею та Знам'янської філії Шевченківської сільської ради Миколаївської області на 2026 – 2027 навчальний рік розроблений на виконання законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№7325 від 28.04.2022), «Про забезпечення функціонування української мови як державної»; державних стандартів повної загальної середньої освіти: на рівні початкової освіти (в 1 – 4 класах) – Державного стандарту початкової освіти (затвердженого Постановою КМУ від 21 лютого 2018 року № 87); на рівні базової середньої освіти: в 5-9 класах – Державного стандарту базової середньої освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898 зі змінами, внесеними згідно з Постановою №972 від 30.08.2022) на рівні профільної середньої освіти (в 11 класі) – Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392).

Робочі навчальні плани складені відповідно до листа Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 1/9-254 «Про освітні програми закладів загальної середньої освіти» та типових освітніх програм для закладів загальної середньої освіти :

- для 1-2-х класів – за Типовими навчальними планами закладів загальної середньої освіти I ступеня, затвердженими наказом МОН України від 12.08.2022 № 743-22;
- для 3-4-х класів – за Типовими навчальними планами закладів загальної середньої освіти I ступеня, затвердженими наказом МОН України від 12.08.2022 № 743-22;
- для 5-9 класів за типовими навчальними планами закладів загальної середньої освіти, затвердженими наказом МОН України від 19.02.2021 року № 235 (в редакції наказу МОН України від 17.08.2026р. №1430), (додаток 3);
- для 11 класу – за Типовими навчальними планами закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженими наказом МОН України від 20.04.2018 № 408 (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 № 464) (додаток № 2).

2. Перелік нормативних документів щодо організації діяльності Центрального ліцею та Знам'янської філії Шевченківської сільської ради Миколаївської області на 2026 – 2027 навчальний рік

- Закони України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту»;
- Конституція України (ст.53);
- Указ Президента України від 16.03.2022р. № 143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України»;

- Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р;
- Державний стандарт початкової освіти, затверджений Постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 року №87;
- Державний стандарт базової середньої освіти, затверджений Постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 року №898 зі змінами, внесеними згідно з Постановою №972 від 30.08.2022;
- Державний стандарт базової та повної загальної середньої освіти, затверджений Постановою Кабінету Міністрів України №1392 від 23 листопада 2011 року;
- наказ МОН України від 12.08.2022р. № 743 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України»;
- наказ МОН України від 20.04.2018 №408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»;
- наказ МОН України від 19.02.2021 № 235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 17.08.2026р. №1430 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5 - 9 класів закладів загальної середньої освіти»);
- наказ Міністерства освіти і науки України від 20.06. 2025 р. № 890 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»;
- наказ МОН України від 13.04.2011 №329 «Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти»;
- лист МОН України від 01.02.2018 №1/9-74 «Щодо застосування державної мови в освітній галузі»;
- лист Міністерства освіти і науки України від 02.04.2018 р. №1/9-190 «Щодо скороченої тривалості уроку для учнів початкової школи»;
- наказ МОН України від 16.04.2018 №367 «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти» (зі змінами, затвердженими наказом №1071 від 29.07.25р.);
- наказ МОН України від 15.04.2025 № 570 «Про внесення змін до Порядку переведення учнів закладу загальної середньої освіти на наступний рік навчання» (із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки № 614 від 23.04.2025);
- наказ МОН України від 18.03.2026р. №481 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 23 лютого 2026 року № 331 «Про затвердження Змін до Порядку поділу класів на групи під час вивчення окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів) у державних, комунальних закладах загальної середньої освіти»»;

- листа МОН України від 20.08.2019 №1/9-525 «Щодо організації форм здобуття загальної середньої освіти»;
- санітарний регламент для закладів загальної середньої освіти, затверджений наказом МОЗ України №2205 від 25.09.20 року;
- лист МОН №1/13007-24 від 22.07.2024 «Про методичні рекомендації щодо соціалізації та інтеграції дітей внутрішньо переміщених осіб у громадах»;
- наказ Міністерства освіти і науки України від 04.05.2026 № 722 «Про затвердження системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів» (Зареєстровано в Міністерстві юстиції України 24 червня 2026 року за № 922/46316 зі змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки № 1001 від 29.06.2026);
- лист Міністерства освіти і науки України від 14 травня 2026 р. № 1/10243-26 «Про підготовку закладів освіти до нового навчального року та проходження осінньо-зимового періоду 2026/27 року»;
- лист Міністерства освіти і науки України від 14 березня 2025 р. № 1/4895-25 «Про окремі питання оцінювання результатів навчання»;
- лист МОН «Про інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів/інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2026/2027 навчальному році» № 1/17756-26 від 17.08.2026;
- розпорядження Шевченківської сільської ради Миколаївської області № 94-р від 19 серпня 2026 року «Про форму навчання закладів загальної середньої освіти Шевченківської сільської ради на 2026/2027н.р.»;
- Постанова Кабінету Міністрів України від 01.07.2026 № 847 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні»;
- Постанова Кабінету Міністрів України від 05.02.2026 № 129 «Про внесення змін до Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти»;
- Лист МОН від 28.07.2026 № 1/16209-26 «Про організований початок 2026/2027 навчального року в закладах загальної середньої освіти»;
- Лист МОН №1/18599-26 від 31.08.2026 «Про організацію освітнього процесу осіб з особливими освітніми потребами в закладах загальної середньої освіти у 2026/2027 навчальному році»;
- Лист МОН від 28.07.2026 № 1/16172-26 щодо рекомендацій з організації освітнього процесу.

3. Мета та завдання діяльності ліцею та філії

– реалізація предметного і надпредметного змісту навчання, що забезпечує розвиток здібностей дитини, становлення її як повноцінної, соціально активної, конкурентоздатної особистості, яка володіє ключовими компетентностями (вільне володіння державною мовою; здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами; математична компетентність; компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій; інноваційність; екологічна компетентність; інформаційно-комунікаційна компетентність; навчання впродовж життя;

громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей; культурна компетентність; підприємливість та фінансова грамотність);

– забезпечення діяльнісної спрямованості навчання, яке передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практичну його спрямованість;

– реалізацію в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв'язків;

– наскрізних ліній, що є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів;

– зосередження педагогічного колективу на цілеспрямованості, системності і єдності діяльності в змісті освіти.

Перед закладом поставлені наступні завдання:

1.Забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної, середньої (повної) загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;

2.Гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;

3.Створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;

4.Формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;

5.Забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів;

6. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів перепідготовки;

7.Проведення атестації та сертифікації педагогів;

8.Цілеспрямоване вдосконалення навчально-матеріальної бази ліцею.

У 2025/26 навчальному році пріоритетними напрямками освітньої діяльності є:

- продовження реформи загальної середньої освіти відповідно до Концепції «Нова українська школа», впровадження у 8 класах нового Державного стандарту базової середньої освіти;
- організація освітнього процесу після вимушеного переривання його звичного перебігу, викликаного військовою агресією російської федерації на території нашої держави;
- організація навчальної діяльності здобувачів освіти в умовах поєднання різних форм організації освітнього процесу;
- посилення національно-патріотичного виховання, формування громадянської позиції, просвіти з питань особистої безпеки;
- психологічна допомога учасникам освітнього процесу.

У 2026/2027 навчальному році учні 6-9 класів продовжують поетапне впровадження нового Державного стандарту базової середньої освіти, відповідно учні 5 класу переходять на нову модель навчання.

4. Розподіл годин інваріантної та варіативної складових

Робочий навчальний план Центрального ліцею та філії Шевченківської сільської ради Миколаївської області охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні.

Повноцінність загальної середньої освіти забезпечується реалізацією інваріантної частини робочого навчального плану. З метою забезпечення виконання Державного стандарту освіти здійснюється викладання предметів інваріантної складової, що визначені Типовими навчальними планами для кожного класу, в повному обсязі.

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлено відповідно до вимог Закону України «Про загальну середню освіту» з урахуванням санітарно-гігієнічних норм.

Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження, що передбачено Постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392.

5. Порядок вивчення окремих навчальних предметів

У межах громадянської та історичної освітньої галузі у 5 класі вивчається предмет «Вступ до історії України та громадянської освіти», у 6-му - «Історія України. Всесвітня історія (Інтегрований курс)». Природнича галузь представлена у формі інтегрованого курсу «Пізнаємо природу», а соціальна і здоров'язбережувальна – інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут», предмету «Культура добросусідства», у 8-9 класах курсу «Підприємництво і фінансова грамотність».

