

MODUL AJAR

Pendidikan Agama Islam & Budi Pekerti



Pendekatan Deep Learning

Disusun Oleh Mita Purnamasari, S. Pd

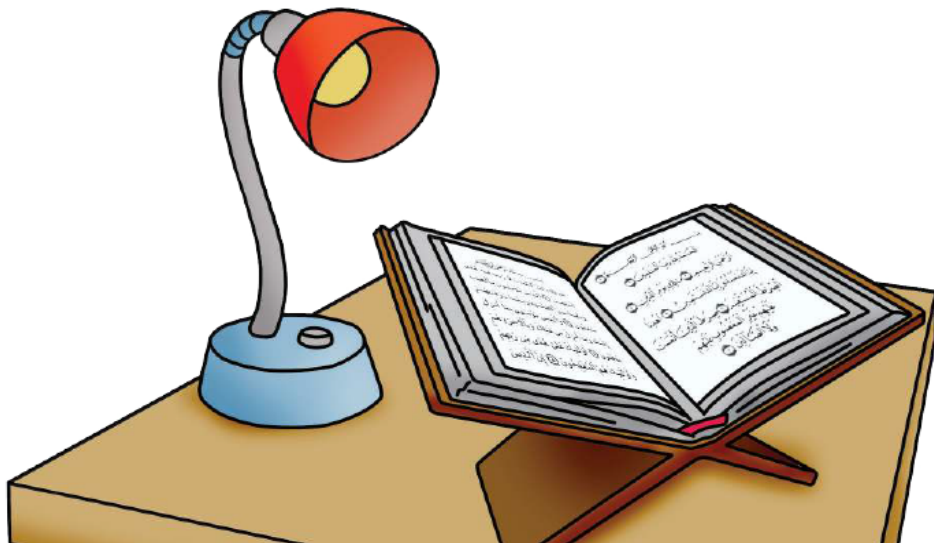
Kelas 1
SD

MODUL AJAR KELAS 1

Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

A. Al-Qur'an Adalah Kitabku

Ayo, kalian perhatikan gambar berikut ini.



A. Informasi Umum Modul

- Nama Penyusun : Mita Purnamasari, S.Pd
- Instansi/Sekolah : SD Negeri 64 Lubuklinggau
- Kelas/Semester : 1 / Ganjil
- Tahun Penyusunan : 2025
- Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
- Topik Bahasan : Al-Qur'an adalah Kitabku
- Alokasi Waktu : 4 Jam Pelajaran

B. Kompetensi Awal

Peserta didik mampu:

- Mengenal bentuk fisik Al-Qur'an.
- Mengetahui bahwa Al-Qur'an adalah kitab suci umat Islam.
- Menunjukkan sikap cinta dan hormat terhadap Al-Qur'an.

C. Profil Pelajar Pancasila

- Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia: Menunjukkan rasa cinta terhadap Al-Qur'an.
- Bernalar kritis: Menjawab pertanyaan tentang isi dan fungsi Al-Qur'an.
- Mandiri: Merapikan, menyimpan, dan membawa Al-Qur'an sendiri.
- Bergotong royong: Belajar kelompok dalam aktivitas bermain sambil mengenal Al-Qur'an.

D. Sarana dan Prasarana

- Al-Qur'an (milik sekolah dan pribadi)
- LCD/proyektor untuk menampilkan gambar/video
- Speaker (untuk memperdengarkan murattal)
- Kartu gambar (mengenal bentuk dan tulisan Al-Qur'an)
- Buku tulis, lem kertas, gunting, LKPD

E. Target Peserta Didik

- Usia 6–7 tahun
- Belum sepenuhnya mengenal huruf Arab
- Belajar melalui pendekatan konkret dan bermain
- Kemampuan membaca dan menulis dasar

F. Model Pembelajaran

Model: *Discovery Learning + Picture and Picture*
Pendekatan: *Deep Learning (Penguatan nilai dan makna, refleksi, eksplorasi mendalam)*

G. Sumber Belajar

- Buku PAI dan Budi Pekerti Kelas 1 Kurikulum Merdeka
- Video pendek tentang Al-Qur'an untuk anak
- Murattal anak surat pendek
- Gambar ilustratif (Al-Qur'an, masjid, orang membaca Al-Qur'an)
- Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

H. Kompetensi Inti

1. Tujuan Pembelajaran
- Peserta didik dapat:
1. Mengenali Al-Qur'an sebagai kitab suci umat Islam.
 2. Menyebutkan fungsi dan manfaat Al-Qur'an.
 3. Menunjukkan rasa cinta dan sikap hormat terhadap Al-Qur'an.
 4. Membiasakan diri membawa dan menjaga Al-Qur'an dengan baik.
2. Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran

Aspek	Kriteria
Pengetahuan	Siswa dapat menyebutkan bahwa Al-Qur'an adalah kitab suci umat Islam dan menyebutkan fungsi Al-Qur'an.
Sikap	Menunjukkan sikap hormat, menjaga kebersihan dan menyimpan Al-Qur'an dengan benar.
Keterampilan	Dapat mengidentifikasi Al-Qur'an dari gambar dan mempresentasikan manfaatnya bagi umat Islam.

3. Pemahaman Bermakna
- Al-Qur'an adalah kitab suci umat Islam yang menjadi pedoman hidup dan harus dijaga serta dihormati.*
4. Pertanyaan Pemantik
- Apa nama kitab suci umat Islam?
 - Mengapa kita harus membaca Al-Qur'an?
 - Bagaimana sikap kita terhadap Al-Qur'an?

5. Kegiatan Pembelajaran (4 JP)

✔ **Pendahuluan (20 Menit)**

Tujuan: Membangkitkan rasa ingin tahu, membangun keterkaitan dengan pengalaman siswa.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan (20 Menit)	Kegiatan: 1. Guru memberi salam, mengajak berdoa, dan mengecek kehadiran. 2. Guru menunjukkan gambar 3 benda: Al-Qur'an, buku cerita, dan majalah. ➤ Tanya: “Menurut kalian, yang mana kitab suci umat Islam?” 3. Guru menampilkan gambar/video singkat tentang anak-anak Muslim membaca dan menjaga Al-Qur'an. 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini:

	- o Mengetahui Al-Qur'an sebagai kitab suci. - o Menunjukkan sikap cinta dan hormat terhadap Al-Qur'an.
--	---

✓ **B. Kegiatan Inti (80 Menit)**

Tujuan: Menumbuhkan pemahaman, keterampilan, dan sikap melalui eksplorasi, penguatan, dan refleksi mendalam.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Kegiatan Inti (80 Menit)	Fase 1: Eksplorasi Makna (25 Menit) Kegiatan: 1. Guru membacakan cerita pendek “Nabi Muhammad menerima wahyu pertama di Gua Hira”. 2. Tanya jawab reflektif: - o “Siapakah yang menurunkan Al-Qur'an?” - o “Untuk siapa Al-Qur'an diturunkan?” 3. Guru menjelaskan bahwa Al-Qur'an adalah kitab suci berisi petunjuk hidup dari Allah untuk umat Islam. ♦ Fase 2: Penguatan Konsep & Sikap (25 Menit) Kegiatan: 1. Permainan "Mana Kitab Suci?" - o Siswa menebak gambar: Al-Qur'an, komik, novel, dll. 2. Diskusi Kelompok Mini (2-3 siswa): - o Apa manfaat Al-Qur'an? - o Bagaimana kita harus memperlakukannya? 3. Simulasi Adab: - o Siswa mempraktikkan cara membawa, menyimpan, dan memegang Al-Qur'an dengan hormat. ♦ Fase 3: Aktivitas Kreatif dan Refleksi Bermakna (30 Menit) Kegiatan: 1. Mengerjakan LKPD Menjodohkan gambar dengan fungsi Al-Qur'an (petunjuk hidup, dibaca, dihormati). 2. Membuat Mini Poster “Aku Cinta Al-Qur'an” Menghias gambar Al-Qur'an dengan stiker dan menulis kalimat “Aku senang membaca Al-Qur'an”. 3. Presentasi hasil karya secara sukarela.

✓ **C. Penutup (20 Menit)**

Tujuan: Memperkuat makna, menilai pemahaman, dan menumbuhkan komitmen diri.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Penutup (20 Menit)	Kegiatan: 1. Refleksi: Siswa menyebutkan 1 hal baru yang mereka pelajari hari ini. 2. Evaluasi cepat oleh guru: Tanya lisan: “Apa nama kitab suci kita?”, “Bagaimana cara menyimpan Al-Qur'an?”

	3. Guru memberikan motivasi: ➤ “Anak saleh dan salehah rajin membaca Al-Qur’an setiap hari.” 4. Doa penutup dan salam.
--	--

I. Asesmen atau Penilaian

Aspek	Teknik	Indikator	Instrumen
Pengetahuan	Lisan Tertulis	Menyebutkan Al-Qur’an sebagai kitab suci Pemahaman mengenai Al-Qur’an	Tanya jawab LKPD
Sikap	Observasi	Menunjukkan rasa hormat terhadap Al-Qur’an	Lembar observasi
Keterampilan	Unjuk kerja	Menyimpan dan membawa Al-Qur’an dengan benar	Praktik langsung

J. Pengayaan dan Remedial

- Pengayaan: Siswa menonton video tambahan murattal surat pendek, membuat mini poster bertema “Aku cinta Al-Qur’an”.
- Remedial: Bimbingan kelompok kecil, menggunakan gambar nyata, memperdengarkan murattal untuk memperkuat pengenalan dan sikap.

K. Glosarium

- Al-Qur’an: Kitab suci umat Islam berisi firman Allah.
- Kitab suci: Buku yang menjadi petunjuk hidup bagi umat beragama.
- Hormat: Sikap menghargai dan menjaga kesucian sesuatu.
- Murattal: Bacaan Al-Qur’an dengan tartil (lambat dan jelas).

L. Daftar Pustaka

- Kementerian Agama RI. *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SD/MI Kelas I*. Kurikulum Merdeka, 2021.
- Kemdikbud. *Panduan Pembelajaran dan Asesmen Kurikulum Merdeka*, 2022.
- Website edukatif: <https://rumahbelajar.kemdikbud.go.id>
- Video edukatif YouTube: “Mengenal Al-Qur’an untuk Anak”

Mengetahui
Kepala Sekolah

Lubuk Linggau, Juli 2025
Guru Mapel PAI & BP

Sukri Prasetyo, M.Pd
NIP.

Mita Purnamasari, S.Pd
NIP.

MODUL AJAR PAI KELAS 1 SD

Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

B. Aku Tahu Huruf Hijaiah

Al-Qur'an ditulis dengan huruf hijaiyah.
Jumlah huruf hijaiyah ada dua puluh delapan.
Berikut ini adalah huruf hijaiyah.



A. Informasi Umum Modul

- Nama Penyusun :
- Instansi/Sekolah : SD Negeri 64 Lubuklinggau
- Materi : BAB 1 Aku Cinta Al-Qur'an
- Tahun Penyusunan : 2025
- Kelas/Semester : 1/Ganjil
- Alokasi Waktu : 1 x 2 JP

B. Kompetensi Awal

Siswa telah terbiasa mendengarkan suara-suara huruf Arab atau murottal dari rumah atau lingkungan sekitarnya, meskipun belum mengenal bentuk huruf-huruf hijaiyah secara formal.

C. Profil Pelajar Pancasila

- **Beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME serta berakhlak mulia:** Mengenal huruf hijaiyah sebagai bagian dari Al-Qur'an.
- **Bernalar kritis:** Membedakan bentuk dan suara huruf hijaiyah.
- **Mandiri:** Belajar menyebutkan dan menuliskan huruf dengan percaya diri.
- **Kreatif:** Menyusun kartu huruf atau mewarnai bentuk huruf.

D. Sarana dan Prasarana

- Kartu huruf hijaiyah (Alif – Ya)
- Speaker atau alat pemutar audio
- Proyektor/gambar huruf hijaiyah
- Buku tulis, pensil warna
- Whiteboard dan spidol

E. Target Peserta Didik

- Usia 6–7 tahun, kelas 1 SD
- Kemampuan literasi dasar

- Belajar melalui visual, gerak, dan lagu
- Masih senang bermain dan eksplorasi

F. Model Pembelajaran

- **Model:** *Discovery Learning*
- **Strategi Pendukung:** Visual-Auditori-Kinestetik
- **Pendekatan:** *Deep Learning* (membangun pemahaman makna huruf sebagai bagian dari wahyu Allah)

G. Sumber Belajar

- Buku PAI dan Budi Pekerti Kelas 1 (Kurikulum Merdeka)
- Video lagu huruf hijaiyah
- Kartu huruf dan media visual
- Aplikasi belajar huruf hijaiyah (offline/online sederhana)

H. Kompetensi Inti

1. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik mampu:

1. Mengenal huruf hijaiyah awal (Alif sampai ya) secara visual dan fonetik.
2. Menyebutkan bunyi huruf hijaiyah dengan benar.
3. Membedakan bentuk huruf hijaiyah dengan huruf lain.
4. Menunjukkan antusiasme dalam mengenal huruf hijaiyah sebagai bagian dari Al-Qur'an.

2. Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP)

Aspek	Indikator	Kriteria Keberhasilan
Pengetahuan	Menyebutkan huruf hijaiyah dengan benar	Siswa dapat menyebutkan minimal 80% huruf dengan benar
Keterampilan	Menunjukkan huruf yang disebut guru	Mampu menunjuk dan menyusun kartu huruf sesuai bunyi
Sikap	Menunjukkan semangat belajar huruf hijaiyah	Siswa aktif dalam kegiatan dan menyimak dengan baik

3. Pemahaman Bermakna

Huruf hijaiyah adalah huruf dalam Al-Qur'an. Belajar huruf hijaiyah adalah awal dari mencintai Al-Qur'an.

4. Pertanyaan Pemantik

- “Tahukah kalian huruf yang ada dalam Al-Qur'an itu disebut huruf apa?”
- “Mengapa kita perlu belajar huruf hijaiyah?”
- “Apa nama huruf pertama dalam Al-Qur'an?”

5. Kegiatan Pembelajaran (2 JP / 80 Menit)

Kegiatan	
Pendahuluan (10 menit)	• Salam dan doa bersama • Apersepsi: Guru menyanyikan lagu huruf hijaiyah (Alif – Ya) Guru mengaitkan dengan isi Al-Qur'an yang tersusun dari huruf hijaiyah
Kegiatan	
Kegiatan Inti (40 Menit)	a. Eksplorasi (15 Menit) • Guru menampilkan video/lagu huruf hijaiyah • Siswa menyimak dan menirukan pelafalan Alif – ya

	- Guru menunjukkan kartu huruf satu per satu, siswa menirukan suara b. Elaborasi (15 menit) - Permainan “Tebak Huruf”: guru menyebutkan huruf, siswa menunjukkan kartu - Permainan menyusun urutan huruf hijaiyah pertama (Alif – ya) c. Refleksi Bermakna (10 menit) - Siswa menjawab: “Huruf apa yang paling kamu ingat?” - Diskusi singkat: “Apa yang kamu rasakan setelah belajar huruf hijaiyah hari ini?” - Siswa membuat garis besar bentuk Alif – ya di kertas bergambar
--	---

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Penutup (10 Menit)	- Guru mengulang bersama lagu huruf hijaiyah - Doa penutup - Guru memberi motivasi: "Belajar huruf hijaiyah = awal belajar Al-Qur'an = anak saleh/salehah"

I. Asesmen atau Penilaian

Aspek	Teknik	Indikator	Instrumen
Pengetahuan	Lisan	Menyebutkan Alif–ya dengan benar	Tanya jawab
Keterampilan	Praktik langsung	Menunjukkan huruf yang disebutkan	Kartu huruf hijaiyah
Sikap	Observasi	Antusias saat kegiatan, fokus belajar	Lembar observasi guru

J. Pengayaan dan Remedial

- Pengayaan:**
 - Siswa mencoba menuliskan bentuk huruf (Alif, Ba dan ...) di buku tulis
- Remedial:**
 - Pengulangan fonetik dan visual satu per satu
 - Pendampingan 1:1 dengan kartu huruf bergambar
 - Permainan tebak huruf dengan pilihan terbatas (2–3 huruf)

K. Glosarium

- Huruf hijaiyah:** Huruf-huruf Arab yang membentuk Al-Qur'an
- Fonetik:** Suara atau bunyi huruf
- Visual:** Gambar atau bentuk tampilan
- Alif, Ba, Ta...:** Nama-nama awal huruf hijaiyah
- Murottal:** Bacaan Al-Qur'an yang dilagukan

L. Daftar Pustaka

Kementerian Agama RI. *PAI dan Budi Pekerti Kelas I SD*. Kurikulum Merdeka, 2021

Kemdikbud. *Panduan Pembelajaran dan Asesmen Kurikulum Merdeka*, 2022

YouTube Channel “Lagu Hijaiyah Anak” – Video Edukatif

<https://rumahbelajar.kemdikbud.go.id>

Mengetahui
Kepala Sekolah

Lubuk Linggau, Juli 2025
Guru Mapel PAI & BP

Sukri Prasetyo, M.Pd
NIP.

