ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ відділу освіти Червоноградської міської ради
15.12.2022 № 250

Стратегія розвитку

Гімназії № 12 Червоноградської міської ради Львівської області
на 2022-2027 роки

СХВАЛЕНО

Протокол засідання педагогічної ради
Гімназії № 12
19.10.2022 № 5

ЗМІСТ

1. Вступ 3
2. Стратегічний аналіз розвитку Гімназії №12 Червоноградської міської ради Львівської ради 4
3.Swot-Аналіз 21
4. Стратегічні, операційні цілі та завдання Стратегії розвитку освіти Гімназії №12 Червоноградської міської ради 24
5. Участь закладу освіти у проєкті «Енергоефективність громадських будівель в Україні». Підвищення рівня енергоефективності закладів освіти: розроблення енергетичних сертифікатів будівель 30
5.1. Енергетичний сертифікат будівлі «Червоноградська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №12» 30

ВСТУП

Зміни – закон життя. І ті хто
дивляться тільки в минуле чи лише
на сьогодення, безперечно –
пропустять майбутнє.
Джон Ф.Кеннеді

Одним із пріоритетних напрямків стратегічного розвитку України є інтеграція нашої держави до Європейського співтовариства.

І.Кант підкреслював, що школа повинна жити за законами майбутнього. Вона повинна випереджати перетворення, які відбуваються в інших сферах суспільного життя.

Європейську Україну будувати сучасним учням, отже завдання школи – підготовка освічених, моральних, мобільних, практичних людей, здатних до співпраці, міжкультурної взаємодії, які мають глибоке почуття відповідальності за долю країни.

Нова українська школа – це щось значно більше, ніж традиційна передача знань. Школа відіграє ключову роль у вихованні громадян, які мають бути готові до життя у демократичному суспільстві і до конструктивної взаємодії з іншими. Адже саме в школі кожен отримує перший досвід суспільного життя, тож вкрай важливо, щоб цей досвід формував активну громадську позицію. Сьогодні школа повинна допомагати учням вчитися, критично мислити, працювати в команді й брати на себе відповідальність, розвивати навички, необхідні для життя у демократичному суспільстві.

Розробка стратегії зумовлена процесами докорінного реформування національної системи освіти в Україні та процесами децентралізації з метою забезпечення умов для інноваційного розвитку системи освіти відповідно до вимог законодавства України в галузі освіти, вимог регіональних та місцевих програм. Стратегічний вектор модернізації освіти міста полягає в необхідності наближення її до європейських стандартів, потреб сучасного життя, цілеспрямованого орієнтування на задоволення запитів жителів громади щодо якості та доступності освіти.

Стратегія розвитку освіти освітнього закладу – це комплекс сформульованих, публічно оголошених намірів і завдань, що ґрунтуються на спільному консенсусі бачення розвитку освіти та впроваджуватимуться закладом освіти спільно з органами місцевого самоврядування громади, відділом освіти, , які стають реальним суб’єктом реалізації освітньої політики на місцевому рівні, на які накладається завдання – створення освіти нової якості – демократичної, інноваційної, мета якої – виховати інноватора, українця, який ухвалює зважені рішення та аргументує свою позицію, поважає людську гідність і права людини, поділяє європейські цінності, прагне розбудувати своє успішне майбутнє в Україні. Стратегія визначає на довгостроковий період (6 років) стратегічні та операційні цілі, завдання для сталого розвитку закладу освіти. Містить пакет технічних завдань, проєктів, документів, які можна доповнювати в період з 2022 до 2027 року. Це довгостроковий план діяльності з постійним аналізом та моніторингом у процесі його виконання. Реалізація стратегії передбачає партнерство влади, громади, громадських організацій, узгоджується із стратегічними документами, проєктами, рішеннями національного, регіонального та місцевого рівнів.

Стратегія покликана підбити підсумки й провести межу з минулим, визначити сильні й слабкі сторони попередніх підходів та зосередитись на цілях і методах щодо майбутніх завдань. Головна мета – перейти від школи, де дають лише знання, до школи компетентностей, потрібних для життя у 21-му столітті, формування нового освітнього простору.

Освіта, для того, щоб бути якісною, повинна постійно змінюватися. Зміни – це розвиток.

2. СТРАТЕГІЧНИЙ АНАЛІЗ РОЗВИТКУ ГІМНАЗІЇ №12 ЧЕРВОНОГРАДСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ЛЬВІВСЬКОЇ РАДИ

Місія: всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості,яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя у суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого вибору та громадянської активності.

ВІЗІЯ :

Гімназія № 12 — це:

- ***дитиноцентрична школа, де кожен учень розвивається і натхненно навчається для життя;***
- ***сучасний простір, що об'єднує однодумців (учнів, батьків, учителів) та надихає вдосконалювати себе і світ;***
- ***місце, де зростають успішні учні — майбутні лідери, архітектори позитивних змін з великим українським серцем;***
- ***територія довіри та можливостей для постійного розвитку учнів, батьків, учителів;***
- ***ефективні вчителі-новатори, що володіють сучасними методами навчання та втілюють прогресивні ідеї;***
- ***рушій освітніх інновацій України.***

ЦІННОСТІ:

- ***Довіра. Я довіряю : учням, батькам, учителям та команді Школи.***
- ***Розвиток. Я розвиваюсь сам і допомагаю розвиватись іншим.***
- ***Повага. Я поважаю кожного, незалежно від статі, віку, національності, релігійних переконань та матеріального статку.***
- ***Відповідальність. Я несу відповідальність за свій результат, свідомо ставлюсь до цінностей Школи, правил, завдань та обов'язків.***
- ***Командність. Я є частиною успіху шкільної спільноти: працюю, надихаю, ділюсь, допомагаю тим, хто потребує.***

Мета: забезпечення якісного освітнього рівня здобувачів освіти, формування в них ключових компетентностей, необхідних для самореалізації та розвитку впродовж життя.

Відповідно до рішення Червоноградської міської ради Львівської області від 11.06.2020 «Про зміну типів та найменувань закладів загальної середньої освіти»

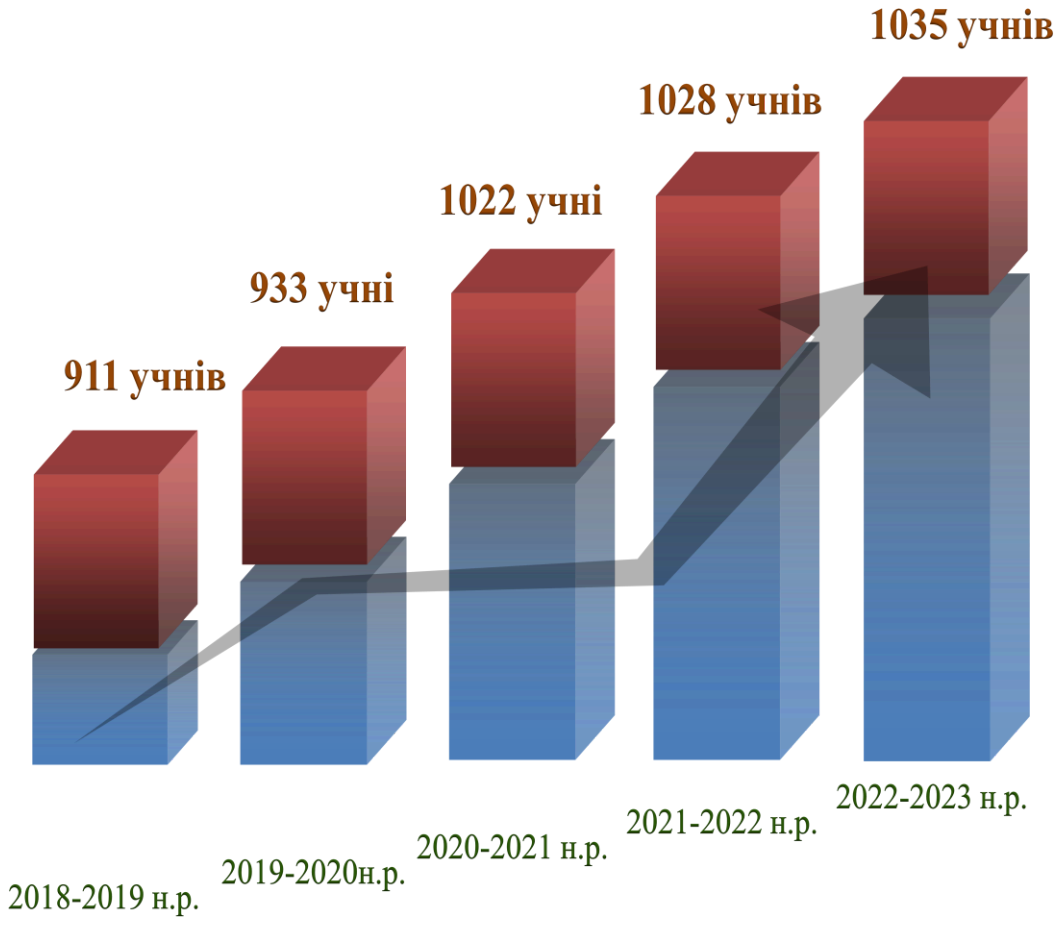
з 01.09.2022 року (випустивши останній одинадцятий клас) Червоноградська загальноосвітня школа №12 м.Червонограда змінює тип закладу на гімназію (із структурним підрозділом – початкова школа).

Випускникам Гімназії №12 реалізовано важливий принцип доступності та безперервності надання якісних освітніх послуг для старшокласників, які мають змогу продовжити навчатися в академічному ліцеї.

Аналіз роботи школи здійснюється за 4 напрямками : освітнє середовище закладу освіти, освітня та виховна діяльність школи, професійний ріст педагогів (педагогічна діяльність), управлінська діяльність закладом освіти.

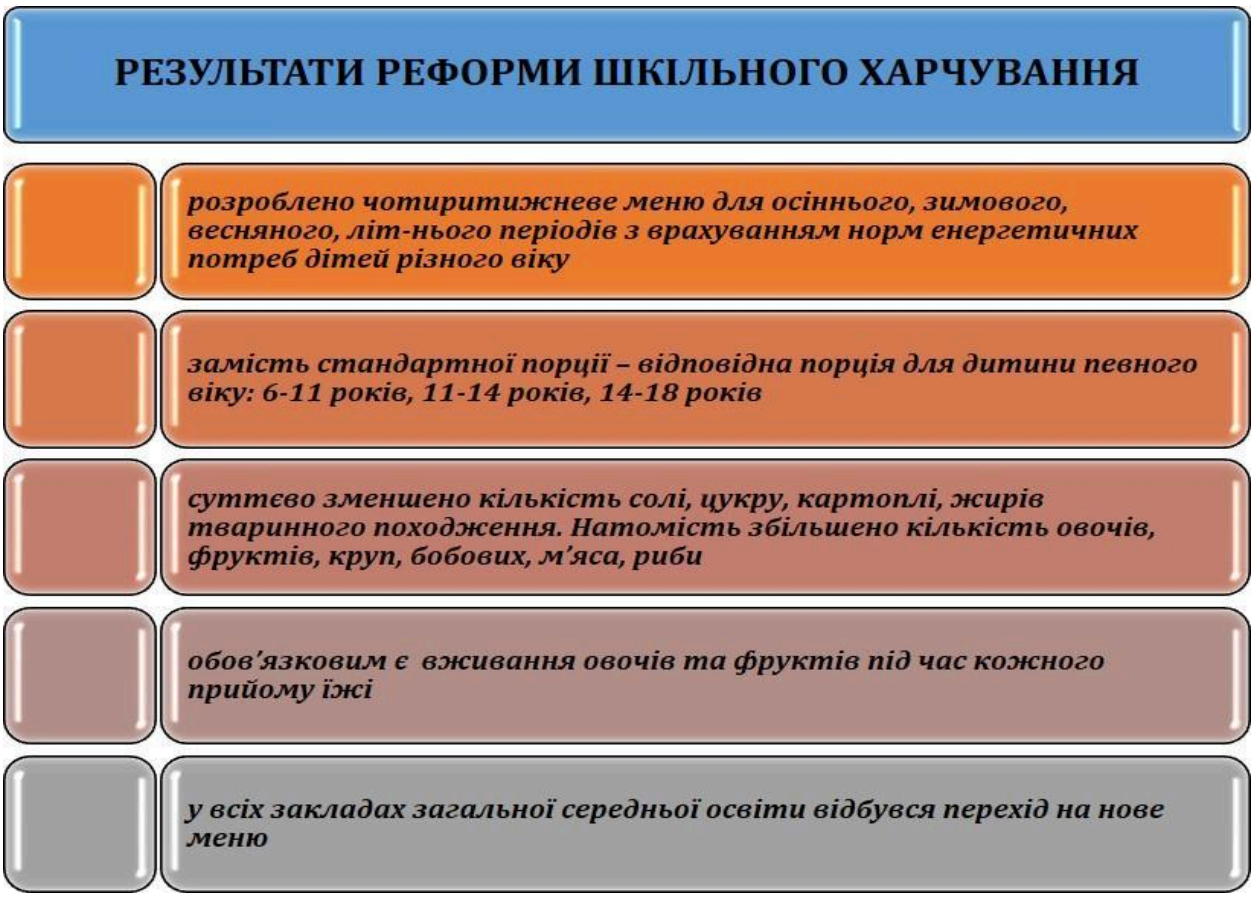
Освітнє середовище закладу освіти

Збільшується мережа класів та кількість учнів школи. За останні 5 років кількість учнів збільшилася більш ніж на 150 учнів. Середня наповнюваність класів у 2021-2022 н.р. становить 30 учнів.



