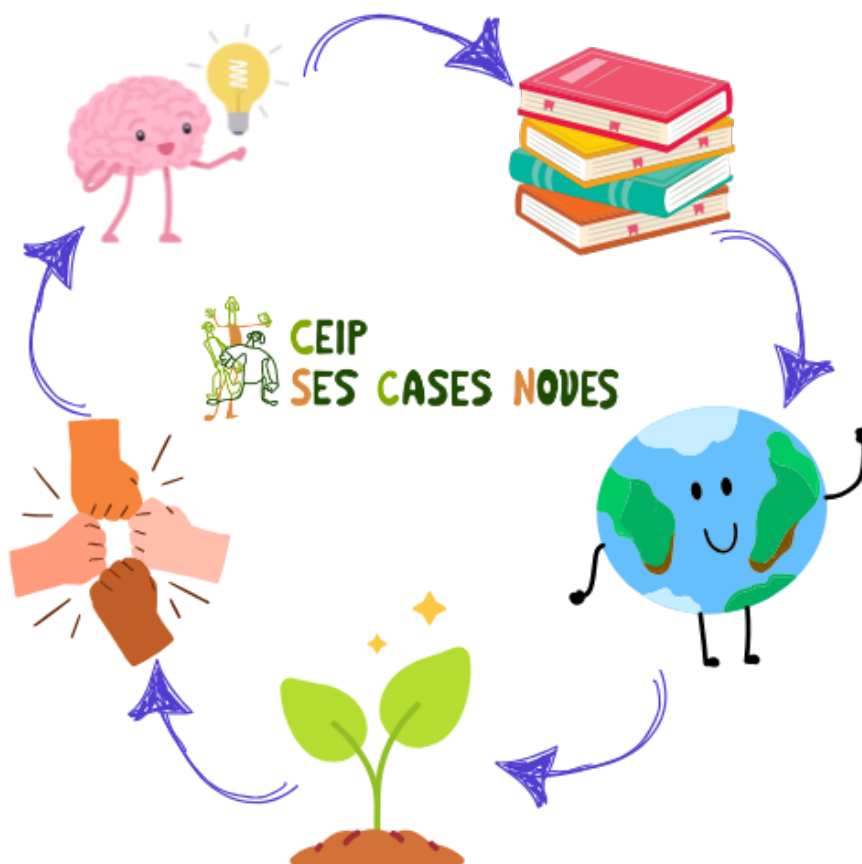
	CEIP SES CASES NOVES	
	PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE - (PEC) 2025/2029	DC050101

PROJECTE EDUCATIU CENTRE



A) DEFINICIÓ.

B) ÍNDEX DEL PEC.

- 1.- Les característiques de l'entorn del centre i els trets d'identitat.
 - 1.1 Titularitat.
 - 1.2 Nivells educatius.
 - 1.3 Situació geogràfica.
 - 1.4 Descripció socioeconòmica de la zona i famílies.
 - 1.5 Trets d'identitat.
- 2.- Valors i objectius educatius. Les prioritats i els plantejaments educatius:
 - 2.1 MISSIÓ: *Raó de ser.*
 - 2.2 VISIÓ: *Què volem ser?*
 - 2.3 Valors educatius.
 - 2.4 Objectius educatius.
 - 2.5 Prioritats d'actuació: objectius, línies d'actuació i indicadors.
- 3.- Estructura organitzativa del centre basada en el principi de participació i col·laboració dels diferents sectors de la comunitat escolar.
- 4.- Principis i criteris bàsics que caracteritzen el centre referits a la intervenció educativa, l'orientació i la tutoria, l'avaluació i la concreció i el desenvolupament dels currículums.
- 5.- Criteris per fomentar la sostenibilitat mediambiental al centre i a l'entorn personal i social de l'alumnat. La participació i la col·laboració de la comunitat educativa.
- 6.- Objectius del centre amb la finalitat d'aconseguir l'educació en la diversitat i que es desenvolupen en el PAD; així com els procediments d'inclusió educativa.
- 7.- Valors i objectius que regeixen l'aprenentatge. Tractament transversal en les àrees, matèries o mòduls.
- 8.- Mesures necessàries per compensar les mancances que puguin existir en la competència en comunicació lingüística, en llengua castellana i en llengua catalana.
- 9.- Relació entre el centre i l'entorn social.
 - 9.1 Concreció Curricular (CC).
 - 9.2 Reglament d'Organització i Funcionament (ROF).
 - 9.3 Pla de Convivència.
 - 9.4 Pla d'Acció Tutorial (PAT).
 - 9.5 Projecte Lingüístic de Centre (PLC).
 - 9.6 Pla d'Atenció a la Diversitat (PAD).
- 10.- Participació dels alumnes d'educació primària, si n'és el cas, al consell escolar.

11.- Altres programes i plans específics que determini la Conselleria d'Educació i Formació Professional.

11.1 Mesures per a la difusió.

11.2 Mecanismes de seguiment.

11.3 Mecanismes d'avaluació i indicadors.

12.- Els indicadors d'avaluació del PEC, les mesures per a la seva difusió i els mecanismes de seguiment.

13.- Els mecanismes i indicadors d'avaluació dels objectius generals i dels projectes i programes del centre.

c) DOCUMENTS QUE FORMEN PART DEL PEC.

d) ATRIBUCIÓ DE RESPONSABILITATS.

e) GUIA PER A L'ANÀLISI DEL PEC (*MODEL DIE*).

A) DEFINICIÓ.



El projecte educatiu és el document institucional que garanteix l'autonomia del centre. Ha de recollir la seva identitat i els valors, finalitats i prioritats d'actuació, explicitar els objectius educatius i relacionar-los amb els processos d'autoavaluació i avaluació externa, orientar l'activitat del centre i donar-li sentit, amb la finalitat que l'alumnat assoleixi les competències establertes i el màxim aprofitament educatiu.

Tots els centres educatius han de disposar d'un projecte educatiu actualitzat i adaptat a la seva realitat, que ha d'estar a disposició de tots els membres de la comunitat educativa i del públic en general, de forma que sigui un document públic i accessible, preferiblement en format digital i en línia.

El projecte educatiu s'ha de fonamentar en els principis d'equitat, inclusió i participació democràtica i ha de garantir el respecte als principis assenyalats a l'article 3 de la Llei 1/2022, d'educació, de les Illes Balears, amb criteris de professionalitat. S'ha de definir al voltant de les necessitats de l'alumnat i ha d'incloure mesures de seguiment com a part d'una reflexió crítica i sistemàtica, amb la intenció que tot l'alumnat pugui desenvolupar al màxim les seves capacitats diverses.

El projecte educatiu inclou les característiques essencials de l'educació que s'imparteix al centre, amb esment especial a les opcions pedagògiques, als principis d'atenció a la diversitat, inclou un tractament transversal de l'educació en valors, del desenvolupament sostenible, de la igualtat entre dones i homes, de la igualtat de tracte i no discriminació i de la prevenció de la violència contra les nenes i les dones, de l'assetjament i del ciberassetjament escolar, així com la cultura de pau i els drets humans.

B) ÍNDEX DEL PEC.

El nostre Projecte Educatiu es fonamenta en el marc d'escola avançada, que agrupa quatre eixos interconnectats i interdependents:

- un propòsit dirigit a desenvolupar competències per a la vida.
- unes pràctiques d'aprenentatge basades en el coneixement de com les persones aprenen.
- una avaluació competencial i global amb mecanismes formatius que contribueixen a l'aprenentatge.
- una organització autònoma i oberta, capaç de l'autoreflexió i d'actualitzar-se.

El PEC que es presenta parteix de la implicació de tota la comunitat educativa a través de la dinamització de la comissió de **l'Equip Impulsor del Programa de millora i transformació de centres (PMT)** i amb l'assessorament de la **Xarxa PMT**.

Apartat 1: Les característiques de l'entorn del centre i els trets d'identitat



Va ser el **curs 2002/03** quan començaren els primers alumnes del centre, cursant 4t d'Ed. Infantil (3 anys). Aquests ocupaven ***l'Escoleta Vella del Pont d'Inca***, situada al c/ *Santa Catalina Thomàs*, d'aquest nucli urbà de Marratxí, baix el nom de **CP BLANQUERNA II**, ja que en aquell moment érem un annex del **CP BLANQUERNA**. Així estaren 4 anys fins que finalitzaren les obres de l'actual edifici, obrint les portes el **curs 2006/07**, baix el nom inicial de **CP SES CASES NOVES**, ubicat dins el nucli del mateix nom.

El centre es va construir per una línia a cada nivell, però la realitat és que mai no ha estat així ja que sempre hem tengut més d'un grup desdoblats i els que no hi estaven tenien les ràtios molt elevades.

La gran necessitat d'escolarització a tot el municipi va accelerar el procés d'ampliació de l'escola, que tot i ser un centre relativament jove, ja tenia mancances importants d'espais. Per això es va decidir instal·lar 5 aules moduls al pati a l'espera d'una futura ampliació de l'edifici.

El **curs 20/21** s'inicien i finalitzen les obres d'ampliació, dins un any molt complicat degut a la pandèmia de la COVID-19, i serà a partir del **curs 21/22** que inaugurarem les noves instal·lacions (1000 m² més dels que disposam actualment), donant així resposta a la gran demanda i necessitat d'espais que hem anat patint anys enrera, desapareixent també les 5 aules moduls i que han estat utilitzades pels alumnes de 3r i 4t d'EP durant els 4 cursos anteriors.

El centre disposa dels següents espais:

- **18 aules ordinàries**: per alumnes d'Educació Infantil i primària.
- **4 aules polivalents**, una per cada cicle.
- **2 aules per l'àrea de llengua anglesa i 1 aula de música.**
- **1 aula de psicomotricitat** per Ed. infantil.
- **Biblioteca**, a l'edifici B.
- **Gimnàs** per fer Ed. Física (Primària).
- **Aules de suport: PT/AL i AD.** A més del despatx **EOSA**.

1.1 TITULARITAT DEL CENTRE.



**Govern de les
Illes Balears**
Conselleria d'Educació
i Universitats

Centre Públic d'Educació Infantil i Primària (3 a 12 anys) depenent de la Conselleria d'Educació i Universitats del Govern de les Illes Balears.