Предмет «Фізична культура» реалізуються варіативними модулями:

Клас	Назва модуля
5	Аеробіка, гімнастика, волейбол, бадмінтон, гандбол, петанк, дитяча легка атлетика, доджбол, панна, регбі-5, рухливі ігри, футзал
6	Футбол, петанк, шахи, гімнастика, волейбол, баскетбол, гандбол, панна, регбі-5, рухливі ігри, дитяча легка атлетика, аеробіка.
7	Панна, доджбол, рухливі ігри, волейбол, футзал, гімнастика, баскетбол, настільний теніс, пляжний волейбол, футбол, легка атлетика.
8	Панна, доджбол, рухливі ігри, волейбол, футзал, гімнастика, баскетбол, настільний теніс, пляжний волейбол, футбол, легка атлетика.
9	"Легка атлетика", "Футбол", "Cool Games", "Волейбол", "Настільний теніс", "Гандбол", "Баскетбол 3х3", "Гімнастика", "Футзал", "Доджбол", "Баскетбол", "Панна".
11	Баскетбол, волейбол, футбол, легка атлетика

Освітня галузь «Мистецтво» реалізується навчальним предметом «Мистецтво».

Освітня галузь «Технології» в 5-9, 11 класах реалізується через предмет «Технології».

У 2026 – 2027 навчальному році визначено такий порядок викладання предметів інваріантної частини, на які виділено не цілу (дробову: 0,5; 1,5; 2,5 тощо) кількості годин:

№ з/п	Назва навчального предмету, спецкурсу	Спрямування	Клас	Кількість годин за робочим навчальним планом	Кількість годин	
					I семестр	II семестр
1	Історія України	Навчальний предмет інваріантної складової	7	1,5	1,5год. Упродовж навчального року	
2	Історія України	Навчальний предмет інваріантної складової	8	1,5	1,5год. Упродовж навчального року	
3	Історія України	Навчальний предмет інваріантної складової	9	1,5	1,5год. Упродовж навчального року	
4	Історія України	Навчальний предмет інваріантної складової	11	1,5	1,5год. Упродовж навчального року	
5	Алгебра Геометрія	Навчальний предмет інваріантної складової	11	3	1 2	2 1
6	Біологія	Навчальний предмет інваріантної складової	7	2,5	2,5год. Упродовж навчального року	
7	Захист України	Навчальний предмет інваріантної складової	11	1,5	1,5 години упродовж навчального року	
8	Англійська мова	Навчальний предмет інваріантної складової	5	4,5	3,5 години упродовж навчального року	
9	Англійська мова	Навчальний предмет інваріантної складової	6	4,5	3,5 години упродовж навчального року	
10	Англійська мова	Навчальний предмет інваріантної складової	7	3,5	3,5 години упродовж навчального року	

11	Англійська мова	Навчальний предмет інваріантної складової	8	4,5	3,5 години упродовж навчального року	
12	Англійська мова	Навчальний предмет інваріантної складової	9	3,5	3,5 години упродовж навчального року	
13	Громадянська освіта	Навчальний предмет інваріантної складової	6	0,5	0,5 години упродовж навчального року	
14	Громадянська освіта	Навчальний предмет інваріантної складової	7	0,5	0,5 години упродовж навчального року	
15	Громадянська освіта	Навчальний предмет інваріантної складової	8	0,5	0,5 години упродовж навчального року	
16	Громадянська освіта	Навчальний предмет інваріантної складової	9	0,5	0,5 години упродовж навчального року	
17	Підприємство і фінансова грамотність	Навчальний предмет інваріантної складової	8	0,5	0,5 години упродовж навчального року	
18	Підприємство і фінансова грамотність	Навчальний предмет інваріантної складової	9	0,5	0,5 години упродовж навчального року	
19	культура добросусідства	Навчальний предмет інваріантної складової	5	0,5	0,5 години упродовж навчального року	
20	культура добросусідства	Навчальний предмет інваріантної складової	6	0,5	0,5 години упродовж навчального року	
21	Історія України. Всесвітня історія	Навчальний предмет інваріантної складової	6	2,5	2,5 години упродовж навчального року	

6. Структура 2026-2027 навчального року

Відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 01.07.2026 № 847 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні», освітній процес у 2026/2027 навчальному році розпочнеться з 1 вересня 2026 року і триватиме до 30 червня 2027 року.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

- I семестр - з 01 вересня 2026 р. по 25 грудня 2026р.
- II семестр - з 11 січня 2027 р. по 31 травня 2027 р.

Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

- осінні: 26 жовтня 2026 року – 1 листопада 2026 року.
- зимові: 26 грудня 2026 року – 10 січня 2027 року.
- весняні: 22 березня 2027 року – 28 березня 2027 року.

У випускних класах проводиться державна підсумкова атестація навчальних досягнень учнів відповідно до Положення про державну підсумкову атестацію учнів у системі загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН України від 18.02.2008р. № 94 зі змінами.

Вручення документів про освіту проводиться для випускників 9 та 11 класів після проходження державної підсумкової атестації.

Розділ II

Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

У відповідності до Закону України «Про освіту» початкова освіта здобувається, як правило, з шести років.

Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося шість років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться 5 років і 8 місяців. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні й учениці, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про початкову освіту). Визнання результатів навчання здобувачів освіти, які в умовах воєнного стану вимушено виїхали за межі України та повернулися в Україну, здійснюється в порядку, визначеному педагогічною радою закладу освіти, із урахуванням рекомендацій Міністерства освіти і науки України (згідно з Постановою Кабінету Міністрів України № 734 від 23 червня 2025 року, якою затверджено відповідний Порядок, а також на підставі методичних рекомендацій МОН, затверджених Наказом МОН № 563 від 15.05.2023 року). Визнання результатів навчання здобувачів освіти із числа внутрішньо переміщених осіб може бути здійснено на основі довідки або іншого документа, виданого закладом освіти, у якому дитина здобувала освіту за місцем тимчасового перебування. У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких навчальних предметів за рівень

початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання впродовж першого семестру навчального року.

Розділ III

Загальний обсяг навчального навантаження

Програма початкової освіти окреслює підходи до організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Програма визначає загальний обсяг навчального навантаження на тиждень, забезпечує взаємозв'язки окремих предметів, їх інтеграцію та логічну послідовність, вивчення яких будуть подані в рамках навчальних планів:

для 1-4 класів у відповідності до Державного стандарту початкової освіти (постанова КМУ від 21.02.2018 № 87) та Типових освітніх програм для закладів загальної середньої освіти (1-2 класи, 3-4 класи), розроблених під керівництвом Савченко О.Я. та затверджених наказом МОН України від 12.08.2022 № 743-22.

Програмою визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання, коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу. Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів освіти ключових компетентностей, передбачених стандартами початкової освіти. Спільними для всіх ключових компетентностей є такі

вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації Типової освітньої програми використовуються внутрішньопредметні і міжпредметні зв'язки, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

З 01 вересня 2026 року у Центральному ліцеї організовано індивідуальну форму навчання (педагогічний патронаж) для учнів 2 класу, у Знам'янській філії Центрального ліцею організовано індивідуальну форму навчання (педагогічний патронаж) для учнів 2 і 3 класів. Для індивідуальної форми навчання визначено 5 навчальних годин на тиждень.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню, у 3-4 класах – формувальному і підсумковому за рівнями навчальних досягнень.

Відповідно до наказу МОНУ від 20.04.2018 р. № 407 у ліцеї визначено загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1, 3 – 4-х класів:

- для 1 класу – 770 годин/навчальний рік,
- для 3 класу – 875 годин/навчальний рік,
- для 4 класу – 875 годин/навчальний рік.

