

Звіт керівника
Горбківської гімназії СМР ЛО
про роботу за 2022 – 2023н.р.

Горбківська гімназія Сокальської міської ради Львівської області (далі – заклад освіти) перебуває у спільній комунальній власності Сокальської міської територіальної громади в особі Сокальської міської ради Львівської області.

Повне найменування закладу освіти: Горбківська гімназія Сокальської міської ради Львівської області.

Скорочена назва: Горбківська гімназія СМР ЛО.

Горбківська гімназія Сокальської міської ради Львівської області є комунальним закладом загальної середньої освіти, який забезпечує здобуття освіти на таких рівнях:

- початкова освіта (1-4 класи) – перший рівень повної загальної середньої освіти, що передбачає виконання учнем вимог до результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти;

- базова середня освіта (гімназія) – другий рівень повної загальної середньої освіти, що передбачає виконання учнем вимог до результатів навчання, визначених Державним стандартом базової середньої освіти.

Зклад освіти є юридичною особою, має самостійний баланс, печатку, штамп, ідентифікаційний номер, бланки зі своїм найменуванням, може мати рахунок в установі банку. Права та обов'язки юридичної особи заклад освіти набуває з дня державної реєстрації.

Засновником закладу освіти є Сокальська міська рада Львівської області.

Заклад освіти є особою публічного права, має статус неприбуткової юридичної особи, що не має на меті одержання прибутку, а основним видом діяльності якої є освітня діяльність.

Мета, завдання та предмет діяльності закладу освіти

Заклад освіти у своїй діяльності керується Конституцією України, Конвенцією ООН «Про права дитини», Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», актами Президента України та Кабінету Міністрів України, іншими законодавчими актами, актами Міністерства освіти і науки України, інших центральних органів виконавчої влади, рішеннями Сокальської міської ради Львівської області, розпорядженнями голови Сокальської міської ради Львівської області та Статутом.

Заклад освіти створений з метою всебічного розвитку, навчання, виховання, виявлення обдарувань, соціалізації особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і здобуття освіти упродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності, дбайливого ставлення до родини, своєї країни, довкілля, спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині:

- вільне володіння державною мовою;

- математична компетентність;

- екологічна компетентність;

- інноваційність;

- інформаційно-комунікаційна компетентність;

- культурна компетентність;

- навчання впродовж життя;

- підприємливість та фінансова грамотність;

- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя;

- інші компетентності, передбачені стандартом освіти.

Головним завданням закладу є:

провадження освітньої діяльності, яка включає навчальну і виховну;
виховання морально, психічно і фізично здорового покоління громадян;
формування громадянської позиції, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов'язків людини і громадянина;
забезпечення високих етичних норм, атмосфери доброзичливості і взаємної поваги у стосунках між працівниками, вчителями, учнями;
оновлення змісту освіти, розробка і апробація нових педагогічних технологій, методів і форм навчання та виховання, створення інноваційного середовища з метою організації розвивально-виховного простору;
реалізація права учнів на вільне формування політичних і світоглядних переконань;
виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної мови, національних цінностей.
Принципами діяльності Закладу освіти є:

людиноцентризм;
верховенство права;
забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності.

Повноваження закладу освіти. Організація освітнього процесу

Заклад освіти самостійно приймає рішення і здійснює діяльність в межах своєї компетенції, передбаченої законодавством України та цим Статутом.

Заклад освіти несе відповідальність перед особою, суспільством і державою за:

- безпечні та нешкідливі умови навчання та фізичного розвитку;
- дотримання державних стандартів освіти;
- дотримання договірних зобов'язань з іншими суб'єктами освітньої, виробничої, наукової діяльності, у тому числі зобов'язань за міжнародними угодами;
- дотримання фінансової дисципліни.

Освітній процес у закладі освіти здійснюється за груповою та індивідуальною формами навчання, положення про які затверджує центральний орган виконавчої влади, що забезпечує формування державної політики у сфері освіти.

У закладі освіти мовою освітнього процесу відповідно до законодавства визначена українська мова.

Зарахування учнів до Закладу освіти, їх відрахування та переведення учнів до іншого закладу освіти здійснюються в установленому законодавством порядку.

Режим роботи Закладу освіти визначається відповідно до законодавства з урахуванням необхідності забезпечення системності освітнього процесу та відповідно до профілю Закладу освіти. Режим роботи Закладу освіти схвалюється педагогічною радою і затверджується директором та повинен забезпечувати оптимальний розподіл інтелектуального та фізичного навантаження, навчальних занять і відпочинку, заходів з фізичного виховання та загартування, раціонального харчування, профілактики травматизму, дотримання протиепідемічних заходів, вимог техніки безпеки

Гранична наповнюваність класів (груп) у Закладі освіти здійснюється відповідно до актів законодавства.

Освітній процес у Закладі освіти організовується відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», інших актів законодавства, освітньої програми Закладу освіти та спрямовується на виявлення та розвиток здібностей та обдарувань особистості, її індивідуальних здібностей, досягнення результатів навчання, прогресу в розвитку, зокрема формування і застосування відповідних компетентностей, визначених державними стандартами.

На кожному рівні повної загальної середньої освіти освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

Структура навчального року, тривалість навчального тижня, інші форми організації освітнього процесу в межах часу, передбаченого освітньою програмою, схвалюються педагогічною радою Закладу освіти та затверджуються директором.

Розклад уроків (занять) складається відповідно до навчального плану з дотриманням педагогічних вимог та вимог санітарного законодавства з урахуванням профілю Закладу освіти та затверджується директором.

У Закладі освіти визначення рівня досягнень учнів у навчанні здійснюється відповідно до діючої системи оцінювання досягнень у навчанні учнів, ведеться тематичний облік знань.

Учням, які здобули базову та повну загальну середню освіту, видається відповідний документ про освіту.

Основним видом діяльності закладу освіти є освітня діяльність у сфері загальної середньої освіти.

Заклад освіти діє на підставі статуту, який затверджено засновником.

Заклад освіти має у своєму складі **структурні підрозділи:**

- заклад освіти I ступеня (структурний підрозділ закладу освіти I-IIст), що забезпечує початкову освіту;
- заклад середньої освіти II ступеня (структурний підрозділ закладу освіти I-IIст), що забезпечує базову середню освіту;

Мовою навчання у закладі освіти є українська.

В основу діяльності закладу покладено діючі законодавчі та освітні нормативні документи України.

Внутрішні нормативні документи, що регламентують діяльність закладу:

- Статут школи;
- Правила внутрішнього трудового розпорядку.
- Освітня програма закладу

Типові документи відповідають діючому законодавству, всім нормативним документам, що регламентують перебування учнів у закладі освіти, Конвенції ООН «Про права дитини».