DADES DEL CENTRE:

- ❑ **Codi de centre:** 07013221
- ❑ **Adreça:** c/ Joan Pons i Marquès, s/n, Ses Cases Noves, Marratxí, Mallorca, Illes Balears.
- ❑ **CP:** 07141
- ❑ **Telèfon:** 971 608180
- ❑ **Correu electrònic:** ceipsescasesnoves@educaib.eu
ceipsescasesnoves@ceipsescasesnoves.com.es
- ❑ **WEB:** www.ceipsescasesnoves.com.es
- ❑ **Nombre de mestres:** 32 mestres.

1.2 NIVELLS EDUCATIUS QUE S'IMPARTEIXEN.

Impartim els ensenyaments del **2n cicle Educació Infantil** (3 a 6 anys) i d'**Educació Primària** (6 a 12 anys).

A partir del curs 21/22 comptam amb dues línies per a cada nivell educatiu, encara que hi ha la possibilitat de tenir una sola línia a qualque nivell concret, depenent de la natalitat.

EDUCACIÓ INFANTIL (3 a 6 anys)	EDUCACIÓ PRIMÀRIA (6 a 12 anys)
4t Ed. infantil: 3 anys 5è Ed. infantil: 4 anys 6è Ed. infantil: 5 anys	Primer cicle: 1r i 2n (6 i 7 anys) Segon cicle: 3r i 4t (8 i 9 anys) Tercer cicle: 5è i 6è (10 i 11 anys)
5 unitats a Educació infantil + 12 unitats a Educació Primària 17 UNITATS	

1.3 SITUACIÓ GEOGRÀFICA.



Marratxí és un municipi de l'illa de Mallorca, dins la comunitat autònoma de les Illes Balears. Es troba situat al nord-est de la capital balear, Palma de Mallorca, i és el primer municipi de la comarca del Raiguer, la qual s'estén fins a la badia d'Alcúdia, al nord de l'illa de Mallorca.

L'any 2018 comptava amb 36.725 habitants, fet que la ubica com a terme nº 212 més poblat d'Espanya. El terme municipal té una superfície de 54,2 km², una densitat de 671,5 hab/km², es troba situat a una altitud mitjana de 126 msnm i a 5 km del centre de Palma.

Marratxí és el sisè municipi de l'arxipèlag per la seva població i el trigèsim segon més gran. La seva població, alta en proporció al seu tamany, es deu principalment a la seva proximitat a Palma, bones comunicacions tant per carretera com amb el transport públic (tren i bus), així com també el gran nombre de barriades de vivendes unifamiliars construïdes entre els anys 1980 i 2000. Compta també amb la proximitat de l'Aeròdrom de Son Bonet, antic aeroport de Palma.

Limita pel nord amb el municipi de Bunyola, pel nord i pel nord-est amb el municipi de Sta. Maria del Camí i amb el de Palma de Mallorca pel sud i l'oest.

El terme municipal de Marratxí està format per cinc nuclis històrics principals; **Marratxinet, Sa Cabaneta, Pòrtol, Pla de Na Tesa i Es Pont d'Inca**. A cada un d'aquests nuclis estan vinculades les distintes urbanitzacions i entitats de població que conformen el municipi (en total 27).

El nostre centre es troba dins el nucli d'**Es Pont d'Inca**, a una barriada residencial d'edificis unifamiliars, concretament a **Ses Cases Noves**, urbanització que dona lloc al nom del centre escolar. Acolлим alumnes de les zones de Ses Cases Noves, Can Carbonell, Pont d'Inca Nou, Son Macià, Es Caülls, Es Garrovers, Son Daviu, Sant Marçal, Sa Cabaneta, Pòrtol,... Altres alumnes venen degut al lloc de treball dels pares, ja que es tracta d'un municipi que compta amb molts de serveis.

1.4 DESCRIPCIÓ SOCIOECONÒMICA DE LA ZONA I FAMÍLIES.

La situació socio-econòmica de les famílies és molt variada i d'un nivell mitjà.

L'alumnat nouvingut prové d'altres centres de l'illa, d'altres CCAA i d'altres països, sobretot de sud-Amèrica, encara que aquests darrers són una minoria.

1.5 QUINS SÓN ELS NOSTRES TRETS D'IDENTITAT?

→ LLENGUA.

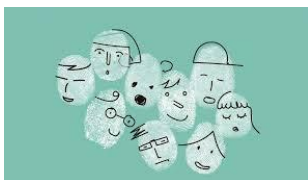
Les llengües d'aprenentatge estan determinades al [Projecte Lingüístic del Centre \(PLC\) DC050103](#).

Assumim que el **català** és la llengua pròpia de la comunitat autònoma, tret prioritari on fonamentam tota la nostra actuació pedagògica. Així doncs, **la llengua d'aprenentatge de l'escola és el català**. Vetllam per conservar i transmetre la cultura pròpia de la nostra Comunitat Autònoma.

La llengua catalana i la llengua castellana (llengües cooficials), així com també **la llengua anglesa**, són objecte d'aprenentatge, font d'informació i vehicle d'expressió.



→ ACONFESSIONALITAT.



Com a centre públic desenvoluparem les nostres activitats amb subjecció als principis constitucionals. El centre és **aconfessional**, això vol dir que l'escola, i cada un dels membres que la integren, **no adoptaran posicions religioses**, sinó de **respecte envers les creences i tradicions de cada persona**, permetent la llibertat de

creences per part de l'alumnat i les seves famílies.

L'objectiu de l'aconfessionalitat és garantir que **l'educació no estigui influenciada per una doctrina religiosa concreta**, i que sigui un espai inclusiu per a tota la **diversitat de creences**.

La nostra és una **escola pública i laica** que ofereix l'assignatura de Religió com a optativa segons la normativa legal establerta, podent elegir entre **Religió i Educació en Valors Cívics i Ètics**, tant a Ed. Infantil com a Ed. Primària. El canvi a una de les dues alternatives (en cas de voler-se canviar) es fa a final de cada curs escolar pel curs següent.

→ **PLURALISME, VALORS DEMOCRÀTICS I COEDUCACIÓ.**

Som una escola plural, respectuosa amb tots els valors democràtics; **no discriminatòria** per raons de **naixement, sexe, raça, religió, opinió o qualsevol altra condició o circumstància personal i/o social.**



Al centre treballem per **aconseguir la igualtat** i l'absolut desenvolupament tant **intel·lectual** com **físic** i per això sempre rebutjam qualsevol discriminació per raó de sexe, religió, situació econòmica, característiques individuals... evitant els estereotips, el llenguatge i les conductes sexistes.



Entenem la **coeducació** com un procés intencionat d'intervenció a través del qual es potencia el desenvolupament dels infants, partint de la realitat dels dos sexes diferents cap a un desenvolupament personal i una construcció social.

→ **INCLUSIÓ I TRACTAMENT DE LA DIVERSITAT.**

Som una escola amb els següents compromisos:

 Inclusió:

Garantir que totes les persones puguin **participar i sentir-se part** d'un mateix entorn, **sense discriminació**. És el **compromís d'incloure totes les persones** (sigui quin sigui el seu origen, capacitats, identitat de gènere, orientació sexual, religió, situació socioeconòmica, etc.) dins d'un entorn comú, **sense exclusions ni discriminacions**, on **tothom tengui les mateixes oportunitats** i se senti **acceptat i valorat**.

 Diversitat:

Reconèixer i valorar les **diferències individuals** (cultura, capacitats, gènere, etc.).

 Tractament de la diversitat:

Adaptar recursos, actituds i metodologies per respondre a les necessitats de cadascú.

 Objectius:

Volem una societat **equitativa, respectuosa i enriquidora** per a tothom:

1. Fomentant la **igualtat d'oportunitats**.
2. **Eliminant barreres** físiques, socials o culturals.
3. **Valorant la diversitat** com una font d'enriquiment.
4. Assegurant la **participació activa** de totes les persones.

→ **ESCOLA ECOAMBIENTAL.**

Consideram que la cura del medi ambient i el treball cap a una escola cada cop més sostenible, constitueix un tret fonamental en el nostre treball.

Per això, des del centre es duen a terme iniciatives relacionades amb el **reciclatge i el tractament de residus**.

A més, disposam d'un **hort ecològic** on es realitzen tasques de neteja, sembra i recollida que després consumim de maneres diverses (coques, berenades,...).

→ **ALIMENTACIÓ SALUDABLE.**

Des del centre es fomenta la importància d'una **alimentació saludable** i **l'activitat física** com a fets imprescindibles per **créixer** i **desenvolupar-se adequadament** i per **prevenir futures malalties**.

Per això des del centre es fan recomanacions a les famílies relacionades amb l'alimentació i tenim establert **el dia de la fruita**, que és cada **DIMECRES**.

En la **celebració d'aniversaris dels infants** (que es celebra a final de cada mes) també es recomanen coques casolanes i altres aliments saludables, evitant els productes industrials (bolleria, llepolies, sucres,...).

Al **servei de menjador** compta amb una nutricionista que elabora el menú mensual, el qual és molt variat i on es potencien els productes frescs i de Km 0.

A principis de cada mes es presenta a través de la [web del centre](#) el **menú mensual amb recomanacions de sopar** per a les famílies.



2.1 **LA NOSTRA MISSIÓ: Raó de ser.**

Eduquem amb amor, acompanyem amb sentit, aprenem per transformar.

Al nostre centre volem formar **persones competents, capaços d'integrar-se dins la societat**, essent **solidàries amb actitud crítica, reflexiva i tolerant**, partint sempre de la realitat del nostre centre.

Vetllam pel manteniment d'un bon clima **d'entesa, diàleg, col·laboració i participació de la comunitat educativa** en la vida del centre que proporcionarà un ensenyament de qualitat i perseguirà la millora contínua, amb constant necessitat de canvi amb una **visió transformadora de l'educació i amb una renovació pedagògica** basada en potenciar les capacitats del nostre alumnat, els projectes col·laboratius, la dinamització dels equips de treball, una atenció a la diversitat més personalitzada i l'adequació de les TIC en la realitat quotidiana del centre en base a un lideratge interpretatiu i crític que sigui capaç de gestionar de manera òptima els recursos dels que disposa el centre

L'escola demanda una obertura a les **noves metodologies** a favor d'un canvi estratègic més proper a la realitat i les necessitats educatives actuals, per la qual cosa hem d'invertir en la **formació permanent del professorat**.