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

**Центрального ліцею,
Шевченківської сільської ради Миколаївської області
для 1, 3-4 класів на 2026 – 2027 навчальний рік
з українською мовою навчання , 5-денний тиждень**

Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743-22

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень		
		1 клас	3 клас	4 клас
Інваріантна складова				
Мовно-літературна	Українська мова (навчання грамоти)	7		
	Українська мова		3,5	3,5
	Літературне читання		3,5	3,5
Іншомовна	Іноземна мова (англійська)	2	3	3
Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язберігаюча	Інтегрований курс «Я досліджую світ»	3	3	3
Математична	Математика	4	5	5
Мистецька	Мистецтво	2	2	2
Технологічна	Дизайн і технології	1	1	1
Інформатична	Інформатика		1	1
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	3
Разом без фізичної культури		19	22	22
Разом			25	25

Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	20	22	22
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	22	25	25
Всього	22	25	25

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
для індивідуального навчання (педагогічний патронаж)
учня 2 класу Івченка Максима
Центрального ліцею
Шевченківської сільської ради Миколаївської області
на 2026 – 2027 навчальний рік
з українською мовою навчання, 5-денний тиждень

Наказ МОН України від від 12.08.2022 № 743-22

Наказ МОН України від 12.06.2022 № 745/22		
Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
		2 клас
Інваріантна складова		
Мовно-літературна	Українська мова	0,75
	Літературне читання	0,75
Іншомовна	Іноземна мова (англійська)	0,5
Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язберігаюча	Інтегрований курс «Я досліджую світ»	0,75
Математична	Математика	1
Мистецька	Мистецтво	0,5
Технологічна	Дизайн і технології	0,25
Інформатична	Інформатика	0,25
Фізкультурна	Фізична культура	0,25
Разом		5

Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	5
Всього	5

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
для індивідуального навчання (педагогічний патронаж)
учня 2 класу Куликовця Михайла
Центрального ліцею
Шевченківської сільської ради Миколаївської області
на 2026 – 2027 навчальний рік
з українською мовою навчання , 5-денний тиждень

Наказ МОН України від від 12.08.2022 № 743-22

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
		2 клас
Інваріантна складова		
Мовно-літературна	Українська мова	0,75
	Літературне читання	0,75
Іншомовна	Іноземна мова (англійська)	0,5
Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язберігаюча	Інтегрований курс «Я досліджую світ»	0,75
Математична	Математика	1
Мистецька	Мистецтво	0,5
Технологічна	Дизайн і технології	0,25
Інформатична	Інформатика	0,25
Фізкультурна	Фізична культура	0,25
Разом		5

Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	5
Всього	5

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
Знам'янської філії Центрального ліцею,
Шевченківської сільської ради Миколаївської області
для 1 класу на 2026 – 2027 навчальний рік
з українською мовою навчання, 5-денний тиждень

Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743-22

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
		1 клас
Інваріантна складова		
Мовно-літературна	Українська мова (навчання грамоти)	7
Іншомовна	Іноземна мова(англійська)	2
Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров’язберігаюча	Інтегрований курс «Я досліджую світ»	3
Математична	Математика	4
Мистецька	Мистецтво	2
Технологічна	Дизайн і технології	1
Фізкультурна	Фізична культура	3
Разом без фізичної культури		19
Разом		22
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		20
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		22
Всього		22

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

**Знам'янської філії Центрального ліцею
Шевченківської сільської ради Миколаївської області
для 4-го класу на 2026 – 2027 навчальний рік
з українською мовою навчання , 5-денний тиждень**

Наказ МОН України від від 12.08.2022 № 743-22

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
		4 клас
Інваріантна складова		
Мовно-літературна	Українська мова (навчання грамоти)	
	Українська мова	3,5
	Літературне читання	3,5
Іншомовна	Іноземна мова (англійська)	3
Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язберігаюча	Інтегрований курс «Я досліджую світ»	3
Математична	Математика	5
Мистецька	Мистецтво	2
Технологічна	Дизайн і технології	1
Інформатична	Інформатика	1
Фізкультурна	Фізична культура	3
Разом без фізичної культури		22
Разом		25
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		22
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		25
Всього		25

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
для індивідуального навчання (педагогічний патронаж)
учениці 2 класу Андрущенко Мілани
Знам'янської філії Центрального ліцею
Шевченківської сільської ради Миколаївської області
на 2026 – 2027 навчальний рік
з українською мовою навчання , 5-денний тиждень

Наказ МОН України від від 12.08.2022 № 743-22

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
		2 клас
Інваріантна складова		
Мовно-літературна	Українська мова	0,75
	Літературне читання	0,75
Іншомовна	Іноземна мова (англійська)	0,5
Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язберігаюча	Інтегрований курс «Я досліджую світ»	0,75
Математична	Математика	1
Мистецька	Мистецтво	0,5
Технологічна	Дизайн і технології	0,25
Інформатична	Інформатика	0,25
Фізкультурна	Фізична культура	0,25
Разом		5
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		5
Всього		5

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
для індивідуального навчання (педагогічний патронаж)
учениці 2 класу Заяц Валерії
Знам'янської філії Центрального ліцею
Шевченківської сільської ради Миколаївської області
на 2026 – 2027 навчальний рік
з українською мовою навчання , 5-денний тиждень

Наказ МОН України від від 12.08.2022 № 743-22

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
		2 клас
Інваріантна складова		
Мовно-літературна	Українська мова	0,75
	Літературне читання	0,75
Іншомовна	Іноземна мова (англійська)	0,5
Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язберігаюча	Інтегрований курс «Я досліджую світ»	0,75
Математична	Математика	1
Мистецька	Мистецтво	0,5
Технологічна	Дизайн і технології	0,25
Інформатична	Інформатика	0,25
Фізкультурна	Фізична культура	0,25
Разом		5
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		5
Всього		5

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
для індивідуального навчання (педагогічний патронаж)
учня 3 класу Іванова Дмитра
Знам'янської філії Центрального ліцею
Шевченківської сільської ради Миколаївської області
на 2026 – 2027 навчальний рік
з українською мовою навчання , 5-денний тиждень

Наказ МОН України від від 12.08.2022 № 743-22

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
		3 клас
Інваріантна складова		
Мовно-літературна	Українська мова	0,75
	Літературне читання	0,75
Іншомовна	Іноземна мова (англійська)	0,5
Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язберігаюча	Інтегрований курс «Я досліджую світ»	0,75
Математична	Математика	1
Мистецька	Мистецтво	0,5
Технологічна	Дизайн і технології	0,25
Інформатична	Інформатика	0,25
Фізкультурна	Фізична культура	0,25
Разом		5
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		5
Всього		5

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
для індивідуального навчання (педагогічний патронаж)
учня 3 класу Неверова Дениса
Знам'янської філії Центрального ліцею
Шевченківської сільської ради Миколаївської області
на 2026 – 2027 навчальний рік
з українською мовою навчання , 5-денний тиждень

Наказ МОН України від від 12.08.2022 № 743-22

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
		3 клас
Інваріантна складова		
Мовно-літературна	Українська мова	0,75
	Літературне читання	0,75
Іншомовна	Іноземна мова (англійська)	0,5
Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язберігаюча	Інтегрований курс «Я досліджую світ»	0,75
Математична	Математика	1
Мистецька	Мистецтво	0,5
Технологічна	Дизайн і технології	0,25
Інформатична	Інформатика	0,25
Фізкультурна	Фізична культура	0,25
Разом		5
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		5
Всього		5

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
для індивідуального навчання (педагогічний патронаж)
учня 3 класу Каменєва Владислава
Знам'янської філії Центрального ліцею
Шевченківської сільської ради Миколаївської області
на 2026 – 2027 навчальний рік
з українською мовою навчання , 5-денний тиждень

Наказ МОН України від від 12.08.2022 № 743-22

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
		3 клас
Інваріантна складова		
Мовно-літературна	Українська мова	0,75
	Літературне читання	0,75
Іншомовна	Іноземна мова (англійська)	0,5
Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язберігаюча	Інтегрований курс «Я досліджую світ»	0,75
Математична	Математика	1
Мистецька	Мистецтво	0,5
Технологічна	Дизайн і технології	0,25
Інформатична	Інформатика	0,25
Фізкультурна	Фізична культура	0,25
Разом		5
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		5
Всього		5

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів ліцею складає 6020 годин/навчальний рік:

- для 5 класу – 1085 годин/навчальний рік,
- для 6 класу – 1190 годин/навчальний рік,
- для 7 класу – 1225 годин/навчальний рік,
- для 8 класу – 1260 годин/навчальний рік,
- для 9 класу – 1260 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів й учениць 5-6 класів (адаптаційний цикл базової середньої освіти) та 7-9 класів (цикл базового предметного навчання базової середньої освіти) закладів загальної середньої освіти сформовано для: закладів з навчанням українською мовою (додаток 1). Розподіл навчального навантаження здійснено за освітніми галузями та роками навчання. Мінімальну й максимальну кількість навчальних годин за освітніми галузями й роками навчання визначено відповідно до базових навчальних планів базової середньої освіти (додаток 23 Державного стандарту)

Освітня програма базової середньої освіти окреслює організацію закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової середньої освіти.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план основної школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Він охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні.