За останні три роки досягнуто результатів в інклюзивній освіті, відкрито 4 інклюзивних класи, в яких навчається станом на 01.01.2022 року 6 учнів. Кількість здобувачів освіти з особливими освітніми потребами щороку збільшується, що потребує розбудови освітнього середовища, обладнання ресурсної кімнати .

У школі успішно реалізовується реформа харчування. 450 учнів користуються гарячим харчуванням, з них користуються безплатним харчуванням 90 учнів.



Проведено капітальний ремонт харчоблоку та їдального залу, закуплено нове обладнання для приготування їжі. Учні школи беруть участь у Всеукраїнському **проекті « Здорове харчування»** за підтримки компанії Nestle.

У школі розроблені заходи для реалізації проекту **«Безпечна школа»** . Заходи спрямовані на створення середовища вільного від будь яких проявів насильства та дискримінації.

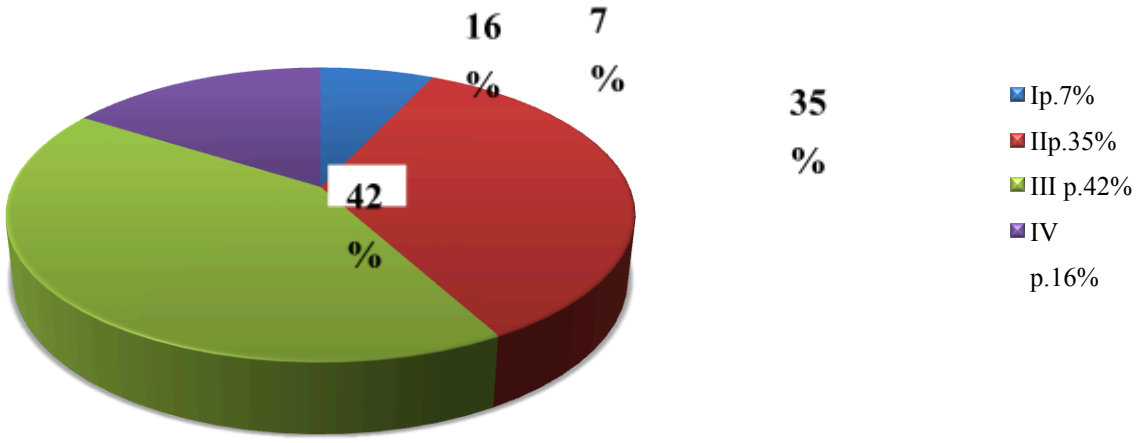
Ще одним важливим напрямком діяльності школи є створення сучасного освітнього середовища. Завдяки державній політиці у сфері реформування освіти покращено матеріально – технічну базу кабінетів початкової школи; закуплено парти, стільці, комп'ютерну техніку, дидактичний матеріал. Зміцнення матеріально – технічної бази школи також є можливим завдяки участі у проектах та програмах. Впродовж останніх трьох років школа подавала заявки та перемагала в **обласному проекті місцевих ініціатив та міському конкурсі «Громадський бюджет».** Завдяки цим проектам відремонтовано частину шкільних санвузлів та встановлено нову огорожу стадіону та саду школи. Надіємось і надалі на тісну співпрацю з батьківської громадськістю. Також вдалося реалізувати проект в рамках **Програми соціально – економічного розвитку**, на суму 299000 грн. відремонтовані підлоги у двох кабінетах початкової школи та замінено плитку на підлозі у вестибюлі школи. Впродовж року проведено ремонт ще в одному санвузлі школи, замінено плитку, встановлено кабінки.

Залучено кошти для проведення закупівель товарів у закладі освіти з державного бюджету (заходи соціально-економічний розвитку) в сумі 30200грн. для закупівлі класних дошок та в сумі 119400 для придбання інтерактивної панелі.

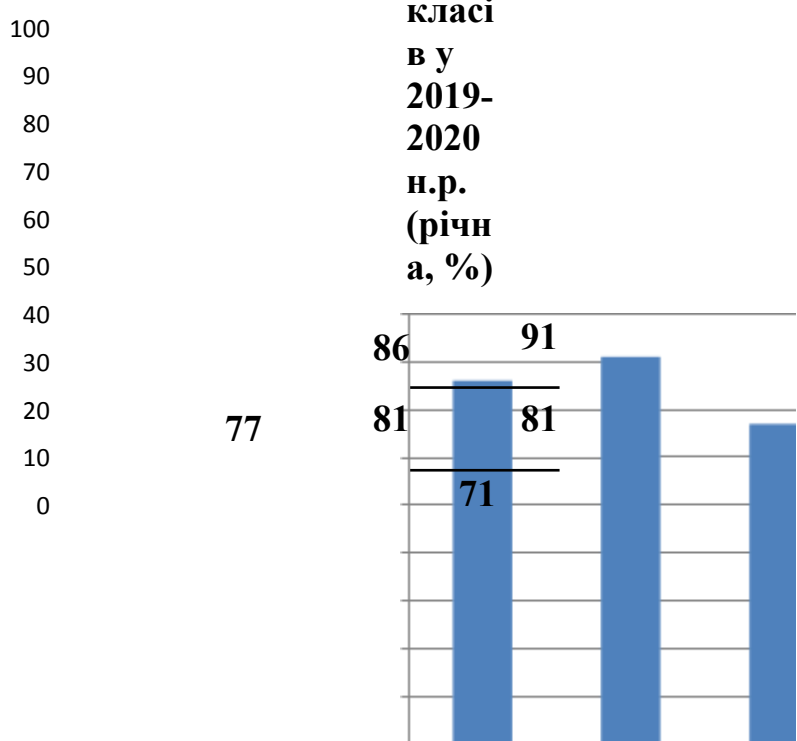
Освітня та виховна діяльність школи.

Для забезпечення якості освіти здійснюється внутрішній моніторинг навченості учнів для розроблення заходів щодо покращення якості знань здобувачів освіти. Якісний показник знань по школі погіршується у зв'язку з відсутністю бального оцінювання в учнів початкової школи , проте в 5-9 класах спад незначний.

Успішність 3-11кл., 2019-2020, річні



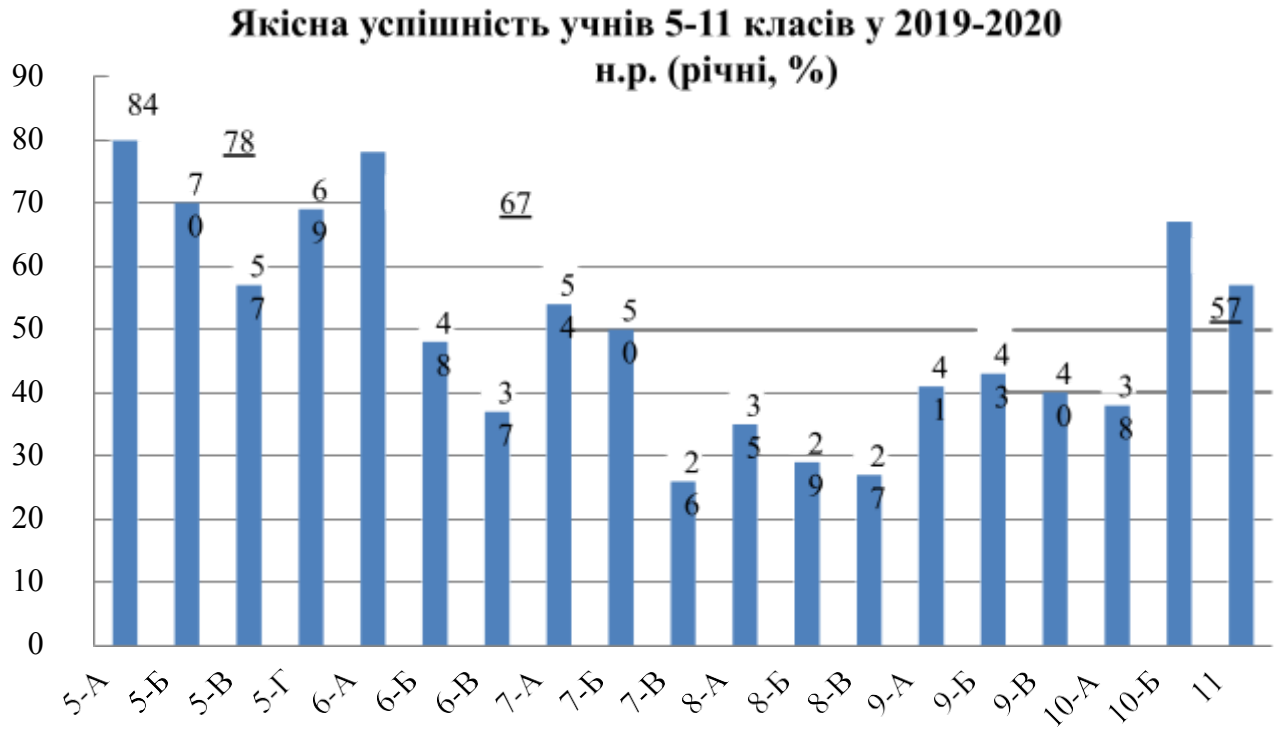
Якісна успішність учнів 3-4 класів у 2019-2020 н.р. (річна, %)



3а **3б** **3в** **4а** **4б**
4в

Аналіз успішності
учнів 3-4 класів у 2019-2020 н.р.
(річні)

Клас	К-сть учнів	I рівень		II рівень		III рівень		IV рівень		Якісна успіш-ність у %
		уч.	%	уч.	%	уч.	%	уч.	%	
3-А	29	-	-	4	14	13	45	12	41	86
3-Б	32	-	-	3	9	19	60	10	31	91
3-В	30	-	-	7	23	17	57	6	20	77
4-А	32	-	-	6	19	18	56	8	25	81
4-Б	32	-	-	6	19	16	50	10	31	81
4-В	32	-	-	9	28	18	56	5	15	71
				35		101		51		
Усього	187 уч.	0 уч. 0 %		35 уч. 19%		101 уч. 54%		51 уч. 27 %		81%



Аналіз успішності
учнів 5-11 класів у 2019-2020 н.р.
(річні)