La praxis en base a una **pedagogia tradicional ja no cobreix les necessitats de l'alumnat** i l'entorn educatiu també es presta al canvi. És necessari implementar un sistema basat en la innovació educativa a nivell de centre.

*Som un centre educatiu que ofereix una **educació integral i de qualitat**, centrada en l'infant, i que potencia l'aprenentatge significatiu a través d'una metodologia activa i participativa. Treballem en **col·laboració amb les famílies i la comunitat** per garantir el desenvolupament de **competències, valors i emocions** que permetin a cada alumne assolir el **màxim del seu potencial**.*

*Acompanyam a cada infant amb **estima i respecte**, oferint una educació que **connecta el saber amb la vida, i fent de l'aprenentatge una experiència significativa, compartida i plena de sentit**.*



CEIP SES CASES NOVES

“ON LES IL·LUSIONS SÓN EMOCIONS”

Entenem que el propòsit fonamental d'una escola és proporcionar un entorn segur i enriquidor on els alumnes puguin aprendre i créixer en totes les àrees de les seves vides.

Primer i principal, una escola ha d'oferir educació acadèmica de qualitat. Això implica ensenyar als alumnes habilitats bàsiques com matemàtiques, ciències, llenguatge i estudis socials. Però no només es tracta d'ensenyar-los coses, sinó també d'ajudar-los a desenvolupar habilitats per pensar críticament, resoldre problemes i comunicar-se eficaçment.

A més de l'acadèmic, una escola ha d'ajudar els infants a créixer com a individus. Això significa fomentar el seu desenvolupament social i emocional, ensenyant-los habilitats per treballar en grup, gestionar conflictes i desenvolupar relacions positives amb els altres.

Un altre propòsit crucial d'una escola és inculcar valors ètics i morals. Això implica ensenyar als alumnes sobre el respecte, la responsabilitat, l'honestedat i l'empatia. Volem que els nostres alumnes no només siguin acadèmicament exitosos, sinó també bons ciutadans que contribueixin positivament a la societat.

EL PROPÒSIT DEL CEIP SES CASES NOVES ÉS...

Proporcionar un ambient on els alumnes puguin aprendre no només acadèmicament, sinó també social i emocionalment, i on se'ls ensenyin valors que els hi guiïn en les seves vides. Un lloc on els infants poden descobrir el seu potencial i esdevenir la millor versió d'ells mateixos.

Després de què alumnes, famílies i docents hagin realitzat un procés de reflexió, amb diferents dinàmiques, que hem anomenat **“Reimaginam l'escola”**, hem conclòs que el nostre propòsit tengui en compte els següents aspectes:

1.- Coneixements competencials aplicables a la vida quotidiana.

❑ **Competència lingüística:**

Volem alumnat que:

- Siguin capaços d'escriure diferents tipus de textos amb coherència, cohesió i correcció (ortografia natural i arbitrària).
- Entenguin el que llegeixen.
- Siguin capaços d'expressar-se oralment i amb claretat, fent discursos/debats coherents tant en situacions escolars com espontànies.
- Siguin capaços de mantenir una actitud d'escolta activa, respectant els diferents punts de vista i ajustant-se a les normes bàsiques de conversa/diàlegs.
- Tenguin habilitats lingüístiques bàsiques per comunicar-se en llengua anglesa.
- Coneguin i respectin les diferents llengües i cultures.

❑ **Competència matemàtica:**

Volem alumnat que:

- Sàpiguen treballar amb diferents metodologies i materials manipulatius.
- Sàpiguen resoldre problemes de la vida quotidiana: gestionar la pròpia economia (sortides complementàries, compres,...).
- Tenguin capacitats matemàtiques bàsiques que impliquin càlcul mental i raonament lògic i intuïtiu, fent hipòtesis, diversitat d'estratègies per resoldre els problemes,...
- Tenguin bona orientació espacial i la sàpiguen aplicar a la vida quotidiana: ubicació, plànols, mapes,...

❑ **Coneixement del medi natural i social:**

Volem alumnat que:

- Siguin coneixedors de la pròpia cultura i l'entorn.
- Coneguin els fets més rellevants de la història.
- Coneguin el seu propi cos i les seves funcions vitals.
- Coneguin i respectin els valors socials de la ciutadania.
- Coneguin els problemes del món actual: ODS.

❑ **Competència artística:**

Volem alumnat que:

- Coneguin, apreciïn, valorin i respectin les diferents manifestacions artístiques i culturals.
- Siguin capaços de crear les seves pròpies produccions artístiques i respectar la dels demés.

2.- Emocions, gestió i habilitats socials.

Volem alumnat que:

- ❑ **Tenguin habilitats socials:** amb valors i principis socials, que siguin competencials socialment, amb capacitat per gestionar i resoldre conflictes, aprendre estratègies per regular-se a ells mateixos i entre iguals, que sàpiguen relacionar-se positivament, saber treballar en grup col·laborativament.
- ❑ **Siguin competents emocionalment:** autoconcepte positiu, seguretat en un mateix, autoconfiança, criteri propi i no ser influenciable, respectar les diferències per nacionalitat, raça, orientació sexual, gènere, diversitat funcional, etc. Relacionar-se positivament, demanar i oferir ajuda, identificar i gestionar les pròpies emocions, capacitat de resiliència i acceptació. Conèixer les emocions i tècniques de gestió emocional i/o resolució de conflictes.
- ❑ **Tenguin valors democràtics, ètics i morals:** assertivitat, solidaritat, ser bon ciutadans, empatia, tolerància, cooperació, esforç, respecte, amb bona capacitat de reflexió, que coneguin els drets i els deures dels infants, justícia, altruisme, esperit crític.

3.- Aprendre a aprendre.

Volem alumnat que:

- ❑ Desenvolupin al màxim les funcions executives i els processos psicològics bàsics com: l'atenció, memòria, organització (tasques), planificació (gestió del temps, autorregulació,...).
- ❑ Desenvolupin la cultura de l'esforç.
- ❑ Siguin autònoms i responsables.
- ❑ Sàpiguen fer ús de l'autocorrecció i l'autorevisió, fer-los conscients de les seves errades, l'acceptació de les seves equivocacions i es prengui l'error com una oportunitat d'aprenentatge.
- ❑ Sàpiguen fer treballs de recerca d'informació.
- ❑ Aprenguin a tenir cura de les seves produccions, amb bones presentacions de les tasques.
- ❑ Tenguin hàbits i rutines del dia a dia així com les tècniques d'estudi.

4.- Competència digital.

Volem alumnat que:

- ❑ S'iniciïn en el bon ús de les tics.
- ❑ Siguin competents digitalment: mail, activitats interactives, compartir documents i treballar en grup, ciberseguretat.

5.- Sensibilització i cura del medi natural.

Volem alumnat que:

- ❑ Siguin responsables amb l'entorn i el medi ambient: reciclar, reduir i reutilitzar.
- ❑ Tenguin hàbits de consum responsable (no compres compulsives per evitar el consumisme) i sostenibilitat (llum, aigua,...).
- ❑ Siguin respectuosos amb els animals i les plantes.

6.- Cura del propi cos i benestar personal.

Volem alumnat que:

- ☐ Tenguin hàbits saludables i d'higiene personal.
- ☐ Berenars saludables.

7.- Escola inclusiva i orientadora.

Volem alumnat i famílies que:

- ☐ Coneguin i acceptin de les pròpies possibilitats i limitacions individuals, així com la de la resta.
- ☐ Sentin l'escola com un espai segur on desenvolupar totes les seves potencialitats i on trobar referents de confiança.

EN CONCLUSIÓ, VOLEM QUE EL NOSTRE ALUMNAT...

1.- Tenguin coneixements competencials aplicables a la vida quotidiana: a nivell matemàtic, de llenguatge (comprensió i expressió tant oral com escrita), artístics, del medi,...

2.- Sàpiguen gestionar les emocions i tenguin habilitats socials: reconèixer les pròpies emocions, la dels altres i tenir estratègies per una gestió positiva. Dotar d'habilitats socials per a la relació amb els altres.

3.- Aprenguin a aprendre: tècniques d'estudi, treball en grup, atenció, memòria, deures a casa, foment de l'esforç,...

4.- S'iniciïn en una bona competència digital: bon ús de dispositius a totes les edats i nivells, ciberseguretat, formació a les famílies,...

5.- Desenvolupin una sensibilització cap a la cura del medi natural: compromesos amb el medi ambient, reciclatge, reutilització i reducció de residus,...

6.- Aprenguin a tenir cura del propi cos i del benestar personal: higiene, alimentació, salut,...

7.- Respectin les diferències individuals: desenvolupar les seves competències segons les pròpies necessitats i possibilitats.

2.3 LA VISIÓ DEL CEIP SES CASES NOVES

LA VISIÓ DEL CEIP SES CASES NOVES

2.4 OBJECTIUS EDUCATIUS.

Una bona organització del centre passa per acabar d'implantar el [Programa de Millora i Transformació](#), ja que ens ofereix la possibilitat de tenir coherència interna quant a l'actualització i revisió dels documents, la implantació de projectes i l'avaluació del sistema. Per això, la seva raó de ser s'ha de veure reflectida en objectius de caire:

1.- PEDAGÒGIC:

- ☐ Millorar la QUALITAT de l'ensenyament.
- ☐ Integrar experiències i aprenentatges motivadors que respectin tots i cadascun dels diferents ritmes individuals d'aprenentatge, perquè tot l'alumnat pugui participar en la mesura de les seves possibilitats. Aplicar una metodologia activa, estimulant i fomentant en l'alumnat l'actitud curiosa, crítica, lògica, raonadora, respectuosa i creativa.
- ☐ Impulsar projectes innovadors.
- ☐ Potenciar l'acció tutorial com a element clau per a l'orientació, la concreció del currículum i la relació de l'alumnat i de les seves famílies amb l'escola.
- ☐ Donar importància al claustre de professors com a òrgan decisiu dins l'àmbit pedagògic. Potenciar la feina d'equip.
- ☐ Promoure la formació del professorat.
- ☐ Potenciar la participació activa de la comunitat educativa en les activitats de centre.