Mita Purnamasari, S.Pd
NIP.

mitapai.blogspot.com

Modul Ajar PAI Kelas 1 SD

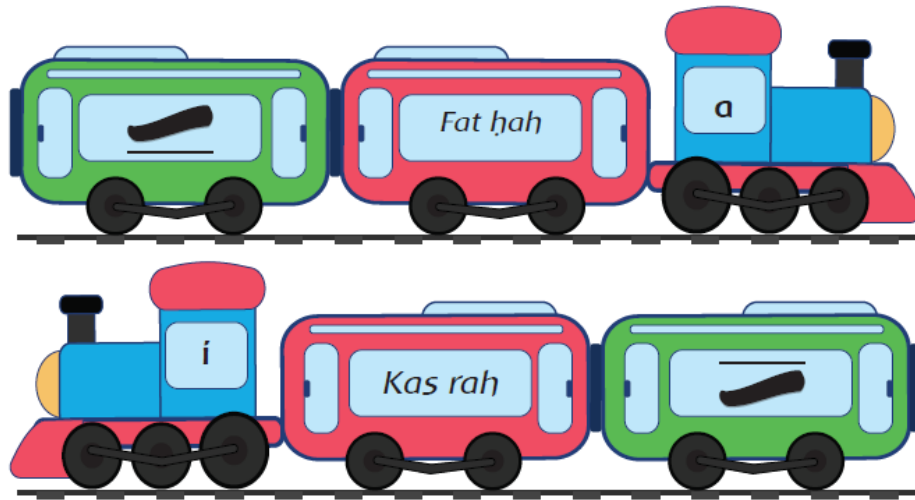
Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

C. Aku Tahu Harakat

Harakat adalah tanda baca huruf hijaiyah.

Harakat untuk membunyikan huruf hijaiyah.

Ayo, baca dan ingat harakat berikut.



A. Informasi Umum Modul

- Nama Penyusun :
- Instansi/Sekolah : SD Negeri 64 Lubuklinggau
- Materi : BAB 1 Aku Cinta Al-Qur'an
- Tahun Penyusunan : 2025
- Kelas/Semester : 1/Ganjil
- Alokasi Waktu : 1 x 2 JP

B. Kompetensi Awal

Siswa telah mengenal sebagian huruf hijaiyah dan terbiasa mendengar bacaan Al-Qur'an (murottal) namun belum memahami tanda baca/harakat.

C. Profil Pelajar Pancasila

- **Beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME serta berakhlak mulia:** Menunjukkan semangat belajar membaca huruf Al-Qur'an.
- **Bernalar kritis:** Membedakan bentuk dan bunyi harakat.
- **Mandiri:** Berlatih membaca huruf dengan harakat sederhana.
- **Kreatif:** Membuat simbol/gerakan sendiri untuk membedakan harakat.

D. Sarana dan Prasarana

- Flashcard huruf dan harakat
- LCD/proyektor (untuk video pembelajaran atau slide interaktif)
- Speaker audio (memutar contoh bacaan murottal)
- Whiteboard/spidol
- Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
- Pensil warna

E. Target Peserta Didik

- Usia 6–7 tahun (kelas 1 SD)
- Memiliki kemampuan dasar literasi huruf

- Senang belajar melalui gerak, nyanyian, warna dan gambar
- Belajar efektif melalui kombinasi visual dan auditori

F. Model Pembelajaran

- **Model Utama:** Discovery Learning
- **Strategi Pendukung:** VAK (Visual, Auditory, Kinesthetic)
- **Pendekatan:** *Deep Learning* (memahami makna pentingnya harakat dalam membaca Al-Qur'an secara tepat dan bertahap)

G. Sumber Belajar

- Buku PAI Kelas 1 SD Kurikulum Merdeka
- Video edukatif “Belajar Harakat” (YouTube, offline)
- Flashcard huruf dan harakat
- LKPD siswa
- Murottal pendek (Al-Fatihah, An-Naas)

H. Kompetensi Inti

1. Tujuan Pembelajaran

- Setelah pembelajaran, siswa mampu:
1. Mengenali tiga harakat dasar (fathah, kasrah, dhammah).
 2. Menunjukkan bentuk masing-masing harakat.
 3. Melafalkan huruf-huruf berharakat dengan benar.
 4. Menunjukkan semangat belajar membaca Al-Qur'an.

2. Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran

Aspek	Indikator	Kriteria
Pengetahuan	Menyebutkan nama-nama harakat	Minimal 2 dari 3 harakat disebutkan benar
Keterampilan	Menunjukkan dan membaca huruf berharakat	Dapat membaca 3 huruf sederhana dengan tepat
Sikap	Aktif dan antusias belajar	Siswa fokus dan mengikuti arahan guru

3. Pemahaman Bermakna

Harakat membantu kita membaca Al-Qur'an dengan benar. Belajar harakat berarti menjaga bacaan firman Allah.

4. Pertanyaan Pemantik

- “Mengapa huruf hijaiyah dalam Al-Qur'an ada tanda-tandanya?”
- “Kalau tidak ada harakat, bisa tidak kita membacanya?”
- “Apa perbedaan bunyi antara huruf ba dengan fathah dan ba dengan kasrah?”

5. Kegiatan Pembelajaran (1 Pertemuan – 2 JP / 60 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan (10 Menit)	• Guru menyapa, doa bersama • Apersepsi: Guru menampilkan 3 huruf (ba, ta, jim) dengan dan tanpa harakat • Tanya pemantik: “Coba, apa bedanya huruf ini dan ini?”
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Kegiatan Inti (40 Menit)	a. Eksplorasi Visual dan Auditori (15 menit) • Guru memperkenalkan bentuk dan nama harakat: Fathah (^ˆ), Kasrah (⁻), Dhammah (^ˆ)

	- Siswa menirukan bunyi huruf ba dengan 3 harakat: ba, bi, bu - Guru memutar audio bacaan huruf berharakat (contoh: ba, ta, ja dengan fathah, kasrah, dhammah) b. Permainan Interaktif (15 menit) - Guru menunjukkan flashcard huruf dengan harakat → siswa menyebutkan bunyinya - Guru menyebutkan bunyi, siswa tunjukkan huruf yang sesuai - Permainan gerak: tangan ke atas = fathah, ke bawah = kasrah, ke depan = dhammah c. Aktivitas LKPD (10 menit) - Siswa menebalkan huruf berharakat dan mewarnai simbol harakat - Menjodohkan bunyi dengan gambar harakat yang sesuai
--	---

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Kegiatan Penutup (10 Menit)	- Siswa menyebutkan kembali 3 harakat dan contohnya - Refleksi sederhana: “Harakat mana yang paling mudah diingat?” - Doa penutup, motivasi: <i>“Siapa rajin belajar harakat, nanti bisa lancar baca Al-Qur’an!”</i>

I. Asesmen atau Penilaian

Aspek	Teknik	Indikator	Instrumen
Pengetahuan	Lisan	Menyebutkan nama harakat	Tanya jawab langsung
Keterampilan	Praktik	Membaca huruf berharakat	Kartu huruf dan LKPD
Sikap	Observasi	Fokus, antusias	Lembar observasi guru

J. Pengayaan dan Remedial

- Pengayaan:**
 - Siswa menyusun sendiri kombinasi huruf dan harakat
 - Mencoba membaca potongan ayat yang terdiri dari huruf dan harakat dasar
- Remedial:**
 - Latihan ulang bunyi harakat satu per satu
 - Pendampingan dengan media gambar atau audio lambat
 - Mencocokkan hanya 2 harakat saja (fathah dan kasrah)

K. Glosarium

Istilah	Arti
Harakat	Tanda baca dalam huruf Arab untuk menunjukkan vokal
Fathah	Tanda di atas huruf (-) → berbunyi “a”
Kasrah	Tanda di bawah huruf (-) → berbunyi “i”
Dhammah	Tanda seperti “waw kecil” di atas huruf (-) → berbunyi “u”
Murottal	Bacaan Al-Qur’an yang dilagukan sesuai tajwid

L. Daftar Pustaka

Kementerian Agama RI. *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SD Kelas 1*. Kurikulum Merdeka, 2021.

Panduan Pembelajaran dan Asesmen Kemdikbud, 2022

Sumber Audio: *Belajar Harakat* – YouTube Murottal Anak

Website pembelajaran: <https://rumahbelajar.kemdikbud.go.id>

Mengetahui
Kepala Sekolah

Lubuk Linggau, Juli 2025
Guru Mapel PAI & BP

Sukri Prasetyo, M.Pd
NIP.

Mita Purnamasari, S.Pd
NIP.

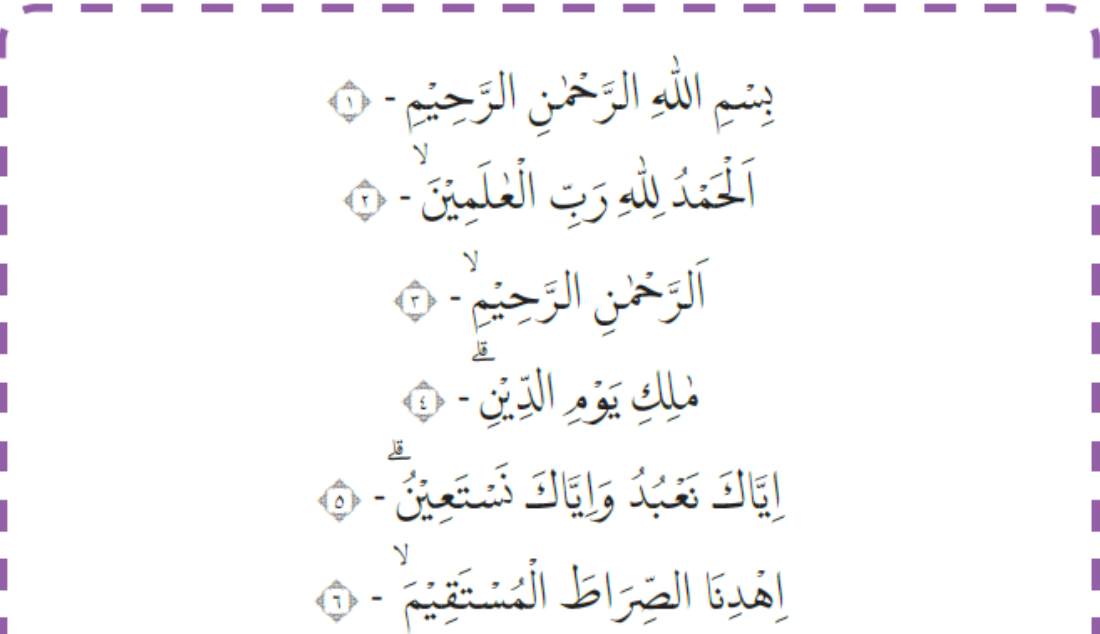
mitapai.blogspot.com

Modul Ajar PAI Kelas 1 SD

Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

D. Aku Hafal Surah Al-Fātiḥah

Al-Fātiḥah artinya 'pembukaan'.
Surah Al-Fātiḥah terdiri atas tujuh ayat.
Al-Fātiḥah wajib dibaca ketika salat.
Kita menghafal Al-Fātiḥah dengan menirukan guru kita.



A. Informasi Umum Modul

- Nama Penyusun :
- Instansi/Sekolah : SD Negeri 64 Lubuklinggau
- Materi : BAB 1 Aku Cinta Al-Qur'an
- Tahun Penyusunan : 2025
- Kelas/Semester : 1/Ganjil
- Alokasi Waktu : 1 x 4 JP

B. Kompetensi Awal

Peserta didik telah terbiasa mendengar bacaan Surat Al-Fatihah dari orang tua/guru, dan mungkin sudah menghafalnya sebagian. Namun, belum memahami maknanya dan belum menguasai tajwid serta urutan ayat secara lengkap.

C. Profil Pelajar Pancasila

- **Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME serta berakhlak mulia:** Menghafal dan memahami surat pertama dalam Al-Qur'an.
- **Mandiri:** Berlatih menghafal ayat dengan sungguh-sungguh.
- **Bernalar kritis:** Mengaitkan isi Surat Al-Fatihah dengan kehidupan sehari-hari.
- **Gotong Royong:** Hafalan berkelompok dan belajar bersama.

D. Sarana dan Prasarana

- Speaker/audio murottal
- LCD/proyektor (opsional)
- Lembar kerja hafalan
- Al-Qur'an, buku PAI Kelas 1
- Kartu ayat Al-Fatihah (potongan per ayat)

- Papan tulis/spidol

E. Target Peserta Didik

- Kelas 1 SD usia 6–7 tahun
- Literasi dasar dan kemampuan menghafal dalam bentuk lagu atau nyanyian
- Belajar aktif melalui gerak, pengulangan, permainan, dan visual

F. Model Pembelajaran

- **Model utama:** *Discovery Learning*
- **Pendekatan:** *Deep Learning (makna, nilai, dan hafalan)*
- **Strategi Pendukung:** Audio-lingual (dengar-tiru-ulang), visual dan kinestetik (gerakan tangan)

G. Sumber Belajar

- Buku PAI dan Budi Pekerti Kelas 1 Kurikulum Merdeka
- Murottal anak-anak (Surat Al-Fatihah)
- Kartu ayat dan media poster
- Video pembelajaran Al-Fatihah dari YouTube
- Aplikasi belajar surat pendek (offline/online)

H. Kompetensi Inti

1. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran, peserta didik mampu:

1. Menghafal Surat Al-Fatihah secara berurutan dan lancar.
2. Melafalkan ayat-ayat Al-Fatihah sesuai tajwid dasar.
3. Menunjukkan rasa cinta terhadap Al-Qur'an dan bacaan salat.
4. Memahami secara sederhana makna isi Surat Al-Fatihah.

2. Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran

Aspek	Indikator	Kriteria
Pengetahuan	Menyebutkan jumlah ayat dan arti sederhana Al-Fatihah	Minimal 5 dari 7 ayat dikenali dan dipahami secara umum
Keterampilan	Menghafal dan melafalkan ayat dengan benar	Minimal 90% lafal benar tanpa melihat
Sikap	Menunjukkan semangat dan hormat saat membaca Al-Qur'an	Aktif, antusias, sopan saat menghafal

3. Pemahaman Bermakna

Surat Al-Fatihah adalah pembuka Al-Qur'an dan bacaan utama dalam salat. Dengan menghafalnya, kita menjadi lebih dekat dengan Allah.

4. Pertanyaan Pemantik

- “Tahukah kalian surat apa yang selalu dibaca saat salat?”
- “Apa arti dari Al-Fatihah?”
- “Mengapa surat ini disebut sebagai pembuka kitab suci?”
- “Bagaimana cara kita menjaga hafalan agar tidak lupa?”

5. Kegiatan Pembelajaran (4 JP / 120 Menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan (20 Menit)	• Guru menyapa dan berdoa bersama • Apersepsi: Menayangkan video pendek anak-anak membaca Al-Fatihah • Tanya jawab singkat: “Siapa yang sudah pernah mendengar surat ini?”
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan

Kegiatan Inti (80 Menit)	♦ Mengenal & Mendengar (20 menit) • Guru memperkenalkan Surat Al-Fatihah: nama, arti, jumlah ayat • Guru memutar murottal pelan satu per satu ayat • Siswa menirukan secara bersama (metode audio-lingual) • Guru menjelaskan makna sederhana ayat per ayat (misal: “Ar-Rahman Ar-Rahim = Allah Maha Pengasih dan Penyayang”) ♦ Menghafal Bertahap (20 menit) • Menghafal ayat per ayat secara berulang (metode “potong dan sambung”) • Siswa dibagi berpasangan/kelompok untuk latihan bergantian • Guru melakukan pengecekan hafalan awal (3 ayat pertama) ♦ Bermain Kartu Ayat (20 menit) • Permainan “Urutkan Potongan Ayat” (siswa menyusun kartu potongan ayat) • Siswa berlomba membaca ayat sesuai urutan yang disusun ♦ Pemahaman Makna dan Refleksi (20 menit) • Diskusi nilai dari Surat Al-Fatihah (misal: Allah tempat kita meminta, kita tidak menyembah selain-Nya) • Refleksi: “Apa yang aku pelajari hari ini?” • Siswa menuliskan/menjawab di LKPD: ayat favorit dan alasannya
--------------------------	---

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Kegiatan Penutup (20 Menit)	• Siswa membaca bersama Surat Al-Fatihah • Doa penutup • Guru memberi motivasi: “<i>Siapa rajin membaca Al-Fatihah, Allah akan menjaganya.</i>”

I. Asesmen atau Penilaian

Aspek	Teknik	Indikator	Instrumen
Pengetahuan	Lisan/tulisan	Menyebutkan jumlah ayat dan makna sederhana	Tanya jawab + LKPD
Keterampilan	Praktik hafalan	Menghafal 7 ayat Al-Fatihah dengan benar	Unjuk kerja individu
Sikap	Observasi	Sopan, antusias saat belajar	Lembar observasi guru

J. Pengayaan dan Remedial

- **Pengayaan:**
 - o Hafalan dilengkapi dengan makna ayat per ayat
 - o Membuat mini poster “Aku Hafal Al-Fatihah” dengan gambar dan tulisan
- **Remedial:**
 - o Siswa mengulang hafalan ayat-ayat awal dengan guru
 - o Latihan individu dibimbing secara pelan dan bertahap
 - o Menggunakan audio perlahan untuk penguatan bunyi dan urutan

K. Glosarium

Istilah	Arti
Al-Fatihah	Surat pertama dalam Al-Qur'an, berarti "Pembuka"
Ayat	Kalimat-kalimat dalam surat Al-Qur'an
Hafalan	Mengingat dan menyebutkan secara lisan tanpa melihat
Murottal	Bacaan Al-Qur'an yang dilagukan dengan tartil
Tajwid	Aturan membaca huruf-huruf Al-Qur'an dengan benar

L. Daftar Pustaka

Kementerian Agama RI. *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas 1 SD*. Kurikulum Merdeka, 2021

Kemdikbud. *Panduan Pembelajaran dan Asesmen Kurikulum Merdeka*, 2022

YouTube Channel: Murottal Anak Surat Al-Fatihah

<https://rumahbelajar.kemdikbud.go.id>

Mengetahui
Kepala Sekolah

Lubuk Linggau, Juli 2025
Guru Mapel PAI & BP

Sukri Prasetyo, M.Pd
NIP.