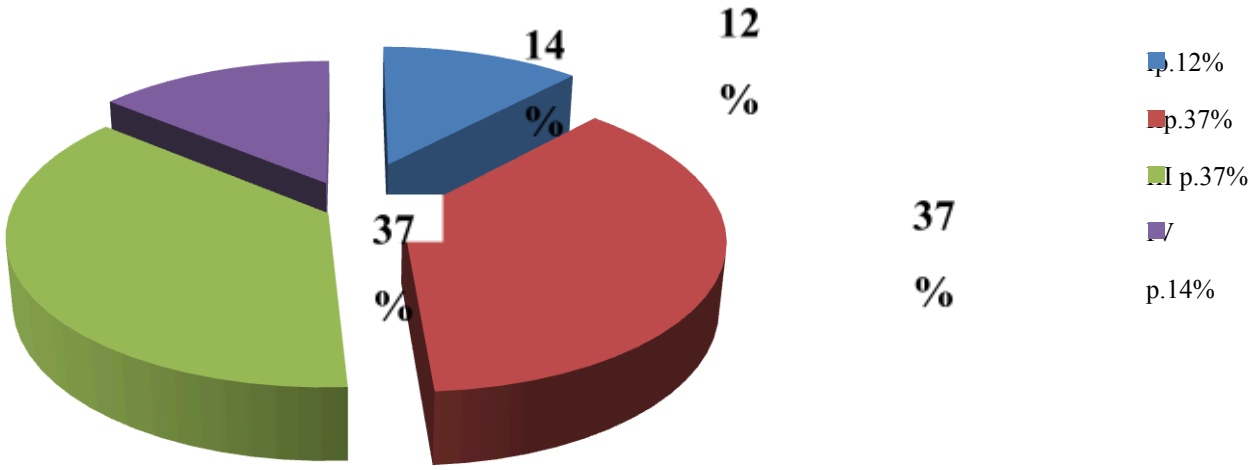
Клас	**К-сть учнів**	**І рівень**		**ІІ рівень**		**ІІІ рівень**		**ІV рівень**		**Якісна успіш-ність у %**
		уч.	**%**	**уч.**	**%**	**уч.**	**%**	**уч.**	**%**	
5-А(4-А)	31 (00)	0(0)	0(0)	5(4)	16(13)	19(17)	61(57)	7 (9)	23(30)	84(87)
5-Б(4-Б)	30 (30)	0(0)	0(0)	9(12)	30(40)	12(10)	40(33)	9 (8)	30(27)	70(60)
5-В(4-В)	30 (30)	0(0)	0 (0)	13 (15)	43(50)	13(9)	43(30)	4(6)	14(20)	57(50)
5-Г(4-Г)	29 (31)	2 (0)	7 (0)	7 (14)	24 (45)	15 (10)	52 (32)	5 (7)	17 (23)	69 (55)
6-А	31	1	3	6	19	10	33	14	45	78
6-Б	31	5	16	11	36	14	45	1	3	48
6-В	32	5	16	15	47	10	31	2	6	37
7-А	30	1	3	13	43	14	47	2	7	54
7-Б	30	4	13	11	37	10	33	5	17	50
7-В	30	11	37	11	37	7	23	1	3	26
8-А	29	7	24	12	41	7	24	3	11	35
8-Б	28	2	7	18	64	7	25	1	4	29
8-В	30	4	13	18	60	6	20	2	7	27
9-А	29	1	3	16	56	11	38	1	3	41
9-Б	28	2	7	14	50	12	43	0	0	43
9-В	28	4	14	13	46	8	29	3	11	40
10-А	24	1	4	14	58	9	38	0	0	38
10-Б	30	1	3	9	30	15	50	5	17	67
11	28	0	0	12	43	12	43	4	14	57
Усього	558 уч.	51 уч. 9%		227 уч. 41 %		211 уч. 38 %		69 уч. 12%		50 %

І рівень 51 учень 9 %

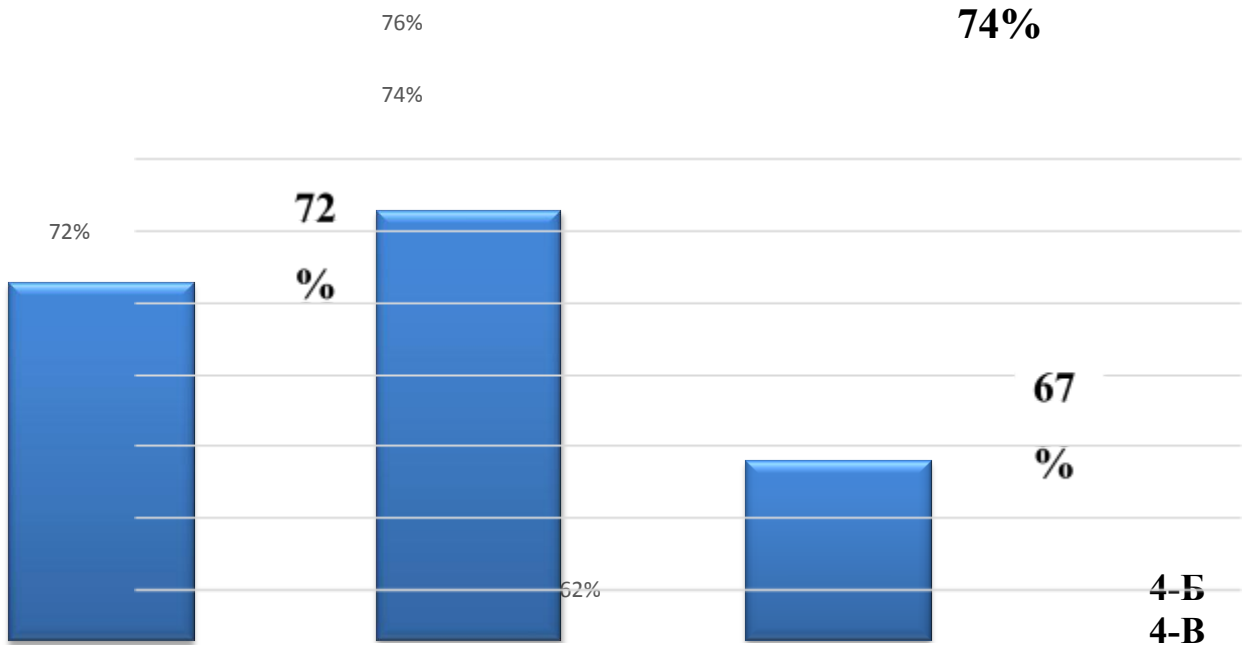
II рівень	227 учнів	41 %
III рівень	211 учнів	38 %
IV рівень	69 учнів	12 %

Якісна успіш. 2019-2020 (річні, 5-11кл.) – 50%

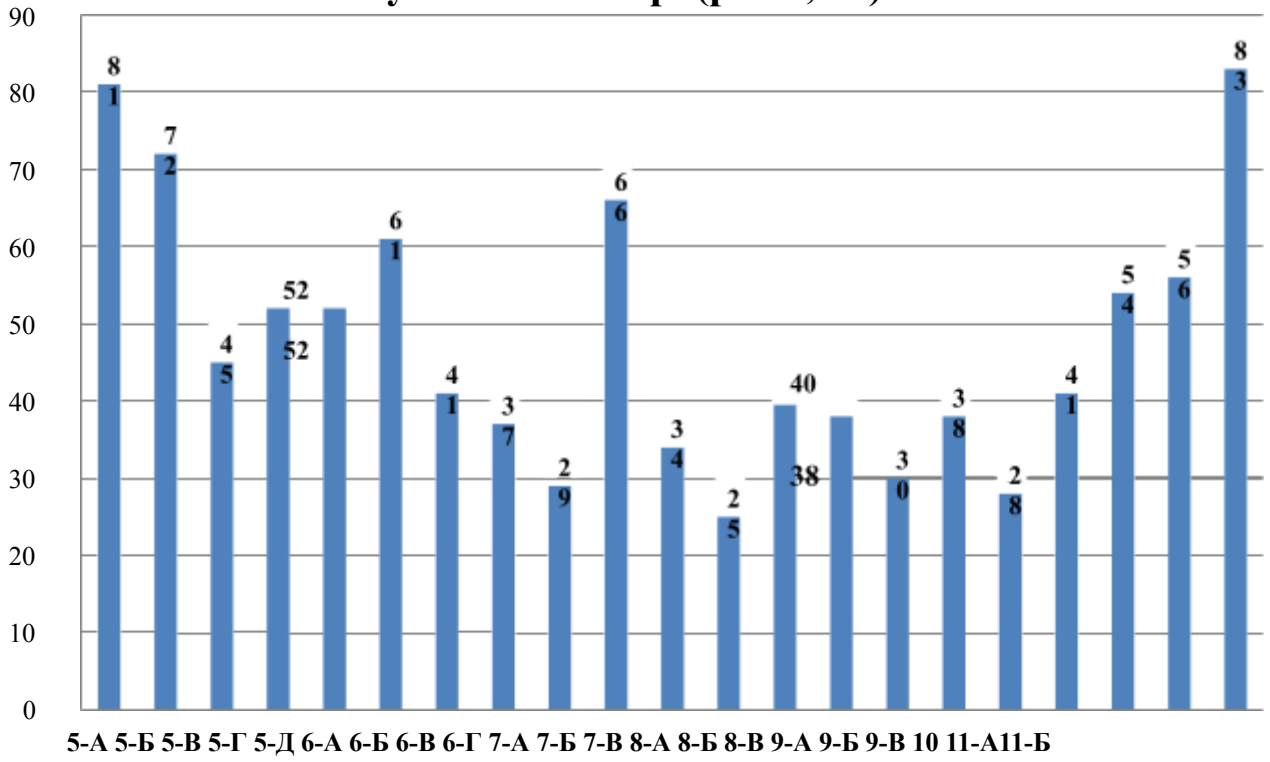
Загальна успішність учнів 4-11 кл. у 2020 - 2021 н.р. (річна)



Аналіз успішності учнів 4 класів у 2020-2021 н.р. (річні)



Якісна успішність учнів 5-11 класів у 2020-2021 н.р. (річні, %)



Аналіз успішності
учнів 5-11 класів у 2020-2021н.р.
(річні)

Клас	К-сть учнів	І рівень		ІІ рівень		ІІІ рівень		ІV рівень		Якісна успіш-ність у %
		уч.	%	уч.	%	уч.	%	уч.	%	
5-А(4-А)	32 (32)	0 (0)	0 (0)	6 (6)	19 (19)	18 (18)	19 (56)	8 (8)	25 (25)	81 (81)
5-Б(4-Б)	32 (32)	3 (0)	9 (0)	6 (6)	19 (19)	16 (16)	50 (50)	7 (10)	22 (31)	72 (81)
5-В(4-В)	31 (32)	4 (0)	13 (0)	13 (9)	42 (28)	8 (18)	26 (56)	6 (5)	19 (15)	45 (71)
5-Г(4-Г)	29 (28)	1 (0)	3 (0)	13 (8)	45 (29)	12 (14)	42 (50)	3 (6)	10 (21)	52 (71)
5-Д (4-Д)	29 (29)	2 (0)	7 (0)	12 (2)	41 (7)	10 (17)	35 (59)	5 (10)	17 (34)	52 (93)

6-А	31	3	10	9	29	13	42	6	19	61
6-Б	29	1	3	16	56	7	24	5	17	41
6-В	30	11	36	8	27	9	30	2	7	37

6-Г	27	5	19	14	52	6	22	2	7	29
7-А	32	4	12	7	22	12	38	9	28	66
7-Б	32	11	34	10	31	10	31	1	3	34
7-В	32	8	25	16	50	6	19	2	6	35
8-А	30	4	13	14	47	9	30	3	10	40
8-Б	29	4	14	14	48	8	28	3	10	38
8-В	30	14	47	7	23	9	30	-	-	30
9-А	29	5	17	13	45	8	28	3	10	38
9-Б	28	3	11	17	61	6	21	2	7	28
9-В	29	5	17	12	42	9	31	3	10	41
10	24	0	0	11	46	10	42	3	12	54
11-А	23	0	0	10	44	12	52	1	4	56
11-Б	30	0	0	5	17	18	60	7	23	83
Усього	618 уч.	88уч. 14%		233уч. 38%		216уч. 35%		81уч. 13%		48%