2.- RESPECTE, VALORS I CONVIVÈNCIA.

- ☐ Desenvolupar la formació integral de l'alumnat. Adquirir els elements bàsics a nivell cultural i acadèmic que els permeti assentar unes bases fortes envers el seu desenvolupament personal, atenent a totes i cada una de les seves capacitats, de tal manera que siguin capaços d'afrontar la vida en societat, desenvolupant hàbits saludables a tots els àmbits (familiar, escolar i social).
- ☐ Fomentar activitats que duguin implícits els valors per a la democràcia, els coneixements dels drets humans, els drets i deures de les persones, el reconeixement de les potencialitats i individualitats de les persones, la identitat i l'expressió de gènere, l'orientació sexual, l'erradicació dels estereotips sexistes i fomentar la igualtat d'oportunitats. Sense oblidar el desenvolupament de l'autoestima i esperit crític de l'alumnat.
- ☐ Treballar, conscienciar i possibilitar estratègies de respecte al medi ambient i de reciclatge.
- ☐ Valorar i fomentar la cultura de l'esforç per a arribar a metes personals i

col·lectives.

- ❑ Seguir el principi de no discriminació i d'inclusió educativa com a eix fonamental.
- ❑ Resoldre els conflictes potenciant l'assertivitat.

2.5 PRIORITATS D'ACTUACIÓ: OBJECTIUS, LÍNIES D'ACTUACIÓ I INDICADORS.

Els nous objectius que es plantegen en aquest **PEC** i que a la vegada parteixen del **Projecte Direcció 24/28**, varen sorgir de les propostes de millora, dels resultats dels qüestionaris a les famílies,... tant de la **PGA** com de la **MEMÒRIA**, de les reunions de cicles, de les CCP, de les Trobades Pedagògiques, dels claustres, dels consells escolars, de les reunions amb AMIPA / Delegats/des de Família / Delegats/des d'aules i del recull de propostes recollides en la tasca que anomenàrem **"REIMAGINAM L'ESCOLA"**, on hi participà tota la comunitat educativa.

Els objectius estan distribuïts en 4 EIXOS principals i que són:

- **EIX 1: PROPÒSIT I PLANTEJAMENTS INSTITUCIONALS.**
- **EIX 2: PROCÉS DE L'APRENENTATGE COMPETENCIAL: PRÀCTIQUES.**
- **EIX 3: PROCÉS DE L'APRENENTATGE COMPETENCIAL: AVALUACIÓ.**
- **EIX 4: GESTIÓ DE L'ORGANITZACIÓ.**

EIX 1: PROPÒSIT I PLANTEJAMENTS INSTITUCIONALS.

La visió del centre es basa en el propòsit de desenvolupar **competències per a la vida i en la realitat, i el context de l'escola i la seva comunitat.**

La UNESCO planteja que l'educació ha de cobrir quatre pilars de l'aprenentatge i que cada persona ha de tenir les següents competències per a la vida:

- **APRENDRE A SER.**
- **APRENDRE A CONÈIXER.**
- **APRENDRE A FER.**
- **APRENDRE A CONVIURE.**

Aquests pilars es concreten curricularment en l'enfocament de la Consellera d'Educació sobre **l'aprenentatge basat en competències** dins d'un **sistema educatiu inclusiu**.

A continuació reflectim els objectius i les línies d'actuació proposades per a un període quadriennal, on presentam el nostre **Projecte Estratègic**, el qual parteix del **Projecte de Renovació de Direcció (2024-2028)**, així com també del **Programa de Millora i Transformació (PMT)**, i que s'emmarca dins **4 Àmbits d'Intervenció Educativa**:

EIX 1 - OBJECTIU DE MILLORA 1
1.1 Crear un entorn d'aprenentatge inclusiu que atengui les necessitats diverses de l'alumnat.
LÍNIES D'ACTUACIÓ
Establir els horaris de l'equip de suport i dels suports ordinaris en funció de les necessitats individuals que es presenten dins cada grup classe.
Actualització dels documents institucionals: PEC, PGA-Memòria, PLC, PAT, PAD, Pla de Convivència i Benestar, NOFIC, PIC,... a la web de claustre.
Aprenentatge inclusiu amb materials i espais per donar respostes a les diferents necessitats: DUA.
Pla de reforç de l'alumnat repetidor.
Atenció individualitzada en aquells casos que presentin especial atenció: tutor/a, EOSA, equip directiu, UOEP (orientadora i PSC).
Reunions de seguiment PMT: coordinadora PMT + equip directiu + cicles/especialistes (Drive).
Reunions de seguiment: EOSA i cicles (Drive).
INDICADORS D'ASSOLIMENT
% d'alumnat que aproven totes les àrees i % d'alumnat amb alguna àrea suspesa.
% d'alumnat repetidors que aproven totes les àrees.
% d'alumats que presenten absentisme escolar.
Actes de les reunions de seguiment: EOSA i cicles (Drive).
Actes de les reunions de seguiment PMT: coordinadora PMT + equip directiu + cicles/especialistes (Drive).
Memòria: valoració dels resultats i propostes de millora.

EIX 1 - OBJECTIU DE MILLORA 2
1.2 Consolidar les accions dirigides a la millora de la convivència recollides al <i>Pla d'Acció Tutorial</i> (PAT), al <i>Pla de Convivència i Benestar</i> i al <i>Pla d'Igualtat i Coeducació</i> (PIC).
LÍNIES D'ACTUACIÓ
Presentació dels documents <i>PAT</i> , <i>PIC</i> i <i>Pla de Convivència i Benestar</i> al professorat nouvingut: web de claustre .
Presentació de les normes del centre als alumnes (tutoria). Establir les normes d'aula consensuades dins el grup.
Reunions trimestrals de Delegats/des i Subdelegats/des d'aula d'EP amb el Cap d'Estudis. S'envien al claustre per correu corporatiu i a les famílies com a circular pel GestIB.

Cercles de diàleg, cercles restauratius, mindfulness, relaxació, cohesió de grup, escala de provenció, sociograma CESC i pregunta "Confies en mi?",...
Registre de parts d'amonestacions: DRIVE - REGISTRE DE CURSOS - PARTS AMONESTACIONS. Comparativa entre els cursos anteriors; la directora informa al claustre i consell escolar.
INDICADORS D'ASSOLIMENT
= / < 2 cercles de diàleg/setmanals.
Resultats sociograma CESC (Drive): comparativa entre els resultats de principi i final de curs.
Comparativa parts d'amonestacions entre 4 cursos (3 anteriors i actual).
Actes de les reunions entre Delegats/des i Subdelegats/des d'aula d'EP amb el Cap d'Estudis (Drive).
Memòria: valoració dels resultats i propostes de millora.

EIX 1 - OBJECTIU DE MILLORA 3
1.3 Promoure una cultura mediambiental i de salut en el centre.
LÍNIES D'ACTUACIÓ
Creació de la Comissió de Salut i Medi-ambient : un membre de cada cicle.
Ús de carmanyoles i botelles d'aigua. Dimecres DIA DE LA FRUITA.
Celebració d'aniversaris saludables: no bolleria industrial, sucs, tartes, ...
Cura per apagar llums innecessaris, aturar panells interactius/projectors quan aquests no s'utilitzen, reciclar paper, reduir el nº de fotocòpies, tancar portes (quan les calderes estan enceses), ús de materials reciclats per realitzar tasques lectives i per jugar al pati,...
Ús de papereres dins les aules i patis: rebuig orgànic, paper i plàstics.
Conscienciació al personal de neteja de respectar la separació i classificació dels residus generats al centre.
Participació en els projectes que se'ns ofertin: FRUITA BONA, ECOVIDRE,...
Hort escolar: neteja del terreny, sembra i cura, recollida i consum. Elaboració d'un document de centre.
Sortides/Colònies a la natura (Serra de Tramuntana, el Pla,...) a EP.
INDICADORS D'ASSOLIMENT
Propostes duites a terme al llarg del curs per part de la Comissió de Salut i Medi Ambient: ACTES (Drive).
Hort escolar cuidat i productiu.
Enregistrament de sortides complementàries: excursions, Colònies (a final de cada cicle),

Viatge d'estudis a 6è,...
Formulari de google a l'alumnat i clastre amb resultats positius <7.
Memòria: valoració dels resultats i propostes de millora.

EIX 2: PROCÉS DE L'APRENTATGE COMPETENCIAL: PRÀCTIQUES.

L'aprenentatge dirigit a desenvolupar **competències per a la vida, té repercussió en la societat i ha d'emprar una pedagogia que estigui en sintonia amb aquest objectiu.**

La UNESCO fa la reflexió que una educació que permet donar resposta als reptes globals va més enllà dels continguts.

Les pràctiques d'aprenentatge s'han de fonamentar en com aprenen les persones i que es poden sintetitzar en els 7 principis de l'aprenentatge:

- *L'aprenent és el centre de l'aprenentatge.*
- *L'aprenentatge és de naturalesa social.*
- *Les emocions són part integral de l'aprenentatge.*
- *L'aprenentatge ha de tenir en compte les diferències individuals.*
- *L'esforç amb sentit és clau per a l'aprenentatge.*
- *L'avaluació ha de servir per aprendre.*
- *Aprendre és construir connexions horitzontals.*

EIX 2 - OBJECTIU DE MILLORA 1

2.1 Impulsar metodologies actives amb activitats manipulatives a l'àrea de Matemàtiques per avançar cap a un aprenentatge significatiu.

LÍNIES D'ACTUACIÓ

Cada infant disposarà del seu propi material, el qual compraran les famílies a principi de curs. Aquest material s'anirà ampliant on se n'afegiran de nous cada curs, durant tota l'EP.

Creació de la **Comissió de Matemàtiques**, composta per un o dos representant de cada cicle.

Formació al professorat nouvingut.

Dotació del material necessari a les aules polivalents de cada cicle. Cada aula ha de tenir un lloc específic on s'ubiqui el material amb un inventari.

Treball manipulatiu (regletes, polícubs,...), lúdic (diferents jocs de taula) i diferents metodologies (OAOA, ABN, Montessori,...).

