

9ª A e B – 3º Bimestre 2021

Professora Cinthya.

Mandem com nome e número por favor!

FAÇAM AS TIVIDADES DO APLICATIVO CENTRO DE MÍDIA E AS PROVAS DA SED.

Atividades de finalização do bimestre, caso ainda não fez as anteriores entre em contato comigo, estou no grupo do Whats app ou pelo PV, Número: 945649919.

Entrega até dia 08/10 às 16h.

1º

Crise de 1929

HISTÓRIA GERAL

A Crise de 1929, ou Grande Depressão, foi o colapso do capitalismo e também do liberalismo econômico. Ficou conhecida como uma crise de superprodução.

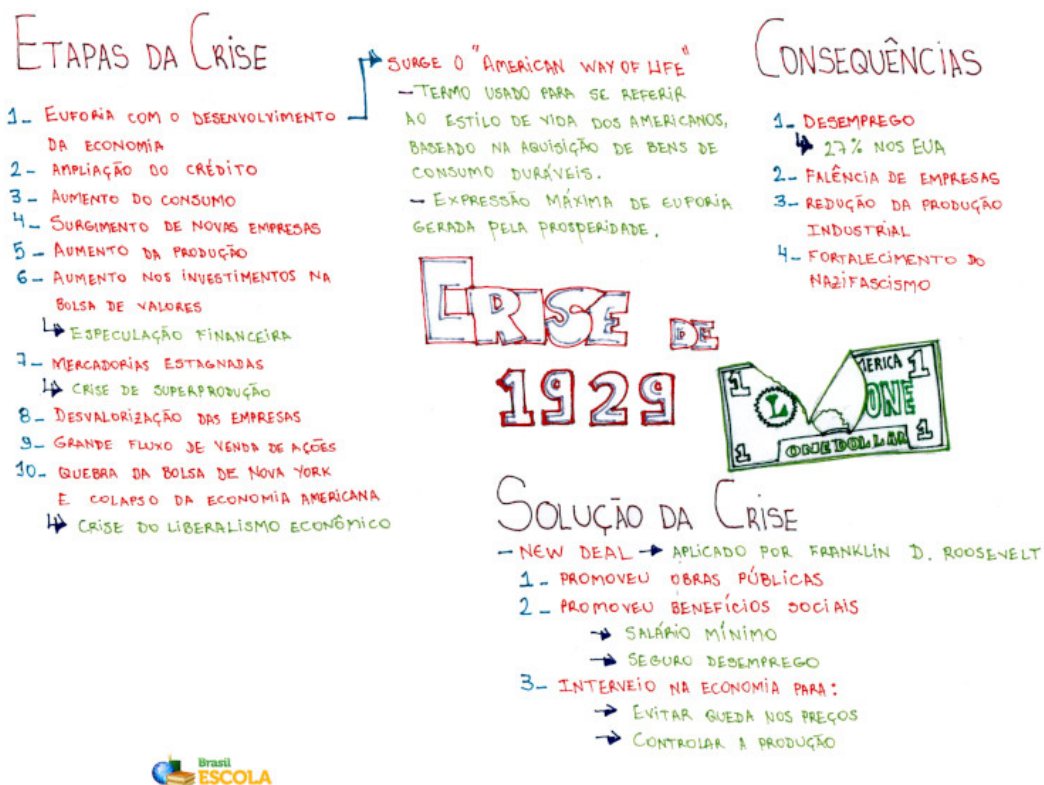
A **Crise de 1929**, também conhecida como **Grande Depressão**, foi uma forte recessão econômica que atingiu o capitalismo internacional no final da década de 1920. Marcou a decadência do liberalismo econômico, naquele momento, e teve como causas a superprodução e especulação financeira. **Os Estados Unidos antes da crise econômica**

Antes da crise de 1929 estourar, os **Estados Unidos já ocupavam o posto de maior economia do mundo**. Antes mesmo da [Primeira Guerra Mundial](#), a economia americana já possuía índices que comprovavam essa supremacia, e os eventos da guerra só acentuaram a posição de potência econômica internacional dos Estados Unidos.