I рівень 88 учнів 14%

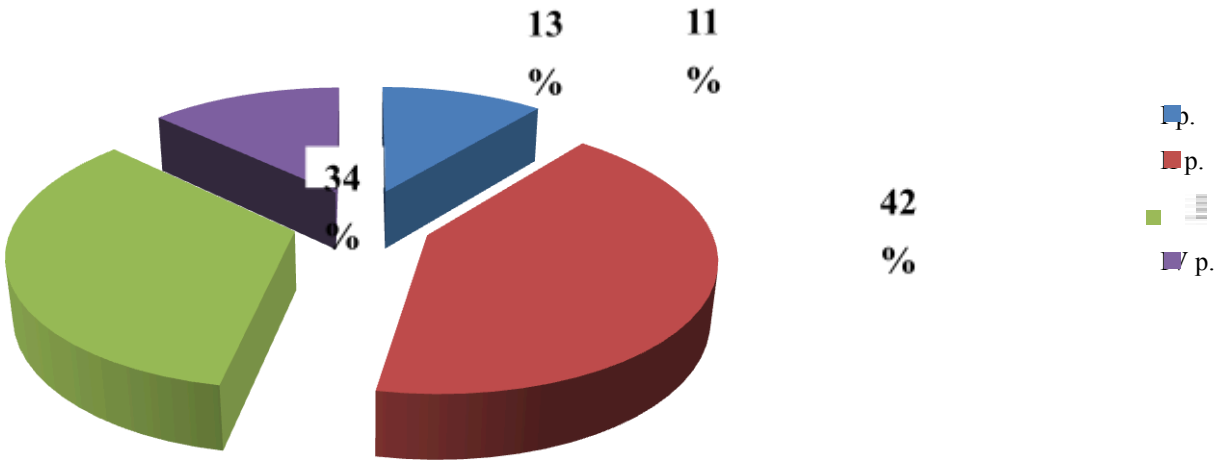
II рівень 233 учні 38%

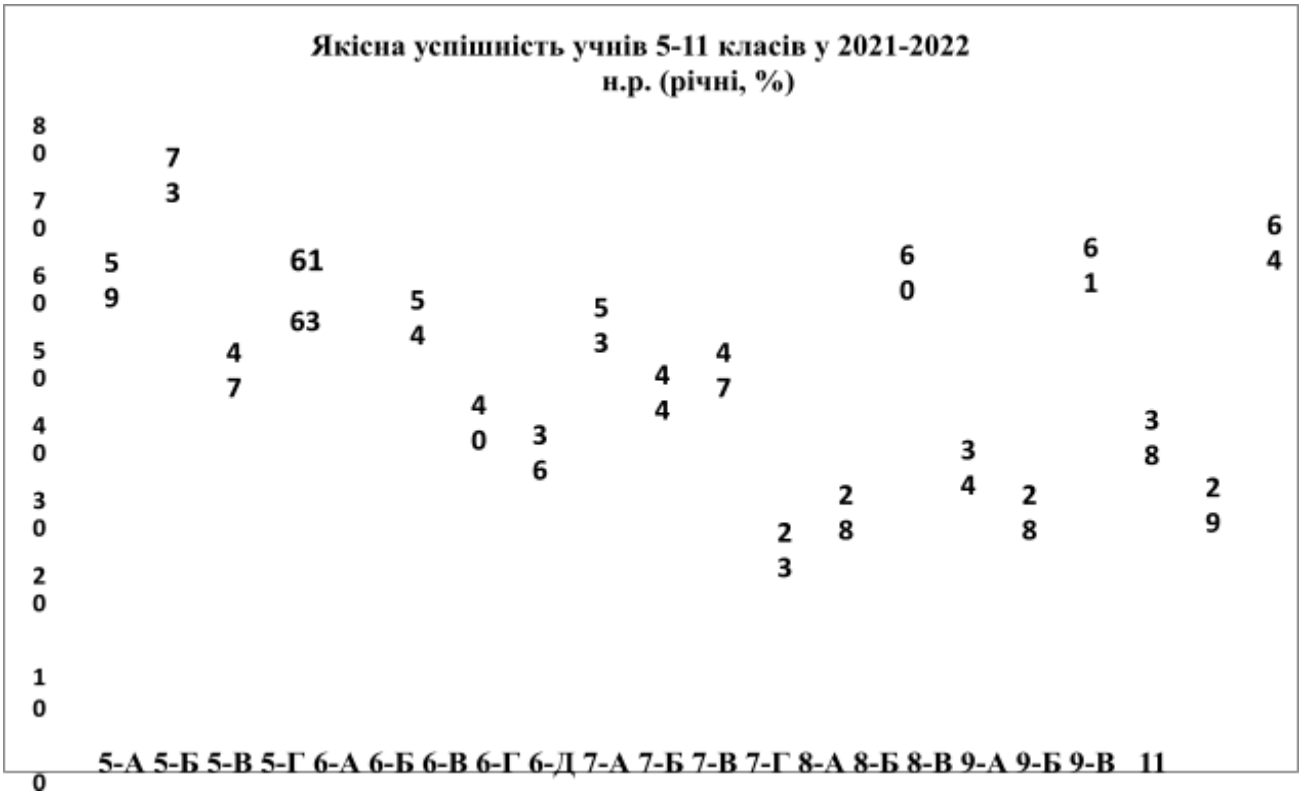
III рівень 216 учнів 35 %

IV рівень 81учень 13%

Якісна успіш. 2020-2021 (І сем.) – 42%
Якісна успіш. 2020-2021 (річні, 5-11кл.) – 48%

Якісна успішність 5-11 кл., річні 2021-2022 н.р.





Аналіз успішності

учнів 5-11 класів у 2021-2022н.р.
(річні)

Клас	К-сть учнів	І рівень		ІІ рівень		ІІІ рівень		ІV рівень		Якісна успіш-ність у %
		уч.	%	уч.	%	уч.	%	уч.	%	
5-А(4-А)	29 (29)	0 (0)	0 (0)	12 (8)	41 (28)	11 (12)	38 (41)	6 (9)	21 (31)	59 (72)
5-Б(4-Б)	31 (32)	0 (0)	0 (0)	9 (8)	27 (25)	18 (18)	60 (56)	4 (6)	13 (19)	73 (75)
5-В(4-В)	32 (30)	3 (0)	9 (0)	14 (10)	44 (33)	10 (15)	31 (50)	5 (5)	16 (17)	47 (67)
5-Г(4-Г)	28 (29)	0 (0)	0 (0)	11 (10)	39 (34)	13 (11)	47 (38)	4 (8)	14 (28)	61 (66)
6-А	32	1	3	11	34	12	38	8	25	63
6-Б	32	0	0	13	36	13	36	6	18	54
6-В	30	4	13	14	47	8	27	4	13	40

6-Г	28	1	4	17	61	9	32	1	4	36
6-Д	30	3	10	11	37	10	33	6	20	53

7-А	30	4	13	13	43	8	27	5	17	44
7-Б	30	4	13	12	40	11	37	3	10	47
7-В	30	12	40	11	37	4	13	3	10	23
7-Г	29	7	24	14	48	4	14	4	14	28
8-А	32	2	6	11	34	10	32	9	28	60
8-Б	32	10	31	11	35	10	31	1	3	34
8-В	32	5	16	18	56	8	25	1	3	28
9-А	28	0	0	11	39	14	50	3	11	61
9-Б	29	0	0	18	62	8	28	3	10	38
9-В	28	9	32	11	39	8	29	0	0	29
11	25	2	8	7	28	12	48	4	16	64
Усього	597 уч.	67 уч. 11%		249 уч. 42%		201 уч. 34%		80 уч. 13%		47 %

I рівень 67 учнів 11%

II рівень 249 учнів 42 %

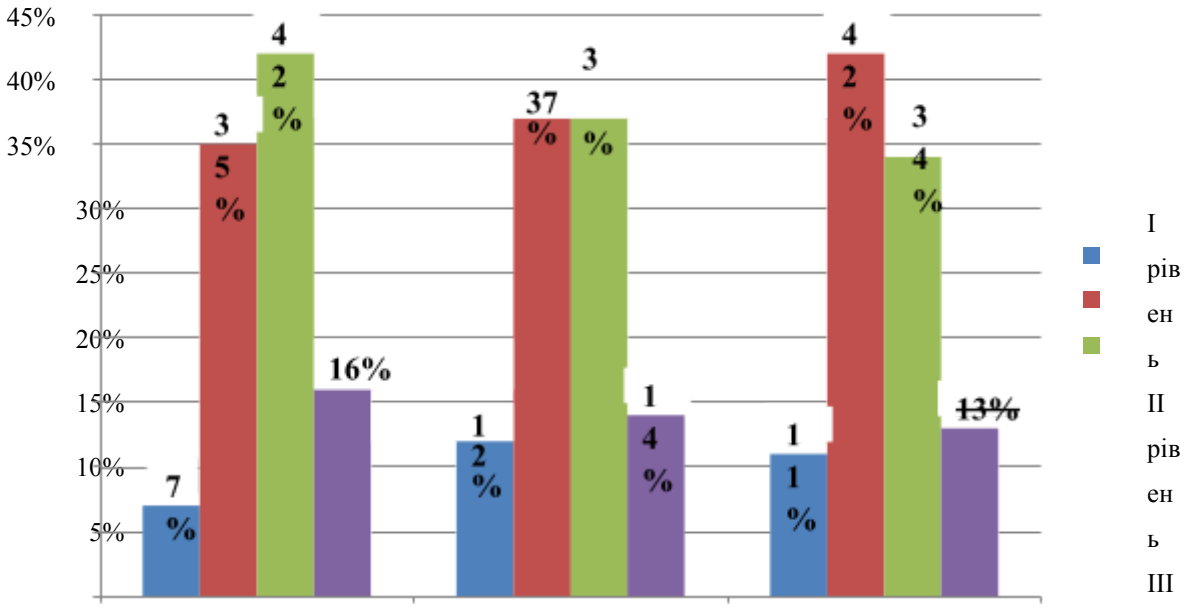
III рівень 201 учнів 34 %

IV рівень 79 учнів 13 %

Якісна успіш. 2021-2022 (річні, 5-11кл.) – 47%

Якісна успіш. 2021-2022 (І сем.) – 41%

Порівняльна таблиця за 3 роки



рів
ень
IV

0%

рів
ень

2019-2020 н.р. (58%) 2020-2021 н.р. (51%) 2021-2022 н.р. (47%)

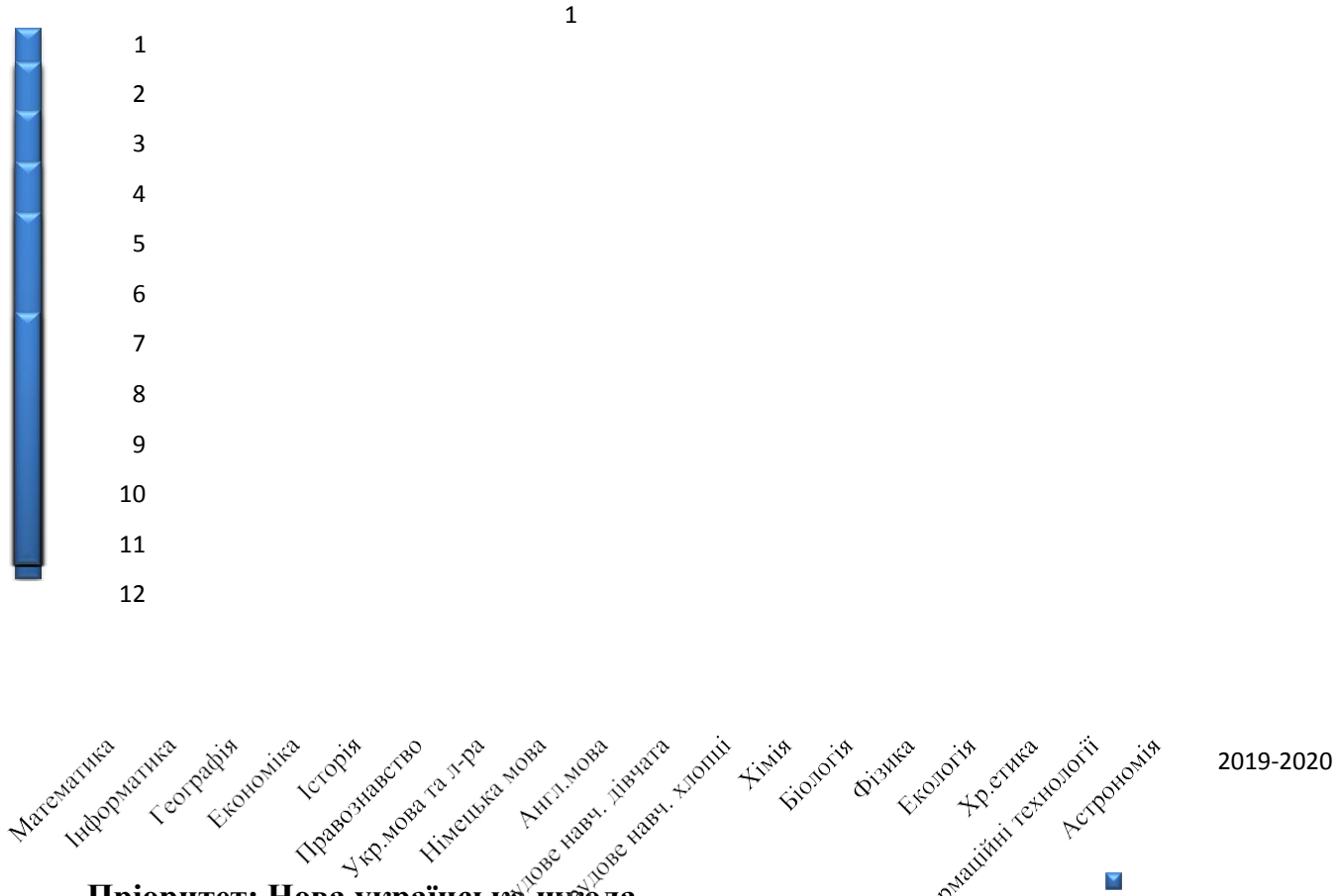
У 2021-2022 н.р. як і в попередньому навчальному році більшість предметних олімпіад та конкурсів не проводились у зв’язку з поширенням гострої респіраторної хвороби Ковід- 19. Проте учні школи активно долучились до конкурсів які, проводились дистанційно а також до Міжнародного мовно - літературного конкурсу

учнівської молоді імені Тараса Шевченка, Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика , конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт.

Реалізація програми «Обдаровані діти». Результативність участі учнів школи у міських та обласних предметних олімпіадах, Міжнародному мовно - літературному конкурсі учнівської молоді імені Тараса Шевченка, Міжнародному конкурсі з української мови імені Петра Яцика , конкурсі-захисті науково-дослідницьких робіт.