Мовно-літературна освітня галузь у навчальних планах реалізується через окремі предмети "Українська мова", "Українська література", "Іноземна мова (англійська)", «Зарубіжна література».

В межах громадянської та історичної галузі у 5-му класі НУШ вивчається курс «Вступ до історії України та громадянської освіти», у 6 класі НУШ – інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України» та «Громадянська освіта», у 7 класі НУШ - «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта». Освітня галузь «Мистецтво» реалізується через інтегровані курси «Мистецтво» у 5-9 класах. У 5 - 6 класах НУШ природнича галузь представлена у формі інтегрованого курсу «Пізнаємо природу». Соціальна і здоров'язбережувальна галузі у 5-9 класах НУШ представлені у формі інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут», предмету «Культура добросусідства», курсу «Підприємництво і фінансова грамотність».

Освітня програма розроблена для адаптаційного циклу базової середньої освіти на основі Типової освітньої програми для 5-9 класів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН № 235 від 19.02.2021. (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 17.08.2026р. №1430 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5 - 9 класів закладів загальної середньої освіти»);

Освітня програма визначає:

- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою базової середньої освіти;
- загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі та його розподіл між освітніми галузями
- загальний обсяг навчального навантаження;
- навчальний план закладу освіти;
- перелік навчальних модельних програм
- опис форм організації освітнього процесу;
- оцінювання навчальних досягнень учнів.

Відповідно до ст. 20 Закону України «Про освіту», ст. 12, 26 Закону України «Про загальну середню освіту», листа МОН №1/18599-26 від 31.08.2026 «Про організацію освітнього процесу осіб з особливими освітніми потребами в закладах загальної середньої освіти у 2026/2027 навчальному році», Постанови Кабінету Міністрів України від 05.02.2026 № 129 «Про внесення змін до Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти», на підставі заяви законного представника, згідно додатка до висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку особи від 17 червня 2021 р. № ІРЦ-85359/2021/243456 (дата проведення повторної оцінки 13.04.2023 р.), з метою реалізації права дітей з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання, їх соціалізацію та інтеграцію в суспільство, з 01.09.2026 року у Центральному ліцеї відкривається 9 клас з інклюзивною формою навчання для Горбачова Михайла Григоровича; на підставі заяви законного представника, згідно додатка до висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку особи від 27 жовтня 2025 р. № ІРЦ-85569/2025/663780, з метою реалізації права дітей з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання, їх соціалізацію та інтеграцію в суспільство, з 01.09.2026 року у Центральному ліцеї відкривається 4 клас з інклюзивною формою навчання для Босака Назара Вікторовича.

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

Центрального ліцею

Шевченківської сільської ради Миколаївської області

для 5-9 класів на 2026 – 2027 навчальний рік

з українською мовою навчання, 5-денний тиждень

Наказ МОН України від 19.02.2021 року № 235 (в редакції наказу МОН

України від 17.08.2026р. №1430), (Додаток 3)

Освітні галузі	Навчальні предмети/ інтегровані курси	Кількість годин на тиждень з розрахунку мінімального навчального навантаження + години для перерозподілу				
		5 клас	6 клас	7 клас	8 клас	9 клас
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	3	3	3
	Українська література	2	2	2	2	2
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2
	Англійська мова	4,5	4,5	3,5	4,5	3,5
Математична	Інтегрований курс Математика	4	4	-		
	Алгебра	-	-	3	2	2
	Геометрія	-	-	2	2	2
Природнича	Інтегрований курс Пізнаємо природу	2	2	-	-	-
	Біологія	-	-	2,5	3	2
	Географія	-	2	2	2	2
	Фізика	-	-	2	2	3
	Хімія	-	-	1	2	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс Здоров'я, безпека та добробут	1	1	1	1	1
Громадянська та історична	Інтегрований курс Вступ до історії України та громадянської освіти	2	-	-	-	-
	Інтегрований курс «Історія України. Всесвітня історія»	-	2,5	-	-	-
	Історія України	-	-	1,5	1,5	1,5
	Всесвітня історія	-	-	1	1	1
	Громадянська освіта	-	0,5	0,5	0,5	0,5
	Правознавство	-	-	-	-	1
Інформатична	Інформатика	2	2	2	2	2
Технологічна	Технології	2	2	1	1	1
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	2	2	2	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3	3
	Міжгалузеві інтегровані курси					
Соціальна і здоров'язбережувальна	Культура добросусідства	0,5	0,5	-	-	-
	Підприємництво і фінансова грамотність	-	-	-	0,5	0,5
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		7,5	9,5	6,5	6	5
Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		31	34	35	36	36
Гранично допустиме навантаження на учня		28	31	32	33	33
Усього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу на групи)		28+3	31 +3	32 + 3	33+3	33+3

Всього використано годин	31	34	35	36	36
--------------------------	----	----	----	----	----

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 11 клас закладів загальної середньої освіти складає 1155 годин/навчальний рік.

Освітня програма профільної середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти і складена відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408, у редакції наказу від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 № 464)) з філологічним профілем для учнів 11 класу.

Навчальний план для 11 класу містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов’язкових предметів, профільних предметів.

Вивчаються базові предмети: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізична культура» і «Захист Вітчизни». Передбачено вивчення окремих природничих дисциплін: «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія». Включені вибірково-обов’язкові предмети «Інформатика» і «Технології», що вивчаються на рівні стандарту.

Зміст філологічного профілю навчання у 11 класі реалізується системою вивчення предметів «Українська мова», «Українська література». Кількість годин для вивчення профільних предметів збільшено з урахуванням освітніх потреб учнів та з метою формування ключових компетентностей учнів засобами усіх предметів.

У навчальній програмі для 11 класу виокремлені наскрізні лінії «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність», які інтегрують ключові і загальнопредметні компетентності і сприяють формуванню в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

**Центрального ліцею
Шевченківської сільської ради Миколаївської області
для 11 класу на 2026 – 2027 навчальний рік
з українською мовою навчання, 5-денний тиждень**

Наказ МОН України від 20.04.2018р. № 408 (у редакції наказу від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом від 31.03.2020 № 464). (Додаток 2)

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах
Інваріантна частина	11
Українська мова	4
Українська література	4
Зарубіжна література	1
Іноземна мова (англійська)	2
Математика алгебра і початки аналізу геометрія	1,5 1,5
Історія України	1,5
Всесвітня історія	1
Громадянська освіта	-
Біологія і екологія	2
Географія	1
Фізика	3
Астрономія	1
Хімія	2
Фізична культура	3
Захист України	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети	-
Технології	2
Інформатика	1
РАЗОМ (без фізичної культури)	30
Гранично допустиме навантаження	33
Разом	33
ВСЬОГО	67

Розділ IV

Очікувані результати навчання та формування компетентностей учнів

1. Початкова освіта

Освітня програма спрямована на реалізацію мети та завдань освітніх галузей, визначених у Державному стандарті початкової загальної освіти, що забезпечує формування у молодших школярів ключових компетентностей, які реалізуються через уміння вчитися, здатність логічно міркувати, уміння критично мислити, готовність розв'язувати проблеми із застосуванням досвіду практичної діяльності для вирішення повсякденних задач, уміння працювати в команді тощо. Крім того, навчання в 1 – 4 класах сприятиме виробленню в учнів передумов самостійного пошуку й аналізу інформації, фінансової грамотності та підприємницьких навичок.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Тому доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

2. Базова середня освіта

Очікувані результати навчання учнів 5-9 класів подані в модельних навчальних програмах для 5--9 класів НУІІІ.

Усі обов'язкові результати навчання, визначені Державним стандартом базової середньої освіти в межах певної освітньої галузі, можуть бути реалізовані одним чи кількома навчальними предметами / інтегрованими курсами, для кожного з яких має бути створена модельна навчальна програма.

Модельна навчальна програма - документ, що визначає орієнтовну послідовність досягнення очікуваних результатів навчання учнів, зміст навчального предмета, інтегрованого курсу та види навчальної діяльності учнів, рекомендований для використання в освітньому процесі в порядку, визначеному законодавством. Модельні навчальні програми спрямовані насамперед на реалізацію вимог Державного стандарту базової середньої освіти.

