

Умови доступності для навчання осіб з особливими освітніми потребами

Лицей №21 м. Житомира у своїй діяльності керується основними положеннями та нормативними документами МОН України щодо організації навчання дітей з особливими освітніми потребами. На даний час у школі немає учнів, що перебувають на інклюзивній формі навчання. У школі створені наступні умови:

- пандус при центральному вході до школи;
- дзвінок виклику при центральному вході до школи;
- логопедичний кабінет.

Інформація щодо інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах

Виконання Конвенції ООН про права осіб з інвалідністю, інших міжнародних документів, що відображають світові стандарти з інклюзії, соціального захисту та охорони здоров'я дітей, ратифікованих Україною, визначили стратегічну мету в освіті осіб з особливими потребами, спрямовану на їх соціалізацію шляхом розвитку інклюзивного освітнього середовища.

На засадах демократії, поваги до прав людини, рівного доступу всіх дітей до якісної освіти базується «Нова українська школа», що є пріоритетом Середньострокового плану пріоритетних дій Уряду до 2020 року.

Інклюзивне навчання, як одна із форм навчання дітей з особливими потребами, набуло офіційного статусу в системі загальної середньої освіти у 2010 році, у дошкіллі – з 1 січня 2015 року. За цей період Урядом прийнято низку нормативно-правових актів, спрямованих на запровадження інклюзивного навчання у дошкільних та загальноосвітніх навчальних закладах.

Типовими штатними нормативами загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України № 1205 від 06.12.2010 р., передбачено посади асистента вчителя, практичного психолога, соціального педагога, лікаря-педіатра, медичної сестри, які можуть забезпечувати додаткову (спеціальну) підтримку дітям з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії.

З 2017 року у Бюджеті України передбачено цільові видатки з державного бюджету місцевим бюджетам для забезпечення підтримки учнів з

особливими освітніми потребами в інклюзивних та спеціальних класах загальноосвітніх шкіл. Субвенція спрямовується на надання державної підтримки дітям з особливими освітніми потребами, які навчаються в спеціальних та інклюзивних класах загальноосвітніх навчальних закладів, а саме: дітям з порушеннями зору, слуху, інтелектуальними та іншими порушеннями розвитку.

Кабінетом Міністрів України затверджено Порядок використання коштів субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами, постанова від 14 лютого 2017 року № 88.

Ці кошти можуть використовуватися на оплату додаткових корекційно-розвиткових послуг, визначених індивідуальною програмою розвитку дитини, придбання спеціальних засобів корекції психофізичного розвитку, обладнання, дидактичного матеріалу, особливих засобів наочності, що дозволить створити умови з урахуванням потреб учнів з особливими освітніми потребами.

У 2016 році Урядом затверджено єдиний державний зразок документа про здобуття базової освіти для дітей з легкими інтелектуальними порушеннями, передбачено державні кошти на його виготовлення на основі фотокомп'ютерних технологій на заміну паперовому, постанова Кабінету Міністрів України від 27 вересня 2016 року, № 671.

Постановою від 26 жовтня 2016 року за № 753 забезпечено право на освіту дітей із затримкою психічного розвитку шляхом їх навчання у спеціальних та інклюзивних класах загальноосвітніх навчальних закладів та відповідну поступову реорганізацію спеціальних шкіл-інтернатів для дітей із затримкою психічного розвитку.

З метою створення умов для проходження зовнішнього незалежного оцінювання учнями з особливими потребами спільним наказом Міністерства освіти і науки України та Міністерства охорони здоров'я України від 29.08.2016 №1027/900 «Деякі питання участі в зовнішньому незалежному оцінюванні та вступних іспитах осіб, які мають певні захворювання та/або патологічні стани, інвалідність», зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 27 грудня 2016 р. за № 1707/29837 затверджені відповідні заходи.

Завдяки системній просвітницькій роботі Міністерства освіти і науки (науково-практичні конференції, семінари, тренінги) з працівниками ІРЦ, громадськими інституціями, батьками, педагогічними працівниками щодо нових підходів у роботі ПМПК, внаслідок обговорення проблемних питань

знизилася існуюча соціальна напруга та формується розуміння громадянами необхідності створення нової структури з урахуванням сучасних напрямів розвитку системи освіти – інклюзивно-ресурсних центрів.