Головною **метою** закладу освіти є забезпечення рівного доступу осіб до якісної освіти, створення умов для здобуття особами загальної середньої освіти, забезпечення всебічного розвитку особи; всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності;

- виховання громадянина України;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;
- виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов'язків людини і громадянина;
- розвиток особистості учня, його здібностей і обдарувань, наукового світогляду;
- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я учнів, вихованців;
- створення умов для всебічного розвитку дітей;
- здійснення інших повноважень, відповідно до законодавства України та цього Статуту.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами;
- математична компетентність;

- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
- культурна компетентність;
- підприємливість та фінансова грамотність;
- інші компетентності, передбачені стандартом освіти.

Основними напрямками роботи школи є:

- формування громадянина України; - вивчення історії рідного краю;
 - ознайомлення учнів з культурною спадщиною українського народу, з народними традиціями; - формування в учнів кращих якостей національного характеру;
 - використання сучасних інформаційних технологій в управлінській діяльності та навчально-виховному процесі загальноосвітньої школи.
 - охорону життя та здоров'я, безпеку та охорону праці учнівського та педагогічного колективу;
 - робота з педагогічними кадрами та батьками
 - забезпечення адміністративно – господарської діяльності школи .
- розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Мета та завдання функціонування реалізуються такими засобами:

- уведення в навчальний план предметів і курсів, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд;
- надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальної, трудової, художньо-естетичної тощо);
- оригінальна організація навчальної діяльності, інтеграція навчальної та позанавчальної діяльності;
- надання широкого спектра додаткових освітніх програм і додаткових освітніх послуг.

Освітнє середовище закладу є безпечним, комфортним, розвиваючим, вільним від будь-яких проявів насилля. У закладі, створено комфортні і безпечні умови навчання та праці, обладнано укриття для тимчасового перебування учасників освітнього процесу. Територія закладу налічує га та містить сад, квітники, стадіон, спортивний майданчик для відпочинку та фізичного розвитку учнів. У освітньому закладі функціонує навчальних кабінетів, класні кімнати, бібліотека, їдальня, кабінет директора школи, учительська. Навчальні кабінети оформлені згідно Положення про навчальний кабінет з сучасними технічним забезпеченням, меблями, стендами, дидактичними, роздатковими матеріалами, цифровими ресурсами. Чотири навчальні кабінети оснащені інтерактивними комплексами, обладнані комп'ютерами, 3 телевізорами, принтерами, ламінаторами. Класні кімнати для учнів початкових класів знаходяться на першому поверсі, облаштовані відповідно до вимог НУШ. Вони містять осередки для різних видів роботи: навчання, читання, зберігання наочності та навчального приладдя, експозицій, робочі місця вчителів. Заклад підключений до мережі інтернет та Wi-Fi, робочі місця педагогічних працівників забезпечені доступом до мережі. Для висвітлення роботи школи створений сайт закладу та сторінка в соціальній мережі на яких батьки, громадськість ознайомлюються з шкільними новинами, діяльністю закладу, досягненнями вчителів та учнів.

Основна увага зверталася на реконструкцію та облаштування найпростішого укриття захисних споруд цивільного захисту. У нашому закладі, силами колективу, обладнано як найпростіше укриття, підвальне приміщення. Воно міститься у підвальному приміщенні, має, природну вентиляцію, водопостачання, місця для сидіння та окрему пристосовану санітарну кімнату. Входи забезпечують вільний доступ усередину приміщення, достатню пропускну спроможність, але відсутня можливість користування ними

особам з інвалідністю, таких учнів у закладі немає. Підходи до зовнішніх дверей, двері і сходові марші утримуються у справному стані, не захаращені. Одночасно в укритті може міститися до 70 чоловік. Відповідно до наказу МВС від 09.07.2018 №579 «Про затвердження вимог з питань використання та обліку фонду захисних споруд цивільного захисту», що зареєстровані в Міністерстві юстиції України 30 липня 2018 р. за №879/32331, оформлено документи для захисних споруд. Місце розташування найпростішого укриття позначено за допомогою таблички та покажчиків руху до нього. Біля входних дверей, вивішено табличку із зазначенням назви споруди, її власника, місця зберігання ключів, особи, відповідальної за утримання та експлуатацію відповідного укриття в мирний час, її місцезнаходження і номера телефону, яка розміщена на видному місці та освітлена в нічний час.

Первинні засоби пожежогасіння, обладнання відповідно до норм належності залежно від основного функціонального призначення приміщень у мирний час та вимог Правил пожежної безпеки в Україні, затверджених наказом Міністерства внутрішніх справ України від 30 грудня 2014 року №1417 (із змінами). Місця розташування первинних засобів пожежогасіння, план евакуації із захисної споруди позначені і освітлені.

Укриття захищене від підтоплення і затоплення ґрунтовими, поверхневими, технологічними та стічними водами. Експлуатація та утримання електрообладнання здійснюються відповідно до вимог чинного законодавства у сфері улаштування електроустановок. Приміщення забезпечена штучним освітленням із захищеними лампами та альтернативними джерелами енергії (генератор, ліхтарики). Укриття обладнане найпростішими медичними засобами, підготовлена система оповіщення, позначені шляхи евакуації, створено запас води. Комісією відділу освіти міської ради, представниками ДСНС, Національної поліції проведено обстеження укриття на можливість його використання та надано дозвіл на одночасне перебування в укритті до 70 осіб.

Освітній процес у закладі освіти органічно поєднує навчання, виховання і розвиток дитини і будується на основі *особистісно орієнтованого, компетентнісного і діяльнісного підходів* як єдиного системного утворення. Відповідно до особистісно орієнтованого підходу в центр освітнього процесу ставляться інтереси здобувача освіти. Освітній процес передбачає гуманне суб'єкт-суб'єктне співробітництво всіх його учасників, діагностично-стимулюючий спосіб організації навчального пізнання, діялісно-комунікативну активність учнів, проектування індивідуальних досягнень в усіх видах пізнавальної діяльності, якомога повніше врахування особистих потреб в доборі змісту, методик і технологій навчання та оцінювання учнів.

У закладі утверджується новий тип навчання – *навчання інноваційне*, яке на відміну від традиційного, націленого в основному на освоєння і підтримку наявних здобутків цивілізації, формує особистість, здатну вносити інноваційні зміни в існуючу культуру й середовище, успішно розв'язувати проблемні ситуації, які постають як перед окремою людиною, так і перед суспільством. Таке навчання передбачає постійне залучення учнів до активної навчально-пізнавальної діяльності, що характеризується інтенсивною багатосторонньою комунікацією суб'єктів діяльності, обміном інформацією, результатами діяльності учнів між собою і вчителем. Воно спонукає їх до ініціативності, творчого підходу та активної позиції у всіх видах зазначеної діяльності, передбачає не отримання, а здобування знань і вмінь, конструювання власного образу світу, формування ключових компетентностей самим учнем, що значно підвищує результативність освітнього процесу.