Em virtude do rápido crescimento da economia americana após a guerra, a década de 1920 foi um período de grande euforia econômica, o qual ficou conhecido como *Roaring Twenties* (traduzido para o português como Loucos Anos Vinte). Esse momento da história americana ficou marcado principalmente pelo avanço do consumo de mercadorias, consolidando o *American way of life*, o estilo de vida americano.

O avanço da economia americana tornou o país responsável pela produção de 42% de todas as mercadorias feitas no mundo. A nação também era a maior credora do mundo e emprestava vultuosas somas de dinheiro para as nações europeias em processo de reconstrução (após a Primeira Guerra). No quesito importação, os Estados Unidos eram responsáveis por comprar 40% das matérias-primas vendidas pelas quinze nações mais comerciais do mundo.

Mapa Mental: Crise de 1929



*Para baixar o mapa mental em PDF, [clique aqui!](#)

Essa euforia econômica refletia-se na população a partir de um consumismo acelerado, levando as pessoas a comprarem carros e artigos eletrodomésticos de maneira desenfreada. Esse consumismo ancorava-se, em parte, na expansão do crédito que acontecia no país sem nenhum tipo de regulação ou intervenção estatal. A expansão do crédito também cumpria importante papel no financiamento de diferentes atividades econômicas.

Com esse quadro, os Estados Unidos viviam um momento de pleno emprego e rápido crescimento industrial. Entre 1923

e 1929, os Estados Unidos possuíam uma taxa média de desemprego de 4%, a produção de automóveis no país aumentou 33%, o número de indústrias instaladas no país aumentou por volta de 10% e o faturamento do comércio quintuplicou.

Por causa do *boom* econômico e da onda de euforia, as pessoas passaram a investir de maneira intensa no mercado financeiro, disparando a **especulação monetária**. Durante a década de 1920, os investimentos nas ações das empresas na bolsa de valores de Nova Iorque tiveram saltos consideráveis.

O **sentido de especulação financeira** aqui está relacionado com pessoas que compravam ações na bolsa, esperando que estas se valorizassem para logo em seguida revendê-las. Esse processo fazia com que os valores das ações aumentassem – pois havia muitos compradores – e criava uma falsa sensação de prosperidade. A continuidade desse falso cenário de prosperidade financeira e a superprodução resultaram na quebra da economia americana.

Quebra da bolsa de Nova Iorque

Toda essa prosperidade estava amparada em bases extremamente frágeis. O crédito desregulado e o crescimento da especulação financeira criaram uma bolha de falsa prosperidade que estava à beira do precipício. A sociedade tornou-se incapaz de perceber o que estava prestes a acontecer. Esse processo foi explicado por Hobsbawm da seguinte maneira:

O que acontecia, como muitas vezes acontece nos booms de mercados livres, era que, com os salários ficando para trás, os lucros cresceram desproporcionalmente, e os prósperos obtiveram uma fatia maior do bolo nacional. Mas como a demanda da massa não podia acompanhar a produtividade em rápido crescimento do sistema industrial nos grandes dias de Henry Ford, o resultado foi superprodução e especulação. Isso, por sua vez, provocou o colapso¹.

A questão salarial que foi mencionada no trecho acima é muito importante para entendermos uma das facetas da crise: a superprodução. Na década de 1920, a indústria dos

Estados Unidos expandiu-se e a produtividade do trabalhador aumentou. **Esse aumento na produção, no entanto, não foi acompanhado de aumentos salariais**, pois os salários permaneceram estagnados. Assim, o mercado não teve condições de absorver a quantidade de mercadorias que eram produzidas (nem o mercado americano nem outros países conseguiam absorver essas mercadorias). Isso abalou a esperança de rápida prosperidade de muitos que tinham ações de empresas americanas.

Milhares de pessoas resolveram vender as suas ações no dia **24 de outubro de 1929**, no que ficou conhecido como **Quinta-feira Negra**. Nesse dia, **mais de 12 milhões de ações foram colocadas à venda**, o que deixou o mercado em pânico. Essa situação se estendeu por dias e na segunda, dia 28, **mais 33 milhões de ações foram colocadas à venda**. Imediatamente o valor das ações despencou, e bilhões de dólares desapareceram. A economia americana quebrou.