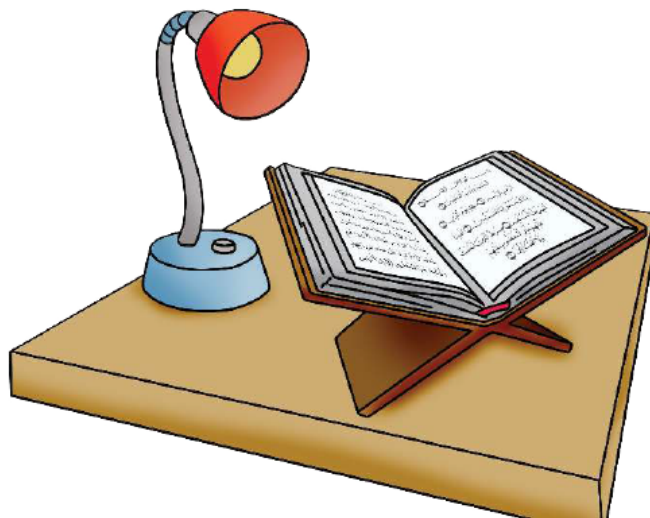
Mita Purnamasari, S.Pd
NIP.

Modul Ajar PAI Kelas 1 SD

Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

A. Pengertian Rukun Iman

Ayo, kalian perhatikan gambar di bawah ini.



A. Informasi Umum Modul

- **Nama Penyusun** :
- **Instansi/Sekolah** : SD Negeri 64 Lubuklinggau
- **Materi** : BAB 2 Mengenal Rukun Iman
- **Tahun Penyusunan** : 2025
- **Kelas/Semester** : 1/Ganjil
- **Alokasi Waktu** : 1 x 4 JP

B. Kompetensi Awal

Peserta didik telah mengenal Allah sebagai Tuhan dan memiliki pengalaman dasar tentang keimanan dari keluarga atau lingkungan, namun belum mengetahui istilah “rukun iman” dan jumlahnya secara formal.

C. Profil Pelajar Pancasila

- **Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia:** Mengenal dasar-dasar iman dalam Islam.
- **Bernalar kritis:** Mampu membedakan antara rukun iman dan rukun Islam secara dasar.
- **Mandiri:** Mampu menghafal 6 rukun iman secara bertahap.
- **Gotong royong:** Berlatih menyebut rukun iman secara berkelompok.

D. Sarana dan Prasarana

- Gambar/poster 6 rukun iman
- Lembar kerja Peserta Didik (LKPD)
- Flashcard (iman kepada Allah, malaikat, dll.)
- LCD/proyektor (jika tersedia)
- Video/lagu “Rukun Iman” untuk anak
- Buku PAI Kelas 1 Kurikulum Merdeka

E. Target Peserta Didik

- Siswa kelas 1 SD usia 6–7 tahun
- Belajar aktif melalui cerita, gambar, lagu dan permainan
- Kemampuan awal: mengenal Allah, dan terbiasa mendengar kata “iman”

F. Model Pembelajaran

- Model utama: *Discovery Learning*
- Pendekatan: *Deep Learning*
- Metode: Cerita, tanya jawab, lagu, diskusi kelompok, praktik
- Strategi: Visual-Auditori-Kinestetik (VAK)

G. Sumber Belajar

- Buku *PAI dan Budi Pekerti* Kelas 1 (Kurikulum Merdeka)
- Poster/ilustrasi 6 rukun iman
- Video atau lagu "Rukun Iman Anak"
- Cerita pendek tentang anak saleh yang beriman
- LKPD dan kartu hafalan rukun iman

H. Kompetensi Inti

1. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran, peserta didik mampu:

1. Menjelaskan secara sederhana pengertian rukun iman.
2. Menyebutkan 6 rukun iman secara urut dan benar.
3. Mengaitkan makna rukun iman dengan sikap sehari-hari.
4. Menunjukkan semangat dan rasa cinta terhadap keimanan.

2. Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran

Aspek	Indikator	Kriteria Keberhasilan
Pengetahuan	Menjelaskan rukun iman secara sederhana	Minimal 4 dari 6 rukun disebutkan dengan benar
Keterampilan	Menyebutkan dan mengurutkan rukun iman	Siswa mampu menyebutkan 6 rukun dengan urut
Sikap	Antusias dan menunjukkan rasa cinta kepada Allah	Siswa aktif, tertib, dan antusias belajar

3. Pemahaman Bermakna

Rukun iman adalah dasar kepercayaan seorang muslim. Beriman kepada Allah dan ciptaan-Nya menjadikan kita anak yang saleh dan taat.

4. Pertanyaan Pemantik

- “Apa yang membuat kita menjadi seorang muslim yang taat?”
- “Siapa yang menciptakan kita dan segala sesuatu?”
- “Mengapa kita harus percaya kepada Allah dan malaikat-Nya?”
- “Apa yang akan terjadi jika kita tidak percaya pada hari akhir?”

5. Kegiatan Pembelajaran (4 JP / 120 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan (20 Menit)	• Guru membuka dengan salam dan doa • Apersepsi: Menayangkan gambar langit, bumi, malaikat, kitab • Tanya jawab awal: “Tahukah kalian siapa pencipta semua ini?” • Guru menyampaikan tujuan hari ini: mengenal rukun iman

--	--

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Kegiatan Inti (80 Menit)	♦ Menjelaskan Pengertian Rukun Iman (20 menit) - Guru menjelaskan makna rukun = dasar, iman = percaya - Cerita pendek: “Arman yang beriman kepada Allah” - Siswa diminta menyebutkan kembali isi cerita secara lisan - Guru menyampaikan 6 rukun iman secara lisan dan visual ♦ Mengenal dan Menghafal 6 Rukun Iman (20 menit) - Guru menyebutkan satu per satu dan menunjukkan kartu - Siswa menirukan (dengan irama atau lagu) - Permainan “Tebak Rukun”: guru memberi clue, siswa menebak rukun iman ke-berapa ♦ Bermain dan Mewarnai (20 menit) - Siswa mengerjakan LKPD: menjodohkan rukun iman dengan gambar - Mewarnai gambar: Allah, malaikat, kitab, nabi, hari akhir, qadha dan qadar - Diskusi makna iman kepada Allah dan kitab-Nya dalam kehidupan sehari-hari ♦ Refleksi dan Praktik Sederhana (20 menit) - Siswa menyebutkan kembali semua rukun iman bersama - Refleksi: “Apa yang kamu pelajari hari ini?” - Praktik: Menulis rukun iman 1–6 di buku tulis atau LKPD - Lagu “Rukun Iman” bersama kelas

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Penutup (20 Menit)	- Menyimpulkan pembelajaran - Doa bersama - Guru memberi motivasi: “<i>Anak yang beriman akan selalu dijaga oleh Allah.</i>”

I. Asesmen atau Penilaian

Aspek	Teknik	Indikator	Instrumen
Pengetahuan	Lisan	Menjelaskan pengertian rukun iman	Tanya jawab
Keterampilan	Unjuk kerja	Menyebutkan urutan 6 rukun iman	Hafalan berpasangan
Sikap	Observasi	Antusias dan hormat saat belajar agama	Lembar observasi guru

J. Pengayaan dan Remedial

- **Pengayaan:**
 - o Siswa menuliskan 6 rukun iman dalam bentuk puisi pendek
 - o Membuat poster “Anak Muslim Beriman”
- **Remedial:**
 - o Pengulangan pengucapan dan penjelasan secara personal
 - o Permainan matching dengan 3 rukun iman dulu (Allah, malaikat, kitab)

K. Glosarium

Istilah	Arti
Rukun	Tiang atau dasar utama
Iman	Percaya dengan hati dan dibuktikan dengan perbuatan
Malaikat	Makhluk ciptaan Allah yang taat
Nabi	Utusan Allah untuk menyampaikan wahyu
Hari Akhir	Hari kebangkitan dan pembalasan

L. Daftar Pustaka

Kementerian Agama RI. *PAI dan Budi Pekerti Kelas 1 SD*. Kurikulum Merdeka, 2021

Kemdikbud. *Panduan Pembelajaran dan Asesmen Kurikulum Merdeka*, 2022

Lagu Anak Muslim: “6 Rukun Iman” – YouTube

<https://rumahbelajar.kemdikbud.go.id>

Mengetahui
Kepala Sekolah

Lubuk Linggau, Juli 2025
Guru Mapel PAI & BP

Sukri Prasetyo, M.Pd
NIP.

Mita Purnamasari, S.Pd
NIP.

Modul Ajar PAI Kelas 1 SD

Pendidikan Agama Islam & Budi Pekerti

B. Beriman kepada Allah



A. Informasi Umum Modul

- **Nama Penyusun** :
- **Instansi/Sekolah** : SD Negeri 64 Lubuklinggau
- **Materi** : BAB 2 Mengenal Rukun Iman
- **Tahun Penyusunan** : 2025
- **Kelas/Semester** : 1/Ganjil
- **Alokasi Waktu** : 1 x 4 JP

B. Kompetensi Awal

Peserta didik telah mengenal nama Allah dari lingkungan keluarga/sekolah dan dapat menyebutkan bahwa Allah adalah Tuhan mereka, namun belum memahami makna iman kepada Allah secara sederhana.

C. Profil Pelajar Pancasila

- **Beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME serta berakhlak mulia:** Mengimani dan menyebut nama Allah dengan hormat.
- **Mandiri:** Berlatih menyebut ciptaan Allah tanpa bantuan.
- **Bernalar kritis:** Membedakan antara ciptaan Allah dan benda buatan manusia.
- **Bergotong royong:** Belajar dan berdiskusi secara berkelompok kecil.

D. Sarana dan Prasarana

- Gambar/foto ciptaan Allah (matahari, air, binatang, manusia)
- Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
- Flashcard (Nama Allah, ciptaan Allah, lawan kata beriman)
- Video/lagu islami anak tentang keesaan Allah
- Buku PAI Kelas 1 Kurikulum Merdeka
- Alat tulis, krayon/warna
- Proyektor/TV (jika tersedia)

E. Target Peserta Didik

- Siswa kelas 1 SD usia 6–7 tahun
- Terbiasa mendengar kalimat tauhid (Allah adalah Tuhan)
- Belajar efektif dengan pendekatan visual, gerak, cerita, dan lagu

F. Model Pembelajaran

- **Model Utama:** *Discovery Learning*
- **Pendekatan:** *Deep Learning* (makna, nilai, dan praktik keimanan)
- **Strategi:** Visual-Audio-Kinestetik, diskusi, refleksi, praktik sederhana

G. Sumber Belajar

- Buku *PAI dan Budi Pekerti* Kelas 1 (Kurikulum Merdeka)
- Gambar dan poster ciptaan Allah
- Video “Allah Maha Pencipta”
- Lagu anak: “Allah Tuhan Kita”
- LKPD siswa
- Al-Qur’an Surat Al-Ikhlas (pendamping)

H. Kompetensi Inti

1. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik mampu:

1. Menjelaskan secara sederhana makna beriman kepada Allah.
2. Menyebutkan beberapa ciptaan Allah SWT.
3. Menunjukkan sikap hormat dan cinta kepada Allah SWT.
4. Membedakan ciptaan Allah dan buatan manusia.

2. Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran

Aspek	Indikator	Kriteria
Pengetahuan	Menyebutkan makna iman kepada Allah	Siswa menyebutkan minimal 2 makna dasar
Keterampilan	Menyebutkan 3–5 ciptaan Allah	Minimal 3 jawaban benar dan logis
Sikap	Menunjukkan sikap cinta dan taat kepada Allah	Ditunjukkan lewat aktivitas dan observasi guru

3. Pemahaman Bermakna

Beriman kepada Allah berarti percaya bahwa Allah Maha Esa, Maha Kuasa, dan semua yang ada di dunia adalah ciptaan-Nya.

4. Pertanyaan Pemantik

- “Siapa yang menciptakan langit dan bumi?”
- “Apakah kamu bisa melihat Allah?”
- “Apa yang membuat kita percaya kepada Allah?”
- “Apa bedanya mainan buatan pabrik dan hewan yang hidup?”

5. Kegiatan Pembelajaran (4 JP / 120 Menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan (20 Menit)	• Guru menyapa, berdoa, menyanyikan lagu islami pendek • Apersepsi: Menampilkan gambar langit, gunung, hewan, manusia • Tanya jawab: “Siapa yang menciptakan semua ini?” • Menyampaikan tujuan pembelajaran

--	--

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Kegiatan Inti (80 Menit)	♦ Mengenal Allah dan Ciptaan-Nya (25 Menit) • Guru menjelaskan makna iman kepada Allah (percaya, cinta, taat) • Menonton video/slide ciptaan Allah • Diskusi kelompok kecil: “Sebutkan yang diciptakan Allah” ♦ Permainan Tebak Ciptaan Allah (25 Menit) • Permainan kartu: siswa memilih gambar dan menyebut “Ciptaan Allah” atau “Buatan manusia” • Menempel kartu pada papan tulis dengan kategori • Aktivitas lisan: “Aku percaya bahwa Allah menciptakan ...” ♦ Lembar Kerja dan Aktivitas Mewarnai (30 Menit) • Siswa mengerjakan LKPD: - o Mewarnai gambar ciptaan Allah - o Menyebutkan 3 contoh ciptaan-Nya - o Menulis kalimat: “Aku beriman kepada Allah.” • Refleksi lisan: “Bagaimana cara kita menunjukkan cinta kepada Allah?”

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Penutup (20 Menit)	• Menyanyikan lagu “Allah Tuhan Kita” • Guru memberi motivasi: “Beriman kepada Allah artinya percaya dan taat.” • Siswa menyebutkan 1 hal yang membuatnya yakin kepada Allah • Doa penutup

I. Asesmen atau Penilaian

Aspek	Teknik	Indikator	Instrumen
Pengetahuan	Lisan	Menjelaskan makna iman kepada Allah	Tanya jawab, LKPD
Keterampilan	Unjuk kerja	Menyebut ciptaan Allah dan membedakan buatan manusia	Permainan dan observasi
Sikap	Observasi	Tertib, hormat saat menyebut nama Allah	Lembar observasi guru

J. Pengayaan dan Remedial

- **Pengayaan:**
 - o Membuat kolase gambar ciptaan Allah dari majalah/brosur
 - o Menceritakan kembali apa yang diciptakan Allah
- **Remedial:**
 - o Dibimbing secara individual untuk menyebut ciptaan Allah
 - o Mengulang penjelasan dengan media visual dan lisan
 - o Latihan menirukan kalimat sederhana “Allah menciptakan ...”

K. Glosarium

Istilah	Arti
Iman	Percaya sepenuh hati
Allah	Tuhan pencipta alam semesta
Ciptaan	Sesuatu yang dibuat oleh Allah
Buatan	Sesuatu yang dibuat oleh manusia

L. Daftar Pustaka

Kementerian Agama RI. *PAI dan Budi Pekerti Kelas 1 SD*. Kurikulum Merdeka, 2021

Kemdikbud. *Panduan Pembelajaran dan Asesmen Kurikulum Merdeka*, 2022

Lagu anak “Allah Maha Pencipta” – YouTube

<https://rumahbelajar.kemdikbud.go.id>

Mengetahui
Kepala Sekolah

Lubuk Linggau, Juli 2025
Guru Mapel PAI & BP

Sukri Prasetyo, M.Pd
NIP.

Mita Purnamasari, S.Pd
NIP.

Modul Ajar PAI Kelas 1 SD

Pendidikan Agama Islam & Budi Pekerti

C. Beriman Kepada Rasul

Rasulullah artinya utusan Allah.

Kita percaya kepada utusan Allah Swt.

Nabi Muhammad *ṣallallāhu'alaihiwasallam* (saw.) utusan Allah

Nabi Muhammad saw. panutan kita.



A. Informasi Umum Modul

- Nama Penyusun : Mita Purnamasari, S.Pd
- Instansi/Sekolah : SD Negeri 64 Lubuklinggau
- Materi : BAB 2 Mengetahui Rukun Iman
- Tahun Penyusunan : 2025
- Kelas/Semester : 1/Ganjil
- Alokasi Waktu : 1 x 4 JP

B. Kompetensi Awal

Peserta didik telah mengenal nama Nabi Muhammad *صلي الله عليه وسلم* dari keluarga, sekolah atau lingkungan, namun belum memahami bahwa beliau adalah salah satu dari banyak rasul Allah dan belum mengetahui tugas utama rasul.

C. Profil Pelajar Pancasila

- **Beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME serta berakhlak mulia:** Mengetahui dan mencintai Rasul sebagai utusan Allah.
- **Bergotong royong:** Belajar kisah nabi secara berkelompok.
- **Mandiri:** Menyebut dan meneladani sifat Rasulullah secara sederhana.
- **Bernalar kritis:** Membedakan antara tokoh umum dan rasul Allah.