Ключові компетентності:

- ❖ Спілкування державною мовою: Спілкування іноземними мовами: Математична грамотність: Компетентності в природничих науках і технологіях: Інформаційно-цифрова компетентність: Уміння навчатися впродовж життя:
- ❖ Соціальні і громадянські компетентності:
- ❖ Підприємливість: Загальнокультурна грамотність: Екологічна грамотність і здорове життя:

Основним завданням освітнього закладу є:

- ❖ - створення безпечного розвивального освітнього середовища, вільного від будь-яких

проявів насильства, дискримінації, булінгу, цькування та забезпечення прав, свобод та інтересів дітей;

- ❖ - безперервний процес підвищення ефективності освітнього процесу з одночасним урахуванням потреб суспільства, потреб особистості учня. Цьому сприяє застосування новітніх досягнень педагогіки та психології, використання інноваційних технологій навчання, комп'ютеризація освітнього процесу;
- ❖ - різнобічний розвиток індивідуальності дитини на основі виявлення її задатків і здібностей, формування ціннісних орієнтацій, задоволення інтересів і потреб;
- ❖ - збереження і зміцнення морального, фізичного і психічного здоров'я вихованців; виховання школяра як громадянина України, національно свідомої, вільної, демократичної, життєво і соціально компетентної особистості, здатної здійснювати самостійний вибір і приймати відповідальні рішення у різноманітних життєвих ситуаціях;
- ❖ - формування у школярів бажання і уміння вчитися, виховання потреби і здатності до навчання упродовж усього життя, вироблення умінь практичного і творчого застосування здобутих знань;
- ❖ - становлення в учнів цілісного наукового світогляду, загальнонаукової, загальнокультурної, технологічної, комунікативної і соціальної компетентностей на основі засвоєння системи знань про природу, людину, суспільство, культуру, виробництво, оволодіння засобами пізнавальної і практичної діяльності;
- ❖ - виховання в учнів любові до праці, забезпечення умов для їх життєвого і професійного самовизначення, формування готовності до свідомого вибору і оволодіння майбутньою професією;
- ❖ - виховання школяра як людини моральної, відповідальної, з розвиненим естетичним і етичним ставленням до навколишнього світу і самої себе;
- ❖ - запровадження в школі інноваційних підходів, форм, методів і засобів навчання;
- ❖ - забезпечення ефективної взаємодії та співпраці всіх учасників освітнього процесу.

У закладі освіти впроваджено такі **форми здобуття освіти:**

- *інституційна (очна (денна),*
- *індивідуальна форма здобуття освіти педагогічний патронаж*

Горбківська ЗШ І-ІІ ст. відповідає двохступеневій структурі загальноосвітньої школи.

Початкова школа є чотирирічною. Здобуття початкової освіти діти починають у віці 6-7 років. Вибір навчального закладу здійснюється за місцем проживання або за бажанням батьків в інших закладах освіти з урахуванням освітніх потреб дитини (спеціалізовані школи, навчання дітей з особливими потребами тощо).

Метою початкової освіти є гармонійний розвиток особистості дитини відповідно до її вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей, формування морально-етичних і загальнокультурних цінностей, оволодіння ключовими і предметними компетентностями, необхідними життєвими і соціальними навичками, що забезпечують її готовність до продовження навчання, успішну взаємодію з довкіллям.

Завдання початкової освіти:

- створення умов для психолого - педагогічної адаптації дитини до шкільного освітнього середовища;
- фізичний і психічний розвиток дитини, розвиток її сенсорних, інтелектуальних і творчих здібностей, мотивації до навчання;
- формування ключових і предметних компетентностей, необхідних для продовження навчання, набуття соціального досвіду, культури спілкування і співпраці у різних формах навчальної взаємодії; здатності до самовираження; соціально-правової, екологічно доцільної і здоров'язбережувальної поведінки;
- національно-патріотичне, морально-етичне, трудове, естетичне виховання дитини.

На початковому рівні освітній процес у закладі освіти **організовується за циклами** (1-2 клас; 3-4 клас).

Освітній процес у базовій середній школі також має циклічний характер і передбачає два цикли: адаптаційний до предметного навчання (5 - 6 кл.) і власне предметно орієнтований (7 - 9 кл.), які в цілому забезпечують здобуття базової середньої освіти та підготовку до профільного навчання.

Оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюється за 12 - бальною шкалою. Випускники проходять **державну підсумкову атестацію. Метою базової середньої освіти** є різнобічний розвиток, громадянське виховання і соціалізація дитини, формування у неї навчальних, соціальних, загальнокультурних і предметних компетентностей, цінностей громадянського суспільства, особистісний розвиток учнів з орієнтацією на продовження навчання, формування креативності і критичного мислення, творчих здібностей, набуття життєвих компетентностей, необхідних для самовизначення й усвідомленого вибору подальшого життєвого шляху.

Відповідно статуту освітній процес у закладі освіти здійснюється за груповою та індивідуальною формами навчання, положення про які затверджує центральний орган виконавчої влади, що забезпечує формування державної політики у сфері освіти.

Наповнюваність класів закладу не перевищує 10 учнів.

Гранична наповнюваність класів у закладах загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами визначається положеннями про такі заклади освіти.

В окремих класах, в яких навчається менше 5 учнів організовується індивідуальна форма навчання.

На основі освітньої програми ЗО складає та затверджує **навчальний план, що конкретизує організацію освітнього процесу на навчальний рік**
ТИПОВІ ОСВІТНІ ПРОГРАМИ:

- Для 1-2 класу: Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Р. Б. Шияна (НУШ-2) (затверджена наказом МОН України від 21.03.2018 №268 "Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти"(наказ МОН від 08.10.2019 № 1272)
- Для 3-4 класу :Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Р. Б. Шияна (НУШ-2) (затверджена наказом МОН України від 08 жовтня 2019р. № 1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти» (типова освітня програма розроблена під керівництвом Шияна Р., НУШ- 2)
- Для 5класу :Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти затвердженої наказом МОН України від 19.02.2021 №235
- Для 6-9 класів: Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня (затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405);

Мережа класів та контингент учнів

на 2021-2022 навчальний рік

станом на 01.09.2021

Класи	Форма навчання	Кількість учнів у класі
1	1	5
2	1	12
3	1	12
4	1	5
Всього 1-4 кл.	4	34
5	1	6
6	педагогічний патронаж	1
7	педагогічний патронаж	4
8	1	5
9	педагогічний патронаж	3

Всього 5-9 кл.	2	19
Всього 1-9 кл.	6	53

Загальна кількість класів по школі – 6 класів.