<https://brasilecola.uol.com.br/historiag/crise29.htm>

2º Faça seu próprio mapa mental sobre o tema.

3º Assistam o filme “A fuga das Galinhas” e descrevam a história por traz da animação, com base na crise de 29 vista acima e sobre Getúlio Vargas e as diretrizes trabalhistas impostas pelo mesmo, o que o filme relata sobre isso.

3º Bimestre 9ºA e 9ºB

Prof. Cinthya.

IDENTIFICAR NOME, NUMERO E SERIE QUANDO FOR ENVIAR.

Whats app: 945649919

Atividades 01/09/2021 até 15/09/2021

FAZER TODAS AS ATIVIDADES DO CMSP. ENTRAR NO CAED E RESPONDER OS RELATORIOS DA SED.

Era Vargas 1930-1945

Aula de retomada CMSP

<https://www.youtube.com/watch?v=nqad0jEF0MM&list=PLAbRprP4phEiF-oKPYjnAHinDR6YRIYrG&index=33>

Após ver o vídeo realize a leitura para aprimorar o conhecimento

Era Vargas

HISTÓRIA DO BRASIL

A Era Vargas é a fase da história brasileira em que Getúlio Vargas governou o país de 1930 a 1945. Foi forçado a renunciar à presidência após um ultimato dos militares.

Vargas era o presidente do país. A ascensão de Vargas ao poder foi resultado direto da Revolução de 1930, que destituiu [Washington Luís](#) e impediu a posse de **Júlio Prestes** (presidente eleito que assumiria o país).

Ao longo desse período, Getúlio Vargas procurou centralizar o poder. Muitos historiadores, inclusive, entendem o período 1930-1937 como a “gestação” da ditadura de Vargas. Vargas também ficou marcado pela sua aproximação com as massas, característica que se tornou muito marcante durante o [Estado Novo](#).

Permaneceu no poder até 1945, quando foi forçado a renunciar à presidência por causa de um ultimato dos militares. Com a saída de Vargas do poder, foi organizada uma nova Constituição para o país e iniciada outra fase da nossa história: a [Quarta República](#) (1946-1964).

<https://brasilecola.uol.com.br/historiab/era-vargas.htm>

Aula 2 de retomada:

<https://www.youtube.com/watch?v=7bOhcV8H9Mw&list=PLAbRprP4phEiF-oKPYjnAHinDR6YRIYrG&index=34>

Atividade

Questões:

- 1- O processo de industrialização, no caso brasileiro, significou a transformação global de uma economia de base agroexportadora em um sistema baseado na produção industrial destinada ao mercado interno. O que foi o processo de industrialização?

R:

- 2- O que caracterizou a formação do capitalismo contemporâneo no Brasil?

R:

- 3- Embora a Revolução de 1930 tivesse derrubado do poder a oligarquia cafeeira, a cafeicultura continuava sendo o principal setor de economia brasileira. Diante dos efeitos da crise de 1929, quais medidas foram tomadas pelo governo Vargas?

R:

- 4- Qual a diferença do sistema adotado pelo governo Vargas para o convenio de Taubaté, em 1906, onde essa medida já era tomada?

R:

- 5- Qual era o objetivo básico dessa política de queima do café e quais foram os resultados alcançados?

R:

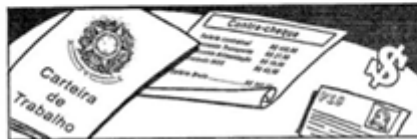
6-

DIREITOS DO TRABALHADOR

⑦ Encontre alguns direitos do trabalhador no caça-palavras.

SALÁRIO MÍNIMO, VALE - TRANSPORTE, CARTEIRA ASSINADA, SEGURO-DESEMPREGO, FÉRIAS, FGTS

C	S	A	L	Á	R	I	O	*	M	I	N	Í	M	O	G	A
V	X	R	F	G	T	S	L	A	D	O	R	F	Q	L	S	N
V	A	L	E	-	T	R	A	N	S	P	O	R	T	E	G	R
D	F	G	F	S	U	F	É	R	I	A	S	C	O	D	V	I
C	A	R	T	E	I	R	A	*	A	S	S	I	N	A	D	A
S	E	G	U	R	O	-	D	E	S	E	M	P	R	E	G	O



- 7- O que é salário mínimo? Qual o valor do salário mínimo atual?
- 8- Quando ocorre o reajuste do salário mínimo?
- 9- O salário mínimo é o suficiente para atender às necessidades básicas de uma pessoa que mantém uma família?