Tallers CAT/MAT a tots els nivells d'EP.

INDICADORS D'ASSOLIMENT
Inventari d'aules ordinàries i d'aules polivalents de cada cicle.
Actes de les reunions de la Comissió de Matemàtiques (Drive).
Memòria: valoració dels resultats i propostes de millora.

EIX 2 - OBJECTIU DE MILLORA 2

2.2 Impulsar metodologies actives i participatives a l'àrea de llengua anglesa per a la millora dels resultats acadèmics.

LÍNIES D'ACTUACIÓ
Activitats dirigides al foment de l'expressió oral: lectura de contes en veu alta, creació d'històries curtes, representacions,...
Activitats lúdiques i dinàmiques: contes, cançons i jocs.
Projectes a 3r cicle d'EP.
Sol·licitud d'Auxiliar de Conversa per fomentar l'expressió oral al 3r cicle EP.
Qüestionari de valoració de l'alumnat
INDICADORS D'ASSOLIMENT
% d'alumnat que aproven l'àrea de llengua anglesa de cada curs: PGA-Memòria.
Resultats del qüestionari de valoració a l'alumnat.
Nº de projectes realitzats al 3r cicle d'EP al llarg del curs.
Memòria: valoració dels resultats i propostes de millora.

EIX 3: PROCÉS DE L'APRENTATGE COMPETENCIAL: AVALUACIÓ.

L'avaluació és una eina imprescindible per **millorar sistemes, processos i experiències d'aprenentatge** en el seu conjunt.

Té com objectiu **mesurar l'adquisició i el desenvolupament de competències**, no només **cognitives**, sinó també **físiques, socials i emocionals**, que contribueixin al benestar dels aprenents i a la seva formació com a persones plenes i com a ciutadans lliures i responsables en el seu entorn social i mediambiental.

L'avaluació s'ha de basar en 3 aspectes claus:

- L'objecte i el propòsit de l'avaluació.
- La recollida d'evidències.
- La valoració de les evidències.

EIX 3 - OBJECTIU DE MILLORA 1
3.1 Promoure el procés d'avaluació competencial al claustre i a l'alumnat.
LÍNIES D'ACTUACIÓ
Formació interna al claustre del "Quadern del professorat" del GestIB.
Recull d'instruments d'avaluació: observació, preguntes obertes, gràfiques, diaris d'aula, rúbriques, formularis, proves escrites i orals, autoavaluació, coavaluació, murals, infografies,...
Qüestionari de valoració de l'alumnat cap al professorat (tutors/es i especialistes d'EP) per avaluar la seva àrea.
Aplicació de les proves IAQSE a 4t d'EP i anàlisi dels resultats. A partir del curs 24/25 també a 6è d'EP.
Seguiment dels resultats de la 1ª sessió de seguiment de l'alumnat de 1r d'ESO (ex alumnat del centre): GestIB.
Seguiment del SEDEIB.
INDICADORS D'ASSOLIMENT
Els instruments d'avaluació utilitzats quedaran enregistrats dins les SA.
% de professorat que empren el "Quadern del professorat" del GestIB.
Resultats proves IAQSE.
Resultats del qüestionari de valoració de l'alumnat al professorat. N° formularis realitzats/curs.
Resultats SEDEIB.
Estadístiques GestIB: 1ª sessió de seguiment ex alumnat que cursa 1r d'ESO.
Memòria: valoració dels resultats i propostes de millora.

EIX 4: GESTIÓ DE L'ORGANITZACIÓ.

Els centres educatius han de complementar el propòsit de l'educació amb una **organització** que els permeti **actualitzar la seva pràctica educativa**.

EIX 4 - OBJECTIU DE MILLORA 1

4.1 Continuar en la millora de les instal·lacions i infraestructures del centre.

LÍNIES D'ACTUACIÓ

Seguiment de Pla d'Inspeccions Externes i del Pla de Manteniment Preventiu: **MD070202** i **MD070205**

Seguiment de les necessitats de manteniment del centre: **MD070204**
El personal de manteniment del centre és l'encarregat de les seves reparacions.

Graella de registre de necessitats presentades i resoltes.

INDICADORS D'ASSOLIMENT

Nº de sol·licituds presentades i resoltes a les Administracions corresponents.

Memòria: valoració dels resultats i propostes de millora.

EIX 4 - OBJECTIU DE MILLORA 2

4.2 Implementar l'ús de les TIC com a eina de suport per a la millora de la gestió pedagògica i administrativa del centre.

LÍNIES D'ACTUACIÓ

Reunió general de famílies de 4t d'EP per a l'adquisició de Chromebooks de cara al 3r cicle d'EP.

Reunió general formativa de famílies i alumnes de 3r cicle d'EP, amb els Chromebooks dels seus fills/es: ús del Classroom, llicències digitals, control parental, revisió d'història,...

Préstec de Chromebook al professorat nouvingut: contracte.

Formació inicial al professorat sobre l'ús de la **IA** dins la docència, a càrrec del coordinador TIC i el secretari.

Ús de la **IA** dins l'àmbit administratiu per alleugerir la càrrega burocràtica.

INDICADORS D'ASSOLIMENT

% de famílies que han assistit a cada reunió general.

% de mestres que han participat en la formació IA.

Memòria: valoració dels resultats i propostes de millora.

EIX 4 - OBJECTIU DE MILLORA 3
4.3 Consolidar la tasca iniciada dins el Programa de Millora i Transformació (PMT).
LÍNIES D'ACTUACIÓ
Equip impulsor de centre: un representant de cada cicle + coordinadora PMT + directora.
<u>Formació XARXA de PMT</u> : coordinadora, una mestra de l'equip impulsor i directora. Actualment estam dins la XARXA CREACIÓ II . El curs 25/26 passam al nivell d' IMPLEMENTACIÓ .
Transferència de les propostes de la XARXA: a l'equip impulsor, al claustre,...
Foment del Lideratge compartit entre els membres del claustre.
INDICADORS D'ASSOLIMENT
Quadern de Bitàcola.
Memòria: valoració dels resultats i propostes de millora.

Apartat 3: Estructura organitzativa del centre basada en el principi de participació i col·laboració dels diferents sectors de la comunitat escolar.

L'organització de centre representa el fonament per desenvolupar i sostenir bones pràctiques docents. Cal que estigui impregnada dels valors que promou i que, com organització escolar, estigui al servei de l'aprenentatge i dels propòsits de l'educació definits al PEC.

L'organització requereix de **lideratge compartit i col·laboratiu**, que s'ha de posar plenament al servei de l'aprenentatge. Per aquest motiu és important que tots els actors i sectors de la comunitat educativa tinguin coneixement del projecte educatiu i participin, d'una manera o altra, en el disseny d'estratègies per assolir els objectius definits en aquest i en les actuacions necessàries per a la seva consecució. Que el lideratge sigui compartit significa també que la presa de decisions és compartida i que també ho són els objectius. Això és fonamental per afavorir el compromís i la implicació de tothom en els diferents espais de coordinació i de treball en equip.

És important també l'actualització dels procediments i vies de comunicació interna i externa per garantir un ús democràtic de la informació, una participació responsable i l'eficiència i fluïdesa de tot el procés.

Així mateix, un altre tret bàsic per fer realitat el projecte educatiu de centre és que l'organització es caracteritzi per la seva obertura cap al món.

L'organització i funcionament del centre queda definit al [**DC060301 - NOFIC**](#).

Les diferents Comissions amb les que comptam on tots els membres del claustre hi formen part són:

- ☐ Comissió de Normalització Lingüística.
- ☐ Comissió de Matemàtiques.
- ☐ Comissió de Llengües.
- ☐ Comissió d'Igualtat i Coeducació / Convivència i Benestar.
- ☐ Comissió de Festes i Ambientaltització.
- ☐ Comissió de Programa de Millora Transformació (PMT) + Equip impulsor.
- ☐ Comissió TIC.
- ☐ Comissió de Serveis Complementaris.
- ☐ Delegat/des de Famílies: reunió trimestral entre l'equip directiu i els/les representants de famílies.

I totes aquelles que sorgeixin cada curs escolar en relació a les necessitats del centre.

***Apartat 4: Principis i criteris bàsics que caracteritzen
el centre referits a la intervenció educativa, l'orientació
i la tutoria, l'avaluació i la concreció i el
desenvolupament dels currículums.***

- Atenció a la diversitat i individualitzada com a prevenció de possibles dificultats d'aprenentatge. Tot l'alumnat rebrà les mesures educatives adients, per això existeix un **protocol d'actuació** vers els suports i de detecció de necessitats.
- Desenvolupament de **projectes i metodologies** encaminats a desenvolupar les competències bàsiques de l'alumnat.
- Desenvolupament d'experiències relacionades amb l'**entorn** (cultura popular, activitats complementàries dins i fora del centre) per potenciar la motivació, l'autoestima, la capacitat crítica i la integració social dels infants.
- Potenciació d'activitats i programes encaminats a millorar la lectura, l'expressió i comprensió oral i escrita en les tres llengües que s'imparteixen.
- Foment de l'**hàbit lector** com a font de coneixement i plaer.
- L'avaluació es realitzarà en atenció a l'assoliment dels objectius, competències bàsiques i criteris d'avaluació despleats a la concreció curricular i a les programacions didàctiques.
- Realització anual del **Pla de detecció d'Altes Capacitats** a 2n d'EP al llarg del 2n trimestre.
- **AGERMANAMENT de grups:** dos cursos de diferents nivells duen a terme una activitat conjunta al llarg del curs, per tal de fomentar la cohesió, coneixement i solidaritat entre tots els/les alumnes del centre.
- Tal i com reflecteix el Pla de convivència, destacam les següents propostes que es duen a terme:
 - **Cercles de diàleg i cercles restauratius** a tots els nivells educatius.
 - Aplicació del **Sociograma CESC**: a principi de curs i a final de curs (excepte els nivells de 3 i 4 anys).
 - **"Confies en mi?"** a tots els nivells educatius, al llarg del 2n trimestre.

Apartat 5: Criteris per fomentar la sostenibilitat mediambiental al centre i a l'entorn personal i social de l'alumnat. La participació i la col·laboració de la comunitat educativa.