Всього учнів в 1-9-х класах – 53 учнів.

Середня наповнюваність класів – 9.6

В закладі розроблено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Горбківській гімназії (далі – положення) розроблено відповідно до вимог частини третьої статті 41 Закону України «Про освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року та інших нормативних документів.

Метою функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у Горбківській ЗШ І-ІІ ст. (є забезпечення вимог, що обумовлені законодавчими, іншими нормативно-правовими актами та стейкхолдерами щодо якості надання освітніх послуг, шляхом створення системи моніторингу якості освітнього процесу на всіх етапах його реалізації для своєчасного виявлення причин виникнення відхилень фактичних показників від нормативних або бажаних, прийняття на цій основі виважених управлінських рішень і здійснення відповідних коригувальних процедур згідно з діючими на цей час стандартами загальної середньої освіти.

Внутрішня система забезпечення якості освіти в закладі освіти включає:

- стратегію та процедури (політика, планування) забезпечення якості освіти;
- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання:
 - здобувачів освіти;
 - педагогічної діяльності педагогічних працівників;
 - управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти;
 - забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління закладом освіти.
- створення в закладі освіти інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування;
 - систему та механізми забезпечення академічної доброчесності

ВСЗЯО у закладі освіти передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- Удосконалення системи стратегічного планування закладу освіти на основі системного, дієвого, послідовного підходів, яке забезпечує реалізацію державної, регіональної політики у сфері загальної середньої освіти та розвиток заходу, підвищення якості освіти;
- удосконалення планування освітньої діяльності;
- підвищення якості знань здобувачів освіти;
- посилення кадрового потенціалу закладу освіти та підвищення кваліфікації педагогічних працівників;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу та підтримки здобувачів освіти;
- розвиток інформаційних систем з метою підвищення ефективності управління освітнім процесом;
- забезпечення публічності інформації про діяльність закладу;
- створення системи запобігання та виявлення академічної недоброчесності в діяльності педагогічних працівників та здобувачів освіти.

Систему планів роботи Горбківської ЗШ І-ІІ ст. Складають

- Стратегія розвитку закладу освіти Визначає довготривалу стратегію (програму) розвитку закладу
- Освітня програма закладу Єдиний комплекс освітніх компонентів, спланованих і організованих для досягнення визначених результатів навчання.
- Річний план роботи Визначає короткотривалу стратегію розвитку
- Планування підвищення кваліфікації педагогічних працівників на рік

- Календарно-тематичне планування учителів Розробляється на кожний клас відповідно до навчальної програми й вимог Державного освітнього стандарту

Положення про дотримання академічної доброчесності у Горбківській гімназії (далі - **зо**) встановлює норми та правила етичної поведінки, професійного спілкування у відносинах між учасниками освітнього процесу, а саме: педагогічними працівниками, здобувачами освіти та їх батьками чи особами, які їх замінюють. **Метою** даного Положення є дотримання високих професійних стандартів в освітній сфері, забезпечення сприятливого морально-психологічного клімату в колективі та підвищення довіри до результатів навчання, а також зростання авторитету школи. Дія Положення поширюється на всіх учасників освітнього процесу (педагогічних працівників, здобувачів освіти та їх батьків чи осіб, які їх замінюють) та співробітників школи.

Відповідно до плану роботи закладу на 2022/2023 навчальний рік було підведено підсумки **успішності та навчальної діяльності учнів** та з метою виявлення тенденції щодо покращення чи погіршення успішності учнів та вироблення відповідних рекомендацій.

На початку 2022/2023 навчального року у закладі навчалось 51 учнів. Протягом року вибуло 2 учні у зв'язку із зміною місця проживання. Протягом січня прибуло до школи 2 учні. Станом на 31.05.2023р. в школі навчалось 53 учнів.

За підсумками навчання у II семестрі було проведено підсумковий контроль знань з предметів для учнів 5-9кл. для виявлення рівня навченості та якості засвоєння знань учнями навчального матеріалу, виставлені семестрові оцінки та річні. Підсумкове оцінювання здійснюють з метою отримання даних про рівень досягнення учнями результатів навчання після завершення освітньої програм **Семестрове оцінювання** здійснюється на підставі тематичного оцінювання. Річне оцінювання проведено на підставі семестрових. При цьому враховувалася динаміка особистих навчальних досягнень учнів з певного предмета протягом семестру, важливість теми, тривалість її вивчення, складність змісту тощо.

Класними керівниками підведені підсумки за результатами навчальних досягнень учнів свого класу за II семестр та рік. за результатами семестрового оцінювання з предметів за відповідною формою.

На основі цих звітів проведено аналіз успішності учнів за II семестр 2022/2023 навчального року окрім учнів 1-2 класів (НУШ)

Підведені підсумки за результатами навчальних досягнень учнів за II семестр за результатами семестрового оцінювання та рік. Учні 1-4 класів не оцінюються, проте при аналізі результатів навчання адміністрацією було вирішено проаналізувати досягнення учнів початкової школи за рівнями навченості.

Навчальні досягнення учнів 1-4 класів НУШ підлягають формувальному підсумковому (тематичному та завершальному) оцінюванню. Формувальне оцінювання, метою якого є відстеження особистісного розвитку учнів, опанування ними навчального досвіду, індивідуальної траєкторії розвитку та поступу учнів у навчанні. Відповідно до Наказу МОН № 813 від 13.07.2021 року «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти» підсумкове оцінювання здійснюється у 1-2 класах із застосуванням вербальної характеристики особистих досягнень, а його результати фіксуються тільки у свідоцтві досягнень; У 3-4 класах підсумкове оцінювання здійснюється за рівневою шкалою. Результати навчання зазначаються на відповідних сторінках навчальних предметів (окремих сторінках зведеного обліку результатів навчання) згідно з характеристиками результатів навчання, визначених у свідоцтві досягнень за рівнями, використовуючи відповідні позначення у кінці навчального року.