VOCÊ SABIA?

Em 1º de maio de 1940 foi instituído, no Brasil, o salário mínimo segundo a Consolidação das Leis do Trabalho (CLT). Esse salário deve ser suficiente para as necessidades do trabalhador quanto à alimentação, à habitação, ao transporte, à higiene, ao vestuário, à educação, ao lazer, à saúde e à previdência social.

Analise a charge e descreva ela:



9ºAno A e B

Professora:Cinthya

História

Mês de Agosto

COLOCAR NOME E A TURMA EM TUDO O QUE FOR ENVIAR

Assistir as aulas e fazer as tarefas do Centro de Mídia.

Entregar até 27/08/2021

Assistir ao filme Sargento Stubby fazer uma resenha de no mínimo 20 linhas, referente a 1º guerra, os soldados, as trincheiras, as consequências da guerra e sobre o cachorro que virou sargento.

Aos alunos que estão indo para a escolar apresentar o caderno em sala de aula, aos que estão 100% em EAD enviar por aqui no arquivo Word.

Link para o filme: <https://www.youtube.com/watch?v=7rFJKyJS0bM>

Entregar até 27/08/2021

TURMA: NOME:

O iluminismo e a Revolução Francesa

1) Afirmando que a razão era a melhor forma de conseguir liberdade, o iluminismo foi:

- a) Uma forma de governo
- b) Um movimento filosófico e cultural
- c) Um protesto feito por intelectuais
- d) Um movimento econômico

2) Por questionar e criticar o antigo regime em que a França vivia, onde apoiava a centralização dos poderes do estado nas mãos de um monarca, o iluminismo foi usado como:

- a) Inspiração
- b) Disfarce
- c) Religião
- d) Intimidação

3) Em julho de 1788, pressionado pela crise e pelas elites, Luís XVI convocou para maior de 1789 a Assembleia:

- a) Constituinte
- b) Penal
- c) Dos estados-gerais
- d) Pública

4) Em 26 de agosto de 1789, foi aprovada uma declaração de ideais, uma afirmação de intenções que proclamava o direito à liberdade pessoal e a igualdade de tratamento perante a lei, a:

- a) Declaração do cidadão nacional
- b) Declaração constituinte do cidadão
- c) Declaração do homem e seus direitos
- d) Declaração dos direitos do homem e do cidadão

5) A Revolução Francesa rompia com uma imagem paternal da realeza. Essa desconstrução da imagem do rei favoreceu a:

- a) Constituição da cidadania
- b) Economia
- c) Importação
- d) Exportação

6) A radicalização favorecia, dentro da Assembleia, o crescimento dos jacobinos, grupo que defendia um governo central forte, que criasse mecanismos para enfrentar:

- a) A crise na produção
- b) O cenário político
- c) As forças externas inimigas
- d) A crise econômica

HISTÓRIA

ATIVIDADE PRIMEIRO BIMESTRE

Sociedade e economia na primeira república, suas principais fases e o poder dos grandes fazendeiros.

coronelismo é uma prática sociopolítica brasileira típica do início do século XX, no período chamado de república velha (1889-1930), quando os chamados “coronéis” exerciam o poder local sobre as camadas inferiores da sociedade a fim de garantir **votos** em troca de **favores** das esferas políticas locais, estaduais e federais.

<https://youtu.be/Zyh9MiOSvg8>

assista o vídeo

RESPONDA

1 O que foi o coronelismo?

2 De que forma os coronéis exerciam influências em suas fazendas e na cidade?

3 Na sua opinião ,os mecanismos organizados durante a instauração da república no brasil com a política dos governadores ainda vigoram no país nos dias de hoje ? Explique .