Враховуючи особливості та потреби учнів закладу в досягненні обов'язкових результатів навчання, потенціал педагогічного колективу, ресурсне забезпечення закладу освіти, навчально-методичний супровід конкретних модельних програм, наявність внутрішньогалузевих та міжгалузевих зв'язків між програмами різних предметів та курсів для реалізації ключових компетентностей, варіативність програм для підтримки курсів у діапазоні від мінімальної до максимальної кількості годин, педагогічний колектив ліцею буде використовувати в освітньому процесі такі модельні програми:

**Перелік модельних навчальних програм
для учнів 5 – 6 класів ліцею**

Освітня галузь	Модельна навчальна програма		
	Назва програми	Автор(и)	Наказ
Мовно-літературна (українська мова, українська та зарубіжна література)	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.	Наказ МОН від 12.07.2021р. № 795
Мовно-літературна (українська мова, українська та зарубіжна література)	Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Архипова В.П., Січкара С.І., Шило С.Б.)	Наказ МОН від 12.07.2021р. № 795

Мовно-літературна (українська мова, українська та зарубіжна література)	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ніколенко О.М.	Наказ МОН від 12.07.2021р. № 795
Мовно-літературна (іншомовна освіта)	Модельна навчальна програма «Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.	Наказ МОН від 12.07.2021р. № 795
Математична	Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Скворцова С.О., Тарасенкова Н.А.	Наказ МОН від 12.07.2021р. № 795
Природнича	Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу» 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Коршевнік Т. В.)	Наказ МОН від 12.07.2021р. № 795
Природнича	Модельна навчальна програма «Географія 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікітчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В.	Наказ МОН від 12.07.2021р. № 795, у редакції наказу МОН від 11.04.2022 № 324
Громадянська та історична освіта	Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти	Гісем О.В., Мартинюк О.О.	Наказ МОН від 12.07.2021р. № 795

Громадянська та історична освіта	Модельна навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 6 клас» для закладів загальної середньої освіти	Гісем О.В., Мартинюк О.О.	Наказ МОН від 12.07.2021р. № 795
Соціальна і здоров'язбережувальна	Модельна навчальна програма «Культура добросусідства. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Араджионі М. А., Козорог О. Г., Лебідь Н. К., Потапова В. І., Унгурян І. К.	Наказ МОН від 12.07.2021р. № 795
Соціальна і здоров'язбережувальна	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Шиян О., Волощенко О., Гриньова М., Дяків В., Козак О., Овчарук О., Седоченко А., Сорока І., Страшко С.	Наказ МОН від 12.07.2021р. № 795
Технологічна	Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ходзицька І. Ю., Горобець О.В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.	Наказ МОН від 12.07.2021р. № 795
Інформатична	Модельна навчальна програма. «Інформатика. 5-6 клас» для закладів загальної середньої освіти	Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.	Наказ МОН від 12.07.2021р. № 795
Мистецька	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти	Івасюк О. М., Комаровська О. А., Кізілова Г. О., Лемешева Н. А., Лобова О. В., Назар Л. Й., Чужинова І. Ю., Шулько О. А.	Наказ МОН від 12.07.2021р. № 795
Фізична культура	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Педан О.С., Коломоець Г. А. , Боляк А. А., Ребрина А. А.,	Наказ МОН від 17.08.2022 р. № 752

		Дерев'янко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші	
--	--	--	--

**Перелік модельних навчальних програм
для учнів 7-9 класів ліцею**

Освітня галузь	Модельна навчальна програма		
	Назва програми	Автор(и)	Наказ
Мовно-літературна (українська мова, українська та зарубіжна література)	Модельна навчальна програма «Українська мова. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.	Наказ МОН від 24.07.2023 № 883
Мовно-літературна (українська мова, українська та зарубіжна література)	Модельна навчальна програма «Українська література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Яценко Т. О., Пахаренко В. І., Служик О. А., Тригуб І. А.	Наказ МОН від 24.07.2023 № 883
Мовно-літературна (українська мова, українська та зарубіжна література)	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ніколенко О. М., Ісаєва О. О., Клименко Ж. В., Мецевко-Бекерська Л. В., Юлдашева Л. П., Рудніцька Н. П., та інші	Наказ МОН від 12.07.2021р. № 795
Мовно-літературна (іншомовна освіта)	Модельна навчальна програма «Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.	Наказ МОН від 12.07.2021р. № 795
Математична	Модельна навчальна програма «Алгебра. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Бурда М.І., Тарасенкова Н.А., Васильєва Д.В.	Наказ МОН від 24.07.2023 № 883

Математична	Модельна навчальна програма «Геометрія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Бурда М.І., Тарасенкова Н.А., Васильєва Д.В.	Наказ МОН від 24.07.2023 № 883
Природнича	Модельна навчальна програма «Географія 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікітчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В.	Наказ МОН від 12.07.2021р. № 795, у редакції наказу МОН від 11.04.2022 № 324
Природнича	Модельна навчальна програма «Хімія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Григорович О. В.	Наказ МОН від 27.12.2023 № 1575
Природнича	Модельна навчальна програма «Біологія 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Соболь В. І.	Наказ МОН від 24.07.2023 № 883
Природнича	Модельна навчальна програма «Фізика 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Кремінський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О.	Наказ МОН від 16.08.2023р. № 1001
Громадянська та історична освіта	Модельна навчальна програма «Всесвітня історія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Гісем О. В., Бойко В. І., Василенко Я. Л., Даниленко В. М., Мартинюк О. О., Охредько О. Е., Сирцова О. М.	Наказ МОН від 27.11.2023р. № 1449
Громадянська та історична освіта	Модельна навчальна програма «Історія України. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Гісем О. В., Бойко В. І., Василенко Я. Л., Даниленко В. М., Мартинюк О. О., Охредько О. Е., Сирцова О. М., Тарасюк Т. Д.	Наказ МОН від 27.11.2023р. № 1449
Громадянська та історична освіта	Модельна навчальна програма «Громадянська освіта. 6–9 клас» для закладів загальної середньої освіти	Васильків І. Д., Кравчук В. М., Танчин І. З.	Наказ МОН від 19.12.2024 № 1768

Громадянська та історична освіта	Модельна навчальна програма «Правознавство. 9 клас» для закладів загальної середньої освіти	Васильків І. Д., Кравчук В. М.	Наказ МОН від 21.07.2025 № 1043
Соціальна і здоров'язбережувальна	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Шиян О. І., Дяків В. Г., Седоченко А. Б., Страшко С. В.	Наказ МОН від 16.08.2023р. № 1001
Соціальна і здоров'язбережувальна	Модельна навчальна програма «Підприємництво і фінансова грамотність 8-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Беспалко І. В., Войтицька Л. В., Тригуб О. В., Ролік В. А.	Наказ МОН від 27.11. 2023 року № 1449
Технологічна	Модельна навчальна програма «Технології. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ходзицька І. Ю., Горобець О.В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.	Наказ МОН від 16.08.2023р. № 1001
Інформатична	Модельна навчальна програма. «Інформатика. 7-9 клас» для закладів загальної середньої освіти	Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.	Наказ МОН від 16.08.2023р. № 1001
Мистецька	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7-9 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти	Івасюк О.М., Комаровська О.А., Власова В.Г., Гринишина Л.М., Кізілова Г.О., Лобова О.В., Назар Л.Й.	Наказ МОН від 06.09.2023р. № 1090.
Фізична культура	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Баженков Є. В., Коломоєць Г. А., Боляк А. А., Дутчак М. В., Дніпров О. С., Бідний М. В., Ребрина А. А., Деревянко В. В.,	Наказ МОН від 24.07.2023 № 883

		Малечко Т. А., Омельяненко І. О., Волкова І. В., Педан О. С. та інші	
--	--	---	--

Зберігаючи наступність із початковою школою забезпечуємо подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формуємо здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховуємо ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я. Зміст програми дає можливість формування у здобувачів освіти таких ключових компетентностей:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися українською та англійською мовами, що передбачає активне використання української мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади; можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміння важливості збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання упродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

**Перелік навчальних програм
для учнів закладів загальної середньої освіти II ступеня**

№ п/п	Назва навчальної програми
1.	Українська мова
2.	Українська література
3.	Біологія
4.	Всесвітня історія
5.	Географія
6.	Зарубіжна література
7.	Пізнаємо природу
8.	Інформатика
9.	Історія України
10.	Математика
11.	Алгебра
12.	Геометрія
13.	Мистецтво
14.	Фізика
15.	Фізична культура
16.	Хімія

17.	Іноземна мова (Англійська)
18.	Правознавство
19.	Технології
20.	Здоров'я, безпека, добробут
21.	Культура добросусідства
22.	Вступ до історії України та громадянської освіти
23.	Історія України. Всесвітня історія
24.	Підприємництво і фінансова грамотність

3. Профільна середня освіта

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі.

Очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти III ступеня (затверджені наказами МОН України від 23.10.2017 №1407 та від 24.11.2017 №1539 зі змінами, затвердженими наказами МОН № 1377 від 04.11.2020 та № 698 від 03.08.2022).

№ з/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення
1.	Українська мова	Профільний рівень
2.	Українська література	Профільний рівень
3.	Зарубіжна література	Рівень стандарту
4.	Іноземна мова (англійська)	Рівень стандарту
5.	Історія України	Рівень стандарту
6.	Всесвітня історія	Рівень стандарту
7.	Громадянська освіта (інтегрований курс)	Рівень стандарту
8.	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Рівень стандарту
9.	Біологія і екологія	Рівень стандарту
10.	Географія	Рівень стандарту
11.	Фізика і астрономія (авторський колектив під керівництвом Локтева В. М.)	Рівень стандарту
12.	Хімія	Рівень стандарту
13.	Фізична культура	Рівень стандарту
14.	Захист України	Рівень стандарту
15.	Технології	Рівень стандарту
16.	Інформатика	Рівень стандарту

Розділ V

Перелік програм

для вивчення предметів інваріантної складової робочого навчального плану Центрального ліцею у 2026 - 2027 навчальному році

№ з/п	Клас	Назва програми	Автор	Коли і ким надано гриф	Кількість годин	
					за програмою	фактично
Початкова школа						
1	1-2	Типова освітня програма розроблена під керівництвом Савченко О.Я. 1-2 клас	Савченко О.Я.	Наказ МОНУ від 21.03.2018 №268		
2	3-4	Типова освітня програма розроблена під керівництвом Савченко О.Я. 3-4 клас	Савченко О.Я.	Наказ МОНУ від 08.10.2019 року № 1273		
3	1-4	Іноземна мова. Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти I ступеня (початкова освіта)	Редько В.Г.	Наказ МОН України від 20.04.2018 № 405	70/105	70/105
Старша школа						
Українська мова						
1	111	Українська мова. Програма для профільного навчання учнів загальноосвітніх навчальних закладів 10-11 класи. Філологічний напрям, профіль – українська філологія.	Мацько Л.І., Груба Т.Л.	Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407	140	140
Українська література						

2	11	Українська література. Програма для закладів загальної середньої освіти. 10-11 класи. Профільний рівень.	Усатенко Г.О., Фасоля А.М.	Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407	140	140
<i>Зарубіжна література</i>						
3	11	Зарубіжна література. Програма для 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. Рівень стандарту.	Юлдашева Л.П.	Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407	35	35
<i>Іноземна мова</i>						
4	11	Англійська мова. Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня	Редько В.Г.	Наказ МОНУ від 20.04.2018 № 407	105	105
<i>Історія України, Всесвітня історія</i>						
5	11	Історія України. Всесвітня історія Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 10-11 класи. Рівень стандарту.	Мудрий М.М.	Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407	87	87
<i>Математика</i>						
7	11	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) Програма для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту.		Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407	105	105
<i>Інформатика</i>						

8	11	Інформатика. Навчальна програма вибірково –обов’язкового предмету для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту	Ривкінд Й.Я.	Наказ МОНУ від 20.04.2018 № 408	70	70
Фізика та астрономія						
9	11	Фізика. Навчальні програми для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти. Рівень стандарту.	Локтєв В.М.	Наказ МОНУ від 20.04.2018 № 408	105	105
10	11	Астрономія. Навчальна програма для 11 класу закладів загальної середньої освіти. Рівень стандарту	Яцків Я.Я.	Наказ МОНУ від 20.04.2018 № 408	35	35
Хімія						
11	11	Хімія. Програма для закладів загальної середньої освіти. 10-11 класи.Рівень стандарту.	Дубовик О.А., Бобкова О.С.	Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407	51	51
Біологія, екологія						
12	11	Біологія і екологія. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти.10-11 класи. Рівень стандарту.		Наказ МОНУ від 23.10.2017 № 1407	70	70
Географія						

13	11	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Географія. Економіка (рівень стандарту, академічний, профільний)	Гільберг Т.Г. та інші	Наказ МОНУ від 23.10.2017 № 1407	51/35	51
Технології						
14	11	Навчальна програма «Технології 10-11 класи (рівень стандарту)»	Терещук А.І.,	Наказ МОНУ від 23.10.2017 № 1407	35	35
Фізична культура						
15	11	Фізична культура. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 10-11 класи. Рівень стандарту.	Тимчик Є.Ю.	Наказ МОНУ від 23.10.2017 № 1407	105	105
Захист України						
16	11	Захист України. Навчальна програма для навчальних закладів системи загальної середньої освіти. 10-11 класи. Рівень стандарту.		Наказ МОНУ від 23.10.2017 № 1407	51	51

Розділ VI

Форми організації освітнього процесу та методи навчання

Освітній процес організовують у безпечному освітньому середовищі та здійснюють із урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного й інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

Відповідно до ст. 9 Закону України «Про освіту», «Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти» ліцей організовує здобуття освіти за наступними формами:

- екстернатна;
- сімейна;
- педагогічний патронаж;
- інституційна форма;
- дистанційне навчання.

Соціальні перетворення в українському суспільстві докорінно змінили пріоритети в галузі освіти. Школа потребує нових нетрадиційних ідей, теорій, що відповідали б оптимальному розвитку дитини, сучасним потребам людства.

Створення ситуації успіху, сприятливих умов для повноцінної діяльності кожної дитини – основна мета, що покладена в основу технологій навчання. Незважаючи на розмаїття нововведень, основною формою організації навчальної діяльності залишається урок.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок.

Також передбачені екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, лекції конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах з предмету. Перевірка та оцінювання досягнення компетентностей здійснюються у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття. Для підготовки до заліків та іспитів проводяться оглядові консультацій, які допомагають учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

У закладі широко впроваджуються інформаційно-комунікативні технології. Застосування ІКТ в освітньому процесі базується на загальному розумінні зміни ролі інформації та принципах інформаційної взаємодії в різних напрямках освітньої діяльності. Це дозволяє формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності, критичне і логічне мислення, вміння приймати рішення, співпрацювати в команді, бути конкурентоздатними та впевненими особистостями.

Вчителями ліцею створена модель уроків на основі синтезу оригінальних прийомів, елементів інноваційних педагогічних методик і інформаційно-комунікативних технологій та традиційних форм організації освітнього процесу. Розширено предметне навчальне середовище, створенні умови для оптимального розвитку навичок роботи з інформацією, формування вмінь і навичок дослідницької і пошукової роботи.

Серед використовуваних засобів: мультимедійні презентації, мультимедійні карти, проекти, онлайн-тести, програмовані засоби навчання та інше.

Вчителі не тільки самі активно використовують інтернет-ресурси, сучасні інформаційні технології, але й забезпечують їх активне використання учнями. Тому створенні вчителями персональні предметні блоги, сайти є однією з важливих форм роботи сучасного вчителя і є поштовхом для подальшого освоєння нових сучасних веб-ресурсів відповідно до вимог ІК-компетентності, що важливо у процесі модернізації навчання в сучасній школі.

Відповідно п.20 ч.4 ст. 42, ст. 46 Закону України «Про місцеве самоврядування в Україні», керуючись Постановою Кабінету Міністрів України від 01.07.2026 № 847 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні», Постановою Кабінету Міністрів України від 02 серпня 2024 р. № 866 «Про методику оцінки ризиків безпеки в системі освіти, пов'язаних із збройною агресією російської федерації проти України», розпорядженням Шевченківської сільської ради Миколаївської області № 94-р від 19 серпня 2026 року «Про форму навчання закладів загальної середньої освіти Шевченківської сільської

ради на 2026/2027н.р.», враховуючи результати опитування батьків з 01 вересня 2026 року організація освітньої діяльності у ліцеї буде здійснюватися за змішаною формою навчання, поєднуючи очні заняття та дистанційне навчання.