D. Sarana dan Prasarana

- Gambar/foto Rasul pilihan (Nabi Muhammad, Nabi Musa, Nabi Isa)
- LKPD: mencocokkan tugas rasul dan sifat terpuji
- Cerita bergambar/komik pendek tentang Rasulullah *صلي الله عليه وسلم*
- Lagu anak islami: *25 Nabi* atau *Rasul Teladanku*
- Poster sifat rasul: jujur, amanah, menyampaikan, cerdas

- Alat tulis dan media pewarna

E. Target Peserta Didik

- Siswa kelas 1 SD usia 6–7 tahun
- Belajar melalui cerita, lagu, gambar, gerak, diskusi
- Terbiasa mendengar kisah Nabi Muhammad dari orang tua/guru

F. Model Pembelajaran

- **Model Utama:** Discovery Learning
- **Pendekatan:** Deep Learning
- **Metode:** Cerita, visualisasi, diskusi kelompok, tanya jawab, refleksi

G. Sumber Belajar

- Buku *PAI dan Budi Pekerti* Kelas 1 (Kurikulum Merdeka)
- Al-Qur'an (pendamping: QS Al-Ahzab: 45–46)
- Komik anak Muslim: kisah para nabi
- Lagu anak “25 Nabi”
- Poster sifat rasul dan tugas rasul
- Video animasi/kartun kisah Rasulullah

H. Kompetensi Inti

1. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik mampu:

1. Menjelaskan secara sederhana makna beriman kepada rasul.
2. Menyebutkan nama beberapa rasul Allah (minimal 3 rasul).
3. Menceritakan secara sederhana tugas rasul.
4. Meneladani sifat-sifat utama rasul dalam kehidupan sehari-hari.

2. Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran

Aspek	Indikator	Kriteria
Pengetahuan	Menjelaskan makna beriman kepada rasul	Menjawab minimal 1 definisi benar
Keterampilan	Menyebut 3 nama rasul	Menyebut minimal 3 rasul dengan tepat
Sikap	Menunjukkan rasa hormat dan cinta pada rasul	Aktif saat cerita dan meneladani sifat rasul

3. Pemahaman Bermakna

Rasul adalah utusan Allah yang diberi wahyu untuk disampaikan kepada umat manusia. Kita harus beriman kepada mereka dan meneladani sifat-sifat baiknya.

4. Pertanyaan Pemantik

- “Siapaakah orang yang pertama kali mengajarkan Islam?”
- “Apa tugas para rasul?”
- “Apakah semua orang bisa menjadi rasul?”
- “Apa yang bisa kita teladani dari Nabi Muhammad ﷺ?”

5. Kegiatan Pembelajaran (4 JP / 120 Menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan (20 Menit)	• Guru membuka dengan doa dan salam • Apersepsi: guru menampilkan gambar nabi atau lagu "25 Nabi" • Tanya jawab ringan: “Apa yang kamu ketahui tentang Nabi Muhammad?”

	Menyampaikan tujuan pembelajaran
--	--

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Kegiatan Inti (80 Menit)	♦ Mengenal Rasul (25 menit) - Guru menjelaskan makna “rasul” secara sederhana - Guru bercerita singkat tentang tugas nabi dan sifat mereka - Diskusi: “Apa bedanya nabi dengan tokoh biasa?” - Menyebutkan nama 3 rasul: Nabi Muhammad, Nabi Musa, Nabi Isa ♦ Meneladani Rasul (25 menit) - Guru menyampaikan 4 sifat utama rasul: <i>shiddiq, amanah, tabligh, fathanah</i> - Siswa menyebutkan contoh sikap jujur, amanah di rumah/sekolah - Permainan “Tebak Sifat Rasul”: siswa menebak sifat dari contoh cerita ♦ Aktivitas LKPD dan Gambar (30 menit): - Siswa mewarnai gambar Nabi Muhammad Saw dan sifatnya - LKPD mencocokkan tugas rasul dengan perilaku sehari-hari - Menulis kalimat: “Aku ingin meniru Nabi Muhammad yang ...”

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Penutup (20 Menit)	- Siswa menyebutkan rasul favoritnya dan alasannya - Bernyanyi lagu “25 Nabi” atau “Rasul Teladanku” - Refleksi: “Apa yang kamu pelajari hari ini?” - Guru memberi penguatan nilai-nilai keteladanan rasul

I. Asesmen atau Penilaian

Aspek	Teknik	Indikator	Instrumen
Pengetahuan	Lisan	Menjelaskan makna rasul	Tanya jawab
Keterampilan	Unjuk kerja	Menyebut nama rasul dan tugasnya	LKPD dan hafalan
Sikap	Observasi	Menunjukkan sikap hormat dan cinta	Lembar observasi guru

J. Pengayaan dan Remedial

- Pengayaan:**
 - Siswa menceritakan kembali kisah rasul favorit
 - Menulis surat untuk “Nabi Muhammad” berisi doa/salam
 - Membuat poster “Aku meneladani Rasul dengan ...”
- Remedial:**
 - Bimbingan kelompok kecil untuk menyebutkan 3 rasul

- o Pemutaran ulang video kisah Nabi Muhammad
- o Permainan menyusun kartu nama rasul secara urut

K. Glosarium

Istilah	Arti
Rasul	Orang yang diutus oleh Allah membawa wahyu
Wahyu	Petunjuk langsung dari Allah
Shiddiq	Jujur
Amanah	Dapat dipercaya
Tabligh	Menyampaikan
Fathanah	Cerdas

L. Daftar Pustaka

Kementerian Agama RI. *PAI dan Budi Pekerti Kelas 1 SD*. Kurikulum Merdeka, 2021

Kemdikbud. *Panduan Pembelajaran dan Asesmen Kurikulum Merdeka*, 2022

Buku cerita anak: “25 Nabi dan Rasul”, Penerbit Mizan

Lagu Anak Muslim: *25 Nabi*, YouTube

<https://rumahbelajar.kemdikbud.go.id>

Mengetahui
Kepala Sekolah

Lubuk Linggau, Juli 2025
Guru Mapel PAI & BP

Sukri Prasetyo, M.Pd
NIP.

Mita Purnamasari, S.Pd
NIP.

MODUL AJAR KELAS 1 SD

Pendidikan Agama Islam & Budi Pekerti

D. Aku Cinta Allah dan Rasul-Nya



A. Informasi Umum Modul

- **Nama Penyusun** : Mita Purnamasari, S.Pd
- **Instansi/Sekolah** : SD Negeri 64 Lubuklinggau
- **Materi** : BAB 2 Mengenal Rukun Iman
- **Tahun Penyusunan** : 2025
- **Kelas/Semester** : 1/Ganjil
- **Alokasi Waktu** : 1 x 4 JP

B. Kompetensi Awal

Peserta didik telah mengenal nama Allah dan Rasul-Nya melalui keluarga atau lingkungan, namun belum memahami cara mencintai Allah dan Rasul secara konkret melalui perilaku sehari-hari.

C. Profil Pelajar Pancasila

- **Beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME serta berakhlak mulia**: Mencintai Allah dan Rasul-Nya dengan perilaku baik.
- **Mandiri**: Menunjukkan inisiatif untuk meniru akhlak terpuji.
- **Bergotong royong**: Bekerja sama dalam kegiatan kelompok.
- **Kreatif**: Menggambar dan mengekspresikan cinta kepada Allah dan Rasul.

D. Sarana dan Prasarana

- Gambar/foto ciptaan Allah dan Rasulullah Saw
- LKPD dan alat gambar/mewarnai
- Video atau cerita islami pendek
- Poster sifat Allah dan akhlak Rasul
- Lagu anak islami: “Cinta Allah dan Rasul”
- Alat tulis, crayon/warna

E. Target Peserta Didik

- Siswa kelas 1 SD usia 6–7 tahun
- Terbiasa mendengar kalimat-kalimat tauhid
- Belajar efektif melalui cerita, lagu, dan aktivitas visual

F. Model Pembelajaran

- **Model:** Discovery Learning
- **Pendekatan:** Deep Learning
- **Metode:** Cerita, visualisasi, diskusi, refleksi, praktik sederhana

G. Sumber Belajar

- Buku *PAI dan Budi Pekerti* Kelas 1 Kurikulum Merdeka
- Lagu “Cinta Allah dan Rasul”
- Cerita pendek tentang Rasulullah ﷺ
- Video islami anak (tema: cinta Allah dan Rasul)
- Gambar ekspresif: senyum, menolong, berdoa

H. Kompetensi Inti

1. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik mampu:

1. Mengungkapkan rasa cinta kepada Allah dan Rasul-Nya secara lisan dan tertulis.
2. Menyebutkan contoh perbuatan yang menunjukkan cinta kepada Allah dan Rasul-Nya.
3. Meniru akhlak baik sebagai bentuk cinta kepada Rasulullah ﷺ.
4. Menghargai teman dan orang lain sebagai ciptaan Allah.

2. Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran

Aspek	Indikator	Kriteria
Pengetahuan	Menjelaskan cinta kepada Allah dan Rasul	Mengungkapkan minimal 1 bentuk cinta secara lisan
Keterampilan	Menuliskan atau menggambarkan cinta kepada Allah dan Rasul	Mengisi LKPD dengan baik
Sikap	Menunjukkan perilaku terpuji	Diamati dalam interaksi pembelajaran

3. Pemahaman Bermakna

Cinta kepada Allah dan Rasul-Nya diwujudkan dengan berbuat baik, berkata jujur, menolong sesama, rajin salat, dan meneladani akhlak Rasulullah ﷺ.

4. Pertanyaan Pemantik

- “Bagaimana cara kita mencintai Allah?”
- “Siapa yang menjadi teladan kita dalam berbuat baik?”
- “Apa yang dilakukan Rasulullah kepada teman-temannya?”
- “Jika kamu cinta Rasul, apa yang akan kamu lakukan hari ini?”

5. Kegiatan Pembelajaran (4 JP / 120 Menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan (20 Menit)	• Berdoa dan menyapa siswa • Mengecek Kehadiran • Bernyanyi lagu “Cinta Allah dan Rasul” • Apersepsi: Tanya jawab ringan tentang Allah dan Rasul

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Kegiatan Inti (80 menit)	♦ Cerita dan Diskusi (25 menit) - Guru membacakan cerita singkat: “Rasul Sayang Anak-Anak” - Diskusi: Bagaimana kita menunjukkan cinta kepada Allah? - Siswa menyebutkan 2 contoh perilaku cinta kepada Allah ♦ Meneladani Rasul (25 menit) - Guru menampilkan gambar akhlak terpuji Rasul - Tanya jawab: Mana yang bisa kita tiru hari ini? - Permainan: “Sikapku Meniru Rasul” (role play) ♦ Aktivitas LKPD dan Mewarnai (30 Menit) - Siswa mewarnai gambar anak berdoa dan menolong teman - Menulis kalimat sederhana: “Aku cinta Allah dan Rasul” - Mencocokkan sikap cinta Allah dengan perilaku harian

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Penutup (20 Menit)	- Refleksi bersama: “Hari ini aku telah belajar...” - Menyanyikan ulang lagu tema - Guru memberi penguatan nilai iman dan teladan Rasul - Doa penutup

I. Asesmen atau Penilaian

Aspek	Teknik	Indikator	Instrumen
Pengetahuan	Lisan	Menyebutkan cara cinta Allah dan Rasul	Tanya jawab
Keterampilan	Produk	Mewarnai dan menulis kalimat cinta Allah dan Rasul	LKPD
Sikap	Observasi	Menunjukkan akhlak terpuji saat belajar	Catatan guru

J. Pengayaan dan Remedial

- **Pengayaan:**
 - o Membuat kartu ucapan: “Aku cinta Allah karena...”
 - o Menulis 3 hal baik yang bisa dilakukan di rumah
- **Remedial:**
 - o Bimbingan pribadi mengulang cerita
 - o Menghafal kalimat pendek “Aku cinta Allah dan Rasul”

K. Glosarium

Istilah	Arti
Cinta	Perasaan sayang dan hormat

Istilah	Arti
Allah	Tuhan pencipta alam semesta
Rasul	Utusan Allah untuk membimbing umat
Teladan	Contoh yang baik untuk ditiru
Akhlak	Perilaku yang mencerminkan keimanan

L. Daftar Pustaka

Kementerian Agama RI. *PAI dan Budi Pekerti Kelas 1 SD*. Kurikulum Merdeka, 2021

Kemdikbud. *Panduan Pembelajaran dan Asesmen Kurikulum Merdeka*, 2022

Lagu anak “Cinta Allah dan Rasul”, YouTube

Cerita Islami Anak: *Rasul Sayang Anak-Anak*

<https://rumahbelajar.kemdikbud.go.id>

Mengetahui
Kepala Sekolah

Lubuk Linggau, Juli 2025
Guru Mapel PAI & BP

Sukri Prasetyo, M.Pd
NIP.

Mita Purnamasari, S.Pd
NIP.

MODUL AJAR KELAS 1 SD

Pendidikan Agama Islam & Budi Pekerti

A. Membaca Basmalah

Ayo, kalian perhatikan gambar di bawah ini.



A. Informasi Umum Modul

- **Nama Penyusun** : Mita Purnamasari, S.Pd
- **Instansi/Sekolah** : SD Negeri 64 Lubuklinggau
- **Materi** : BAB 3 Aku Suka Membaca Basmalah dan Hamdalah
- **Tahun Penyusunan** : 2025
- **Kelas/Semester** : 1/Ganjil
- **Alokasi Waktu** : 1 x 4 JP

B. Kompetensi Awal

Peserta didik telah mengenal beberapa huruf hijaiyah dan lafaz-lafaz doa yang sering dibaca, namun belum memahami dan terbiasa membaca *basmalah* saat memulai aktivitas.

C. Profil Pelajar Pancasila

- **Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia:** Membaca *basmalah* saat memulai aktivitas sebagai wujud ketaatan.
- **Mandiri:** Membaca *basmalah* tanpa disuruh saat akan memulai sesuatu.
- **Bergotong royong:** Belajar dan mengingatkan teman dalam kelompok kecil.
- **Kreatif:** Menggambar situasi ketika membaca *basmalah*.

D. Sarana dan Prasarana

- Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
- Gambar aktivitas sehari-hari (makan, belajar, masuk rumah)
- Flashcard lafaz *basmalah*
- Poster kaligrafi “*Basmalah*”
- Speaker dan audio murattal
- Alat tulis dan alat gambar

E. Target Peserta Didik

- Usia 6–7 tahun, tahap perkembangan awal literasi
- Belajar efektif melalui lagu, cerita, gambar, dan pembiasaan
- Senang mengamati, meniru, dan bermain peran

F. Model Pembelajaran

- **Model:** Discovery Learning
- **Metode:** Ceramah interaktif, tanya jawab, demonstrasi, refleksi, role play
- **Pendekatan:** Deep Learning – membangun makna melalui pengalaman nyata dan penguatan nilai

G. Sumber Belajar

- Buku *PAI dan Budi Pekerti Kelas 1 SD* (Kurikulum Merdeka)
- Al-Qur'an (QS Al-Alaq: 1, QS Al-Fatihah)
- Lagu anak: “Bismillah, aku mulai”
- Video edukasi islami anak (tema: basmalah)
- Gambar aktivitas: makan, belajar, membuka buku, masuk rumah

H. Kompetensi Inti

1. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik dapat:

1. Menyebutkan lafaz *basmalah* secara lisan dengan tartil dan sopan.
2. Mengucapkan *basmalah* saat akan memulai aktivitas secara mandiri.
3. Menunjukkan perilaku hormat dan taat kepada Allah melalui pembiasaan *basmalah*.
4. Mengidentifikasi aktivitas yang dianjurkan membaca *basmalah*.

2. Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran

Aspek	Indikator	Kriteria
Pengetahuan	Menyebutkan lafaz <i>basmalah</i>	Menjawab minimal 1 kali secara benar
Keterampilan	Membaca <i>basmalah</i> dengan tartil	Melafazkan dengan benar dan lancar
Sikap	Membiasakan membaca <i>basmalah</i>	Terlihat membaca saat mulai aktivitas

3. Pemahaman Bermakna

Membaca *basmalah* mengingatkan kita untuk memulai segala sesuatu dengan mengingat Allah agar diberkahi dan dimudahkan.

4. Pertanyaan Pemantik

- “Kenapa kita dianjurkan membaca *basmalah* sebelum makan?”
- “Apa manfaat membaca *basmalah* sebelum memulai kegiatan?”
- “Pernahkah kamu lupa membaca *basmalah*? Apa yang kamu rasakan?”

5. Kegiatan Pembelajaran (4 JP/120 Menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Kegiatan Pendahuluan (20 Meit)	• Membuka pelajaran dengan doa dan salam • Peserta didik memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas • Peserta didik dan guru melakukan ice breaking • Peserta didik membaca surat pendek • Menampilkan gambar anak sedang makan dan bertanya: “Apa yang seharusnya dibaca anak itu sebelum makan?”