Назва конкурсу	2019-2020 н.р.		2020-2021н.р.		2021-2022 н.р.	
	Кільк. призових місць у міському етапі	Кільк. призових місць в обласному етапі	Кільк. призових місць у міському етапі	Кільк. призових місць в обласному етапі	Кільк. призових місць у міському етапі	Кільк. призових місць в обласному етапі
Предметні олімпіади	36	8	9	-	-	-
Міжнародний мовно-літературний конкурс ім.,Тараса Шевченка	3	-	-	-	1	-
Міжнародний конкурс знавців української мови ім., Петра Яцика	6	-	-	-	5	1
Конкурс-захист науково-дослідницьких робіт	4	2	4	2	4	1

Результати міських олімпіад

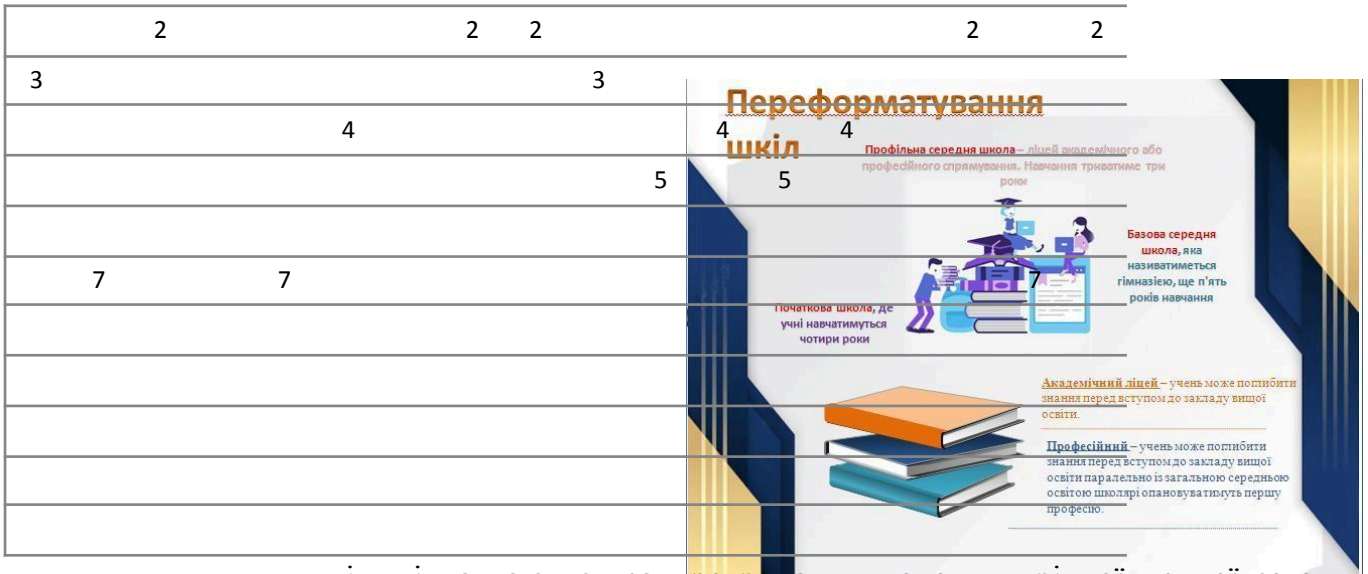


Пріоритет: Нова українська школа

За програмами НУШ навчаються учні 1-4 класів. (433 учні).

Постановою Кабінету Міністрів України № 898 від 30 вересня 2020 року «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти» затверджено Державний стандарт базової середньої освіти. Постановою установлено, що державний стандарт базової середньої освіти застосовується з 01 вересня 2022 року для учнів, які навчаються за програмами дванадцятирічної повної загальної середньої освіти.

Ключові результати:



- учні, які навчаються за програмами дванадцятирічної повної загальної

середньої освіти, починаючи з 5-го класу 01.09.2022 року у м.Червоноградіі вже навчатимуться у гімназії із структурним підрозділом початкова школа;

- протягом останніх трьох років відповідно до цільових програм НУШ закуплено меблі, цифрове обладнання, дидактику для початкової школи;
- педагогами початкової школи реалізовано та освоєно програми підвищення кваліфікації, вебресурси та інші інструменти, що надають можливості підвищення якості освіти.

У Гімназії №12 Червоноградської міської ради у 34 класах навчається 1030 учнів.. Середня наповнюваність учнів у класах становить 30. учнів. 1 учень здобуває освіту за індивідуальною формою (педагогічний патронаж). Учні 5 класів навчаються за новими освітніми програмами, навчальні плани – диференційовані.

У закладі освіти організовано роботу гуртків, секцій для розвитку талантів та здібностей учнів, а саме: вокальний, хореографічний , театральний гуртки, гурток образотворчого мистецтва, гурток патріотичного спрямування «Джура», спортивні секції з баскетболу, волейболу та футболу.

Компетентнісний підхід у навчанні є пріоритетним. Головним критерієм якості освіти в закладі є опанування учнями ключових компетентностей:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентності в галузі природничих наук, техніки й технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
- культурна компетентність;
- підприємливість і фінансова грамотність.

Про це йдеться в Законі України «Про освіту» та дослідженні «Думки вчителів, керівників шкіл, освітніх експертів, учнів та їхніх батьків щодо якості освіти», проведеному на замовлення Державної служби якості освіти. Школа була учасником міжнародного проекту **«Демократична школа»,** завдання якого було формування в учнів громадянських компетентностей , в тому числі, при викладанні усіх навчальних предметів.

Для ефективної реалізації предметних компетентностей з іноземних мов школа співпрацює з **Корпусом Миру,** залучаючи до освітнього процесу волонтерів.

Важливим є аналіз зовнішнього моніторингу якості знань учнів.Важливим критерієм якості освіти на сучасному етапі вважаються результати ЗНО.

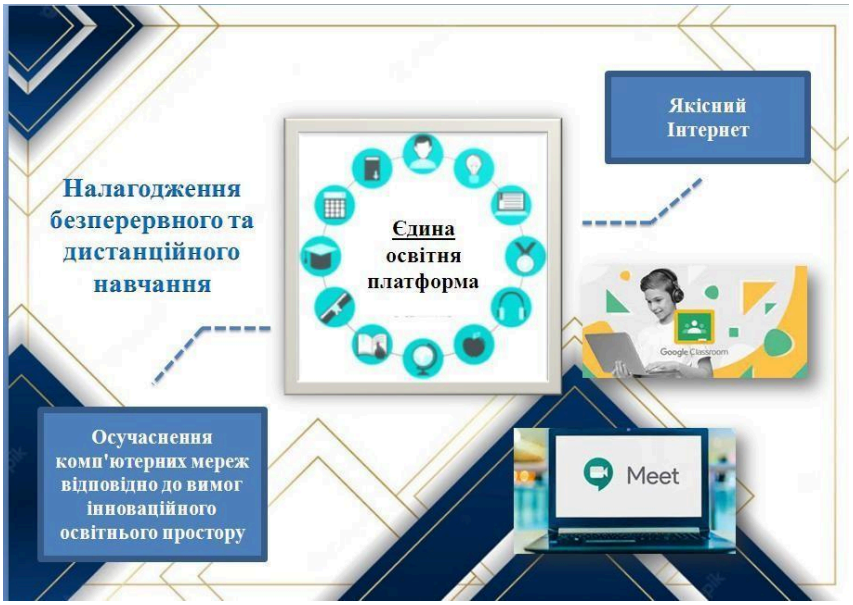
53 випускники школи у 2021 році пройшли тестування у формі ЗНО. Учні були звільнені від ДПА, проте було проаналізовано результати у 12 бальній системі.

ПІДСУМКИ ПРОВЕДЕННЯ ЗНО-2021

Предмет	Кількість учасників	Кількість учасників, які					
		Якісний показник%	Отримали відповідний результат за шкалою 1-12 балів				
			1-3	4-6	7-9	10-12	200 б.
Українська мова	6	83	-	1	3	2	-
Українська мова та література	46	82,6	-	8	22	16	-
Історія України	34	82,3	-	6	13	15	-
Математика	36	50	3	15	12	6	-
Англійська мова	38	79	2	6	10	20	1

Географія	16	50	-	8	6	2	-

У 2022 році випускники школи складали мультипредметний тест. Від ДПА випускники були звільнені, тому аналіз результатів НМТ не проводився. Проте 5 випускників школи склали тест на максимальні 200 балів. З них 2 випускниці отримали максимальних 600 балів.



У закладі освіти успішно впроваджується дистанційна форма навчання з використанням **«Google Classroom» та Google Meet.**

Освітньо - виховна діяльність школи реалізовується через проектну діяльність у різних напрямках освітнього процесу.

Мета нової української школи – різнобічний розвиток, виховання і соціалізації особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя у суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого вибору та громадянської активності.

Школа працює над проектом **Транскордонної освітньої кампанії для шкіл в рамках Днів Європейської співпраці.** Упродовж навчального року учні листувалися з польськими школярами с. Майдан Ксєнжпольської гміни, презентували українські страви, різдвяні та великодні звичаї. Підсумком співпраці став віртуальний урок з польськими партнерами "How are you doing?", на якому через онлайн конференцію, учні могли познайомитися і розповісти про традиції класу, школи, народу, розповідали про архітектурні пам’ятки Червонограда.

Учнівське самоврядування бере участь у **Програмі транскордонного співробітництва Польща-Білорусь-Україна**. Разом з педагогом-організатором, відповідно до вимог програми, школярі створили реп-композицію про актуальність транскордонної співпраці та зняли до неї відеокліп, написали концепцію короткометражного фільму про важливість спілкування через кордони у прикордонних регіонах та зняли його, і стали переможцями. У вересні представлятимуть нашу країну серед інших семи команд-учасниць від України.

Для реалізації напрямку збереження здоров’я учасників освітнього процесу реалізовано проект **Junior S (Рух Олександра Педана),** учні беруть участь в спортивних акціях та змаганнях з чарлидингу. З 2023 року заплановано участь школи у всеукраїнському проекті **Klitchko Foundation**.

Пріоритетним напрямком діяльності школи є **національно- патріотичне виховання** учнів. Цей напрям реалізовується через ряд шкільних проектів:

« Доля моєї родини у долі України»

« Фестиваль - конкурс української пісні»

« Знамениті випускники школи»

« Дослідження історії рідного краю»

«Літературна світлиця» (зустрічі з сучасними українськими письменниками)

Свідому громадянську позицію формуємо через участь у Всеукраїнських проектах:

« Відкривай Україну»

« Демократична школа»

Розвиваємо напрямок збереження психологічного здоровя учасників освітнього процесу через реалізацію міжнародного проекту **« Локальні дії: глобальні зміни»** за підтримки програми Open School.У закладі функціонує **клуб « Поговоримо про…»**

Для формування в учнів екологічної культури, дбайливого ставлення до природи реалізовуємо нідерландський **проект « Озеленення українських шкіл»**
З метою розвитку творчих здібностей школярів, раціонального проведення дозвілля, 57% учнів залучені у гуртки, секції за інтересами.

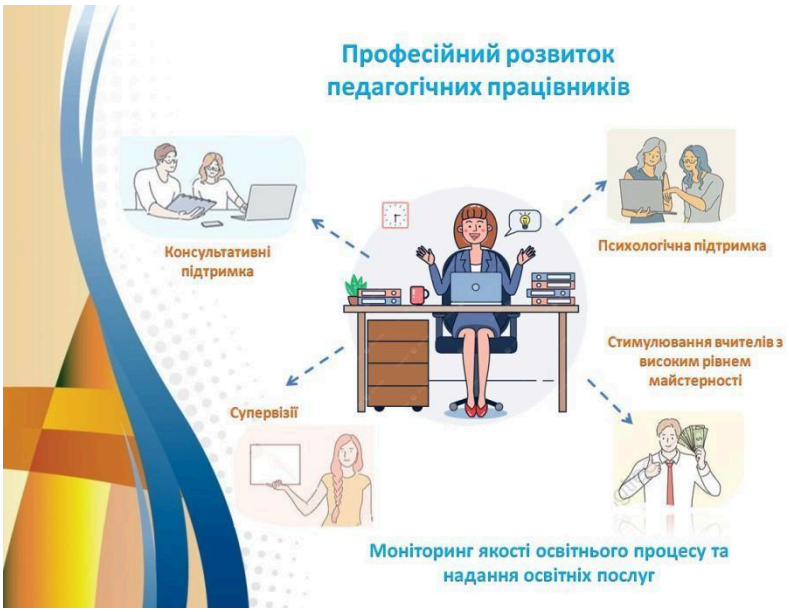
Професійний ріст педагогічних працівників (педагогічна діяльність)

В закладі освіти **працює 92 працівники, з них 67 педагогічних.**

Кадрова робота проводиться відкрито і спрямовується на всебічне вивчення та врахування можливостей працівників, найбільш повне застосування їхніх здібностей, розвиток ініціативності, створення атмосфери зацікавленості у професійному зростанні.