4 Para se manter no poder o'que fizeram oligarquias agrárias?

5 Além do café, que outros produtos tinham destaques na pauta de exportações brasileiras durante a primeira república?

6 Porque o coronelismo acontecia nos municípios rurais ?

7 Qual o significado da expressão voto cabresto ?

ENTREGAR DIA 26/02

DISCIPLINA ; HISTORIA

PROFESSOR; SOLANGE

TÍTULO DE ATIVIDADE ; INDUSTRIALIZAÇÃO E URBANIZAÇÃO NA PRIMEIRA REPÚBLICA

OBJETIVO;COMPREENDER OS PROCESSOS DE URBANIZAÇÃO NO BRASIL E SUAS REVOLTAS

VALOR DA ATIVIDADE ; 7 (SETE)

DATA DE ENTREGA;12/03/21

<https://youtu.be/BqkddbimHqE> , assista o video .

ATIVIDADES

- 1.Quais foram os principais movimentos sociais na repúblicas das oligarquias ?
2. Qual a relação entre a urbanização e a industrialização no Brasil ?
- 3 Com suas palavras , o que foi a revolta da vacina ?
- 4.Com suas palavras, o que foi a revolta da chibata ?
- 5.Qual foi a reação da população quando foi colocada em prática a campanha de vacinação obrigatória? Explique .
6. Qual foi a importância dos imigrantes para o movimento operário no Brasil ?

SEMANA DE ESTUDOS INTENSIVOS

REVISANDO AULA DO CENTRO DE MÍDIA SÃO PAULO

DISCIPLINA ,Historia

PROFESSORA, Maria Solange

TÍTULO , História do Brasil a proclamação da república

OBJETIVO , Compreender e analisar os principais movimentos e questões em torno do império do Brasil .

ENTREGAR , 09/04/21

<https://youtu.be/h5xBr2IMJ1s>

Nós iremos fazer uma revisão dessa aula do cmsp.É muito importante que você assista o vídeo ,é só clicar no link acima .

Em seguida responda as questões .

ATIVIDADES

1. O que é uma república ?
2. As elites brasileiras se consolidaram em dois grupos políticos ,quais eram? fale das características de cada um .
3. Conforme os objetos de conhecimentos dispostos na aula ,explique o'que levou uma parte dos militares a protestarem contra Dom Pedro II.
4. Faça uma resenha ou mapa mental sobre as questões que desgastaram o império brasileiro .

DISCIPLINA ; Historia .

PROFESSORA ;Solange

TÍTULO DA ATIVIDADE ; processos históricos da primeira república brasileira parte III

OBJETIVO: compreender os processos históricos relacionados à emergência da república no Brasil .

VALOR DA ATIVIDADE ; 7 (sete)

DATA DA ENTREGA ; 23/04/21

ASSISTA A AULA DO CMSP (07/04/21)

RESPONDA AS QUESTÕES

LINK DA AULA ABAIXO .

<https://youtu.be/qWNF9QfZ3co>

ATIVIDADES

- 1.O'Que a proclamação da república representou para o Brasil ?
- 2.Como era a divisão da primeira república brasileira (república velha)?
- 3.O novo modelo político no início da primeira república no Brasil era de interesse de quem ? Explique .
- 4.A república oligárquica ficou marcada pela chamada política dos governadores .Explique .
- 5.Quais foram os principais acontecimentos durante o governo de Deodoro da Fonseca ?

DISCIPLINA ; Historia .

PROFESSORA ;Solange

TÍTULO DA ATIVIDADE ; Política e economia na primeira república do Brasil

OBJETIVO: Analisar as principais características da república oligárquica.

VALOR DA ATIVIDADE ;

DATA DA ENTREGA ; 14/05/21

Assista o vídeo com a aula do centro de mídias.

segue o link .

<https://youtu.be/yAniNliFRyl>

1.O que é uma oligarquia?

2.A República Oligárquica ficou caracterizada pelo sistema político contaminado por interesses regionais. Esse tipo de política acabou por produzir quais fenômenos?