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
----------	--------------------

Kegiatan Inti (80 Menit)	♦ Mengenal Basmalah (25 menit) • Guru memperkenalkan lafaz <i>Basmalah</i> • Menyimak audio bacaan basmalah • Menirukan bersama dengan tartil • Menjelaskan artinya: “Dengan nama Allah Yang Maha Pengasih, Maha Penyayang” ♦ Kapan Kita Membaca Basmalah? (25 menit) • Menyebutkan kegiatan yang dianjurkan membaca <i>basmalah</i> • Bermain kartu: “Baca atau Tidak?” (siswa memilih gambar aktivitas dan menentukan apakah harus membaca <i>basmalah</i> atau tidak) • Diskusi kelompok kecil: “Kapan kamu biasanya membaca basmalah?” ♦ LKPD dan Gambar (30 Menit) • Mewarnai lafaz <i>basmalah</i> (dalam tulisan arab dan latin) • Menyambung gambar ke aktivitas yang sesuai (misal: makan → “Bismillah”) • Menulis kalimat pendek: “Aku suka membaca <i>basmalah</i> sebelum makan.” • Role Play (Bermain peran): “Aku membaca <i>basmalah</i> sebelum...”
--------------------------	--

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Kegiatan Penutup (20 Menit)	• Refleksi: “Hari ini aku belajar untuk selalu...” • Memberikan tugas di rumah • Doa dan salam penutup

I. Asesmen atau Penilaian

Aspek	Teknik	Indikator	Instrumen
Pengetahuan	Lisan	Menyebutkan lafaz <i>basmalah</i>	Tanya jawab
Keterampilan	Unjuk kerja	Melafazkan <i>basmalah</i> dengan tartil	Observasi langsung
Sikap	Observasi	Membiasakan <i>basmalah</i> sebelum kegiatan	Lembar catatan guru

J. Pengayaan dan Remedial

- **Pengayaan:**
 - o Menghafal dan menulis arti *basmalah*
 - o Menceritakan pengalaman membaca *basmalah* di rumah
 - o Membuat kartu "Bismillah" untuk ditempel di meja belajar
- **Remedial:**
 - o Pendampingan individual membaca ulang *basmalah*
 - o Mengulang penjelasan melalui lagu dan video animasi

K. Glosarium

Istilah	Arti
Basmalah	Kalimat “Bismillahirrahmanirrahim”
Tartil	Bacaan pelan-pelan dan jelas
Aktivitas	Kegiatan sehari-hari
Doa	Permohonan kepada Allah
Sunnah	Perbuatan yang dianjurkan oleh Rasulullah ﷺ

L. Daftar Pustaka

Kementerian Agama RI. *PAI dan Budi Pekerti Kelas 1 SD*. Kurikulum Merdeka, 2021

Kemdikbud. *Panduan Pembelajaran dan Asesmen Kurikulum Merdeka*, 2022

Buku Doa Anak Muslim

YouTube: Lagu Anak Muslim “Bismillah Aku Mulai”

<https://rumahbelajar.kemdikbud.go.id>

Mengetahui
Kepala Sekolah

Lubuk Linggau, Juli 2025
Guru Mapel PAI & BP

Sukri Prasetyo, M.Pd
NIP.

Mita Purnamasari, S.Pd
NIP.

MODUL AJAR KELAS 1 SD

Pendidikan Agama Islam & Budi Pekerti

B. Membaca Hamdalah

Ayo, kalian perhatikan gambar di bawah ini.



A. Informasi Umum Modul

- **Nama Penyusun** : Mita Purnamasari, S.Pd
- **Instansi/Sekolah** : SD Negeri 64 Lubuklinggau
- **Materi** : BAB 3 Aku Suka Membaca Basmalah dan Hamdalah
- **Tahun Penyusunan** : 2025
- **Kelas/Semester** : 1/Ganjil
- **Alokasi Waktu** : 1 x 4 JP

B. Kompetensi Awal

Peserta didik telah mengenal lafaz-lafaz doa dasar, namun belum terbiasa mengucapkan **hamdalah** setelah menyelesaikan aktivitas seperti makan, belajar, atau mendapat nikmat dari Allah.

C. Profil Pelajar Pancasila

- **Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia:** Membiasakan bersyukur kepada Allah setelah menyelesaikan kegiatan.
- **Mandiri:** Mengucapkan *hamdalah* tanpa disuruh.
- **Bergotong royong:** Saling mengingatkan untuk membaca *hamdalah* dalam kelompok.
- **Kreatif:** Menggambar aktivitas yang diakhiri dengan *hamdalah*.

D. Sarana dan Prasarana

- Gambar aktivitas setelah makan, belajar, selesai salat
- Flashcard lafaz *hamdalah*
- Poster kaligrafi: الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ
- Audio murattal dan lagu anak islami
- Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
- Alat gambar/tulis

E. Target Peserta Didik

- Usia 6–7 tahun
- Suka belajar melalui lagu, cerita, permainan
- Sering meniru perilaku yang dicontohkan guru
- Belum terbiasa membaca *hamdalah* setelah kegiatan

F. Model Pembelajaran

- **Model:** Discovery Learning
- **Metode:** Ceramah interaktif, diskusi, role play, refleksi
- **Pendekatan:** Deep Learning: pembelajaran bermakna dan kontekstual dengan pembiasaan

G. Sumber Belajar

- Buku *PAI dan Budi Pekerti Kelas 1 SD* (Kurikulum Merdeka)
- Al-Qur'an: QS Al-Fatihah ayat 2
- Lagu anak: “Alhamdulillah, Terima Kasih Ya Allah”
- Video edukatif islami anak
- Gambar kegiatan harian (sebelum/sesudah makan, belajar, bermain, dll)

H. Kompetensi Inti

1. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik dapat:

1. Mengucapkan lafaz *hamdalah* dengan tartil dan benar.
2. Menjelaskan makna bersyukur setelah menyelesaikan aktivitas.
3. Membiasakan membaca *hamdalah* setelah aktivitas tertentu.
4. Menunjukkan sikap bersyukur sebagai bentuk cinta kepada Allah.

2. Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran

Aspek	Indikator	Kriteria
Pengetahuan	Menyebutkan lafaz <i>hamdalah</i> dan maknanya	Dapat melafazkan dengan benar dan menjelaskan artinya
Keterampilan	Mengucapkan <i>hamdalah</i> pada momen yang tepat	Terbiasa membaca setelah aktivitas
Sikap	Menunjukkan rasa syukur	Tampak dari ekspresi dan perilaku positif setelah kegiatan

3. Pemahaman Bermakna

Membaca *hamdalah* adalah tanda kita bersyukur kepada Allah yang memberi nikmat dan kemudahan dalam hidup.

4. Pertanyaan Pemantik

- “Apa yang kita ucapkan setelah makan atau belajar?”
- “Mengapa kita harus bersyukur setelah selesai melakukan sesuatu?”
- “Bagaimana perasaanmu ketika mengatakan *alhamdulillah*?”

5. Kegiatan Pembelajaran (4 JP / 120 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan (20 Menit)	• Membuka pelajaran dengan doa dan salam • Peserta didik memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas • Peserta didik dan guru melakukan ice breaking • Peserta didik membaca surat pendek • Guru menunjukkan gambar anak selesai makan: “Apa yang seharusnya dia ucapkan?”

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Inti (80 Menit)	♦ Mengenal Hamdalah (25 menit) • Guru menyebutkan lafaz الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ • Menirukan lafaz secara bersama • Menjelaskan makna: “Segala puji bagi Allah Tuhan seluruh alam” • Menonton video pendek tentang rasa syukur ♦ Kapan Kita Membaca Hamdalah? (25 menit) • Menyebutkan kegiatan yang dianjurkan membaca <i>hamdalah</i> • Bermain “Siapa Cepat Ucapkan!” (guru menyebut aktivitas, siswa ucapkan <i>hamdalah</i>) • Diskusi singkat: “Apa saja yang pernah kamu syukuri hari ini?” ♦ Aktivitas LKPD dan Mewarnai (30 menit) • Mewarnai lafaz <i>hamdalah</i> dalam tulisan Arab dan Latin • Menulis kalimat: “Aku membaca <i>hamdalah</i> setelah makan.” • Menyambungkan gambar kegiatan dengan kalimat syukur • Role Play (Bermain peran): “Selesai bermain – apa yang kita ucapkan?” • Guru memberikan reward bagi siswa yang paling banyak mengucapkan <i>hamdalah</i>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Penutup (20 Menit)	• Refleksi: “Hari ini aku belajar bersyukur dengan...” • Memberikan tugas di rumah (PR) • Menutup dengan doa dan salam

I. Asesmen atau Penilaian

Aspek	Teknik	Indikator	Instrumen
Pengetahuan	Lisan	Mengucapkan <i>hamdalah</i> dan menjelaskan maknanya	Tanya jawab
Keterampilan	Praktik langsung	Mengucapkan <i>hamdalah</i> setelah aktivitas	Observasi
Sikap	Observasi	Menunjukkan rasa syukur	Lembar catatan guru

J. Pengayaan dan Remedial

- **Pengayaan:**
 - o Menulis cerita pendek: “Aku bersyukur karena...”
 - o Membuat kartu ucapan “Alhamdulillah hari ini...”
- **Remedial:**
 - o Mengulang pengucapan *hamdalah* bersama guru
 - o Memutar lagu/cerita sebagai penguatan makna

K. Glosarium

Istilah	Arti
Hamdalah	Kalimat “Alhamdulillah Rabbil ‘Alamin”
Bersyukur	Berterima kasih kepada Allah atas nikmat-Nya

Istilah	Arti
Lafaz	Ucapan atau kata
Nikmat	Kebaikan atau anugerah dari Allah
Tartil	Bacaan yang jelas dan pelan-pelan

L. Daftar Pustaka

Kementerian Agama RI. *PAI dan Budi Pekerti Kelas 1 SD*. Kurikulum Merdeka, 2021

Kemdikbud. *Panduan Pembelajaran dan Asesmen Kurikulum Merdeka*, 2022

Buku Doa Harian Anak Muslim

YouTube: Lagu anak islami “Alhamdulillah”

<https://rumahbelajar.kemdikbud.go.id>

Mengetahui
Kepala Sekolah

Lubuk Linggau, Juli 2025
Guru Mapel PAI & BP

Sukri Prasetyo, M.Pd
NIP.

Mita Purnamasari, S.Pd
NIP.

MODUL AJAR KELAS 1 SD

Pendidikan Agama Islam & Budi Pekerti

C. Bersikap Santun

Ayo, kalian perhatikan gambar di bawah ini.



A. Informasi Umum Modul

- **Nama Penyusun** : Mita Purnamasari, S.Pd
- **Instansi/Sekolah** : SD Negeri 64 Lubuklinggau
- **Materi** : BAB 3 Aku Suka Membaca Basmalah dan Hamdalah
- **Tahun Penyusunan** : 2025
- **Kelas/Semester** : 1/Ganjil
- **Alokasi Waktu** : 1 x 4 JP

B. Kompetensi Awal

Peserta didik mengetahui lafaz *basmalah* dan *hamdalah*, namun belum memahami kaitannya dengan sikap santun dalam kehidupan sehari-hari.

C. Profil Pelajar Pancasila

- **Beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME:** Menunjukkan sopan santun sebagai wujud akhlak mulia.
- **Mandiri:** Bertanggung jawab atas ucapan dan tindakan yang santun.
- **Gotong royong:** Menghargai teman dan bekerja sama dengan sopan.
- **Bernalar kritis:** Membedakan perilaku sopan dan tidak sopan.

D. Sarana dan Prasarana

- Gambar ilustrasi perilaku santun dan tidak santun
- Kartu sikap (baik dan buruk)
- Poster akhlak santun (kata-kata sopan)
- Video pendek (animasi islami tentang sopan santun)
- LKPD siswa
- Kartu "Saya Santun"
- Alat tulis dan alat gambar

E. Target Peserta Didik

- Usia 6–7 tahun
- Tahap konkret operasional (belajar dari contoh nyata)
- Senang bermain peran dan mendengarkan cerita
- Sering meniru perilaku guru dan teman

F. Model Pembelajaran

- **Model:** Discovery Learning + Pembelajaran Kontekstual
- **Metode:** Ceramah ringan, diskusi, bermain peran, refleksi kelompok
- **Pendekatan:** Deep Learning – membangun pemahaman dari pengalaman bermakna

G. Sumber Belajar

- Buku *PAI dan Budi Pekerti Kelas 1 SD* (Kurikulum Merdeka)
- Video islami anak: “Sopan kepada Teman dan Orang Tua”
- Hadis Nabi: "Sesungguhnya aku diutus untuk menyempurnakan akhlak yang mulia."
- Gambar situasi: anak berbicara sopan, meminta izin, mengucapkan terima kasih, dll
- Lagu anak: “Sopan Santun Tanda Muslim”

H. Kompetensi Inti

1. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran, peserta didik dapat:

1. Menyebutkan contoh sikap santun dalam kehidupan sehari-hari.
2. Menjelaskan pentingnya berbicara dan bersikap sopan terhadap sesama.
3. Menunjukkan perilaku santun di sekolah dan rumah.
4. Meneladani Rasulullah ﷺ yang bersikap santun dalam tutur kata dan tindakan.

2. Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran

Aspek	Indikator Pembelajaran	Kriteria Keberhasilan
Pengetahuan	Menyebutkan contoh sikap santun	Minimal 2 contoh benar
Keterampilan	Bermain peran sopan santun	Menggunakan ucapan sopan
Sikap	Bersikap santun di sekolah dan rumah	Terlihat dari observasi guru

3. Pemahaman Bermakna

Bersikap santun adalah bagian dari akhlak mulia dan cerminan seorang muslim yang taat kepada Allah.

4. Pertanyaan Pemantik

- “Apa yang kamu rasakan jika teman berbicara kasar padamu?”
- “Apa yang kamu lakukan saat ingin meminjam barang milik teman?”
- “Bagaimana cara menunjukkan rasa hormat kepada orang tua dan guru?”

5. Kegiatan Pembelajaran (4 JP / 120 Menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Kegiatan Pendahuluan (20 Menit)	• Membuka pelajaran dengan doa dan salam • Peserta didik memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas • Peserta didik dan guru melakukan ice breaking • Peserta didik membaca surat pendek • Tanya jawab ringan: “Apa itu sopan santun?” • Guru menunjukkan dua gambar (anak berbicara sopan vs tidak sopan), lalu bertanya: “Mana yang kamu suka?”

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Kegiatan Inti (80 Menit)	♦ Pengenalan Sikap Santun (20 menit) - Guru menjelaskan pengertian santun melalui cerita pendek (kisah anak yang ramah) - Siswa menyebutkan kata-kata sopan (tolong, maaf, permisi, terima kasih) - Menonton video pendek: “Rasulullah dan Akhlak Mulia” ♦ Membedakan Sikap (20 menit) - Kegiatan “Kartu Sikap”: siswa mencocokkan gambar dan kalimat sopan atau tidak sopan - Diskusi: “Apa yang harus kita katakan jika ingin minta bantuan?” - Membuat daftar kata-kata sopan dalam kelompok ♦ Bermain Peran (20 menit) - Siswa bermain peran: - Meminta tolong kepada guru - Menyapa teman - Meminjam pensil - Guru mengamati dan memberi umpan balik ♦ Refleksi dan LKPD (20 menit) - Siswa mengisi LKPD: mencocokkan gambar dan kata sopan - Mewarnai kalimat: “Aku anak santun” - Refleksi kelas: “Sikap santun apa yang ingin kamu biasakan mulai hari ini?”

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Penutup (20 Menit)	- Refleksi: “Hari ini aku belajar dengan...” - Memberikan tugas di rumah (PR) - Menutup dengan doa dan salam

I. Asesmen atau Penilaian

Aspek	Teknik	Indikator	Instrumen
Pengetahuan	Lisan	Menyebutkan contoh santun	Tanya jawab
Keterampilan	Praktik	Bermain peran sopan santun	Observasi
Sikap	Observasi	Sopan saat berkomunikasi	Catatan harian guru

J. Pengayaan dan Remedial

- **Pengayaan:**
 - o Membuat poster kata sopan
 - o Menulis cerita pendek “Aku anak sopan”
- **Remedial:**
 - o Menonton ulang video akhlak
 - o Bimbingan membaca ulang kalimat sopan
 - o Role play bersama guru

K. Glosarium

Istilah	Arti
Sopan	Ucapan dan tindakan yang baik dan lembut

Istilah	Arti
Santun	Bersikap hormat, sopan, dan tidak menyakiti
Akhlak	Perilaku yang baik dalam Islam
Ucapan	Kata-kata yang diucapkan seseorang
Taat	Patuh terhadap perintah Allah dan ajaran Rasul-Nya

L. Daftar Pustaka

Kementerian Agama RI. *PAI dan Budi Pekerti Kelas 1 SD*. Kurikulum Merdeka, 2021

Kemdikbud. *Panduan Pembelajaran dan Asesmen Kurikulum Merdeka*, 2022

Hadis Rasulullah: “Sesungguhnya aku diutus untuk menyempurnakan akhlak.”

Video edukatif islami: Akhlak Rasulullah SAW

<https://rumahbelajar.kemdikbud.go.id>

Mengetahui
Kepala Sekolah

Lubuk Linggau, Juli 2025
Guru Mapel PAI & BP

Sukri Prasetyo, M.Pd
NIP.

Mita Purnamasari, S.Pd
NIP.

MODUL AJAR KELAS 1 SD

Pendidikan Agama Islam & Budi Pekerti

D. Mensyukuri Nikmat Allah Swt.

Ayo, kalian perhatikan gambar di bawah ini.



A. Informasi Umum Modul

- **Nama Penyusun** : Mita Purnamasari, S.Pd
- **Instansi/Sekolah** : SD Negeri 64 Lubuklinggau
- **Materi** : BAB 3 Aku Suka Membaca Basmalah dan Hamdalah
- **Tahun Penyusunan** : 2025
- **Kelas/Semester** : 1/Ganjil
- **Alokasi Waktu** : 1 x 4 JP

B. Kompetensi Awal

Peserta didik telah mengenal kalimat basmalah dan hamdalah, namun belum memahami makna bersyukur sebagai bentuk pengamalan dari membaca hamdalah dalam kehidupan sehari-hari

C. Profil Pelajar Pancasila

- **Beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME:** Bersyukur atas nikmat yang diberikan oleh Allah SWT.
- **Mandiri:** Menunjukkan rasa syukur melalui perilaku yang bertanggung jawab.
- **Bergotong-royong:** Berbagi dan menghargai sesama atas rezeki yang dimiliki.
- **Bernalar kritis:** Menyadari berbagai bentuk nikmat Allah dalam kehidupan.