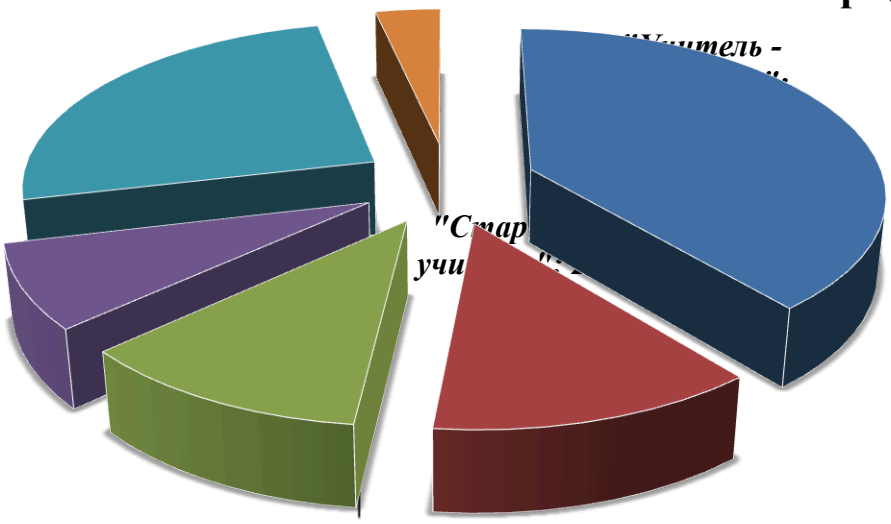
Прийняття на роботу здійснюється в установленому законодавством порядку. На кожного прийнятого на роботу працівника оформляється особова справа та особова картка.

Ведеться військовий облік призовників і військовозобов’язаних, що включає перевірку військово-облікових документів призовників та військовозобов’язаних при прийнятті на роботу, звіряння з Червоноградським РТЦК та СП облікових даних карток первинного обліку призовників і військовозобов’язаних, які перебувають на військовому обліку, з їхніми обліковими даними, що містяться в особових картках призовників і військовозобов’язаних міської ради, постійно готуються та подаються відповідні звіти.



Школа ставить собі за мету створення сприятливих умов для професійного росту педагога, заохочення його до самоосвіти, саморозвитку через курси підвищення кваліфікації, участь в освітянських заходах та проектах.

Якісний склад педагогічних працівників станом на 2019-2020н.р. (усього 62)



Вища категорія; 34

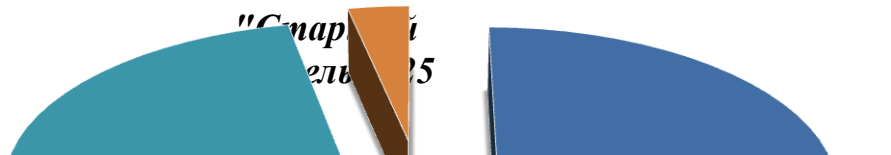
Спеціаліст; 7

II категорія; 10

I категорія; 11

Якісний склад педагогічних працівників станом на 2020-2021н.р. (усього 62)

"Учитель - методист" ; 3



Вища категорія; 36

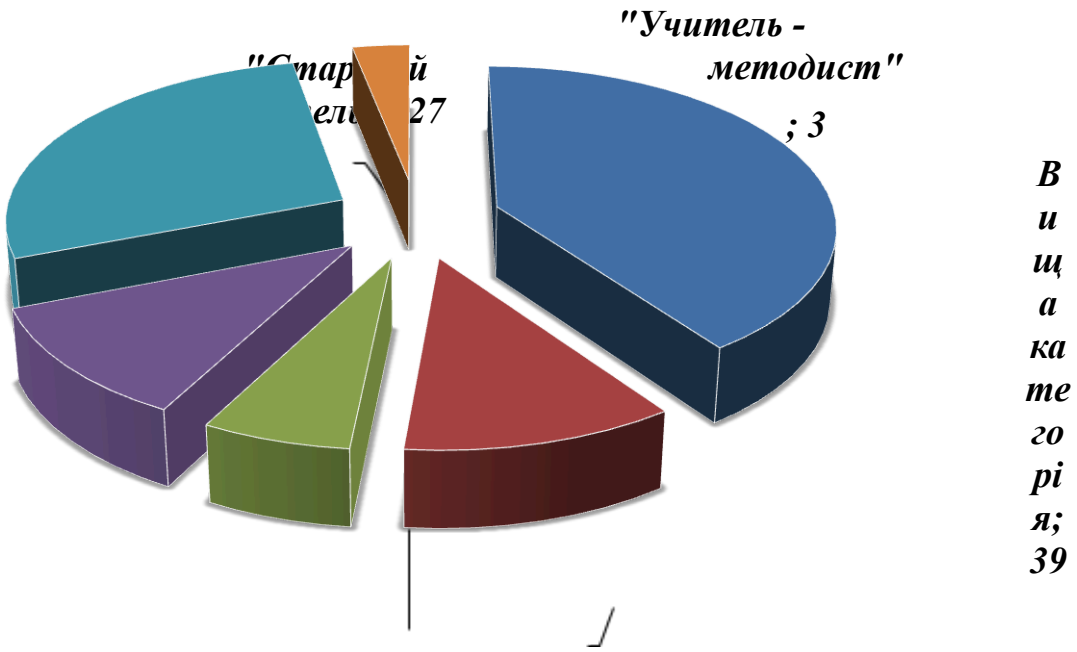
II категорія;

I категорія; 11

9

Спеціаліст; 6

Якісний склад педагогічних працівників станом на 2021-2022н.р. (усього 67)



Управлінська діяльність закладом освіти

Управління закладом освіти здійснюється адміністрацією закладу та колегіальними органами влади. Ефективність управління визначається за такими напрямками:

- Наявність чіткого бачення розвитку закладу, відображеного у даній стратегії та інших документах школи
- Моніторинг виконання поставлених завдань
- Ефективність кадрової політики
- Прозорість у прийнятті рішень, об’єктивність, своєчасне висвітлення рішень через сайт закладу та інші соціальні мережі

- Налагодження громадського співуправління, колегіальних органів управління,учнівського самоврядування
- Стимулювання професійної діяльності педагогів
- Дотримання академічної доброчесності усіма учасниками освітнього процесу
- Здійснення заходів щодо утримання у належному стані будівель та приміщень
- Забезпечення умов для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій

Усі вищевказані напрямки відображені у розділах перспективного та річного планів роботи. Щороку відбувається звіт директора перед громадськістю за результатами роботи закладу освіти за рік.

3.SWOT-АНАЛІЗ

Переваги	Ризики
- наявність оптимальної мережі закладу освіти - збільшення кількості учнів впродовж останніх 5 років	- демографічна ситуація (зменшення контингенту дітей в майбутні роки) - еміграція
- відповідність освітнього закладу вимогам щодо надання якісних освітніх послуг	- матеріально-технічна база, що оновлюється недостатніми темпами відповідно до розвитку нових технологій
- ефективна участь закладу освіти в міжнародних ,всеукраїнських, регіональних грантових програмах, проектах, конкурсах щодо залучення інвестицій в освіту та зміцнення матеріально- технічної бази школи	- недостатність коштів для спів фінансування
- встановлення якісної комунікації з громадою щодо освітніх питань з використанням сайту школи, соціальних мереж в тому числі	- негативний вплив COVID – 19 на комунікацію - складна без пекова ситуація, яка негативно впливає на реальну комунікацію
- впровадження у закладі науково-педагогчного проекту «Інтелект України» (1-6 класи)	- навчальні програми з окремих предметів (історія, «Твої фізичні відкриття» потребують вдосконалення)
- організація гарячого харчування в школі	- не в повному обсязі охоплено учнів 7-9 класів гарячим харчуванням - адаптація до нового меню
- створення мотивуючого освітнього простору шляхом закупівлі товарів, робіт і послуг.	- недостатнє фінансування; проведення поточних ремонтів класних кімнат за рахунок батьків
- запровадження альтернативних способів опалення та енергозбереження	- недостатнє залучення інвестицій; - недотримання температурного режиму
- інклюзивне навчання усуває бар’єри в системі підтримки дітей з особливими освітніми потребами	- виникає потреба у пошуку нових кадрів з відповідними знаннями та навичками роботи з дітьми з особливими освітніми потребами
- в інклюзивних класах створено атмосферу спокійного сприйняття відмінностей інших людей	- не всі батьки інших дітей сприймають навчання своїх дітей в інклюзивному класі
- діти з особливими освітніми потребами отримують можливості соціалізації, розвитку і подальшої інтеграції в суспільство, вступу до закладів	- недостатня кількість відповідного обладнання у порівнянні із спеціалізованими закладами

професійної та вищої освіти	
- кількість здобувачів освіти з особливими освітніми потребами у закладі освіти збільшується	- розбудова освітнього середовища, яке б забезпечувало комфортні, сприятливі можливості для їхнього навчання

-створення якісної школи – місця, де діти почуваються комфортно та безпечно, отримують якісну освіту	- складність у налагодженні повної співпраці всіх учасників освітнього процесу
- результативність участі учнів школи в міських, обласних етапах Всеукраїнський предметних олімпіад; розроблена система стимулювання обдарованих учнів	- є потреба в оснащенні природничо-математичних кабінетів школи. -неефективна підготовка учнів до участі в олімпіадах в умовах дистанційного навчання
- забезпечення педагогічними працівниками. Середнє навантаження педагогів школи становить більше 20 год.	- слабке оновлення педколективу через небажання педагогів працювати у школі. -відсутність в майбутньому педагогів окремих спеціальностей.
- забезпечення нових підходів до створення освітніх програм , навчальних планів для класів НУШ	- неготовність батьків учнів та самих учнів до свідомого вибору навчальних предметів , які викладаються за максимальною кількістю годин.
- запроваджуються різні форми підвищення кваліфікації педагогічних працівників	- складний процес процедури закупівель послуги з підвищення кваліфікації педагога, що не дає права на вільний вибір
- створення системи внутрішнього моніторингу освітньої діяльності закладу	- оцінка освітньої діяльності закладу з боку батьків може бути суб’єктивною
- налагодження роботи у закладі з використанням технологій дистанційного навчання	- недостатнє технічне забезпечення в окремих учасників дистанційного навчання
- створення умов для професійного росту педагогів школи	- більшість заходів методичного характеру, спрямованих на підвищення професійного рівня педагогів здійснюється онлайн
- результативність участі учнів школи в творчих, спортивних конкурсах та змаганнях	- більшість конкурсів проводяться онлайн, втрачається інтерес учнів до участі
- збереження традицій школи, виховання особистості з свідомою громадянською позицією, з повагою до Батьківщини, прав та свобод людини у суспільстві	- негативний вплив соціальних мереж, навколишнього середовища
- реалізація Концепції національно – патріотичного виховання	- недостатня медіаграмотність школярів, негативний вплив соціальних мереж
- покращення матеріально – технічної бази школи шляхом закупівлі комп’ютерного обладнання	- наявність застарілого комп’ютерного обладнання, яке не відповідає вимогам часу

- налагодження співпраці школи з батьківською громадськістю через участь у міжнародних та всеукраїнських проектах, волонтерських заходах	- обмежені можливості участі усіх учасників освітнього процесу у проектах та заходах через безпекову ситуацію

4. СТРАТЕГІЧНІ, ОПЕРАЦІЙНІ ЦІЛІ ТА ЗАВДАННЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ОСВІТИ ГІМНАЗІЇ №12 ЧЕРВОНОГРАДСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ

Стратегічні цілі та завдання закладу освіти сплановані за 4 напрямками діяльності школи: освітнє середовище, освітня та виховна діяльність закладу освіти, професійна діяльність педагогів, управлінська діяльність закладом освіти.