3.A República Velha (1894-1930) foi caracterizada por:

- a) Por um período de paz completa em todo território nacional.
- b) Pela alternância de poder entre os partidos estaduais realizado pelo sufrágio universal masculino.
- c) Por uma ascensão social dos libertos pela lei de 13 de maio de 1888.
- d) Pela dominação das elites agrárias estaduais, especialmente as de São Paulo e Minas Gerais.

4.O que era a “Política do café com leite” e o que ela representava?

5. Explique, qual a importância do café para o desenvolvimento do Brasil?

ATENÇÃO

ESSA SEMANA ,DO DIA 17/05 A 21/05 SERÁ A ÚLTIMA DO PRIMEIRO BIMESTRE ,ENTÃO VAMOS NOS ORGANIZAR PARA ENTREGAR TODAS AS ATIVIDADES E FECHAR COM UMA BOA NOTA .

SEGUNDO BIMESTRE

DISCIPLINA ; Historia .

PROFESSORA ;Solange

TÍTULO DA ATIVIDADE ; Iluminismo

OBJETIVO: Identificar os principais filósofos iluministas e compreender os elementos que formavam a base de suas ideias.

VALOR DA ATIVIDADE ;

DATA DA ENTREGA ; 28/05/21

O Iluminismo foi um movimento intelectual que se tornou popular no século XVIII, conhecido como "Século das Luzes".

Surgido na França, a principal característica desta corrente de pensamento foi defender o uso da razão sobre o da fé para entender e solucionar os problemas da sociedade.

Os iluministas acreditavam que poderiam reestruturar a sociedade do Antigo Regime. Defendiam o poder da razão em detrimento ao da fé e da religião e buscaram estender a crítica racional em todos os campos do saber humano.

Através da união de escolas de pensamento filosóficas, sociais e políticas, enfatizavam a defesa do conhecimento racional para desconstruir preconceitos e ideologias religiosas. Por sua vez, essas seriam superadas pelas ideias de progresso e perfectibilidade humana.

<https://www.todamateria.com.br/iluminismo>

ATIVIDADES

- 1.O que foi o Iluminismo?
- 2.Como os pensadores iluministas pensavam a relação existente entre o Estado e a Igreja?
- 3.Cite alguns dos pensadores do iluminismo.
- 4.Para Rousseau, qual foi o motivo pelo qual a natureza humana, que ele considerava boa, na essência, foi corrompendo-se?
- 5.A partir de que condição os iluministas pensavam a sociedade, a política e a economia?
6. Que críticas os iluministas faziam ao absolutismo monárquico? O que propunham?

DISCIPLINA ; Historia .

PROFESSORA ;Solange

TÍTULO DA ATIVIDADE ; Iluminismo

OBJETIVO: Identificar o que cada pensador iluminista defendia .

VALOR DA ATIVIDADE ;

DATA DA ENTREGA ; 11/06/21

atividade postada dia 31/05/21

Continuando no tema do iluminismo, nossa atividade essa semana será em forma de trabalho, vocês irão fazer um trabalho sobre o iluminismo, e o que cada pensador defendia .

O objetivo do nosso trabalho é compreender as ideias centrais dos pensadores iluministas.



Façam um trabalho bem bonito, usem a criatividade, coloquem figuras ou recorte de fotos dos pensadores , podem também fazer desenhos.

Aqueles que não tem acesso à internet, usem livros didáticos para montar o trabalho de vocês, eu estarei à disposição para auxiliá-los no que precisarem.

O trabalho pode ser feito em cartolina ou folhas de almaço e deve conter um cabeçalho .

Se for no papel almaço vocês irão fazer uma capa bem bonita.

Esse trabalho pode ser feito em dupla, ou individual.

(se for em dupla, vale lembrar que como estamos na pandemia vocês poderão ir trocando informações e montando o trabalho através das redes sociais e finalizando na escola).

Vai valer 5 pontos na sua nota do 2º bimestre, então caprichem .