Els criteris que el centre segueix per fomentar la sostenibilitat mediambiental al centre i que implica la participació i col·laboració de tota la comunitat educativa són:

1. Integració curricular:

- Incloure la sostenibilitat com a eix transversal en totes les àrees.
- Desenvolupar Situacions d'Aprenentatge i/o projectes relacionats amb el medi ambient.

2. Gestió sostenible del centre:

- Reducció, reutilització i reciclatge de materials (paper, plàstic, etc.) a tots els nivells educatius.

Participam en el Programa **ECOVIDRE** (a nivell de centre) i en el Programa **ECODITES** (3r cicle).

- Estalvi energètic (ús eficient de la llum, calefacció, aigua,...) a tot el centre.
- Implementació de l'hort escolar ecològic.
- Circulars del centre en format digital (via Gestib, web del centre i /o correu corporatiu de l'alumnat).

3. Espais verds i naturals:

- Fomentar zones verdes i renaturalitzar espais del pati o l'entorn escolar.
- Reutilització de materials (rodes, troncs, palets,...).

Apartat 6: Objectius del centre amb la finalitat d'aconseguir l'educació en la diversitat i que es desenvolupen en el PAD; així com els procediments d'inclusió educativa.

Els objectius del centre educatiu per promoure l'educació en la diversitat, així com els procediments d'inclusió educativa, estan centrats en garantir una atenció adequada a tots l'alumnat, tenint en compte les seves diverses capacitats, interessos, necessitats i contextos personals.

Objectius del centre amb la finalitat d'aconseguir l'educació en la diversitat:

1. **Fomentar la inclusió i l'equitat:** Garantir que tot l'alumnat tinguin les mateixes oportunitats d'aprenentatge, independentment de les seves capacitats, orígens culturals o situacions personals.
2. **Atendre la diversitat de manera individualitzada:** Adaptar els continguts, les metodologies i els materials a les necessitats particulars de cada alumne per assegurar el seu èxit acadèmic i personal.
3. **Promoure un ambient inclusiu i respectuós:** Fomentar un clima de convivència respectuosa que valori les diferències individuals i culturals, promovent actituds positives cap a la diversitat.
4. **Desenvolupar competències emocionals i socials:** Treballar les habilitats socials, emocionals i de comunicació de tot l'alumnat per afavorir la seva integració i convivència.
5. **Col·laborar amb les famílies i altres agents educatius:** Implicar les famílies en el procés educatiu i coordinar-se amb altres professionals (com orientadors/es, psicopedagogs/es, treballadors/es socials) per garantir un suport integral a cada alumne/a.
6. **Garantir el seguiment i l'avaluació continua:** Establir mecanismes d'avaluació que permetin identificar les necessitats i els avenços de cada alumne/a, amb la finalitat d'adaptar els processos d'aprenentatge.

Procediments d'inclusió educativa:

1. **Avaluació individualitzada:** Realitzar una avaluació diagnòstica per identificar les necessitats educatives de cada alumne/a, incloent les necessitats específiques de suport educatiu o d'adaptació curricular.
2. **Adaptacions curriculars:** Implementar adaptacions en els continguts, les activitats i els materials per garantir que tots els alumnes puguin accedir al coneixement d'acord amb el seu ritme i capacitats.
3. **Suport extraescolar i tutories individualitzades:** Oferir sessions de reforç, tutories personalitzades o grups d'atenció per a aquells alumnes que necessitin un suport addicional en alguna àrea concreta.
4. **Metodologies actives i cooperatives:** Utilitzar metodologies actives i inclusives, com l'aprenentatge cooperatiu, el treball en grup i les activitats pràctiques, per

afavorir la participació de tots els alumnes i potenciar el seu aprenentatge en un ambient inclusiu.

5. **Formació del professorat:** Oferir formació contínua al professorat sobre metodologies d'inclusió i gestió de la diversitat, així com sobre la implementació de plans de suport individualitzats per a alumnes amb necessitats educatives específiques.
6. **Col·laboració amb especialistes:** Treballar conjuntament amb orientadors/es, psicopedagogs/es, logopedes i altres professionals per dissenyar i implementar plans d'atenció personalitzats (PAP) per als alumnes amb necessitats educatives especials.
7. **Implicació de les famílies i la comunitat:** Mantenir una comunicació contínua amb les famílies per conèixer millor les necessitats de cada alumne/a i per coordinar estratègies educatives conjuntes que facilitin el procés d'aprenentatge i inclusió.

Apartat 7: Valors i objectius que regeixen l'aprenentatge. Tractament transversal en les àrees, matèries o mòduls.

Els **valors i objectius que regeixen l'aprenentatge** i el seu **tractament transversal** en les àrees, matèries o mòduls formen part essencial del currículum educatiu, ja que cerquen formar persones competents, crítiques i compromeses amb la societat.

L'objectiu final dels continguts transversals al currículum escolar, és la formació integral de l'alumne que inclou des del seu desenvolupament cognitiu fins a la seva integració en la cultura canviant de la societat on viu passant per la seva formació en els valors de solidaritat, de cooperació i de participació. L'educació en valors ha de ser considerada com un dels aspectes fonamentals del desenvolupament educatiu dels infants.

La metodologia per a l'aprenentatge d'aquests temes ha de basar-se en:

- *Els coneixements i experiències prèvies.*
- *La relació amb els iguals.*
- *La cooperació i participació a l'aula i al seu entorn.*
- *Els mètodes de treball actius i el plantejament i resolució de problemes com a procediment de treball.*

Així doncs, proposem donar prioritat als valors següents:

1. Valors que regeixen l'aprenentatge.

Aquests valors s'integren en tota l'acció educativa i orienten tant els continguts com les metodologies i actituds:

- **Respecte i convivència:** fomentar la tolerància, la diversitat i la resolució pacífica de conflictes.
- **Esforç i responsabilitat:** promoure l'autonomia, la constància i la cultura de l'esforç.
- **Solidaritat i cooperació:** afavorir el treball en equip, l'ajuda mútua i el compromís social.
- **Sostenibilitat:** inculcar el respecte pel medi ambient i els hàbits de vida sostenibles.
- **Igualtat de gènere i oportunitats:** trencar estereotips i garantir la inclusió de tots els col·lectius.
- **Pensament crític i creativitat:** capacitar per analitzar, valorar i proposar idees innovadores.

2. Objectius generals de l'aprenentatge.

Aquests objectius són comuns a totes les etapes i nivells educatius, i cerquen el desenvolupament integral de l'alumnat:

- Desenvolupar les competències bàsiques: lingüística, matemàtica, social, digital, etc.
- Afavorir el desenvolupament personal, emocional i social.
- Capacitar per a la participació activa i responsable en la societat.
- Fomentar el gust per aprendre i la formació al llarg de la vida.
- Promoure hàbits de salut i benestar físic i emocional.

3. Tractament transversal en les àrees, matèries o mòduls.

Els valors i objectius es treballen **de manera transversal**, és a dir, integrats en totes les àrees i no només en assignatures específiques.

Apartat 8: Mesures necessàries per compensar les mancances que puguin existir en la competència en comunicació lingüística, en llengua castellana i en llengua catalana.

1. Diagnosi inicial i seguiment continuat.

- Proves inicials a principi de curs per detectar les necessitats de l'alumnat..
- Pla de seguiment personalitzat pels alumnes amb dificultats.

2. Intervenció específica i reforç.

- Grups de reforç lingüístic petits i dinàmics.
- Tallers específics de comprensió lectora, expressió oral, redacció i ortografia.
- Metodologies actives (projectes, treballs col·laboratius, gamificació...).

3. Adaptació de materials i metodologies.

- Materials didàctics adaptats al nivell de competència lingüística de l'alumnat..
- Recursos visuals, esquemes, vídeos,... per reforçar la comprensió.

4. Promoció de la lectura i l'escriptura.

- Hàbits de lectura en ambdues llengües mitjançant lectures guiades, lectures lliures i préstec de llibres de la biblioteca del centre.
- Escriptura creativa (contes, redaccions,...).

5. Atenció a la diversitat lingüística.

- Adaptar l'ensenyament per a alumnat nouvingut o amb una llengua familiar diferent del català o castellà.
- Programa d'acollida lingüística.

6. Ús funcional i significatiu de les llengües.

- Crear situacions reals de comunicació: debats, exposicions orals, entrevistes,...
- Donar importància a la llengua com a eina de pensament, expressió i interacció.

7. Col·laboració amb les famílies.

- Implicar les famílies en el procés d'aprenentatge, informant-les i proporcionant estratègies per fomentar l'ús de la llengua a casa.

Apartat 9: Relació entre el centre i l'entorn social.

Una de les fites més importants que ens volem plantejar és que el nostre centre estigui arrelat dins el poble, que els i les nostres alumnes se sentin part viva i activa de l'entorn on viuen. És per això que trobam essencial una bona coordinació amb els diferents agents socials i culturals del poble.

El terme municipal de Marratxí disposa de tots els serveis socioculturals, esportius i sanitaris necessaris per atendre la seva població. La coordinació del centre amb els serveis i institucions es fa amb:

*** Regidoria d'Educació i Regidoria d'Esports de l'Ajuntament de Marratxí.**

Amb l'oferta d'activitats educatives cada curs escolar com són: *Fira del Fang*, *Programa de Participació Ciutadana (alumnes 5è i 6è)*,... entre moltes d'altres més.

El manteniment del centre és responsabilitat de l'Ajuntament i d'aquí que les necessitats que ens van sorgint faci que tenguem un contacte estret i directe amb aquestes dues Regidories.

*** Coordinació amb l'escoleta 0-3 CEI SES CASES NOVES.**

Cada final de curs s'estableix una visita dels alumnes de l'escoleta que el proper curs ja passaran a un CEIP. Mitjançant aquestes actuacions pretenem facilitar el pas del primer cicle d'Infantil al segon cicle tot donant l'oportunitat a famílies i alumnes a conèixer de primera mà la nostra escola.

*** Coordinació amb altres centres del municipi.**

Els cinc centres públics de Marratxí mantenim una coordinació trimestral per treballar de manera conjunta. La relació és molt fluïda i molt positiva de cara a dur a terme actuacions de manera unificada.