Відповідно рішення педради протоколу №1 від 31.08.2022р. оцінювання проводити:

- у 1-2 класів здійснювати вербально з використанням умовних позначок: **У-успіх, П-прогрес, ДВ-допомагає вчитель, ПД-потребує допомоги.**

- у 3-4 класах результати оцінювання виражати рівневою оцінкою в кінці навчального року на предметних сторінках класного журналу та у свідоцтвах досягнень затвердженого зразка. **В-високий, Д-достатній, С-середній, П-початковий.**

На основі звітів проведено аналіз успішності учнів за 2022/2023

Характеристика результатів навчання за освітніми галузями учнів 1-2 класів:

клас	У	П	ДВ	ПД
1 кл	87,2%	12,7%		
2 кл	70%	24%	5%	1%

Аналіз успішності учнів 3-9 класів за 2022/2023 навчальний рік:

Клас	Учнів за списком	Високий рівень	Достатній рівень	Середній рівень	Початков. рівень	Сер.бал
1	5	-	-	-	-	
2	12	-	-	-	-	
3	12	3- 25%-	8-66.4%	1- 8.6%	-	д
4	5		5-100%		-	д
5	6	1-17%	3-51%	2-32%	-	7.8/д
6	1		1-100%		-	8.4/д
7	4		4-100%		-	8.8 /д
8	5	3-60%	1-20-%	1 - 20%	-	9/д
9	3		2 - 67%	1-33%	-	7/с
Всього	53/36	7	24	5	-	
%	100%	19.4%	66,6%	14%	0	8 /д

Порівнюючи результати навчальної діяльності учнів можна зробити висновок що успішність учнів за 2022-23н.р. на достатньому рівні, початкового рівня навченості серед учнів 3-9кл. не має. Середній бал навченості учнів 3-9кл за рік **8 – (достатній рівень)**. 13 учні на високому рівні. За підсумками навчальної діяльності учнів 1-2 класів НУШ для оцінювання наскрізних умінь можна робити висновки що учні мають значні успіхи, відстеження особистісного розвитку учнів й ходу опановування ними навчального матеріалу здійснюється шляхом постійного спостереження за динамікою розвитку особистісних якостей учнів, рівня сформованості певних навчальних дій, що співвідносяться з очікуваними результатами, демонструють прогрес, розвивають вміння аналізувати та узагальнювати інформацію. Учні які потребують значної уваги і допомоги (початковий рівень) у 2 класі 1 учень.

Найнижчий середній бал в учнів 9 класу, які перебувають на індивідуальній формі навчання (педагогічний патронаж). Порівнюючи рівень навченості учнів 9 кл.з попередніми роками навчання можна зробити висновки що форма навчання та рівень подачі навчального матеріалу вчителями не впливає на низьке засвоєння навчального матеріалу. Рівень навченості цих учнів на середньому рівні протягом останніх 3 років.

Аналіз успішності учнів за 2022/2023 навчальний рік показав, що в процесі навчання є недоліки над якими треба працювати. Необхідно визначити причини неуспішності в окремих класах, де є учні з початковим рівнем знань., намітити шляхи їх подолання. Учні 1-4 класів НУШ проявляють поступ та прогрес та мають значні успіхи у навчанні.

Вся робота педагогічного колективу була направлена на реалізацію основних завдань навчання та виховання підростаючого покоління, на виконання основних завдань, які були поставлені на початку навчального року.

Аналіз якості рівня навченості показує, що причинами виникнення проблем щодо динаміки успішності є низька мотиваційна основа, недостатній моніторинговий супровід та завищений рівень самооцінки групи учнів, відсутня система роботи зі слабовстигаючими учнями й учнями, які пропускають заняття через хворобу, недостатній зв'язок учителів із батьками, несвоєчасне повідомлення батьків про рівень успішності дітей через щоденники. Фактором негативного впливу на рівень навчальних досягнень учнів залишається недостатнє володіння і практичне втілення таких важливих педагогічних компетентностей як комунікативна, компетентність самоосвіти і саморозвитку, продуктивної та творчої діяльності.

Відвідування

Відповідно вищезазначеного протягом Іта ІІ семестру поточного навчального року на постійному контролі перебувала шкільна документація (книги обліку відсутніх, класні журнали, медичні довідки, письмові пояснення батьків щодо причин відсутності дітей на уроках), проведено рейди контролю за відвідуванням; за наслідками цього було зроблено детальний аналіз стану відвідування учнями закладу. За результатами перевірки було встановлено таке:

- практично всі учні навчального закладу дотримуються виконання ст. 52 Закону України «Про освіту», Статуту школи та єдиних вимог до учнів;
- книга обліку відсутніх, класні журнали знаходяться в належному стані і ведуться згідно з нормативно-інструктивними документами;
- учні, які тимчасово не відвідували школу, в обов'язковому порядку подають медичну довідку чи письмове пояснення батьків про причину відсутності. Довідки та пояснення зберігаються в особових справах учнів у канцелярії директора;
- у разі відсутності учнів на заняттях понад 10 днів комісія в складі класного керівника, директора та представника батьківського комітету з'ясовує причини відсутності
- При відсутності учнів звертаються до батьків за поясненнями, або довідками через хворобу.
- Своєчасно ведеться облік відвідування навчальних занять у класному журналі відповідно до нормативних документів, підраховуючи в кінці семестру загальну кількість пропущених класом уроків.
- класні керівники щоденно ведуть чіткий облік пропущених учнями уроків у класних журналах на сторінці обліку, підбиваючи підсумок наприкінці семестру;
- чергові вчителі щоденно ведуть книгу обліку відсутніх і подають після уроків для ознайомлення і контролю;

За результатами аналізу відвідування, встановлено, що більшість пропусків учнів навчальних занять через хворобу, про що підтверджують довідки.

Проведено аналіз відвідування учнями закладу освіти за ІІ семестр 2022-23 н.р.

Клас	К-ть учнів	К-ть проп.днів	Б/П	П/П	Х/В	Всього /уроків	Відповідальний	За рік
1кл	5	10	-	-	10	46	Стандричук Р.П	27/124
2кл	12	166	2	40	124	830	Весній М.Р.	331/1665
3кл	12	255	11	28	216	1328	Семенюк О.М.	424/ 2209
4кл	5	33	4	6	23	165	Стандричук Р.П.	81/ 405
5кл	6	49	-	-	25	333	Волоско О.П.	97/621
6кл	1(інд)						Завалій О.Л	
7кл	4(інд)		-				Завалій О.Л	
8кл	5	54	-	19	35	348	Мусій Н.С.	87/562
9кл	3(інд)	28	-				Рудик В.М	
Всього		595	17	93	433	3050		1047/ 5586

Аналіз відвідування учнями закладу освіти за І семестр 2022-23 н.р.

Клас	К-ть учнів	К-ть проп.днів	Б/П	П/П	Х/В	Всього /уроків	Відповідальний	За рік
1кл	5	17	2	5	10	78	Стандричук Р.П	
2кл	12	165	2	20	143	835	Весній М.Р.	
3кл	12	169	11	39	119	881	Семенюк О.М.	
4кл	5	48	2	10	36	240	Стандричук Р.П.	
5кл	5	48	-	15	33	288	Волоско О.П.	
6кл	1(інд)						Завалій О.Л	
7кл	4(інд)		-				Завалій О.Л	
8кл	5	33	-	6	27	214	Мусій Н.С.	
9кл	3(інд)	28	-				Рудик В.М	
Всього		508	17	95	368	2536		

Аналіз стану відвідування учнів свідчить про те, що школярі початкових класів систематично відвідують школу, наявні пропуски підтверджені довідками про хворобу, або поясненням батьків про причину

відсутності дитини на заняттях. По результатах учні 1 та 4 класу мають найменше пропусків навчальних занять. Проте учні 3 та 4 класів мають найбільшу кількість пропусків навчальних занять. Це можна пояснити більшою кількістю учнів в класах. Разом з тим ,окремі школярі часто пропускають заняття переважно через хворобу. Але є й учні ,які жодного разу не пропустили занять. Також без причини пропуски занять найбільше в учнів 3класу.