Стратегічні цілі	Операційні цілі	Завдання	Термін Виконання
1.Реалізація реформи повної загальної середньої освіти, що впроваджується в Україні та Червоно-градській територіа-льній громаді	1.1.Зміна типу та найменування закладу освіти	1.1.1. Зміна типу та найменувань ЗЗСО № 12 на гімназію із структурним підрозділом «Початкова школа». Приведення у відповідність установчих документів. 1.1.2. Перехід учнів 5-их класів НУШ, які навчаються за програмами дванадцяти – річної школи, на навчання за новим Державним стандартом базової середньої освіти. 1.1.3. Формування класів НУШ за новими освітніми програмами за диференційованими навчальними планами	01.09.2022 2022-2027 2022-2027
Освітнє середовище закладу освіти			
2.Створення оптимальної мережі закладу освіти	2.1.Створення сучасних умов для усіх учасників освітнього процесу для реалізації закладом освіти своїх завдань	2.1.1. Оновлення матеріально- технічної бази. 2.1.2. Облаштування території та приміщень школи з урахуванням принципів універсального дизайну та розумного пристосування 2.1.3. Раціональн е використання усіх приміщень школи	2023-2027
3.Забезпечення права на освіту здобувачів освіти з особливими освітніми потребами	3.1.Організація інклюзивного навчання з урахуванням рівнів підтримки	3.1.1. Формування інклюзивних класів. 3.1.2. Укладання договорів на проведення корекційно-розвиткових занять. 3.1.3. Закупівля корекційного обладнання. 3.1.4. Ефективний підбір кадрів до роботи в інклюзивних класах	2022-2027 2022-2027 2022-2027 2022-2027
4.Створення	4.1. Оволодіння	4.1.1. Застосування здоров’я -	2022-2027

безпечних, комфортних умов у закладі освіти	учнями знаннями, уміннями, навичками, способами мислення	збережувальної складової освіти: методики навчання формують в учнів	

	стосовно створення й підтримки здорових і безпечних умов життя і діяльності як у повсякденному житті (у побуті, під час навчання та праці), так і в умовах надзвичай - них ситуацій; оволодіння моделями безпечної та ненасильницької міжособистісної взаємодії з однолітками та дорослими в різних сферах життя.	компетентності, необхідні для здорового та безпечного життя. Реалізація програми «Здоров'я» 4.1.2. Упровадження в ЗО Програм із протидії проявам насильства та булінгу (цькування) і їх попередження. 4.1.3. Удосконалення системи організації харчування, яка має забезпечити формування культури харчування, відповідати рекомендаціям МОЗ України, а також передбачати модернізацію обладнання їдалень, харчоблоків ЗО. Реалізація програми « Здорове харчування» за підтримки компанії Nestle 4.1.4. Удосконалення медичного обслуговування учнів та працівників закладу освіти. 4.1.5. Міжсекторальна взаємодія та залучення соціальних інституцій: заклади охорони здоров'я, органи та установи у сферах молодіжної політики, спорту, соціального захисту, культури, правоохоронні органи співпрацюють у процесі створення та забезпечення здорового, безпечного, розвивального середовища. Співпраця з : « Клініка дружня до молоді» Ювенальна превенція Громадська організація « Молодіжний ініціативний центр	2022-2027 2022-2027 2022-2027 2022-2027
5.Формування та розвиток інформаційного освітнього простору	5.1.Створення єдиного інформаційного освітнього простору закладу освіти	5.1.1.Створення та функціонування сайту школи на освітньому порталі Червоноградської громади; розробка інформаційного контенту у групах Facebook, Instagram 5.1.2. Підвищення цифрової компетентності	2022-2027 2022-2027

		педпрацівників та упровадження технологій дистанційного навчання. 5.1.3. Перехід на електронний документообіг, введення електронних журналів у ЗО.	 2023-2027
6.Покращення матеріально-технічної бази закладу. - Участь у Програмі обласного конкурсу проєктів місцевих ініціатив у Львівській області - Участь в програмі соціально-економічного розвитку	6.1.Створення умов для державної та недержавної підтримки , залучення інвестиційних коштів.	6.1.1. Створення благодійної організації «Благодійний фонд сприяння розвитку школи «Ідея-12» 6.1.2.Проведення капітальних ремонтів санвузлів школи . 6.1.3 Проведення капітального ремонту покрівлі 4 поверху 6.1.4. Оновлення комп'ютерної техніки в комп'ютерному класі 6.1.5. Забезпечення закладу відеоспостереженям та послугами державної охорони. 6.1.6. Забезпечення учасників освітнього процесу укриттями. 6.1.7 Модернізація шкільної бібліотеки, створення сучасного інформаційного простору 6.1.8 Облаштування зон відпочинку в коридорах школи 6.1.9 Оновлення класних меблів 6.1.10 Пошук додаткових проектів для залучення додаткових коштів	2023 2023 2023-2027 2023-2027 2023- 2024 2024 2023 2025 2026 2023 -2027
-Участь у Проєкті «Енергоефективність громадських будівель в Україні»	6.2.Термомодернізація закладу освіти.	6.2.1.Підвищення рівня енергоефективності закладу освіти: -розроблення енергетичних сертифікатів будівлі (додаток); - ухвалення рішення міської ради; - подання анкети на участь у проєкті; -звіт, обстеження та оцінка технічного стану будівель; 6.2.2.Розроблення проєктів технічної документації та	2023- 2027 2022-2027

		проведення робіт з термомодернізації закладу.	

7. Забезпечення протипожеженого захисту в закладі освіти	7.1. Виконання приписів Червоноградського МВГУ ДСНС у Львівській області	7.1.1. Встановлення протипожежної сигналізації. 7.1.2. Встановлення систем блискавкозахисту. 7.1.3. Закупівля протипожежних щитів	2023-2027
Освітня ,виховна діяльність закладу освіти			
8. Створення сучасної системи оцінювання здобувачів освіти	8.1 Розробка та впровадження сучасних критеріїв оцінювання здобувачів освіти згідно вимог НУШ	8.1.1 Наявність відкритої, прозорої, зрозумілої системи оцінювання 8.1.2 Реалізація компетентнісного підходу під час вивчення навчальних предметів 8.1.3 Здійснення внутрішнього моніторингу результатів навчання здобувачів освіти 8.1.4 Впровадження формувального оцінювання	2023 2023-2027 2023-2027 2023-2027
9 Забезпечення якісної освітньої діяльності здобувачів освіти.	9.1. Формування в здобувачів освіти ключових та предметних компетентностей	9.1.1 Реалізація компетентнісного підходу в опануванні навчальними предметами 9.1.2. Опанування здобувачами освіти ключовими компетентностями через систему сучасних інтерактивних методів навчання	2022-2027 2022-2027
10.Впровадження інноваційної освітньої діяльності	10.1.Реалізація науково-педагогічного проекту « Інтелект України»	10.1.1 Забезпечення умов для реалізації проекту « Інтелект України»	2022-2027
11. Створення умов для розвитку обдарованої молоді	11.1 Реалізація програми «Обдаровані діти»	11.1.1.Створення умов для виявлення та розвитку обдарованої молоді 11.1.2.Реалізація заходів на підтримку та стимулювання обдарованої учнівської молоді	2022-2027 2022-2027
12. Здійснення освітньої діяльності з використанням технологій дистанційного навчання	12.1Забезпечення ефективної освітньої діяльності на єдиній освітній платформі	12.1.1Налагодження ефективного освітнього процесу з використанням Google Classroom, Google Meet 12.1.2 Забезпечення якісного Інтернету 12.1.3 Оновлення комп’ютерної техніки	2022-2027 2023 2023-2027
13. Реалізація напрямків виховної діяльності школи	13.1. Розробка виховної програми школи.	13.1.1. Розробка та реалізація заходів національно-патріотичного виховання в	2023-2027

		рамках виховної програми школи. 13.1.2. Реалізація заходів та проектів в таких напрямках: Екологічний Морально-духовний Громадянсько-правовий	2022-2027
14. Співпраця з батьківською громадськістю	14.1.Ефективне залучення батьків учнів до освітньо-виховного процесу	14.1.1 Залучення батьків учнів до співуправління 14.1.2 Залучення батьків учнів до виховних заходів	2022-2027 2022-2027
15. Налагодження міжнародної співпраці з школами – партнерами та міжнародними організаціями.	15.1 Продовження співпраці з Корпусом Миру США в Україні. 15.2. Співпраця з школою-партнером (Польща). 15.3. Участь учнів школи в програмі обміну лідерів FLEX. 15.4.Продовження реалізації програми « Транскордонна співпраця»	15.1.1 Укладання нового договору про співпрацю з Корпусом Миру. 15.1.2. Укладання договору про співпрацю з школою – партнером (Польща). 15.1.3. Залучення учнів 9-их класів до участі у програмі FLEX. 15.1.4. Участь у міні-проєктах програми « Транскордонна співпраця»	2023-2025 2023-2024 2024-2027 2022-2027
Професійний розвиток педагогічних працівників			
16. Професійний розвиток освітян	16.1. Створення умов для розвитку професійних компетентностей керівника та педагогічних працівників в умовах освітніх змін.	16.1.1. Створення умов для підвищення кваліфікації. 16.1.2.Консультування педагогічних працівників з питань визначення траєкторії їхнього розвитку; щодо особливостей організації освітнього процесу за різними формами здобуття освіти. 16.1.3.Сприяння запровадженню системи протидії булінгу в закладі освіти. 16.1.4.Проведення супервізій 16.1.5. Залучення педагогів до сертифікації.	2022-2027 2022-2027 2022-2027 2023-2027 2023-2027
Управлінська діяльність в закладі освіти			

17. Забезпечення ефективності управлінської діяльності в закладі освіти.	17.1. Створення умов для внутрішнього та зовнішнього моніторингу якості освітнього процесу.	17.1.1. Проведення комплексної оцінки усіх розділів Внутрішньої системи забезпечення якості освіти. 17.1.2. Розроблення Плану заходів освітньої діяльності за результатами само оцінювання	2022-2024 22022-2024

		Внутрішньої системи забезпечення якості освіти. 17.1.3.Налагодження роботи колегіальних органів управління закладом 17.1.4.Активізація роботи учнівського самоврядування 17.1.5 Продовження співпраці з ДНЗ 1	2023-2027 2023-2027 2022-2027

5. УЧАСТЬ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ У ПРОЄКТІ «ЕНЕРГОЕФЕКТИВНІСТЬ ГРОМАДСЬКИХ БУДІВЕЛЬ В УКРАЇНІ». ПІДВИЩЕННЯ РІВНЯ ЕНЕРГОЕФЕКТИВНОСТІ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ: РОЗРОБЛЕННЯ ЕНЕРГЕТИЧНИХ СЕРТИФІКАТІВ БУДІВЕЛЬ:

5.1. Енергетичний сертифікат будівлі «Червоноградська загальноосвітня школа I-III ступенів №12»

ВИТЯГ
з Реєстру будівельної діяльності
щодо інформації про сертифікат з енергоефективності
Єдиної державної електронної системи у сфері будівництва

Реєстраційний номер документу: ES01:7005-9357-1273-2444

Статус документа: Чинний

Загальна інформація

Виконавець	Рубанова Ганна Сергіївна
Функціональне призначення та назва будівлі	Будівля навчальних закладів
Рік прийняття в експлуатацію	1969
Клас енергетичної ефективності	G
Дата реєстрації	27.07.2021
Дата закінчення дії	27.07.2031

Адреса

Львівська обл., Червоноградський район, Червоноградська територіальна громада, м. Червоноград (станом на 01.01.2021), вулиця Бандери С. , б. 17

Інформація про замовників

№ п/п	Назва	Контакти
1	ВІДДІЛ ОСВІТИ ЧЕРВОНОГРАДСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ (02144482)	+38(032)-493-22-66 grypa315@ukr.net

РУБАНОВА ГАННА СЕРГІЇВНА

(посада) (підпис) (прізвище, ім'я, по батькові)

Документ створено
в Єдиній державній електронній системі у сфері будівництва.
Дата створення: 27.07.2021

ЕНЕРГЕТИЧНИЙ СЕРТИФІКАТ БУДІВЛІ

Адреса (місцезнаходження) будівлі: ***80106, Львівська область, місто Червоноград, вулиця Степана Бандери, будинок 17***

Функціональне призначення та назва: ***Червоноградська загальноосвітня школа №12, будівля навчальних закладів***

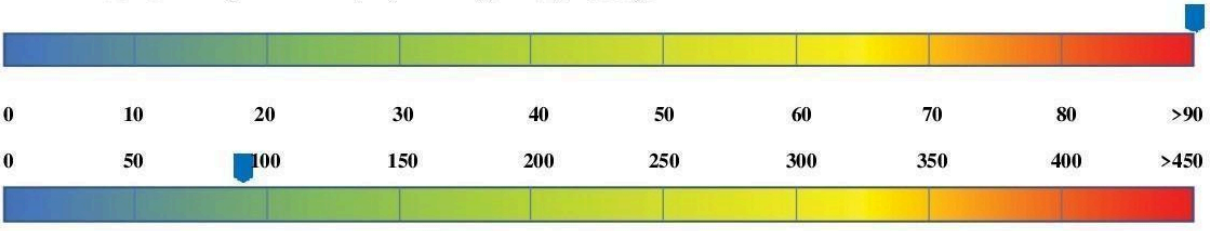
Відомості про конструкцію будівлі:	
загальна площа, м^2:	***6242***
загальний об'єм, м^3:	***20164***
опалювана площа, м^2:	***6017***
опалюваний об'єм, м^3:	***19601***
кількість поверхів:	***2,4***
рік прийняття в експлуатацію:	***1969***
кількість під'їздів або входів:	***5***

Фото



Шкала класів енергетичної ефективності		**Клас енергетичної ефективності**
Високий рівень енергоефективності		
A	<23 кВт×год/м^2	
B	<37 кВт×год/м^2	
C	<46 кВт×год/м^2	
D	<55 кВт×год/м^2	
E	<62 кВт×год/м^2	
F	<69 кВт×год/м^2	
G	>69 кВт×год/м^2	G
Низький рівень енергоефективності		
Питоме споживання енергії на опалення, гаряче водопостачання, охолодження будівлі, кВт×год/м^2		**121,4**

Питоме споживання первинної енергії, кВт×год/м^2 за рік: ***563,5***



Питомі викиди парникових газів кг/м^2 за рік: ***95,3***

Серія та номер кваліфікаційного атестата енергоаудитора: ***АА000007***

І. Фактичні або проектні характеристики огороджувальних конструкцій.