D. Sarana dan Prasarana

- Gambar aneka nikmat Allah (makanan, alam, tubuh sehat, keluarga)
- Kartu syukur: "Aku bersyukur karena..."
- Video pendek anak Islami tentang rasa syukur
- LKPD siswa
- Poster kalimat syukur
- Alat tulis dan alat gambar

E. Target Peserta Didik

- Usia 6–7 tahun
- Tahap konkret operasional (belajar melalui contoh nyata dan pengalaman langsung)

- Suka kegiatan visual, mendengarkan cerita, dan bermain

F. Model Pembelajaran

- **Model:** Discovery Learning + Contextual Teaching and Learning (CTL)
- **Metode:** Bercerita, diskusi, observasi gambar, refleksi, bermain peran
- **Pendekatan:** Deep Learning (pembelajaran bermakna melalui pengalaman personal dan reflektif)

G. Sumber Belajar

- Buku *PAI dan Budi Pekerti Kelas 1 SD* (Kurikulum Merdeka)
- Al-Qur'an Surat Ibrahim: 7
- Hadis Nabi: "Barang siapa yang tidak bersyukur kepada manusia, maka ia tidak bersyukur kepada Allah."
- Video Islami anak tentang syukur
- Gambar dan kartu visual nikmat Allah
- Lagu anak-anak: "Alhamdulillah Terima Kasih Allah"

H. Kompetensi Inti

1. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran, peserta didik dapat:

1. Menyebutkan contoh nikmat Allah SWT yang ada di sekitar.
2. Mengucapkan kalimat hamdalah sebagai bentuk rasa syukur.
3. Menunjukkan perilaku bersyukur dalam kehidupan sehari-hari.
4. Meneladani Nabi Muhammad SAW yang selalu bersyukur kepada Allah.

2. Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran

Aspek	Indikator Pembelajaran	Kriteria Keberhasilan
Pengetahuan	Menyebutkan nikmat Allah SWT	Minimal 3 nikmat disebutkan
Keterampilan	Mengucapkan hamdalah dalam praktik sehari-hari	Praktik ucapan hamdalah
Sikap	Menunjukkan perilaku syukur	Terlihat dari observasi guru

3. Pemahaman Bermakna

Bersyukur atas nikmat Allah membuat hati tenang, hidup berkah, dan Allah menambah nikmat-Nya.

4. Pertanyaan Pemantik

- Apa saja nikmat Allah yang kamu rasakan hari ini?
- Bagaimana cara kita berterima kasih kepada Allah?
- Apa yang harus kita ucapkan setelah makan atau mendapat hadiah?

5. Kegiatan Pembelajaran (4 JP / 120 Menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan (20 Menit)	• Membuka pelajaran dengan doa dan salam • Peserta didik memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas • Peserta didik dan guru melakukan ice breaking • Peserta didik membaca surat pendek • Tanya jawab: Apa itu bersyukur? Apa nikmat yang kamu rasakan hari ini?
Kegiatan Inti (80 Menit)	Mengenal Nikmat Allah (20 menit) • Guru menunjukkan gambar nikmat Allah (alam, tubuh sehat, makanan, dll) • Siswa menyebutkan nikmat Allah yang pernah dirasakannya Belajar dari Rasulullah (20 menit)

	● Cerita: Rasulullah selalu bersyukur dalam kondisi apapun ● Siswa menonton video pendek “Anak Muslim Bersyukur” Praktik Bersyukur (20 menit) ● Siswa bermain peran: mendapat makanan, pertolongan teman, dll → mengucapkan hamdalah ● Permainan kartu “Aku bersyukur karena...” Refleksi dan LKPD (20 menit) ● Siswa mengisi LKPD (gambar + kalimat syukur) ● Diskusi kecil: “Hari ini, aku paling bersyukur karena...”
--	---

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Penutup (20 menit)	● Guru dan peserta didik bersama-sama menyimpulkan materi ● Refleksi: “Hari ini aku merasa...” ● Memberikan tugas di rumah (PR) ● Menutup dengan doa dan salam

I. Asesmen atau Penilaian

Aspek	Teknik	Indikator	Instrumen
Pengetahuan	Lisan	Menyebutkan nikmat Allah	Tanya jawab
Keterampilan	Praktik	Mengucapkan hamdalah	Observasi roleplay
Sikap	Observasi	Bersikap Syukur	Lembar observasi guru

J. Pengayaan dan Remedial

- **Pengayaan:**
 - o Menulis/menggambar hal yang paling disyukuri dalam sehari
 - o Membuat kolase nikmat Allah dari gambar majalah/katalog
- **Remedial:**
 - o Bimbingan khusus menyebut nikmat
 - o Cerita ulang kisah Nabi yang bersyukur
 - o Permainan tanya jawab bergambar

K. Glosarium

Istilah	Arti
Nikmat	Segala karunia yang diberikan Allah kepada makhluk-Nya
Hamdalah	Kalimat pujian kepada Allah (Alhamdulillah)
Syukur	Rasa terima kasih dan penghargaan atas nikmat Allah
Rezeki	Segala bentuk pemberian dari Allah
Rasulullah	Nabi Muhammad SAW sebagai teladan umat Islam

L. Daftar Pustaka

Kementerian Agama RI. *PAI dan Budi Pekerti Kelas 1 SD*. Kurikulum Merdeka, 2021

Al-Qur’an Surat Ibrahim: 7

Hadis Nabi tentang bersyukur

Panduan Pembelajaran dan Asesmen, Kemdikbud 2022

Video edukatif anak Islami: "Anak Muslim Bersyukur"

Kepala Sekolah

Guru Mapel PAI & BP

Sukri Prasetyo, M.Pd
NIP.

Mita Purnamasari, S.Pd
NIP.

mitapai.blogspot.com

MODUL AJAR KELAS 1 SD

Pendidikan Agama Islam & Budi Pekerti

A. Mengerti Rukun Islam

Ayo, ceritakan gambar di bawah ini.



A. Informasi Umum Modul

- **Nama Penyusun** : Mita Purnamasari, S.Pd
- **Instansi/Sekolah** : SD Negeri 64 Lubuklinggau
- **Materi** : BAB 4 Mengenal Rukun Islam
- **Tahun Penyusunan** : 2025
- **Kelas/Semester** : 1/Ganjil
- **Alokasi Waktu** : 1 x 4 JP

B. Kompetensi Awal

Peserta didik telah mengenal ajaran Islam secara umum namun belum memahami lima rukun Islam secara terstruktur.

C. Profil Pelajar Pancasila

- **Beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME:** Mengenal ajaran pokok dalam agama Islam.
- **Mandiri:** Mampu menyebutkan dan menjelaskan rukun Islam secara lisan.
- **Bergotong-royong:** Berdiskusi dan bermain kelompok dalam mengenal rukun Islam.
- **Kreatif:** Menyusun dan menggambar lima rukun Islam.

D. Sarana dan Prasarana

- Gambar/ikon lima rukun Islam (syahadat, salat, zakat, puasa, haji)
- Video pendek: “Rukun Islam untuk Anak”
- LKPD siswa
- Poster Rukun Islam
- Kartu urutan Rukun Islam
- Alat gambar dan alat tulis

E. Target Peserta Didik

- Usia 6–7 tahun
- Tahap perkembangan berpikir konkret
- Belajar melalui cerita, gambar, permainan, dan pengalaman langsung

F. Model Pembelajaran

- **Model:** Contextual Teaching and Learning + Discovery Learning
- **Metode:** Cerita, diskusi, bermain peran, observasi visual
- **Pendekatan:** Deep Learning

G. Sumber Belajar

- Buku *PAI dan Budi Pekerti Kelas 1 SD* (Kurikulum Merdeka)
- Hadis Nabi: “Islam dibangun atas lima perkara...”
- Video pembelajaran anak Muslim
- Gambar rukun Islam
- Lagu “Rukun Islam Ada Lima”

H. Kompetensi Inti

1. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran, peserta didik dapat:

1. Menyebutkan lima rukun Islam dengan urutan yang benar.
2. Menjelaskan secara sederhana makna dari setiap rukun Islam.
3. Menghubungkan rukun Islam dengan pengalaman kehidupan sehari-hari.

2. Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran

Aspek	Indikator Pembelajaran	Kriteria Keberhasilan
Pengetahuan	Menyebutkan 5 rukun Islam	Menjawab benar ≥ 3 rukun
Keterampilan	Menyusun kartu urutan rukun Islam	Urutan benar minimal 4
Sikap	Antusias dalam kegiatan dan diskusi	Diamati guru selama KBM

3. Pemahaman Bermakna

Rukun Islam adalah dasar hidup seorang Muslim agar menjadi pribadi yang taat dan berakhlak mulia.

4. Pertanyaan Pemantik

- Apa itu Rukun Islam?
- Siapa yang mengajarkan Rukun Islam?
- Apa saja rukun Islam yang kamu tahu?

5. Kegiatan Pembelajaran (4 JP / 120 Menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan (20 menit)	• Membuka pelajaran dengan doa dan salam • Peserta didik memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas • Peserta didik dan guru melakukan ice breaking • Peserta didik membaca surat pendek • Menyanyikan lagu “Rukun Islam Ada Lima”. • Guru mengajak siswa menyebutkan kata “Islam” dan maknanya.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Kegiatan Inti (80 menit)	• Pengenalan Rukun Islam (20 menit) • Guru bercerita tentang hadis Rasulullah tentang lima dasar Islam. • Menampilkan video animasi singkat. • Mengenal dan Menyebut Rukun Islam (20 menit) • Menyebutkan dan menjelaskan nama-nama rukun Islam.

	- Bermain kartu urutan Rukun Islam. Aplikasi Rukun Islam dalam Kehidupan (20 menit) - Siswa mencocokkan rukun Islam dengan gambar kegiatan (salat, puasa, haji). - Diskusi kecil dalam kelompok. LKPD (20 menit) - Siswa mengisi LKPD “Urutkan dan Warnai Rukun Islam”
--	--

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Penutup (20 menit)	- Guru mengajak siswa membuat simpulan dan menyampaikan hikmah - Refleksi: “Hari ini aku merasa...” - Memberikan tugas di rumah (PR) - Menutup dengan doa dan salam

I. Asesmen atau Penilaian

Aspek	Teknik	Indikator	Instrumen
Pengetahuan	Lisan & tertulis	Menyebutkan rukun Islam	Tanya jawab dan LKPD
Keterampilan	Praktik	Menyusun urutan rukun Islam	Kartu susun visual
Sikap	Observasi	Antusiasme dan partisipasi	Lembar observasi guru

J. Pengayaan dan Remedial

- Pengayaan:**
 - Menggambar lima simbol rukun Islam dengan penjelasan sederhana.
 - Menulis doa setelah salat dan menghafal kalimat syahadat.
- Remedial:**
 - Mengulang penyebutan rukun Islam melalui permainan ulang
 - Mendengarkan kembali cerita tentang rukun Islam

K. Glosarium

Istilah	Arti
Rukun Islam	Lima pokok ajaran dalam agama Islam
Syahadat	Pernyataan keimanan seorang Muslim
Salat	Ibadah wajib lima waktu setiap hari
Zakat	Mengeluarkan sebagian harta untuk orang miskin
Puasa	Menahan diri dari makan, minum, dll. di bulan Ramadan
Haji	Ibadah ke tanah suci Makkah bagi yang mampu

L. Daftar Pustaka

Kementerian Agama RI. *PAI dan Budi Pekerti Kelas 1 SD*. Kurikulum Merdeka, 2021

Hadis Arba’in Nawawi: “Islam dibangun atas lima perkara...”

Video anak Muslim: “Lima Rukun Islam”

Panduan Pembelajaran dan Asesmen, Kemdikbud 2022

Mengetahui
Kepala Sekolah

Lubuk Linggau, Juli 2025
Guru Mapel PAI & BP

Sukri Prasetyo, M.Pd
NIP.

Mita Purnamasari, S.Pd
NIP.

mitapai.blogspot.com

MODUL AJAR KELAS 1 SD

Pendidikan Agama Islam & Budi Pekerti

B. Mengenal Dua Kalimat Syahadat

Ayo, ceritakan gambar di bawah ini.



A. Informasi Umum Modul

- **Nama Penyusun** : Mita Purnamasari, S.Pd
- **Instansi/Sekolah** : SD Negeri 64 Lubuklinggau
- **Materi** : BAB 4 Mengenal Rukun Islam
- **Tahun Penyusunan** : 2025
- **Kelas/Semester** : 1/Ganjil
- **Alokasi Waktu** : 1 x 4 JP

B. Kompetensi Awal

Peserta didik belum mengenal dua kalimat syahadat dan maknanya secara utuh, tetapi sudah pernah mendengar dalam kehidupan sehari-hari (seperti saat azan, iqamah, atau pelajaran agama).

C. Profil Pelajar Pancasila

- **Beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME**: Menyebutkan dan memahami kalimat syahadat.
- **Bernalar kritis**: Mengaitkan syahadat dengan ajaran Islam yang diterima.
- **Mandiri**: Menghafalkan syahadat secara mandiri.
- **Bergotong-royong**: Diskusi kelompok tentang isi dan makna syahadat.

D. Sarana dan Prasarana

- Audio lafadz syahadat
- Gambar kaligrafi syahadat
- Lembar Kerja Peserta Didik
- Kartu hafalan syahadat
- LCD proyektor (jika ada)

- Papan tulis dan spidol

E. Target Peserta Didik

- Usia 6–7 tahun
- Memiliki ketertarikan terhadap suara dan gambar
- Suka belajar dengan lagu, cerita, dan kegiatan bermain peran

F. Model Pembelajaran

- **Model:** Contextual Teaching and Learning (CTL)
- **Metode:** Cerita, demonstrasi, pengulangan, pengamatan
- **Pendekatan:** Deep Learning

G. Sumber Belajar

- Buku *PAI dan Budi Pekerti Kelas 1 SD* Kurikulum Merdeka
- Audio/video lafadz syahadat
- Poster/kartu syahadat
- Hadis Nabi tentang iman

H. Kompetensi Inti

1. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran, peserta didik dapat:

1. Menyebutkan dua kalimat syahadat dengan benar.
2. Menjelaskan makna sederhana dari dua kalimat syahadat.
3. Mengaitkan makna syahadat dengan rasa cinta kepada Allah dan Rasul.

2. Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran

Aspek	Indikator Pembelajaran	Kriteria Keberhasilan
Pengetahuan	Menyebutkan dua kalimat syahadat	Hafal atau membaca dengan lancar
Keterampilan	Menulis dan menyusun kartu syahadat	Teks urut dan benar $\geq 80\%$
Sikap	Menunjukkan rasa hormat terhadap syahadat	Aktif, antusias, dan sopan saat kegiatan

3. Pemahaman Bermakna

Dua kalimat syahadat adalah pintu masuk ke dalam Islam dan tanda keimanan seorang Muslim.

4. Pertanyaan Pemantik

- Apa itu dua kalimat syahadat?
- Kapan kita mendengar dua kalimat syahadat?
- Siapa yang wajib mengucapkan dua kalimat syahadat?

5. Kegiatan Pembelajaran (4 JP / 120 Menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan (20 Menit)	• Membuka pelajaran dengan doa dan salam • Peserta didik memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas • Peserta didik dan guru melakukan ice breaking • Peserta didik membaca surat pendek • Guru menanyakan: “bagaimana bunyi syahadat?”
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan

Kegiatan Inti (80 menit)	Pengenalan Syahadat (20 menit) - Guru menceritakan kisah masuk Islam melalui syahadat. - Menampilkan video/audio bacaan syahadat. Menyebut dan Menirukan (20 menit) - Siswa menirukan lafadz syahadat. - Diskusi ringan: “Apa makna syahadat?” Bermain dan Menghafal (20 menit) - Bermain kartu susun syahadat. - Menyusun potongan kalimat syahadat dalam urutan yang tepat. Mengerjakan LKPD (20 menit) - Mewarnai kaligrafi syahadat. - Menjawab pertanyaan pemahaman singkat.
--------------------------	---

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Penutup (20 Menit)	- Refleksi bersama dan menyimpulkan pembelajaran. - Memberikan tugas di rumah (PR) - Menutup dengan doa dan salam

I. Asesmen atau Penilaian

Aspek	Teknik	Indikator	Instrumen
Pengetahuan	Lisan	Mengucapkan syahadat	Tanya jawab langsung
Keterampilan	Tertulis	Menyusun teks syahadat	Kartu susun syahadat
Sikap	Observasi	Sikap saat belajar syahadat	Lembar observasi guru

J. Pengayaan dan Remedial

- Pengayaan:
 - Menulis dua kalimat syahadat lengkap di buku tulis.
 - Menghafal makna syahadat secara sederhana.
- Remedial:
 - Mengulang audio syahadat.
 - Belajar secara individual dengan guru pendamping.

K. Glosarium

Istilah	Arti
Syahadat	Pernyataan iman seorang Muslim
Islam	Agama yang dibawa oleh Nabi Muhammad saw
Kalimat	Rangkaian kata yang memiliki makna

L. Daftar Pustaka

Kementerian Agama RI. *PAI dan Budi Pekerti Kelas 1 SD*. Kurikulum Merdeka, 2021

Hadis Arba’in Nawawi

Video edukasi anak Muslim: Syahadat

Panduan Pembelajaran dan Asesmen, Kemdikbud 2022

Mengetahui
Kepala Sekolah

Lubuk Linggau, Juli 2025
Guru Mapel PAI & BP

Sukri Prasetyo, M.Pd
NIP.

Mita Purnamasari, S.Pd
NIP.

mitapai.blogspot.com

MODUL AJAR KELAS 1 SD

Pendidikan Agama Islam & Budi Pekerti

C. Mengartikan Dua Kalimat Syahadat

Aku bersaksi	<i>Asyhadu</i>	أَشْهَدُ
bahwa tidak ada	<i>Allā</i>	أَنَّ لَا
Tuhan	<i>Ilāha</i>	إِلَهَ
Selain	<i>Illā</i>	إِلَّا
Allah	<i>Allāh</i>	اللَّهُ

A. Informasi Umum Modul

- **Nama Penyusun** : Mita Purnamasari, S.Pd
- **Instansi/Sekolah** : SD Negeri 64 Lubuklinggau
- **Materi** : BAB 4 Mengenal Rukun Islam
- **Tahun Penyusunan** : 2025
- **Kelas/Semester** : 1/Ganjil
- **Alokasi Waktu** : 1 x 4 JP

B. Kompetensi Awal

Peserta didik telah mengenal dan menyebutkan dua kalimat syahadat, namun belum memahami maknanya secara sederhana.