Змішане навчання буде організовано наступним чином: по непарним тижням проводити очні заняття, по парним тижням – дистанційні заняття для учнів 1-11 класів ліцею та 1-4 класів Знам'янської філії, для учнів 5-9 класів буде здійснюватися підвіз до Центрального ліцею.. Очне навчання проводити в укрітті в одну зміну з 08:30 години. Перерви між уроками проводити тривалістю по 5 та 10 хвилин.

Розділ VII

Опис інструментарію оцінювання

Під час внутрішнього контролю в ліцеї вивчають різні питання. Одне з них — рівень навчальних досягнень учнів. Щоб правильно встановити рівень навчальних досягнень учнів, слід дотримуватися визначених критеріїв.

Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти

Система та загальні критерії оцінювання результатів навчання учнів

Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти

Оцінювання результатів навчання здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 04.05.2026 р. №722 “Про затвердження системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів”, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 24 червня 2026 р. за № 922/46316 (із змінами і доповненнями, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 29 червня 2026 року №1001), відповідно до якого педагогічний працівник має право на академічну свободу в плануванні оцінювання, самостійного вибору методів та інструментів оцінювання з урахуванням специфіки навчального предмета / інтегрованого курсу та особливостей учнів задля отримання інформації про навчальний поступ кожного учня.

Оцінювання результатів навчання учнів 1–4 класів здійснюється відповідно до Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1–4 класів закладів загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 13 липня 2021 року № 813.

На основі ключових компетентностей, які має набути учень початкової школи, сформоване поняття компетентнісного підходу до навчання. Його

враховують при визначенні вимог до обов'язкових результатів навчання учня Нової української школи. Перелік компетентностей та їх зміст вказано у новому Державному стандарті початкової освіти.

Оцінювання навчальних досягнень дітей з особливими освітніми потребами здійснюється згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів та обсягом матеріалу.

Види оцінювання:

- Діагностичне (діагностичні зрізи, попереднє тестування)
- Формувальне (безоціночне, поточне)
- Традиційне [сумативне] (підсумкове, семестрове, тематичне, ДПА, ЗНО)

Оцінювання навчальних досягнень учнів 5 - 9 класів

Оцінювання результатів навчання учнів 5–9 класів здійснюється з урахуванням вимог Державного стандарту базової середньої освіти та спрямоване на визначення рівня досягнення учнями результатів навчання, відстеження їхнього навчального поступу й надання зворотного зв'язку. Під час планування й проведення певного виду оцінювання вчитель самостійно обирає спосіб фіксування результатів. Оцінювання за групами результатів та їх унесення до класного журналу не є обов'язковими. Водночас рекомендовано використовувати компетентісно орієнтовані завдання та інші інструменти оцінювання, що дають змогу визначити рівень досягнення результатів навчання, передбачених Державним стандартом базової середньої освіти та відповідною модельною навчальною програмою предмету / інтегрованого курсу. Для організації оцінювання вчительству можуть бути помічними розроблені матеріали:

- методичні посібники “Як оцінювати в НУШ?” для 10 освітніх галузей;
- каталог компетентісних робіт для НУШ за покликанням;
- інтерактивний поступ на платформі “Освіта для життя”.

Особливості організації оцінювання результатів навчання учнів 5–9 класів визначаються окремими методичними рекомендаціями, затвердженими Міністерством освіти і науки України.

Планування оцінювання має бути спрямоване на отримання достатньої інформації про процес і результати навчання учнів, передбачені відповідною програмою на певний період та в характерних для предмета видах діяльності. На початку навчального року, семестру, вивчення теми тощо вчитель самостійно визначає:

- кількість і частотність застосування різних видів оцінювання – формувального, поточного, підсумкового;
- доцільні методи та інструменти оцінювання.

Цю інформацію можна відобразити в навчальній програмі, календарно-тематичному плануванні або зафіксувати іншим способом, зручним для педагога.

Діагностувальна робота на початку навчального року проводиться за потреби або згідно рекомендацій модельної програми.

Окрема діагностувальна робота за семестр та за рік не проводиться.

Під час підготовки до уроку вчитель визначає:

- результат або результати навчання, над досягненням яких працюватимуть учні;
- діяльність і завдання, у яких ці результати формуватимуться та виявлятимуться;
- критерії оцінювання такого завдання або комплексу завдань;
- спосіб надання учням зворотного зв'язку та, за потреби, спосіб фіксування отриманої інформації.

Такий підхід допомагає пов'язати між собою мету уроку, діяльність учнів, оцінювання та подальші навчальні кроки.

Методи та інструменти оцінювання вчитель обирає самостійно, враховуючи очікувані результати навчання, специфіку навчального предмета та освітні потреби учнів. Для отримання інформації про досягнення результатів навчання можна використовувати:

- педагогічне спостереження;
- усні та письмові відповіді;
- тести;
- практичні та лабораторні роботи;
- роботу з текстами, даними й джерелами;
- розв'язання задач і навчальних проблем;
- дослідження;
- проєкти;
- створення та презентацію продуктів;
- комплексні завдання;
- інші доцільні способи оцінювання.

Підсумкову тематичну оцінку визначаємо як середнє арифметичне всіх поточних балів, отриманих учнем протягом відповідної теми з урахуванням підсумкової тематичної роботи, якщо така планується учителем.

Семестрове оцінювання здійснюється шляхом узагальнення тематичних оцінок, отриманих протягом семестру.

Підсумкову семестрову оцінку визначаємо як середнє арифметичне всіх балів за підсумками тематичного оцінювання, отриманих учнем протягом семестру.

За результатами семестрового оцінювання визначаємо одну семестрову оцінку з навчального предмета або інтегрованого курсу.

Річну оцінку визначаємо як середнє арифметичне семестрових оцінок.

Державна підсумкова атестація

Державна підсумкова атестація є різновидом підсумкового оцінювання. Її метою є встановлення відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту базової середньої освіти.

Особливості проведення ДПА, вимоги до її змісту та критерії оцінювання визначає МОН в установленому законодавством порядку.

Оцінювання навчальних досягнень учнів 11 класу

Оцінювання результатів навчання учнів 11 класу здійснюється відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13 квітня 2011 року № 329.

Додаток

до системи та загальних критеріїв
оцінювання результатів навчання учнів
(пункт 7 розділу VI)

Загальні критерії оцінювання результатів навчання учнів

Рівень	Бал	За когнітивними процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
1	2	3	4	5	6	7
Початковий	1	сприймає інформацію, отриману від особи, яка провадить педагогічну діяльність (далі — педагогічний працівник) (інших осіб), намагається відповідати на прості запитання за змістом отриманої інформації, припускаючись суттєвих змістових і логічних	виконує частину навчальних дій / простих завдань за наданим зразком	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності лише за участі педагогічного працівника; потребує постійного зовнішнього контролю	уникає комунікації, реагує на звернення лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення, не реагує на думки інших	виявляє вміння в окремих випадках

		помилки				
	2	розпізнає частину інформації, отриманої від педагогічного працівника або із запропонованих джерел, намагається відповідати на прості запитання за змістом отриманої інформації, припускаючись змістових і логічних помилок	виконує навчальні дії / прості завдання за наданим зразком	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності лише за участі педагогічного працівника; потребує постійного зовнішнього контролю	уникає комунікації, реагує на звернення лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення, не реагує на думки інших	виявляє вміння в окремих випадках
	3	відтворює за зразком частину інформації, отриманої від педагогічного працівника або із запропонованих джерел, відповідає на прості запитання за змістом отриманої інформації, припускаючись змістових і логічних помилок	виконує навчальні дії / прості завдання за наданим зразком	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності лише за участі або з допомогою педагогічного працівника; потребує періодичного зовнішнього контролю	уникає комунікації, реагує на звернення лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення, не реагує на думки інших	виявляє вміння в окремих випадках
Середній	4	відтворює основну інформацію, отриману від педагогічного працівника або із запропонованих джерел, знаходить в отриманій інформації	виконує типові репродуктивні завдання за зразком / запропонованим алгоритмом	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності з допомогою педагогічного працівника; виконує частину завдання під час роботи в групі з допомогою інших учасників	включається в комунікацію за ініціативою інших; реагує на звернення не завжди по суті; взаємодіє з групою формально	виявляє вміння епізодично