*** Coordinació amb l'IES MARRATXÍ.**

L'IES MARRATXÍ és l'institut amb el que tenim **ADSCRIPCIÓ directa** quan acaben 6è de Primària.

Al llarg del mes de maig de cada curs duim a terme el **Protocol de coordinació** que tenim establert entre els 3 centres adscrits (CEIP BLANQUERNA, CEIP NOVA CABANA i CEIP SES CASES NOVES) a més del nostre inspector de zona, per procurar un canvi d'etapa gradual i coordinat d'actuacions entre l'IES i els CEIPS.

A final de curs (juny) és quan es fa el traspàs d'informació del nostre alumnat entre les dues **orientadores** (IES i CEIP) i els **caps d'estudis** (IES i CEIP). A més hi participa la **PT** del nostre centre i les dues **tutores de 6è** d'EP.

*** Coordinació amb els Serveis Socials.**

El centre manté una estreta relació amb els Serveis Socials de l'Ajuntament.

Existeix una coordinació per tal que la informació d'aquelles famílies amb diverses problemàtiques (risc d'exclusió social, problemes econòmics, problemes conductuals,...) flueixi en ambdós sentits i que les actuacions dutes a terme pels Serveis Socials i per l'escola vagin encaminades a uns objectius comuns. Es mantenen les reunions de coordinació precises per a cada cas.

De la mateixa manera, també el/la PSC de l'EOSA fa el seguiment dels casos del nostre centre en coordinació amb l'Educadora social. L'assistència de la PSC (Professional Servei a la Comunitat) al centre es fa de manera setmanal (un dia a la setmana).

*** Coordinació amb la Policia Local.**

La Policia Local de Marratxí du a terme l'**Educació Viària** a tots els cursos, des d'infantil fins a Primària, a partir del mes d'octubre i fins a finals de maig.

Per altra banda, també comptam amb la seva presència en moments d'entrades i de sortides del centre, en activitats complementàries com són sortides, passejades pel poble,... i sempre que es requereix la seva presència per la seguretat de tots.

*** Coordinació amb el Policia Tutor de Marratxí.**

En aquells casos que precisen una especial atenció; els centres estan en contacte directe i es fan actuacions immediates i eficients.

També ofereixen xerrades a l'alumnat de 3r cicle sobre riscos d'internet, drogues,...

*** Coordinació amb el PAC Martí Serra.**

Amb la pediatra i la infermera per tractar aquell alumnat que formen part del **PROGRAMA D'ALERTA ESCOLAR**.

També es fa formació al professorat dirigida a l'actuació davant una situació de risc: asma, epilèpsia, anafilàxia.

*** Col·laboració amb el Centre de Dia "Brot de Gínjol".**

Els i les alumnes de 6è d'EP participen en el programa **"Ni millor ni pitjor, només més major"**; consisteix en dos tallers d'edatisme (realitzats al centre escolar) entre els alumnes de 6è i on hi participen l'Educadora Social i una infermera del Centre de Dia. Després es fa una visita al Centre de Dia per part de l'alumnat per participar de manera activa amb les persones majors.

*** Coordinació amb altres serveis externs.**

- Gabinetes privats.
- Professionals de sectors públics: IBSMIA, Creu Roja, UVASI/UTASI, Protecció de Menors,...

Apartat 10: Participació de l'alumnat d'educació primària, si n'és el cas, al consell escolar

Participació específica de l'alumnat d'educació primària.

Tot i que la normativa no detalla explícitament la participació dels alumnes d'educació primària en els consells escolars, la Llei 1/2022 promou la participació efectiva de l'alumnat de manera adequada a la seva edat. Això implica que, en el cas de l'educació primària, la participació pot ser més limitada o adaptada a les capacitats dels alumnes, però sempre amb l'objectiu de fomentar la seva implicació en la vida del centre educatiu.

Accés a la normativa.

- [Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears](#)
- [Decret 45/2022, de 28 de novembre](#)
- [Reglament d'Organització del Consell Escolar de les Illes Balears](#)

En el cas del nostre centre, la representació de l'alumnat com a tal **no existeix**, però sí els representants de les famílies (5 membres) i la direcció de l'AMIPA.

En canvi, l'alumnat de Primària sí té participació en les **reunions trimestrals els Delegats/des i Subdelegats/des** de cada aula d'EP (de 1r a 6è) que es duen a terme amb el Cap d'Estudis. Aquests **dos representants de cada aula** són els i les portaveus dels seus companys/es i exposen el que prèviament han acordat amb els seus tutors/es. El Cap d'Estudis elabora una **acta** amb les propostes recollides de cada grup i s'envia al correu del **professorat i a les famílies** perquè en tenguin constància del que s'ha tractat, i les diferents comissions puguin donar resposta a dites propostes.

Apartat 11: Altres programes i plans específics que determini la Conselleria d'Educació i Universitats.

A continuació destacam els programes i plans de la Conselleria d'Educació en els que el centre participa:

➤ **Programa de Millora i Transformació (PMT) - Nivell de CREACIÓ II**

(actualment): des del curs 2018/2019 el centre forma part d'aquest programa, on tot el funcionament i l'organització del centre està en consonància amb les seves directrius.

S'elabora un pla estratègic que coincideix amb els objectius del **Projecte de Direcció**. Cada curs s'elabora un pla anual, amb uns objectius i indicadors molt concrets, que formen part de la PGA, per anar avaluant tant el procés que duu a aconseguir els objectius com les propostes de millora i modificacions que calguin.

Al llarg del curs es realitzen revisions dels diferents processos, programes i plans i de la seva funcionalitat per tal de fer-ne el seguiment, introduir canvis si calen i realitzar propostes de millora. Existeix la figura d'una coordinadora que juntament amb l'equip directiu treballa pel bon funcionament d'aquest programa.

PROGRAMES QUE SE SOL·LICITEN CADA CURS:

- **Programa d'Auxiliar de Conversa en llengua anglesa:** la Conselleria d'Educació destina una quantitat econòmica per fomentar la llengua oral i escrita amb una persona nativa en aquesta llengua. Consisteix en la incorporació d'una persona estrangera (normalment solen ser dels EEUU) que va dirigit a l'alumnat del 2n i 3r cicle d'EP. Aquesta persona està en constant col·laboració amb la mestra d'anglès i participa de les sessions de manera conjunta amb la mestra especialista que imparteix a aquests cicles.
- **Programa de Fons Escolar d'Emergència Social:** la Conselleria d'Educació destina una quantitat econòmica per ajudar a totes aquelles famílies que reuneixen una sèrie de requisits, per tal d'ajudar-les en les despeses escolars. És la **Comissió Econòmica dependent del Consell Escolar** l'encarregada de gestionar aquesta tasca.
- **Programa per al Finançament de llibres de text i material didàctic:** la Conselleria d'Educació destina una quantitat econòmica per ajudar al centre en la compra d'aquest material; això repercuteix directament en les famílies ja que s'estalvien la seva despesa. Els doblers es destina a:
 - llibres de lectura obligatòria per a cada nivell, tant d'Ed. Infantil com d'EP.
 - Llicència educativa de Google a l'hora d'adquirir els Chromebooks (5è d'EP).
 - Llicències digitals que s'utilitzen a 5è i 6è d'EP.

- **Participació en activitats d'igualtat i coeducació, dies 25N i 8M:** la Conselleria d'Educació destina una quantitat econòmica per ajudar en les despeses que es generen d'aquestes celebracions.
A més, l'Ajuntament de Marratxí organitza diferents activitats escolars on el nostre centre hi participa activament.
- **Pla de Conciliació i Corresponsabilitat:** la Conselleria d'Educació destina una quantitat econòmica a les famílies usuàries del servei **d'Escoleta Matinera** per tal de promoure la conciliació de la vida familiar i laboral de les persones treballadores i donar resposta al desequilibri que pateixen les famílies en la seva vida personal, familiar i laboral, garantint la igualtat entre homes i dones.

Apartat 12: Els indicadors d'avaluació del PEC, les mesures per a la seva difusió i els mecanismes de seguiment.

11.1 MESURES PER A LA DIFUSIÓ DEL PEC.

La comunitat educativa del CEIP Ses Cases Noves ha de tenir coneixement del PEC. La seva adopció i observació ha de guiar les actuacions del personal, dels i les alumnes i de les famílies, que han de respectar i mantenir el caràcter i línia pròpia de la institució.

El PEC ha d'estar a disposició de tots els membres de la comunitat educativa:

- ☐ **Accés digital:** Publicació del PEC a la web del centre.
- ☐ **Reunions informatives:** Presentació del PEC a les famílies, al Consell Escolar i al nou personal durant les reunions d'inici de curs i sessions d'acollida.
- ☐ **Formació interna:** Una sessió per al claustre per garantir una aplicació coherent del PEC.
- ☐ **Pla d'acollida:** Inclusió del resum del PEC en els materials d'acollida per a famílies, alumnat i personal nouvingut.
- ☐ **Participació:** Revisió periòdica del PEC amb implicació del Consell Escolar i canals oberts per a propostes de la comunitat educativa.
- ☐ **Difusió externa:** Donar a conèixer el PEC en les jornades de portes obertes.

11.2 APROVACIÓ, SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PEC.

L'Equip directiu elaborarà la proposta del projecte educatiu de centre, tenint en compte el context socioeconòmic i cultural del centre, les necessitats educatives específiques de l'alumnat, les propostes del Consell Escolar i del Claustre, les aportacions dels delegats/des d'alumnes i de les associacions de famílies (AMIPA).

La Direcció del centre aprovarà el PEC i promourà la revisió d'aquest amb la participació de tota la comunitat educativa, com a mínim, **cada quatre anys**.

El Consell Escolar farà l'avaluació.

A la memòria de cada curs escolar es farà la valoració del funcionament del document. Se seguirà el model del DIE: apartat E, Guia per a l'anàlisi del PEC.

El PEC serà vigent mentre no s'aprovi una nova revisió per l'òrgan competent. Podrà ser revisat i/o modificat a iniciativa del director/a del centre o per petició del Claustre o Consell Escolar.

Apartat 13: Els mecanismes i indicadors d'avaluació dels objectius generals i dels projectes i programes del centre.