C. Profil Pelajar Pancasila

- **Beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME:** Menyadari pentingnya syahadat sebagai dasar keimanan.
- **Bernalar kritis:** Menghubungkan makna syahadat dengan perilaku sehari-hari.
- **Bergotong-royong:** Belajar makna syahadat secara berkelompok.
- **Mandiri:** Menjelaskan makna dua kalimat syahadat secara lisan atau tulisan.

D. Sarana dan Prasarana

- Kartu kalimat syahadat dan artinya
- Video animasi makna syahadat
- Lembar Kerja Peserta Didik
- Poster nilai-nilai syahadat
- Spidol, kertas gambar, alat tulis

E. Target Peserta Didik

- Usia 6–7 tahun
- Tahap berpikir konkret

- Senang belajar dengan media visual, cerita, dan aktivitas bermain

F. Model Pembelajaran

- **Model:** Contextual Teaching and Learning (CTL)
- **Metode:** Cerita, tanya jawab, diskusi, menulis, menggambar
- **Pendekatan:** Deep Learning

G. Sumber Belajar

- Buku *PAI dan Budi Pekerti Kelas 1 SD* Kurikulum Merdeka
- Terjemahan dua kalimat syahadat
- Hadis Nabi tentang iman
- Video anak Muslim: Makna syahadat

H. Kompetensi Inti

1. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran, peserta didik dapat:

1. Menyebutkan makna dua kalimat syahadat dengan bahasa sederhana.
2. Menjelaskan pentingnya beriman kepada Allah dan Rasul-Nya.
3. Mengaitkan makna syahadat dengan perbuatan baik sehari-hari.

2. Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran

Aspek	Indikator Pembelajaran	Kriteria Keberhasilan
Pengetahuan	Menjelaskan makna syahadat secara sederhana	Minimal 2 makna sesuai
Keterampilan	Menulis dan menggambar makna syahadat	Gambar & tulisan sesuai topik
Sikap	Menunjukkan perilaku mencerminkan syahadat	Aktif, sopan, percaya diri

3. Pemahaman Bermakna

Dua kalimat syahadat mengajarkan bahwa Allah adalah Tuhan yang Esa, dan Nabi Muhammad saw adalah utusan Allah.

4. Pertanyaan Pemantik

- Apa arti “La ilaha illallah”?
- Apa arti “Muhammadur Rasulullah”?
- Bagaimana kita mencintai Allah dan Rasul-Nya?

5. Kegiatan Pembelajaran (4 JP / 120 Menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
	• Membuka pelajaran dengan doa dan salam • Peserta didik memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas • Peserta didik dan guru melakukan ice breaking • Peserta didik membaca surat pendek • Apersepsi: “Apa yang kamu tahu tentang syahadat?”

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
	• Pengenalan Makna Syahadat (25 menit) • Menonton video tentang makna syahadat. • Guru menjelaskan arti dua kalimat syahadat secara sederhana. Diskusi dan Cerita (25 menit)

	• Diskusi kelompok kecil: “Kenapa kita harus percaya kepada Allah dan Rasul?” • Cerita anak Muslim yang mencintai Allah dan Rasul. Kegiatan LKPD dan Gambar (30 menit) • Siswa mengisi LKPD: mencocokkan arti syahadat dan menggambar makna syahadat.
--	--

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Penutup (20 Menit)	• Siswa menyebutkan kembali makna syahadat. • Refleksi bersama dan menyimpulkan pembelajaran. • Memberikan tugas di rumah (PR) Menutup dengan doa dan salam

I. Asesmen atau Penilaian

Aspek	Teknik	Indikator	Instrumen
Pengetahuan	Lisan & Tertulis	Menjelaskan makna syahadat	Tanya jawab, LKPD
Keterampilan	Produk	Menggambar makna syahadat	Lembar gambar dan tulisan
Sikap	Observasi	Perilaku menghargai nilai syahadat	Lembar observasi guru

J. Pengayaan dan Remedial

- **Pengayaan:**
 - o Menulis kalimat syahadat dan terjemahannya di buku tulis.
 - o Membuat puisi pendek tentang cinta kepada Allah dan Rasul.
- **Remedial:**
 - o Mendengarkan ulang video syahadat.
 - o Bimbingan individu bersama guru untuk memahami arti kalimat syahadat.

K. Glosarium

Istilah	Arti
Syahadat	Pernyataan keimanan dalam Islam
Rasul	Utusan Allah yang menyampaikan wahyu
Iman	Keyakinan dalam hati tentang ajaran Allah
Tauhid	Mengesakan Allah

L. Daftar Pustaka

Kementerian Agama RI. *PAI dan Budi Pekerti Kelas 1 SD*. Kurikulum Merdeka, 2021

Hadis Arba’in Nawawi

Video edukatif anak: Makna Dua Kalimat Syahadat

Panduan Pembelajaran dan Asesmen, Kemdikbud 2022

Mengetahui
Kepala Sekolah

Lubuk Linggau, Juli 2025
Guru Mapel PAI & BP

Sukri Prasetyo, M.Pd
NIP.

Mita Purnamasari, S.Pd
NIP.

mitapai.blogspot.com

MODUL AJAR KELAS 1 SD

Pendidikan Agama Islam & Budi Pekerti

D. Aku Anak Muslim

Aku beragama Islam.

Aku anak muslim.

Aku salat setiap hari.

Aku selalu berbuat baik kepada sesama.



A. Informasi Umum Modul

- **Nama Penyusun** : Mita Purnamasari, S.Pd
- **Instansi/Sekolah** : SD Negeri 64 Lubuklinggau
- **Materi** : BAB 4 Mengenal Rukun Islam
- **Tahun Penyusunan** : 2025
- **Kelas/Semester** : 1/Ganjil
- **Alokasi Waktu** : 1 x 4 JP

B. Kompetensi Awal

Peserta didik sudah mengenal identitas dirinya dan memiliki rasa bangga sebagai seorang anak muslim, namun belum memahami makna menjadi seorang Muslim yang baik.

C. Profil Pelajar Pancasila

- **Beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME:** Mengenali identitas sebagai anak Muslim.
- **Bergotong-royong:** Saling membantu dalam kelompok saat menyebutkan ciri-ciri anak Muslim.
- **Mandiri:** Menunjukkan sikap sebagai anak Muslim tanpa diminta.
- **Kreatif:** Menggambar dan menulis aktivitas sebagai anak Muslim.

D. Sarana dan Prasarana

- Gambar anak Muslim dan Muslimah
- Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
- Kartu kegiatan anak Muslim

- Poster identitas anak Muslim
- Video edukatif “Aku Anak Muslim”
- Alat gambar dan alat tulis

E. Target Peserta Didik

- Usia 6–7 tahun
- Tahap perkembangan kognitif konkret
- Belajar efektif melalui gambar, lagu, dan cerita

F. Model Pembelajaran

- **Model:** Contextual Teaching and Learning (CTL) & Discovery Learning
- **Metode:** Cerita, tanya jawab, diskusi, praktik, menggambar
- **Pendekatan:** Deep Learning

G. Sumber Belajar

- Buku *PAI dan Budi Pekerti Kelas 1 SD* Kurikulum Merdeka
- Video anak Muslim: “Aku Anak Muslim”
- Gambar dan cerita tentang anak Muslim

H. Kompetensi Inti

1. Tujuan Pembelajaran

- Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik dapat:
1. Menyebutkan ciri-ciri anak Muslim yang baik.
 2. Menjelaskan pentingnya menjadi anak Muslim yang taat kepada Allah.
 3. Menampilkan perilaku sebagai anak Muslim dalam kehidupan sehari-hari.

2. Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran

Aspek	Indikator Pembelajaran	Kriteria Keberhasilan
Pengetahuan	Menjelaskan ciri-ciri anak Muslim	Minimal 3 jawaban sesuai
Keterampilan	Menggambar dan menulis kegiatan anak Muslim	Sesuai tema dan rapi
Sikap	Menunjukkan sikap Muslim dalam kegiatan kelas	Sopan, mandiri, ramah

3. Pemahaman Bermakna

Aku anak Muslim. Aku cinta Allah, aku cinta Rasul. Aku berbuat baik setiap hari.

4. Pertanyaan Pemantik

- Siapa kamu?
- Apa artinya menjadi anak Muslim?
- Bagaimana cara anak Muslim menunjukkan kecintaannya kepada Allah?

5. Kegiatan Pembelajaran (4 JP / 120 Menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan (20 menit)	• Membuka pelajaran dengan doa dan salam • Peserta didik memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas • Peserta didik dan guru melakukan ice breaking • Peserta didik membaca surat pendek • Apersepsi: “Siapa anak Muslim di sini? Apa yang dilakukan anak Muslim?”

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Kegiatan inti (80 menit)	Mengenal Identitas Anak Muslim (25 menit) • Menonton video “Aku Anak Muslim”.

	- Guru bercerita dan diskusi singkat: apa yang dilakukan anak Muslim. Ciri dan Sikap Anak Muslim (25 menit) - Siswa menyebutkan ciri-ciri anak Muslim (berdoa, salat, jujur, tolong-menolong). - Bermain kartu sikap: “Ini Baik atau Tidak?” Aktivitas Kreatif Anak Muslim (30 menit) - Siswa menggambar dirinya sebagai anak Muslim dan menulis kalimat positif. - Mengerjakan LKPD: mencocokkan gambar dengan perilaku Muslim.
--	--

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Penutup (20 Menit)	- Siswa menyampaikan “Aku anak Muslim, aku akan...” secara lisan. - Refleksi bersama dan menyimpulkan pembelajaran dan memberi motivasi. - Memberikan tugas di rumah (PR) - Menutup dengan doa dan salam

I. Asesmen atau Penilaian

Aspek	Teknik	Indikator	Instrumen
Pengetahuan	Lisan	Menyebut ciri anak Muslim	Tanya jawab, refleksi
Keterampilan	Produk	Menggambar aktivitas anak Muslim	Hasil gambar dan LKPD
Sikap	Observasi	Menunjukkan perilaku Muslim	Lembar observasi guru

J. Pengayaan dan Remedial

- Pengayaan:**
 - Menulis puisi “Aku Anak Muslim”
 - Membuat poster perilaku Muslim
- Remedial:**
 - Guru ulangi cerita dan gambar.
 - Bimbingan satu-satu mengidentifikasi ciri anak Muslim

K. Glosarium

Istilah	Arti
Muslim	Orang yang beragama Islam
Taat	Patuh kepada aturan agama
Ibadah	Segala bentuk penghambaan kepada Allah
Akhlak	Perilaku baik dan terpuji

L. Daftar Pustaka

Kementerian Agama RI. *PAI dan Budi Pekerti Kelas 1 SD*. Kurikulum Merdeka, 2021

Video anak Muslim: “Aku Anak Muslim”

Panduan Pembelajaran dan Asesmen, Kemdikbud 2022

Mengetahui
Kepala Sekolah

Lubuk Linggau, Juli 2025
Guru Mapel PAI & BP

Sukri Prasetyo, M.Pd
NIP.

Mita Purnamasari, S.Pd
NIP.

mitapai.blogspot.com

MODUL AJAR KELAS 1 SD

Pendidikan Agama Islam & Budi Pekerti

A. Mengenal Nabi dan Rasul

Ayo, kalian perhatikan gambar berikut ini.

Salat berjemaah dengan tertib



Gemar membaca Al-Qur'an



A. Informasi Umum Modul

- **Nama Penyusun** : Mita Purnamasari, S.Pd
- **Instansi/Sekolah** : SD Negeri 64 Lubuklinggau
- **Materi** : BAB 5 Nabi dan Rasul Panutanku
- **Tahun Penyusunan** : 2025
- **Kelas/Semester** : 1/Ganjil
- **Alokasi Waktu** : 1 x 4 JP

B. Kompetensi Awal

Peserta didik telah mengenal tokoh-tokoh dalam cerita Islam namun belum memahami siapa itu nabi dan rasul secara khusus.

C. Profil Pelajar Pancasila

- **Beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME:** Mengenal utusan Allah yaitu nabi dan rasul.
- **Mandiri:** Menunjukkan sikap patuh dan taat seperti nabi.
- **Kreatif:** Menggambar dan menyusun nama-nama nabi dengan cara yang menyenangkan.
- **Gotong Royong:** Bekerja dalam kelompok saat permainan kartu nabi.

D. Sarana dan Prasarana

- Gambar para nabi pilihan (Nabi Adam, Nuh, Ibrahim, Musa, Isa, Muhammad)
- Video pendek kisah nabi
- LKPD siswa
- Kartu nama nabi dan aktivitasnya
- Alat gambar dan alat tulis

E. Target Peserta Didik

- Usia 6–7 tahun
- Tahap berpikir konkret
- Senang dengan cerita dan visualisasi

F. Model Pembelajaran

- **Model:** Contextual Teaching and Learning & Discovery Learning
- **Metode:** Cerita, tanya jawab, bermain peran, aktivitas visual
- **Pendekatan:** Deep Learning

G. Sumber Belajar

- Buku *PAI dan Budi Pekerti Kelas 1 SD* (Kurikulum Merdeka)
- Video edukatif: “Siapa Nabi dan Rasul?”
- Kisah Nabi Muhammad SAW sebagai teladan
- Kartu tokoh nabi dan tugasnya

H. Kompetensi Inti

1. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran, peserta didik dapat:

1. Menyebutkan pengertian nabi dan rasul dengan sederhana.
2. Menyebutkan beberapa nama nabi dan rasul yang dikenalnya.
3. Menunjukkan sikap meneladani nabi dalam kehidupan sehari-hari.

2. Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran

Aspek	Indikator Pembelajaran	Kriteria Keberhasilan
Pengetahuan	Menyebutkan nabi dan tugasnya	Minimal 3 nabi dan tugas benar
Keterampilan	Mengurutkan kartu nama nabi	Urutan dan informasi sesuai
Sikap	Menunjukkan sikap baik dalam kelas	Diamati melalui aktivitas

3. Pemahaman Bermakna

Nabi dan rasul adalah manusia pilihan Allah yang menjadi teladan umat manusia.

4. Pertanyaan Pemantik

- Apa itu nabi? Apa itu rasul?
- Siapa nabi pertama dan nabi terakhir?
- Apa yang diajarkan para nabi kepada umatnya?

5. Kegiatan Pembelajaran (4 JP / 120 Menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan (20 Menit)	• Membuka pelajaran dengan doa dan salam • Peserta didik memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas • Peserta didik dan guru melakukan ice breaking • Peserta didik membaca surat pendek • apersepsi: “Siapa tokoh hebat yang kamu tahu?” • Bernyanyi lagu “25 Nabi dan Rasul”

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Kegiatan Inti (80 menit)	Pengantar Nabi dan Rasul (20 menit) • Menonton video pendek tentang nabi dan rasul • Diskusi ringan: nabi adalah manusia pilihan Allah Mengenal Nama dan Kisah Nabi (20 menit) • Menjelaskan makna Nabi dan Rasul serta perbedaannya • Menyebutkan nama-nama nabi pilihan

	• Cerita ringkas: Nabi Nuh dan bahtera, Nabi Ibrahim dan patung, Nabi Muhammad SAW Aktivitas Visual dan Kartu Nabi (20 menit) • Mencocokkan gambar nabi dan misinya • Bermain kartu urut nabi LKPD (20 menit) • Mengisi LKPD: gambar + kalimat tentang nabi pilihan
--	--

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Penutup (20 Menit)	• Refleksi bersama: “Aku ingin seperti Nabi _____ karena • menyimpulkan pembelajaran. • Guru memberi motivasi ke pada siswa • Memberikan tugas di rumah (PR) • Menutup dengan doa dan salam

I. Asesmen atau Penilaian

Aspek	Teknik	Indikator	Instrumen
Pengetahuan	Lisan	Menjelaskan siapa nabi dan rasul	Tanya jawab, refleksi
Keterampilan	Produk	Menyusun kartu nabi	Hasil aktivitas siswa
Sikap	Observasi	Meneladani akhlak nabi	Lembar observasi guru

J. Pengayaan dan Remedial

- **Pengayaan:**
 - o Menulis cerita pendek tentang nabi pilihan
 - o Membuat poster “Teladanku: Nabi Muhammad SAW”
- **Remedial:**
 - o Mendengarkan kembali cerita nabi
 - o Bimbingan pengulangan nama dan tugas nabi

K. Glosarium

Istilah	Arti
Nabi	Manusia pilihan Allah yang menerima wahyu tanpa kewajiban menyampaikan kepada umat
Rasul	Manusia pilihan Allah yang menerima wahyu dan wajib menyampaikannya
Wahyu	Pesan Allah kepada nabi atau rasul

L. Daftar Pustaka

Kementerian Agama RI. *PAI dan Budi Pekerti Kelas 1 SD*. Kurikulum Merdeka, 2021

Video edukasi anak Muslim: “Mengenal Nabi dan Rasul”

Kisah Nabi untuk Anak, Kumpulan Cerita Islami

Panduan Pembelajaran dan Asesmen, Kemdikbud 2022

Mengetahui
Kepala Sekolah

Lubuk Linggau, Juli 2025
Guru Mapel PAI & BP

Sukri Prasetyo, M.Pd
NIP.