		відповіді на прості запитання		групи		
	5	застосовує інформацію, отриману від педагогічного працівника або із запропонованих джерел, формулює за змістом отриманої інформації окремі запитання	виконує репродуктивні завдання за зразком / запропонованим алгоритмом	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності з допомогою або під керівництвом педагогічного працівника; виконує спільне завдання в групі з частковою допомогою інших учасників групи	підтримує діалог, ініційований іншими; взаємодіє з групою пасивно	виявляє вміння епізодично
	6	застосовує інформацію, отриману від педагогічного працівника або із запропонованих джерел, формулює уточнювальні запитання за змістом отриманої інформації	виконує частково-пошукові завдання за зразком / запропонованим алгоритмом	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності під керівництвом педагогічного працівника; виконує спільне завдання в групі відповідно до визначених обов'язків, за потреби звертається по допомогу до інших учасників групи	підтримує діалог, ініційований іншими; виявляє готовність до взаємодії, проте не завжди діє активно	виявляє вміння епізодично
Достатній	7	знаходить у запропонованих джерелах потрібну інформацію, перетворює один вид інформації в інший за зразком, формулює запитання за змістом отриманої інформації	виконує окремі дослідницькі завдання за узгодженим алгоритмом, розпізнає стандартні проблемні ситуації, розв'язує їх відомим способом	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності з опосередкованою допомогою педагогічного працівника, співпрацює під час роботи в групі	долучається до комунікації переважно з ініціативи інших; виявляє готовність до взаємодії, проте не завжди діє активно	виявляє вміння постійно в типових ситуаціях
	8	зіставляє і порівнює за	виконує типові дослідницькі	долучається до індивідуальної	долучається до комунікації, за	виявляє вміння

		заданою ознакою інформацію, отриману з різних джерел, перетворює один вид інформації в інший	завдання, вирізняє проблемні ситуації з-поміж запропонованих, розв'язує їх відомим способом	або групової навчальної діяльності з опосередкованою допомогою педагогічного працівника, активно співпрацює з іншими учасниками групи, виконуючи навчальні завдання, визначає свої завдання в груповій роботі	потреби ініціює комунікацію; порівнює позиції учасників комунікації; бере участь у пошуку рішень	постійно в типових ситуаціях
	9	аналізує інформацію, отриману з різних джерел	виконує типові дослідницькі та окремі частково-пошукові завдання; вибирає з-поміж запропонованих можливі способи розв'язання проблемних ситуацій	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності з опосередкованою допомогою педагогічного працівника; активно співпрацює з іншими, виконуючи типові й нетипові завдання	долучається до комунікації та може її ініціювати; аналізує позиції інших осіб, розвиває ідеї, запропоновані іншими; порівнює власні думки з думками інших, наводить аргументи	виявляє вміння постійно в типових ситуаціях
Високий	10	узагальнює інформацію, отриману з різних джерел	виконує дослідницькі та окремі творчі завдання; вибирає із множини відомих доцільні способи розв'язання проблемних ситуацій, пропонує альтернативні способи розв'язання проблемних ситуацій	долучається до організації роботи групи / активно співпрацює в групі для досягнення навчальних цілей; аналізує власні навчальні дії та дії групи щодо досягнення навчальних цілей	ініціює комунікацію, конструктивно реагує на думки інших; пропонує ідеї, обстоює їх	виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях
	11	оцінює інформацію,	виконує дослідницькі та	планує та організовує	активно ініціює та підтримує	виявляє вміння

		отриману з різних джерел за наданими критеріями	творчі завдання; пропонує різні способи розв'язання проблемних ситуацій і розв'язує їх різними способами	співпрацю в групі для досягнення навчальних цілей; конструктивно взаємодіє у групі, аналізує та обґрунтовує власні навчальні дії, аналізує дії групи щодо досягнення навчальних цілей	комунікацію; оцінює позиції інших та власну позицію в обговоренні, розвиває думки інших учасників комунікації	системно в типових і нетипових ситуаціях
	12	оцінює інформацію, отриману з різних джерел	виконує дослідницькі та творчі завдання; пропонує різні способи розв'язання нестандартних проблемних ситуацій і розв'язує їх доцільними способами, аргументуючи свій вибір	усвідомлено діє в нестандартних ситуаціях самостійно / в парі / групі, оцінює ризики й прогнозує наслідки; обґрунтовує, аналізує та оцінює власні навчальні дії, планує свій подальший навчальний поступ; ініціює / планує / організовує співпрацю в групі для досягнення навчальних цілей; оцінює власний внесок та діяльність групи для отримання очікуваного результату	виступає посередником у комунікації; оцінює позиції інших та власну позицію в обговоренні, формує власну лінію обґрунтування; спрямовує взаємодію на досягнення спільної мети; надає конструктивний зворотний зв'язок	виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях

Розділ VIII

Опис «моделі» випускника ліцею

Модель випускника Нової Української Школи – це необхідна основа для сміливих і успішних кроків у своє майбутнє. Всі інші здобутки у сфері компетентності може принести людині лише наполеглива цілеспрямована праця, бажання вчитися і ділитися досвідом з іншими.

Випускник ліцею має міцні знання і вміло користується ними. Знання та вміння отримані учнем тісно взаємопов'язані з його ціннісними орієнтирами.

Набуті життєві компетентності випускник вміло використовує для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці. Він вміє критично мислити, логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення.

Наш випускник – це передусім людина творча, з великим потенціалом саморозвитку та самореалізації, широким спектром особистості:

- випускник школи добре проінформована особистість;
- прагне до самоосвіти та вдосконалення;
- готовий брати активну участь у суспільно-культурному житті громади, держави;
- є свідомим громадянином, готовим відповідати за свої вчинки;
- свідомо ставиться до свого здоров'я та довкілля;
- мислить креативно, використовуючи увесь свій творчий потенціал.

Випускник компетентний у ставленні до життя — реалізує себе через самопізнання, саморозуміння та інтелектуальну культуру.

Випускник початкових класів має знання, уміння та навички, передбачені стандартом початкової освіти. Він упевнений у собі, старанний, працелюбний, самостійний, дисциплінований, вмотивований на досягнення успіху, вміє слухати і чути, критично мислити і має почуття самоконтролю, навички навчальної діяльності, культуру поведінки і мови, основи особистої гігієни і здорового способу життя.

Випускник базової основної школи володіє певними якостями і вміннями на рівні вимог державних освітніх стандартів, успішно засвоює загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану; має систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення головного); володіє основами комп'ютерної грамотності; знає свої

громадянські права і вмiє їх реалізувати; оцінює свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; веде здоровий спiсiб життя; готовий до форм і методів навчання, використовуваних у старших класах.

Випускник старших класів має міцні знання на рівні вимог державних освітніх стандартів, що забезпечує вступ до закладу вищої професійної освіти та подальше успішне навчання; володіє іноземною мовою на базовому рівні; має високий рівень комп'ютерної грамотності (програмування, навички технічного обслуговування); володіє культурою інтелектуальної діяльності; знає і поважає культуру України та інших народів; поважає свою й чужу гідність, права, свободи інших людей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; має почуття соціальної відповідальності; веде здоровий спiсiб життя; володіє способами отримання інформації; прагне духовного і соціального добробуту.

Наш випускник - свідомий громадянин і патріот своєї країни, готовий до сміливих і успішних кроків у майбутнє.

Розділ IX

Показники (вимірники) реалізації освітньої програми

Рівень досягнень учнів буде вивчатись: шляхом моніторингу знань, умінь і навичок з окремих предметів; проведення контрольних випробувань учнів; участі учнів школи у предметних олімпіадах різного рівня, Всеукраїнських інтелектуальних конкурсах та турнірах; шляхом складання та захисту наукових проектів та участі в роботі МАН; аналізу результатів участі учнів у ДПА і ЗНО.

Розділ X

Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

Для виконання освітніх програм ліцею на 2026/2027 навчальний рік передбачено використання, затверджених Міністерством освіти і науки України, модельних навчальних програм та навчальних програм з усіх предметів інваріантної частини, що забезпечує інтеграцію загальноосвітніх (основних і додаткових) програм, у єдину освітню програму, що дозволяє одержати запланований результат освіти - "модель" випускника.