PROFESSORA ;Solange

DISCIPLINA ;Historia

TÍTULO DA ATIVIDADE ;Neocolonização da África e da Ásia

POSTADO DIA ;14/06/21

DATA DA ENTREGA ; 25//06/21

ORIENTAÇÃO ;Estarei orientando vocês sobre os textos a copiar no caderno nas primeiras aulas (via whatsapp)

ORIENTAÇÃO Assistir a aula do cmsp e responder as atividades,copiar no caderno e me enviar as fotos (copiar a pergunta também)Aqueles que não tem acesso a whatsapp, podem retirar na escola e devolver as questões respondidas

link da aula

<https://youtu.be/OBXYQLHq8CI>

ATIVIDADE NEOCOLONIZAÇÃO DA ÁFRICA E DA ÁSIA

1. O que é Imperialismo?

2. Quais foram as consequências do processo de colonização na África e na Ásia?

3 A partilha da África suscitou uma grande discussão ideológica e científica que procurava justificar a “inferioridade” dos povos africanos e a “missão civilizatória” que a Europa desempenha em seu processo de colonização. A corrente ideológica com bases científicas que mais se destacou nessa época foi:

- a) a microbiologia
- b) a antropologia cultural
- c) o existencialismo
- d) o darwinismo social
- e) a sociobiologia

4 Qual era o objetivo do colonialismo?

5 Observe a figura abaixo



Adaptado de: <<http://diplomatzando.blogspot.com.br/2015/04/a-partilha-da-africa-excerto-de-livro.html>>. Acesso em: 20 ago. 2015.

A Conferência de Berlim (1884) e a subsequente “Partilha da África” pelas potências europeias tiveram um papel fundamental na transição de uma dominação informal para um colonialismo bastante agressivo, o chamado “novo imperialismo”.

Responda, quais as principais características desse novo imperialismo?

6 É correto afirmar que a ocupação europeia beneficiou o continente africano, pelo fato de ter possibilitado inserir a África na economia capitalista mundial? Justifique sua resposta.

Blog 9º Ano

Professora: Cinthya

Historia

Retorno: 02/07/2021

Após finalizar as atividades enviadas pelo grupo do whats app e presencial Realizar a Atividade 5 da postila, página 148.

Com o tema escolhido por vocês, desenvolvam um vídeo explicando o assunto relacionado a primeira guerra ou áudio, montagem de fotos, redação, mapa mental, entre outros.

Para aqueles que não viram ou não tem acesso, abaixo vou deixar a atividade passada.

Atividade de História 9ºAno

Professora: Cinthya

Retorno: 23/06/2021

1º Guerra Mundial

CMSP aula 18/06/2021 <https://www.youtube.com/watch?v=6P89N-WrnLk>

- 1-Como o capitalismo contribuiu para os conflitos do século XX?
- 2-Quais os fatores da expansão imperialista?
- 3-Descreva sobre a unificação alemã.
- 4-Quanto tempo a 1ºGuerra durou e houve aproximadamente quantos mortos?
- 5- O que foi a “guerra de trincheiras”?

Chamamos de “**Guerra de Trincheiras**” uma das fases da Primeira Guerra Mundial, maior conflito militar visto pela humanidade até a década de 30. No contexto da Primeira Guerra Mundial, ocorrida entre 1914 e 1918, a ‘Guerra de Trincheiras’ pode ser considerada uma fase do conflito, caracterizada por uma situação militar específica e pela adoção de táticas no campo de batalha que

mudaram o rumo do conflito e se eternizaram no imaginário da guerra.

A Primeira Guerra Mundial, iniciada em 1914 opunha duas grandes alianças entre potências que disputavam áreas de interesse, recursos econômicos, questões indenitárias e imperialismos diversos. A Tríplice Aliança, formada principalmente pelo Império Alemão, Império Austro Húngaro e pelo Império Turco Otomano. No lado oposto, se uniram Reino Unido, França, Rússia, Sérvia e alguns outros países aliados a estes.

O primeiro momento da Guerra, que compreende o início do conflito, em 1914, até o início do ano de 1915, foi caracterizado pela movimentação das tropas no terreno, sucessivas invasões de territórios e combates em campo aberto. A postura agressiva principalmente dos alemães no *front* ocidental, atacando a França com toda força, mesclando unidades de cavalaria, que compreendia veículos e tropas montadas; peças móveis de artilharia, que poderiam mudar de posição de acordo com o andamento da batalha e infantaria que realizavam incursões mais rápidas em território inimigo, caracterizou essa primeira fase do conflito, que foi denominada “Guerra de Movimento”.