Аналіз даного питання свідчить про те, що учні школи систематично відвідують заняття, пропуски бувають лише по хворобі чи з поважних причин ,що підтвердженні довідками та пояснюючими від батьків.Пропусків навчальних занять без поважних причин учнів 5-9кл. відсутні. У 1-4 класах без поважних причин 17 пропусків. З учнями та їх батьками ,систематично класними керівниками проводяться роз'яснювальні бесіди про неприпустимість безпричинних пропусків уроків.

Також аналізуючи пропуски учнів школи протягом II семестру відбувають переважно через хворобу. Питання про відвідування учнями школи розглядаються на батьківських зборах та педрадах.

Як керівник закладу і весь педагогічний колектив Горбківської гімназії у 2022-23н.р. працювали над втіленням у життя законодавства про реформування і розвиток закладу освіти та практичною реалізацією основних положень Національної доктрини розвитку освіти України.

Систематично проводиться контроль відповідно до плану роботи школи , перевірка дотримання єдиного мовного режиму, за станом ведення учнівських зошитів, щоденників ,шкільної документації, відвідування учнів, організація харчування , дотримання правил безпеки життєдіяльності . Підсумки контролю узагальнюються наказами по школі та розглядаються на педрадах.

Проведення та оцінювання практичних, лабораторних, самостійних робіт проводиться згідно з навчальними програмами та оцінюються згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів і враховується при тематичному оцінюванні. Документація школи (фіксація рівня навчальних досягнень учнів у класних журналах, особових справах) ведеться з дотриманням всіх нормативних вимог..

Дирекція школи проводить роботу по покращенню та забезпеченню кращих умов для освітнього процесу учнів. На кожен рік складається проект кошторису видатків на заклад освіти де прораховуються видатки на оплату послуг, на придбання буд.матеріалів та ін.роботи покращення матеріально технічного забезпечення, та вносяться до кошторису видатків на кожен рік.

Педколектив . Кількість працівників, які працюють у закладі, 16 чоловік. З них педагогічних працівників 12 , (12 жінок), 1 у відпустці по догляду за дитиною, та 4 техпрацівників.

Із них мають кваліфікаційні категорії:

- вищу – 1 вчитель
- першу - 6вчителів:
- другу - 2 вчителів
- спеціаліст - 3 вчителів.

Вищу освіту мають 10 вчителів, 2 — с/спеціальну

У закладі проводиться щорічна атестація педагогічних кадрів відповідно плану роботи школи.

Для проведення атестації педагогічних кадрів використовуються традиційні та інноваційні форми: творчий звіт ,презентація творчої лабораторії; педагогічна виставка.

У 2022-23н.р. атестовано 2 вчителів на відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст I категорії» -2вчителі, та присвоєно вищу кваліфікаційну категорію -1вчитель.

Проводиться моніторинг діяльності структурних підрозділів (вчителів,учнів), рейтинг роботи вчителівзакладу.

Освітній процес. У школі навчається 53 учні у 9 класах. Всі випускники 9кл. з 2023р. будуть здобувати освіту та працевлаштовані.

Проводиться робота щодо поповнення бібліотеки підручниками, художньою та методичною літературою. Розподіл та використання підручників проводиться пропорційно до кількості учнів у класах. Забезпеченість підручниками у 2021 -2022 н. р. 95 %. Всі підручники, які використовуються мають гриф МОН, застарілі підручники використовуються з депозиту за потребою. Підручники, які вийшли з використання та застаріли за змістом, списані. Школа укомплектована програмно методичним забезпеченням освітнього процесу на 70%.

Виховна робота в Горбківській гімназії протягом 2022-2023 н.р. була спрямована на виконання завдань, поставлених Конвенцією про права дитини, Законом України «Про охорону дитинства», Законом України «Про освіту», Закон України «Про запобігання та протидію домашньому насильству», Основними орієнтирами виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України, Національною стратегією розвитку освіти в Україні на період до 2022 року (Указом Президента України від 25 червня 2017 року №344/2017), концепцією програми «Школа доброзичливого ставлення до дитини», Державною соціальною програмою «Національний план дій щодо реалізації Конвенції ООН про права дитини» на період до 2022 року, проєктом «Безпечна школа» (антибулінг), методичними рекомендаціями з деяких питань організації в закладах освіти виховної роботи. Виховна діяльність здійснювалась у відповідності до наступних ключових напрямів:

- військово-патріотичне виховання;
- громадсько-правове виховання;
- екологічне виховання;
- художньо-естетичне виховання;
- родинно-сімейне виховання;
- моральне виховання;
- профорієнтаційне виховання;
- превентивне виховання
- формування здорового способу життя;
- розвиток творчих здібностей.

У зв'язку з російською агресією та введенням воєнного стану з 24.02.2022р. від 24 лютого 2022 р. № 64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні» з 14 березня заклади освіти відновлюють навчання в умовах воєнного стану після двотижневих вимушених канікул, зокрема – у дистанційному форматі. Під час війни школа стає осередком, який дає змогу дітям отримувати не лише знання, але й психологічну підтримку, не втрачати відчуття приналежності до спільноти. Тому надзвичайно важливо гнучко підходити до організації роботи школи та налаштовувати освітній процес так, щоб він був комфортним і нетравмивним для дітей та педагогів. В умовах воєнного стану освітні, навчальні програми та навчальний план виконувався навчальний матеріал.Враховуючи безпекову ситуацію в регіоні освітній процес було організовано в очному форматі.

Із метою організації роботи із підготовки закладу освіти до нового навчального року, реалізовувався план організаційних та ремонтних робіт, що передбачав виконання основних робіт до початку експлуатації приміщень закладу освіти в новому навчальному році. Постійно діючою технічною комісією проведено обстеження приміщень, інженерно-технічних комунікацій закладу освіти, огляд будівель, устаткування, обладнання у відповідності до чинних стандартів, правил, норм з охорони праці, а також підготовки закладу освіти до опалювального сезону, визначено готовність навчальних кабінетів, майстерні, спортзалу, ігрових та спортивних майданчиків, їдальні, інших приміщень, оформлені всі необхідні акти-дозволи на проведення навчальних занять у кабінетах і приміщеннях підвищеної небезпеки, дозвіл на експлуатацію харчоблоку, акт санітарно-технічного стану закладу, дозвіл на роботу у новому навчальному році, на підставі акту прийому готовності закладу освіти до нового навчального року.