L'avaluació del PEC ha d'esdevenir una eina eficaç i útil, ha de facilitar informació sobre si els processos i metodologies aplicats per a assolir els objectius són correctes, ha de permetre una revisió del projecte. És a dir una avaluació pel que fa a l'alumnat, al professorat i al centre.

L'indicador que permet fer el seguiment i l'avaluació del compliment del PEC i programes que el formen és l'aprovació de la **PGA-Memòria**.

El CEIP Ses Cases Noves, com a comunitat educativa formada per mestres, alumnes, famílies, així com l'administració i altres institucions, té com a finalitat donar a la societat un servei educatiu de la millor qualitat possible en tots els nivells.

La direcció del centre es proposa liderar i promoure la gestió més eficaç possible de tots els recursos materials i humans amb els que el centre pugui comptar i de tots els processos que intervenen en l'activitat educativa amb la intenció d'arribar de manera progressiva i continua a millors nivells de qualitat, que siguin objectivament mesurables, constatables i revisables i sostenibles.

La direcció del centre es compromet a complir els requisits del sistema de gestió de qualitat.

Es compromet de l'equip directiu la projecció dels objectius següents:

- ❖ Garantir un projecte educatiu d'acord amb les necessitats i els requeriments de la comunitat educativa.
- ❖ Oferir i desenvolupar un programa de formació en valors orientat a la fortalesa de l'alumne amb ell mateix i el seu entorn.
- ❖ Reflectir, en les programacions de les àrees, el tractament de les competències bàsiques definides per la normativa vigent i contemplar la transversalitat en la seva adquisició.
- ❖ Enfortir canals de comunicació que permetin una identificació permanent de les necessitats de l'alumnat i oportunitats de millora.

- ❖ Impulsar projectes innovadors i millorar els que ja funcionen.
- ❖ Promoure el treball en equip per aconseguir una cultura de qualitat i de millora continua en el centre.
- ❖ Fer un ús adequat dels recursos per oferir serveis que compleixin amb les demandes de la comunitat educativa.

Pretenem una escola de qualitat on la comunitat educativa, liderada per l'equip directiu, sigui plenament conscient dels beneficis que aporta al centre el fet d'implantar un sistema de gestió de la qualitat, on tots els seus aspectes organitzatius, funcionals, pedagògics, socials i d'infraestructura, estiguin sotmesos a un procés de millora contínua mitjançant l'autoavaluació dels seus processos.

Revisió: La política es revisa periòdicament, habitualment en el marc de la revisió del **Pla Estratègic** (PR0502) i es dona a conèixer a tota l'organització.

c) DOCUMENTS QUE FORMEN PART DEL PEC.

PLA ESTRATÈGIC: PGA I MEMÒRIA
CONCRECIÓ CURRICULAR (CC)
NORMES D'ORGANITZACIÓ, FUNCIONAMENT I CONVIVÈNCIA (NOFIC)
PLA D'ORIENTACIÓ I ACCIÓ TUTORIAL (PAT)
PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE (PLC)
PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT (PAT)
PLA DIGITAL DE CENTRE
PLA DE CONVIVÈNCIA I BENESTAR

D) ATRIBUCIÓ DE RESPONSABILITATS.

A la següent especificam a quins càrrecs o òrgans correspon l'elaboració del PEC, la seva aprovació, i la seva revisió i avaluació.

ELABORACIÓ	Equip directiu, tenint en compte el context socioeconòmic i cultural del centre, les necessitats educatives específiques del l'alumnat, les directrius i les propostes del consell escolar i del claustre i les aportacions de les associacions d'alumnat i les de pares i mares de l'alumnat.	ABRIL 2025
APROVACIÓ	- Consell escolar (LOE Art.127. Competències del consell escolar, art. 81.4 de la Llei 1/2022 i art. 10.7 del Decret 4/2023). - Claustre de professorat: aprovar-ne els aspectes pedagògics (LOE Art. 129b, art. 10.7 del Decret 4/2023).	27 de juny de 2025
REVISIÓ	Promou la direcció. S'ha de fer amb la participació de tota la comunitat educativa, com a mínim cada quatre anys .	Maig - juny de 2029
AVALUACIÓ	- Consell escolar (LOE Art.127. Competències del consell escolar). - Claustre de professorat: avaluar-ne els aspectes pedagògics (LOE Art. 129b).	Juny de 2029

El claustre de professorat pot formular propostes a l'equip directiu i al consell escolar per a l'elaboració del PEC.

E) GUIA PER A L'ANÀLISI DEL PEC (MODEL DIE).

A. Aspectes procedimentals.

1. Ha estat elaborat per l'equip directiu.	SÍ	NO
2. En la seva elaboració s'ha tingut en compte el context social, econòmic, natural i cultural de l'alumnat del centre.	SÍ	NO
3. En la seva elaboració s'ha tingut en compte les necessitats educatives específiques de l'alumnat.	SÍ	NO
4. En la seva elaboració s'ha tingut en compte les directrius i les propostes del consell escolar.	SÍ	NO
5. En la seva elaboració s'ha tingut en compte les directrius i les propostes del claustre.	SÍ	NO
6. En la seva elaboració s'ha tingut en compte les aportacions de les associacions de les associacions d'alumnat i les de pares i mares de l'alumnat.	SÍ	NO
7. Ha estat aprovat i avaluat pel consell escolar.	SÍ	NO
8. El claustre ha aprovat i avaluat els aspectes pedagògics.	SÍ	NO
9. Se n'ha fet la revisió (com a mínim cada quatre anys) amb la participació de tota la comunitat educativa.	SÍ	NO
10. Està disponible al GESTIB.	SÍ	NO
11. Està disponible a la pàgina web del centre.	SÍ	NO
12. El centre ha fet públic el seu projecte educatiu i també els altres aspectes que puguin facilitar informació sobre el centre i orientació a l'alumnat i als pares o tutors	SÍ	NO

legals, de manera que s'afavoreixi una implicació més gran del conjunt de la comunitat educativa.		
---	--	--

OBSERVACIONS:

B. Contingut

Valorau si el PEC inclou cada un dels apartats que figuren en els quadres i en quin grau s'hi troba reflectit segons l'escala següent:

1. No consta.
2. Consta però és poc clar.
3. Consta i està formulat de manera clara.
4. Consta i està formulat de manera clara, concreta i coherent amb el conjunt del PEC.

CONTINGUT	VALOR				PÀG.
1. Característiques de l'entorn social, econòmic, natural i cultural de l'alumnat del centre i trets d'identitat. Caràcter propi (en cas de centres privats).	1	2	3	4	
2. Els valors i els objectius educatius que garanteixen la funció de servei públic d'un centre educatiu. Les prioritats i els plantejaments educatius..	1	2	3	4	
3. L'estructura organitzativa del centre (i els criteris que la regeixen) basada en el principi de participació i col·laboració dels diferents sectors de la comunitat escolar.	1	2	3	4	
4. Els principis i criteris bàsics que caracteritzen el centre referits a: La intervenció educativa, l'orientació i la tutoria, l'avaluació i la concreció i el desenvolupament dels currículums.	1	2	3	4	
5. Els criteris per fomentar la sostenibilitat mediambiental al centre i a l'entorn personal i social de l'alumnat, i la participació i la col·laboració de la comunitat educativa.	1	2	3	4	
6. Els objectius del centre amb la finalitat d'aconseguir l'educació en la diversitat i que es desenvolupen en el Pla d'Atenció a la Diversitat; així com els procediments d'inclusió educativa.	1	2	3	4	
7. Els valors i objectius que regeixen l'aprenentatge de la convivència, de l'educació en valors i del desenvolupament sostenible, de la igualtat entre dones i homes i la coeducació, de la igualtat de tracte i no discriminació, de la prevenció de la violència contra les nines i les dones, de l'assetjament i del ciberassetjament escolar, del respecte a les identitats de gènere, de la cultura de pau i els drets humans; així com el seu tractament transversal en les àrees, matèries o mòduls.	1	2	3	4	
8. Les mesures necessàries per a compensar les mancances que puguin existir en la competència en comunicació lingüística, en llengua castellana i en llengua catalana.	1	2	3	4	
9. Les línies que han de configurar la relació entre el centre i l'entorn social, així com les decisions sobre la coordinació amb els serveis socials i educatius del municipi i altres institucions, per a la millor consecució de les finalitats establertes.	1	2	3	4	
10. La participació dels alumnes d'educació primària, si n'és el cas, al consell escolar (referit als centres amb EP).	1	2	3	4	

11. Altres programes i plans específics que determini la Conselleria d'Educació i Universitat.	1	2	3	4	
12. Els indicadors d'avaluació del PEC, les mesures per a la seva difusió i les mecanismes de seguiment.	1	2	3	4	
13. Els mecanismes i indicadors d'avaluació dels objectius generals i dels projectes i programes del centre.	1	2	3	4	

Documents que formen part del PEC	SÍ	NO
PLA ESTRATÈGIC: PGA I MEMÒRIA	X	
CONCRECIÓ CURRICULAR (CC)	X	
NORMES D'ORGANITZACIÓ, FUNCIONAMENT I CONVIVÈNCIA (NOFIC)	X	
PLA D'ORIENTACIÓ I ACCIÓ TUTORIAL (POAT)	X	
PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE (PLC)	X	
PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT (PAT)		X
PLA DE MILLORA		X
PLA DE FORMACIÓ		X
PLA DE LECTURA		X
PLA DIGITAL DE CENTRE	X	
PLA DE CONVIVÈNCIA I BENESTAR	X	

C. Funcionalitat del PEC.

NIVELL 1	El centre disposa d'un PEC, encara que no hi ha evidències de la seva funcionalitat.
NIVELL 2	El PEC inclou els aspectes normatius requerits, està actualitzat, és públic i se'n fa difusió a la comunitat educativa.
NIVELL 3	A més de l'anterior, s'estableixen estratègies per aconseguir que els diversos col·lectius del centre coneguin la identitat, l'estil propi d'actuar i els valors del centre, i s'identifiquin i actuïn d'acord amb aquests. El PEC respon a les peculiaritats del context i a les seves necessitats presents i futures.
NIVELL 4	A més, el PEC s'avalua i s'actualitza sobre la base d'evidències; impregna i dona coherència a un compromís del professorat amb els valors, metes i principis metodològics.