Mita Purnamasari, S.Pd
NIP.

mitapai.blogspot.com

MODUL AJAR KELAS 1 SD

Pendidikan Agama Islam & Budi Pekerti

B. 25 Nabí dan Rasul

Nabí dan rasul yang wajib diketahui ada 25.
Perhatikan nama 25 nabí dan rasul di bawah ini.



A. Informasi Umum Modul

- **Nama Penyusun** : Mita Purnamasari, S.Pd
- **Instansi/Sekolah** : SD Negeri 64 Lubuklinggau
- **Materi** : BAB 5 Nabí dan Rasul Panutanku
- **Tahun Penyusunan** : 2025
- **Kelas/Semester** : 1/Ganjil
- **Alokasi Waktu** : 1 x 4 JP

B. Kompetensi Awal

Peserta didik telah mengenal nabí dan rasul secara umum namun belum mampu menyebutkan secara lengkap nama-nama 25 nabí dan rasul.

C. Profil Pelajar Pancasila

- **Beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME:** Mengetahui dan menghormati nabí dan rasul utusan Allah.
- **Mandiri:** Mampu menyebutkan nama-nama nabí dan rasul dengan usaha sendiri.
- **Kreatif:** Menyusun kartu nama nabí dan bernyanyi lagu “25 Nabí dan Rasul”.
- **Gotong Royong:** Bermain kelompok dan saling membantu mengetahui nama-nama nabí.

D. Sarana dan Prasarana

- Video lagu “25 Nabí dan Rasul”
- Gambar tokoh nabí
- Kartu nama nabí
- LKPD siswa

- Alat gambar dan alat tulis

E. Target Peserta Didik

- Usia 6–7 tahun
- Tahap berpikir konkret
- Menyukai nyanyian, visual, permainan kelompok

F. Model Pembelajaran

- **Model:** Discovery Learning & Contextual Teaching and Learning
- **Metode:** Cerita, diskusi, bernyanyi, bermain kartu
- **Pendekatan:** Deep Learning

G. Sumber Belajar

- Buku *PAI dan Budi Pekerti Kelas 1 SD* (Kurikulum Merdeka)
- Lagu anak “25 Nabi dan Rasul”
- Video edukatif “25 Nabi dan Rasul”
- Kartu aktivitas nama nabi

H. Kompetensi Inti

1. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran, peserta didik dapat:

1. Menyebutkan 25 nama nabi dan rasul secara runtut.
2. Menyebutkan kisah singkat beberapa nabi yang dikenal.
3. Menunjukkan kecintaan terhadap nabi dan rasul sebagai teladan hidup.

2. Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran

Aspek	Indikator Pembelajaran	Kriteria Keberhasilan
Pengetahuan	Menyebutkan nama 25 nabi dan rasul	Minimal 10 nama benar
Keterampilan	Menyusun kartu nama nabi secara urut	Urutan minimal 8 benar
Sikap	Antusias dan hormat terhadap kisah nabi	Diamati guru saat aktivitas

3. Pemahaman Bermakna

25 Nabi dan Rasul adalah panutan yang membawa petunjuk dari Allah dan patut diteladani.

4. Pertanyaan Pemantik

- Siapa saja nama-nama nabi dan rasul?
- Siapa nabi pertama dan terakhir?
- Mengapa kita harus mengenal para nabi dan rasul?

5. Kegiatan Pembelajaran (4 JP / 120 Menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan (20 Menit)	• Membuka pelajaran dengan doa dan salam • Peserta didik memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas • Peserta didik dan guru melakukan ice breaking • Peserta didik membaca surat pendek • apersepsi melalui pertanyaan: “Siapa nabi yang kamu tahu?” • Menonton video lagu “25 Nabi dan Rasul”.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Kegiatan Inti (80 menit)	Mengenal Nama-Nama Nabi dan Rasul (20 menit)

	- Guru menjelaskan pengertian nabi dan rasul. - Menyanyikan bersama lagu 25 nabi dan rasul. Cerita Tokoh Nabi (20 menit) - Cerita ringkas 3 nabi: Adam, Nuh, Muhammad SAW. - Tanya jawab interaktif. Aktivitas Kartu dan Visualisasi (20 menit) - Bermain menyusun kartu urutan nama nabi. - Mewarnai gambar tokoh nabi. LKPD (20 menit) - Siswa menyelesaikan LKPD “Susun Nama Nabi”
--	--

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Penutup (20 Menit)	- Refleksi: “Aku ingin seperti Nabi ____ karena _____.” - Siswa dan guru bersama-sama menyimpulkan pembelajaran. - Memberikan tugas di rumah (PR) - Menutup dengan doa dan salam

I. Asesmen atau Penilaian

Aspek	Teknik	Indikator	Instrumen
Pengetahuan	Lisan	Menyebutkan nama nabi	Tanya jawab, nyanyian
Keterampilan	Produk	Menyusun kartu nama nabi	Kartu susun, LKPD
Sikap	Observasi	Antusiasme & keteladanan	Lembar observasi guru

J. Pengayaan dan Remedial

- Pengayaan:**
 - Menghafal urutan nama nabi dalam bentuk lagu.
 - Menulis nama dan tugas 5 nabi dalam buku tulis.
- Remedial:**
 - Bermain ulang kartu nama nabi berkelompok.
 - Mendengarkan ulang lagu atau cerita nabi.

K. Glosarium

Istilah	Arti
Nabi	Manusia pilihan Allah penerima wahyu
Rasul	Nabi yang wajib menyampaikan wahyu
Wahyu	Pesan dari Allah kepada nabi atau rasul

L. Daftar Pustaka

Kementerian Agama RI. *PAI dan Budi Pekerti Kelas 1 SD*. Kurikulum Merdeka, 2021

Video edukatif: “25 Nabi dan Rasul” – YouTube Kids Muslim

Lagu anak Islami: “25 Nabi dan Rasul”

Panduan Pembelajaran dan Asesmen, Kemdikbud 2022

Mengetahui
Kepala Sekolah

Lubuk Linggau, Juli 2025
Guru Mapel PAI & BP

Sukri Prasetyo, M.Pd
NIP.

Mita Purnamasari, S.Pd
NIP.

mitapai.blogspot.com

MODUL AJAR KELAS 1 SD

Pendidikan Agama Islam & Budi Pekerti

C. Mukjizat Nabi dan Rasul

Ayo, kalian perhatikan gambar di bawah ini.



A. Informasi Umum Modul

- Nama Penyusun : Mita Purnamasari, S.Pd
- Instansi/Sekolah : SD Negeri 64 Lubuklinggau
- Materi : BAB 5 Nabi dan Rasul Panutanku
- Tahun Penyusunan : 2025
- Kelas/Semester : 1/Ganjil
- Alokasi Waktu : 1 x 4 JP

B. Kompetensi Awal

Peserta didik telah mengenal nabi dan rasul secara umum namun belum memahami makna mukjizat dan contohnya dari para nabi utama.

C. Profil Pelajar Pancasila

- Beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME: Meyakini bahwa mukjizat adalah bukti kebenaran ajaran para nabi.
- Mandiri: Menceritakan kembali kisah mukjizat dengan bahasa sendiri.
- Kreatif: Menggambar kisah mukjizat dari Nuh AS, Musa AS, dan Muhammad SAW.
- Gotong Royong: Diskusi kelompok dan menyimak cerita bersama.

D. Sarana dan Prasarana

- Gambar dan video cerita nabi (Nuh, Musa, Muhammad)

- Kartu cerita bergambar
- LKPD siswa (gambar dan narasi pendek)
- Alat gambar dan alat tulis

E. Target Peserta Didik

- Usia 6–7 tahun
- Tahap berpikir konkret
- Menyukai cerita bergambar dan aktivitas visual

F. Model Pembelajaran

- Model: Discovery Learning & Storytelling
- Metode: Cerita bergambar, diskusi, menggambar, bernyanyi
- Pendekatan: Deep Learning

G. Sumber Belajar

- Buku PAI dan Budi Pekerti Kelas 1 SD (Kurikulum Merdeka)
- Video edukatif “Mukjizat Para Nabi”
- Kisah anak islami: Nuh, Musa, Muhammad SAW
- Lagu anak islami: “Nabi Teladanku”

H. Kompetensi Inti

1. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran, peserta didik dapat:

1. Menjelaskan secara sederhana apa itu mukjizat.
2. Menceritakan mukjizat nabi Nuh AS, Musa AS, dan Muhammad SAW.
3. Menyadari bahwa mukjizat adalah bukti kenabian dari Allah SWT.

2. Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran

Aspek	Indikator Pembelajaran	Kriteria Keberhasilan
Pengetahuan	Menjelaskan pengertian mukjizat	Mengucapkan makna secara lisan
Keterampilan	Menceritakan kembali mukjizat nabi	Cerita lisan atau gambar kisah
Sikap	Antusias dan takzim pada kisah nabi	Terlihat saat kegiatan kelas

3. Pemahaman Bermakna

Mukjizat adalah karunia luar biasa dari Allah kepada nabi untuk membuktikan kebenaran ajaran Islam.

4. Pertanyaan Pemantik

- Apa itu mukjizat?
- Apa yang terjadi saat Nabi Nuh membuat kapal?
- Bagaimana Nabi Musa menyelamatkan umatnya?
- Apa mukjizat Nabi Muhammad SAW?

5. Kegiatan Pembelajaran (4 JP / 120 Menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan (20 Menit)	• Membuka pelajaran dengan doa dan salam • Peserta didik memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas • Peserta didik dan guru melakukan ice breaking • Peserta didik membaca surat pendek • Apersepsi dengan gambar: “Apa yang sedang terjadi di gambar ini?” (gambar kapal Nabi Nuh)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
----------	--------------------

Kegiatan Inti (80 menit)	Mukjizat Nabi Nuh AS (20 menit) - Guru bercerita tentang kapal besar dan banjir. - Diskusi: mengapa mukjizat ini luar biasa? Mukjizat Nabi Musa AS (20 menit) - Cerita: Laut Merah terbelah - Aktivitas: mewarnai gambar laut terbelah Mukjizat Nabi Muhammad SAW (20 menit) - Cerita: Al-Qur'an dan bulan terbelah - Siswa menyusun cerita pendek (gambar berurutan) LKPD (20 menit) - Mengerjakan LKPD kisah mukjizat (urutkan gambar, cocokkan kisah)
--------------------------	---

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Penutup (20 Menit)	- Refleksi: “Mukjizat nabi yang paling mengesankan menurutku adalah...” - Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan pembelajaran. - Memberikan tugas di rumah (PR) - Menutup dengan doa dan salam

I. Asesmen atau Penilaian

Aspek	Teknik	Indikator	Instrumen
Pengetahuan	Lisan	Menyebutkan arti mukjizat	Tanya jawab
Keterampilan	Produk	Menyusun urutan cerita mukjizat	Gambar berurutan, LKPD
Sikap	Observasi	Antusias saat mendengarkan kisah	Lembar observasi guru

J. Pengayaan dan Remedial

- Pengayaan:
 - Menulis/menceritakan kisah mukjizat dengan kata sendiri.
 - Menyampaikan pesan moral dari mukjizat nabi.
- Remedial:
 - Mendengarkan kembali kisah.
 - Menyusun ulang urutan gambar dengan bimbingan guru.

K. Glosarium

Istilah	Arti
Mukjizat	Keajaiban dari Allah untuk membuktikan kebenaran nabi
Nabi	Manusia pilihan Allah penerima wahyu
Rasul	Nabi yang diperintahkan menyampaikan wahyu

L. Daftar Pustaka

Kementerian Agama RI. *PAI dan Budi Pekerti Kelas 1 SD*. Kurikulum Merdeka, 2021

Kisah Teladan Nabi, Edisi Anak Muslim

Video edukatif “Mukjizat Para Nabi”, YouTube Anak Islami

Panduan Pembelajaran dan Asesmen, Kemdikbud 2022

Mengetahui
Kepala Sekolah

Lubuk Linggau, Juli 2025
Guru Mapel PAI & BP

Sukri Prasetyo, M.Pd
NIP.

Mita Purnamasari, S.Pd
NIP.

mitapai.blogspot.com

MODUL AJAR KELAS 1 SD

Pendidikan Agama Islam & Budi Pekerti

D. Perilaku Sederhana Nabi dan Rasul

Ayo, kalian perhatikan gambar di bawah ini.



A. Informasi Umum Modul

- **Nama Penyusun** : Mita Purnamasari, S.Pd
- **Instansi/Sekolah** : SD Negeri 64 Lubuklinggau
- **Materi** : BAB 5 Nabi dan Rasul Panutanku
- **Tahun Penyusunan** : 2025
- **Kelas/Semester** : 1/Ganjil
- **Alokasi Waktu** : 1 x 4 JP

B. Kompetensi Awal

Peserta didik telah mengenal nama beberapa nabi dan rasul namun belum memahami perilaku teladan sederhana mereka dalam kehidupan sehari-hari.

C. Profil Pelajar Pancasila

- **Beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME**: Meneladani akhlak para nabi.
- **Mandiri**: Mengerjakan tugas dan refleksi secara mandiri.
- **Bernalar kritis**: Membandingkan sikap baik dan tidak baik.
- **Gotong royong**: Diskusi kelompok dalam meniru sikap nabi.

D. Sarana dan Prasarana

- Buku siswa dan guru PAI Kelas 1
- Gambar ilustrasi perilaku teladan nabi

- LKPD siswa
- Video cerita nabi
- Alat gambar dan alat tulis

E. Target Peserta Didik

- Usia 6–7 tahun
- Tahap berpikir konkret
- Menyukai cerita, gambar, bermain peran, dan aktivitas visual

F. Model Pembelajaran

- **Model:** Storytelling + Discovery Learning
- **Metode:** Cerita, diskusi, gambar, bermain peran
- **Pendekatan:** Deep Learning

G. Sumber Belajar

- Buku *PAI dan Budi Pekerti Kelas 1 SD* (Kurikulum Merdeka)
- Video cerita anak Islami (akhlak nabi)
- Hadis dan kisah keteladanan nabi
- Poster perilaku baik/tidak baik

H. Kompetensi Inti

1. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran, peserta didik dapat:

1. Menyebutkan perilaku baik dari nabi dan rasul.
2. Menjelaskan makna perilaku sederhana nabi.
3. Menunjukkan sikap sopan dan jujur dalam kehidupan sehari-hari.

2. Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran

Aspek	Indikator Pembelajaran	Kriteria Keberhasilan
Pengetahuan	Menyebutkan contoh sikap nabi	Minimal 2 contoh benar
Keterampilan	Bermain peran menirukan sikap nabi	Dapat menirukan dengan benar
Sikap	Bersikap jujur dan sopan di kelas	Terlihat selama KBM

3. Pemahaman Bermakna

Para nabi dan rasul adalah panutan dalam bersikap sopan, jujur, sederhana, dan penyayang.

4. Pertanyaan Pemantik

- Bagaimana sikap nabi terhadap orang lain?
- Apa yang dilakukan nabi saat melihat orang kesusahan?
- Pernahkah kamu menolong teman seperti nabi?

5. Kegiatan Pembelajaran (4 JP / 120 Menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan (20 Menit)	• Membuka pelajaran dengan doa dan salam • Peserta didik memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas • Peserta didik dan guru melakukan ice breaking • Peserta didik membaca surat pendek • Apersepsi: “Pernahkah kamu menolong teman?”

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Kegiatan Inti (80 menit)	• Cerita Teladan Nabi (20 menit) • Guru bercerita 3 kisah pendek: kejujuran, sopan santun, menolong. • Siswa menyimak dan menjawab pertanyaan.

	Diskusi & Bermain Peran (20 menit) - Siswa mendiskusikan contoh sikap nabi di kelompok. - Bermain peran: siapa ingin meniru Nabi Muhammad menolong orang sakit? Aktivitas Visual (20 menit) - Menggambar sikap baik seperti nabi. - Mewarnai poster perilaku baik. LKPD (20 menit) - Menyelesaikan LKPD: gambar + kalimat baik/tidak baik.
--	--

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Penutup (20 Menit)	- Refleksi bersama dan menyimpulkan pembelajaran. - Memberikan tugas di rumah (PR) - Menutup dengan doa dan salam

I. Asesmen atau Penilaian

Aspek	Teknik	Indikator	Instrumen
Pengetahuan	Lisan	Menyebutkan sikap nabi	Tanya jawab
Keterampilan	Unjuk kerja	Bermain peran	Observasi guru
Sikap	Observasi	Sikap sopan dan jujur	Lembar penilaian observasi

J. Pengayaan dan Remedial

- Pengayaan:**
 - Menulis cerita pendek tentang nabi yang disukai.
 - Menceritakan kembali sikap nabi di rumah.
- Remedial:**
 - Mengulang cerita dengan gambar.
 - Menjawab pertanyaan bergambar dengan bantuan guru.

K. Glosarium

Istilah	Arti
Sederhana	Tidak berlebihan dalam bertindak
Teladan	Contoh yang baik untuk diikuti
Rasul	Orang pilihan Allah yang membawa ajaran

L. Daftar Pustaka

Kementerian Agama RI. *PAI dan Budi Pekerti Kelas 1 SD*. Kurikulum Merdeka, 2021

Kisah Teladan Nabi, Edisi Anak Muslim

Video edukasi anak Islami “Akhlak Nabi Muhammad”

Panduan Pembelajaran dan Asesmen, Kemdikbud 2022

Mengetahui
Kepala Sekolah

Lubuk Linggau, Juli 2025
Guru Mapel PAI & BP

Sukri Prasetyo, M.Pd
NIP.

Mita Purnamasari, S.Pd
NIP.

mitapai.blogspot.com