Основна увага зверталася на реконструкцію та облаштування найпростішого укриття захисних споруд цивільного захисту. Силами колективу, обладнано як найпростіше укриття, споруду подвійного призначення. Воно міститься у підвальному приміщенні, має вихід, природну вентиляцію, водопостачання, місця для сидіння та окрему пристосовану санітарну кімнату. Входи забезпечують вільний доступ усередину приміщення, достатню пропускну спроможність. Підходи до зовнішніх дверей, двері і сходові марші утримуються у справному стані, не захаращені. Одночасно в укриття може міститися до 90 чоловік. Відповідно до наказу МВС від 09.07.2018 №579 «Про затвердження вимог з питань використання та обліку фонду захисних споруд цивільного захисту», що зареєстровані в Міністерстві юстиції України 30 липня 2018 р. за №879/32331, оформлено документи для захисних споруд. Місце розташування найпростішого укриття позначено за допомогою таблички та покажчиків руху до нього. Біля вхідних дверей, вивішено табличку із зазначенням назви споруди, її власника, місця зберігання ключів, особи, відповідальної за утримання та експлуатацію відповідного укриття в мирний час, її місцезнаходження і номери телефону, яка розміщена на видному місці та освітлена в нічний час.

Перевірено наявність інструкції з охорони праці, безпеки життєдіяльності та посадових обов'язків працівників. Наказами по закладу призначені відповідальні особи за організацію роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності, попередження дитячого травматизму, відповідальних за електро, газогосподарство, пожежну, техногенну безпеку. Усі відповідальні особи забезпечують виконання організаційно-технічних заходів, упровадження державної системи стандартів безпеки праці, проведення атестації робочих місць за умовами праці, беруть участь у проведенні адміністративно-громадського контролю з питань охорони праці, організовують з відповідними органами державного нагляду контроль та обстеження робочих місць, проведення та оформлення журналів інструктажів. У закладі ведуться необхідні журнали реєстрації всіх видів інструктажів із питань охорони праці працівників і учнів, відпрацьована програма вступного інструктажу з охорони праці для працівників і учнів.

Проводилася робота вчителями з виконання навчальних програм та Освітньої програми згідно календарно-тематичного планування на 2022-23н.р. Навчальний план та освітня програма за 2022-23н.р. виконано, варіативна складова реалізована. Календарно-тематичне планування з навчальних предметів відповідає діючим програмам.

Право дитини на вільне висловлення своєї думки та отримання інформації реалізується участю в **органах самоврядування**. Працюючи над проблемами виховання, класні керівники спираються на учнівські колективи, активно залучають до цього безпосередньо самих учнів через органи самоврядування, а саме шкільне віче «Соколи». Самоврядування допомагає учням організувати власне життя і життя своїх друзів. Забезпечує умови для залучення учнів до організаторської роботи, до управління справами колективу; Шкільне віче має чітку структуру, статут, де відображено права та обов'язки учасників учнівського самоврядування, визначено суть, мету і головні завдання учнівської організації. -Учнівська рада працює за своїм планом. До керівного складу входять голова, заступник, секретар та голови комісій. Кожна комісія має індивідуальний

план роботи. - Прес-центр, - Центр «Дозвілля», - Центр «Оберіг» - Центр «Наука».
- Центр «Добробут». Також діє шкільне самоврядування учнів 1-4кл. «Козачата».

У школі проводяться тематичні лінійки, виховні заходи, конкурси, вікторини. Видається шкільна газета, діє шкільний сайт. Відповідно до виховної програми та національно-патріотичного виховання протягом року було проведено ряд виховних заходів до релігійних та історичних свят до участі залучалися і батьки учнів школи. Учні залучені до роботи у шкільних гуртках «Історико-краєзнавчий» та учнівські клуби : історико –патріотичний клуб «Пошук», та шкільний сімейний клуб «Веселка», мета яких безпосередня участь учнівської молоді у дослідницькій, пошуковій та розвивальній роботі.

Активно ведеться робота по **профілактиці правопорушень**, робота з правового виховання учнів. В закладі діє Рада профілактики. Мета по цьому напрямку роботи продовжувати роботу

над реалізацією цільового проекту «Правоосвітнє та правове виховання». За результатами роботи в школі протягом з 2017-2023н.р. правопорушень не відбувалося, дітей на внутрішньшкільному обліку та на обліку у відділу справах дітей немає.

Здійснюється **соціальний захист** дітей пільгових категорій. Забезпеченно організацію безкоштовного гарячого **харчування** учнів пільгових категорій з малозабезпечених сімей та дітей учасників АТО (1учні).

Проводиться активна робота по **зміцненню здоров'я учнів дотримання вимог з охорони дитинства**, охорони праці та безпеки життєдіяльності, санітарно-гігієнічних та протипожежних норм; забезпечення життя та попередження травматизму серед дітей. Регулярно ведуться бесіди з безпеки життєдіяльності в урочний та позаурочний час з відповідними записами у журналах з ОП, проводяться Тижні безпеки, Тижні дорожнього руху, бесіди з попередження побутового травматизму, бесіди з безпеки життєдіяльності. За підсумками, протягом 2022-23н.р. травм виробничого характеру під час освітнього поцесу з учнями не відбулося. За наслідками складаються відповідні акти не виробничого характеру та проведено розслідування причин травмування, проведені з учнями відповідні бесіди щодо попередження травматизму в позаурочний час та на відпочинку.

Систематично проводяться загальноосвітні та батьківські збори. Раз на чверть проводяться класні батьківські збори з питань освітнього процесу, поведінки учнів, планування класних виховних заходів, господарських питань, У закладі батьки та ПК, які функціонують у тісній співпраці з адміністрацією та педколективом школи та батьківським комітетом, що впливає на позитивне вирішення важливих питань та проблем. За підсумками такої співпраці **звернень громадян** з питань діяльності навчального закладу не надходило.

Дирекція школи активно та позитивно реагує на зауваження та пропозиції, викладені батьківським комітетом, радою школи, батьками та спільними зусиллями приймаємо шляхи вирішення проблеми на спільних засіданнях.

У школі діє система **морального заохочення обдарованих** дітей, популяризація досягнень учнів. Створені «Учнівські порт фоліо-досягнення» у кожному класі, підсумки роботи обдарованих дітей висвітлюються на сайті школи, нагородження грамотами.