Porém, o grande número de baixas que as primeiras batalhas campais deixaram nos dois lados do conflito, a perda de recursos militares por causa dessa decisão pelo confronto direto e a necessidade de defender as posições conquistadas fizeram com que a atitude das tropas mudasse ao longo da guerra.

Na fase chamada de “Guerra de Posição” ou “Guerra de Trincheiras”, passaram a ser construídas as trincheiras, tática militar muito antiga que consiste em cavar extensas valas no chão, protegidas com arame farpado, onde as tropas eram colocadas e onde tinham uma posição privilegiada, podendo se defender de ataques, tanto aqueles que vinham da infantaria, pouco efetivos por causa da distância dos alvos quanto aqueles que vinham da artilharia, que se mostrava ineficiente pelo mesmo motivo; e onde tinham uma

posição favorável para realizar ataques às linhas inimigas e tropas a pé que pudessem se aproximar.

Essas trincheiras tinham diferentes dimensões, dependendo do teatro de guerra, das necessidades do campo, das condições das tropas e do armamento disponível para defesa e ataque e eram protegidas por sacos de areia e arame farpado para impedir a aproximação de inimigos e minimizar o dano de projéteis e bombas que pudessem atingir os soldados que estivessem dentro delas.

O uso das trincheiras inviabilizou os ataques de infantaria, pois esta acabava atingida com facilidade por fogo de fuzis e metralhadoras, mas também marcou a fase mais cruel da guerra, pois além da rotina da guerra, a própria trincheira era uma ameaça aos soldados. Mantidos ali por um longo tempo, às vezes meses, sem as mínimas condições de sobrevivência, os soldados ficavam à mercê de doenças, péssimas condições de higiene, fome e todo tipo de dificuldades apenas para manter a posição conquistada na fase de movimento. A água era um problema, seja nas trincheiras feitas no litoral, que enchiam com maré e outras circunstâncias, seja por causa da chuva que por vezes transformava o terreno em lodaçal, deixando os soldados encharcados e posteriormente doentes e, muitas vezes, estragavam armamentos e munições guardadas ali. Como não bastasse, ainda havia o problema de se retirar os corpos dos soldados mortos. Muitos cadáveres eram deixados nas trincheiras, atraindo ratos e outros animais, piorando as condições já deploráveis de higiene.

O espaço entre duas trincheiras inimigas, geralmente de cerca de 200 metros, era chamado de “terra de ninguém”, pois poucos se arriscavam a percorrê-la para atacar o inimigo. Os que o faziam, caíam mortos e seus cadáveres permaneciam ali até o apodrecimento. As equipes de socorro tinham grande dificuldade de mobilidades naquelas condições, fazendo com que muitos feridos morressem antes de serem sorridos.

Um episódio bastante interessante envolvendo a Guerra de Trincheiras foi a chamada “Trégua de Natal” quando, na noite do dia 25 de dezembro de 1914, tropas alemãs e francesas largaram as armas e comemoraram o Natal juntas, comendo e bebendo, dançando e festejando, para depois voltar às posições retomarem os ataques entre si.

Assim sendo, a Guerra de Trincheiras pode ser entendida como uma determinante fase da Primeira Guerra Mundial, contribuindo para a formação do imaginário do período e expondo ao mundo a capacidade do ser humano de fazer a guerra por todos os meios possíveis.

<https://www.infoescola.com/historia/guerra-de-trincheiras/>

- a) Descreva as dificuldades experimentadas pelos soldados que lutaram nas trincheiras da Primeira Guerra.
- b) O que aconteceu com as trincheiras depois da guerra?

Atividade 2 9ºAno

- c) O que foi a Liga das Nações e quais foram as suas propostas?
- d) Fatos principais que marcaram seu fim.
- e) Disserte sobre o Tratado de Versalhes
- f) Quais as consequências geradas pós-guerra para a Alemanha?
- g) Quais as consequências geradas pós-guerra para o mundo?

Email: Ciinthya.be@gmail.com

Whats: 98247103