Зусилля адміністрації спрямовані на створення атмосфери співробітництва, взаємодопомоги, розкутості, прояву ініціативи, творчого підходу, самостійності в роботі як вчителів, так і учнів.

Адміністрація школи в тісному контакті з ПК сприятимуть зростанню авторитету вчителя, престижності його предмета, покращення умов його роботи, матеріального стану, створюватимуть і підтримуватимуть в педколективі вимогливість, творчий мікроклімат, атмосферу чуйності і доброзичливості, сприятимуть дальшому втіленню в життя шкільного колективу демократичних засад, дбатимуть про перспективний розвиток школи.

У закладі діє система **морального заохочення обдарованих** дітей, популяризація досягнень учнів. Створені «Учнівські порт фоліо-досягнення» у кожному класі, підсумки роботи обдарованих дітей висвітлюються на сайті школи, нагородження грамотами.

Результати навчальних досягнень за останні 2 роки свідчать про те, що помітних зрушень в плані підвищення успішності школярів не відбулося, рівень навчальних досягнень учнів залишається стабільним.

Серед основних причин такої ситуації варто відмітити невиконання окремими учнями вимог, при навчанні. Складні випадки низької успішності учнів здебільшого трапляються там, де батьки не переймаються їх розвитком та вихованням, байдужі до долі дитини. Великий вплив на якість навчання відіграє і дистанційне навчання. Разом з тим, однією з вагомих причин залишається недостатня робота педагогічного колективу щодо розвитку в школярів мотивації до навчання, починаючи з першого класу і до випускного. Потрібно постійно використовувати розроблені нами ж спільно спеціальні методичні рекомендації щодо вирішення цього питання. Потребує дальшого вдосконалення робота педколективу щодо формування здоров'я-зберігаючих компетентностей школярів з урахуванням результатів психодіагностики.. Відсутня належна система підготовки учнів до участі в спортивних змаганнях, відсутність

спортивного залу. Як результат - продовжують зберігатися тенденції до погіршення здоров'я й фізичної підготовленості школярів. За останні роки зросла кількість захворювань, пов'язаних з функціонуванням опорно-рухового апарату, серцево-судинної системи тощо.

Учнями закладу за 2022-2023 навчальний рік не скоєно жодного злочину. Аналіз стану суспільно небезпечних діянь серед учнів закладу свідчить про ефективність проведених педагогічним колективом правовиховних заходів.

У закладі відсутні випадки травматизму серед школярів. Але класним керівникам потрібно зосередити свою увагу на профілактиці побутового травматизму серед учнів.

Виховна робота в 2022-2023 н.р. була направлена на створення сприятливих умов для всебічного розвитку дітей на кожному з вікових етапів, їх адаптації в соціумі, формування демократичного світогляду, ціннісних орієнтирів, засвоєння морально - етичних норм, сприйняття власної індивідуальності, впевненості в собі, на усвідомленому виборі здорового способу життя, на осмисленні самовизначення у виборі професії, на пропаганду духовних надбань українського народу, на виховання любові до рідної землі, мови, на формування правової культури, негативного ставлення до протиправних діянь, розвиток учнівського самоврядування, співпрацю з батьками, з закладами охорони здоров'я та громадськими організаціями. Педагогічний колектив створює сприятливі умови для поліпшення рівня виховного процесу.

Для реалізації проблемної теми було розроблено план виховної роботи, який охоплює всі напрями виховання, включає в себе календарні, традиційні шкільні свята, різноманітні заходи. На позакласних заходах класні керівники виховують національну самосвідомість, патріотизм, формують фізичну та екологічну культуру, здоровий спосіб життя та створюють умови для розвитку творчої особистості.

Значну увагу приділяли роботі Ради профілактики правопорушень, профілактиці булінгу у шкільному середовищі та роботі з попередження випадків торгівлі людьми. Питання з профілактичної роботи з попередження правопорушень та злочинів серед учнів розглядалися: на нарадах при директорові, на засіданнях методичного об'єднання класних керівників.

Особливу увагу приділяли роботі з **попередження шкільного булінгу**. Дуже небезпечним та поширеним стало явище цькування в українських школах. За даними соціологічних опитувань 25% школярів зазнавали цькування, 67 % дітей були жертвами, кривдниками або свідками булінгу, 48 % дітей нікому не розповіли про пережите.

Усі заходи сприяють поліпшенню умов навчання, розвитку та виховання дітей. З учнями школи, схильними до девіантної поведінки та пропусків навчальних занять без поважних причин, проводиться планомірна робота щодо охоплення їх навчанням та позаурочною діяльністю.

Приділялася увага роботі з попередження наркоманії, алкоголізму, боротьбі з тютюнопалінням серед неповнолітніх. З метою профілактики та пропаганди здорового способу життя, боротьби з наркоманією та СНІДом, відповідно до річного плану роботи проводилися тематичні заходи. У школі розроблено наскрізну систему бесід та тематичних годин з морально-правового виховання.

Попередження дитячого травматизму- Головною метою державної політики у сфері профілактики дитячого травматизму є забезпечення умов реалізації конституційного права кожного громадянина на охорону життя та здоров'я, підвищення рівня безпеки життєдіяльності населення, особливо дітей, як передумови сталого соціально-економічного розвитку країни. Проблеми поліпшення умов навчання учасників навчально-виховного процесу, попередження їх травматизму стають надалі все більш актуальними і широко обговорюються на загальнодержавному та місцевому рівнях. Протягом року значна увага приділялась заходам з попередження дитячого травматизму.

Усю виховну роботу колектив спрямовував на те, щоб допомогти дітям розкрити свої творчі здібності, позбавитися комплексів та страхів, порозумітися між собою, пізнати один одного краще. Плануємо всім педагогічним колективом продовжити роботу в усіх напрямках у наступному навчальному році.

Зусилля адміністрації спрямовані на створення атмосфери співробітництва, взаємодопомоги, розкутості, прояву ініціативи, творчого підходу, самостійності в роботі як вчителів, так і учнів.

Адміністрація школи в тісному контакті з ПК сприятимуть зростанню авторитету вчителя, престижності його предмета, покращення умов його роботи, матеріального стану, створюватимуть і підтримуватимуть в педколективі вимогливість, творчий мікроклімат, атмосферу чуйності і доброзичливості, сприятимуть дальшому втіленню в життя шкільного колективу демократичних засад, дбатимуть про перспективний розвиток школи.

Протягом літніх канікул планується провести поточні ремонти шкільних приміщень та підготовку закладу до нового 2023-24н.р. Активно діє шкільний сайт де можна ознайомитися з інформацією про освітній заклад та його діяльність.

Дирекція школи щиро вдячна батькам та громадськості с.Горбків за допомогу та злагоджену співпрацю в організації освітнього процесу та підтримку діяльності закладу.