Вид огороджувальної конструкції	Значення опору теплопередачі огороджувальної конструкції, $м^2×К/Вт$		Площа А, $м^2$
	існуюче приведене значення	мінімальні вимоги	
Зовнішні стіни	***0,81***	***3,3***	***2284***
Суміщені перекриття	***0,38***	***6,0***	***2143***
Покриття опалюваних горищ (технічних поверхів) та покриття мансардного типу	-	-	-
Горищні перекриття неопалюваних горищ	-	-	-
Перекриття над проїздами та неопалюваними підвалами	***0,45***	***3,75***	***225***
Світлопрозорі огороджувальні конструкції	***0,65***	***0,75***	***1241***
Зовнішні двері	***0,25***	***0,6***	***26***
Підлога на грунті	***0,17***	-	***1918***

Опис технічного стану огороджувальних конструкцій

Зовнішні стіни: *Зовнішні стіни будівлі самонесучі виконанні з силікатної цегли на цементно-піщаному розчині оштукатурені з внутрішньої сторони .*

Стан зовнішніх стін будівлі на момент обстеження – задовільний.

Приведений опір теплопередачі зовнішніх стін не відповідає мінімальним вимогам ДБН В.2.6-31-2016 «Теплова ізоляція будівель».

Віконні та балконі блоки: *Віконні блоки металопластикові та дерев'яні.*

Приведений опір теплопередачі світлопрозорих огороджувальних конструкцій не відповідає мінімальним вимогам ДБН В.2.6-31-2016 «Теплова ізоляція будівель».

Зовнішні двері: *Зовнішні двері дерев'яні.*

Приведений опір теплопередачі зовнішніх дверей не відповідає мінімальним вимогам ДБН В.2.6-31-2016 «Теплова ізоляція будівель».

Дах: *Дахове суміщене покриття плоске. Дах виконаний зі збірних залізобетонних плит, гідроізоляція – рубероїд.*

Стан дахового суміщеного покриття будівлі на момент обстеження – задовільний.

Приведений опір теплопередачі суміщеного перекриття не відповідає мінімальним вимогам ДБН В.2.6-31-2016 «Теплова ізоляція будівель».

Підвал: *Над частиною будівлі розташований неопалювальний підвал. В підвалі вузол вводу системи теплопостачання, системи електропостачання та системи холодного водопостачання. Перекриття над неопалювальним підвалом виконане зі збірних залізобетонних плит, цементно – піщаної стяжки та опорядження (керамічна плитка)*

Стан перекриття над неопалювальним підвалом будівлі на момент обстеження – задовільний.

Приведений опір теплопередачі перекриття над неопалюваними підвалами не відповідає мінімальним вимогам ДБН В.2.6-31-2016 «Теплова ізоляція будівель».

Підлога по грунту: *Будівля має підлогу на грунті, фундаменти стрічкові бутові, підлога першого поверху облаштована на залізобетонній плиті.*

Стан підлоги будівлі на момент обстеження – задовільний.

Приведений опір теплопередачі перекриття над неопалюваними підвалами не відповідає мінімальним вимогам ДБН В.2.6-31-2016 «Теплова ізоляція будівель».

ІІ. Показники енергетичної ефективності та фактичне питоме енергоспоживання будівлі

Показники енергетичної ефективності будівлі

Назва показника	Існуюче значення кВт×год/м^2 [кВт × год/м^3] за рік	Мінімальні вимоги кВт×год/м^2 [кВт×год/м^3] за рік
Питома енергопотреба на опалення, охолодження, гаряче водопостачання	*[82,6]*	*[28]*
Питоме енергоспоживання при опаленні	*[120,7]*	-
Питоме енергоспоживання при охолодженні	*[0,7]*	-
Питоме енергоспоживання при гарячому водопостачанні	*[3,6]*	-
Питоме енергоспоживання системи вентиляції	*[0,0]*	-
Питоме енергоспоживання при освітленні	*7,0*	-
Питоме споживання первинної енергії, кВт ×год/м$^{-2}$ за рік	*563,5*	-
Питомі викиди парникових газів, кг/м^2 за рік	*95,3*	-

Енергоспоживання будівлі

Вид	Фактичний обсяг споживання за рік		Розрахунковий обсяг споживання за рік	
	тис.кВт×год	кВт×год/м^2 [кВт×год/м^3]	тис.кВт×год	кВт×год/м^2 [кВт×год/м^3]
Енергоспоживання систем опалення	*298*	*[10,0]*	*2366,1*	*[120,7]*
Енергоспоживання систем вентиляції	-	-	*0,0*	*[0,0]*
Енергоспоживання систем гарячого водопостачання	-	-	*70,4*	*[3,6]*
Енергоспоживання систем охолодження	-	-	*13,2*	*[0,7]*
Енергоспоживання систем освітлення	-		*42,1*	*7,0*
УСЬОГО:	*298*	*[10,0]*	*2 491,8*	*[125,0] 7,0*

Причини відхилення розрахункових обсягів споживання від фактичних

Фактичне споживання менше розрахункового оскільки фактична температура зовнішнього повітря за опалювальний період вища температури зазначеної в діючих нормативах.

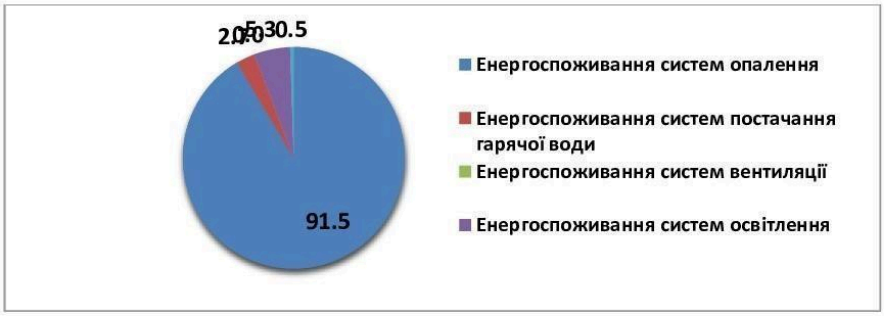
Недотримання нормативної температури внутрішнього повітря, та кратності повітрообміну.

Система охолодження в будівлі відсутня.

Механічна система вентиляції в будівлі не функціонує.

Відсутній окремий облік споживання енергії системи гарячого водопостачання та системи освітлення. Обліковується вся електрична енергія будівлею.

Річне енергоспоживання будівлі, %

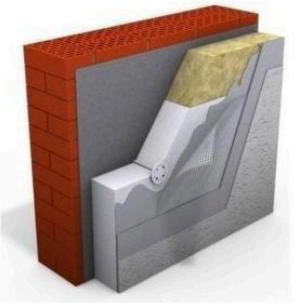


I. Фактичні або проектні характеристики інженерних систем будівлі

Системи опалення
Джерело опалення - централізоване теплопостачання з центральним якісним регулюванням без коригування за погодними умовами. Теплоносій - вода. Температурний графік 95/70°С. Теплопостачання будівлі здійснюється по одному тепловому вводу. Коригування за погодними умовами відсутнє. *Схема підключення – закрита, відсутнє регулювання теплоспоживання з урахуванням фактичних потреб (залежно від температури зовнішнього повітря).* *Циркуляція теплоносія в будинку відбувається за рахунок тиску теплової мережі. Облік споживання теплової енергії на потреби системи опалення ведеться за показами загального теплового лічильника.* *Внутрішня система опалення:* *Двотрубна (постійний гідравлічний режим) з нижнім розведенням подаючого і нижнім розведенням зворотного трубопроводів. Система не налагоджена. Відсутня балансувальна арматура на стояках (горизонтальних вітках) системи опалення. Рік прийняття в експлуатацію – 1969р.* *Система розподілу виконана з стальних трубопроводів. Система тепловіддачі складається з чавунних секційних радіаторів без автоматичного регулювання теплового потоку.* *Клас енергетичної ефективності системи за:* *- Регулюванням надходження теплової енергії до приміщення – D;* *- Регулюванням розподілення за температурою теплоносія у подавальному або зворотному трубопроводі – D;* *- Регулювання циркуляційних, змішувальних та циркуляційно - змішувальних насосів (на різних рівнях системи) – D;* *- Регулюванням періодичності зниження споживання енергії системою та/або розподілення теплоносія – D;* *Взаємозв'язком між регулюванням споживання енергії та/або розподілення тепло/холодоносія у системах опалення та охолодження - D.*
Системи охолодження, кондиціювання, вентиляції
Система охолодження в будівлі – відсутня. *Механічна система вентиляції запроектована, але не працює.* *Вентиляція приміщень будівлі відбувається в природній спосіб за рахунок перепаду тиску в середині та зовні будівлі та повітропроникності огороджувальних конструкцій (через нещільності в віконних конструкціях і відкриті елементи віконних, дверних конструкцій). Видалення повітря відбувається через повітроводи розміщені в внутрішніх стінах.* *Регулювання витрати повітря у приміщенні – D;* *Регулювання температури припливного повітря – D;* *Регулювання вологості – D;* *Регулювання за присутністю людей у приміщенні – D.*
Системи постачання гарячої води
Джерело гарячої води – електричні водонагрівачі - 1 (одна) одиниця. *Температурний графік 55°С.* *Система автоматизації на приготування гарячої води в будівлі відсутня.* *Система розподілу виконана з металевих трубопроводів.* *Відсутня система циркуляції гарячої води.* *Облік за спожиту гарячу воду - відсутній.*
Системи освітлення
Облік споживання електричної енергії на потреби системи освітлення не проводиться, освітлення враховується загальним комерційним вузлом обліку електричної енергії. Для освітлення використовуються переважна більшість люмінесцентних лампи, які відповідають вимогам енергоефективності по споживанню електроенергії. *Відсутні датчики руху чи світлові реле.* *Вмикання та вимикання системи освітлення в ручну.* *Управління та моніторинг за присутності людей у приміщенні – D.*

IV. Рекомендації щодо забезпечення (підвищення рівня) енергетичної ефективності

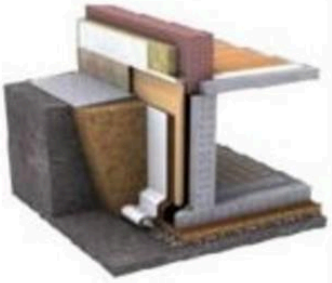
1. Утеплення зовнішніх стін.



Приведений опір теплопередачі стін становить 0,81(м²·К)/Вт, що не відповідає нормативному опору теплопередачі – 3,3 (м²·К)/Вт.

Пропонується провести утеплення стін згідно вимогам ДСТУ Б В.2.6-35 або ДСТУ Б В.2.6-36 та ДБН В.2.6-33:2018. Додаткова теплова ізоляція дозволить зменшити наднормові теплові втрати через стіни та покращити внутрішні санітарні умови та зовнішній вигляд будівлі. В якості утеплювача пропонується використати мінераловатні плити товщиною 150 м, теплопровідністю не більше 0,045 Вт/(м·К.). Конструкції з утеплення стін повинні мати певний клас горючості згідно ДБН В.1.1-7. При виборі типу опорядження особливу увагу слід перевіряти несучої здатності основи, фундаментів та конструкції зовнішньої стіни, шляхом проведення технічного обстеження будівлі.

2. Утеплення зовнішніх стін нижче рівня грунту.



Зменшення тепловтрат крізь стіни, що контактують з грунтом, буде технічно обґрунтованим, а розрахунок терміну окупності заходу з улаштування теплоізоляції покаже економічну доцільність його впровадження. Ці роботи пов'язані з виконанням земляних робіт та демонтажем і відновлення відмостки будівлі. Обов'язковою умовою при виконанні теплоізоляції заглиблених стінових конструкцій є гідроізоляція фундаментних та цокольних стін для захисту конструкцій від грунтової вологи. Гідроізоляція має захищати не тільки заглиблену частину будівлі, а виходити на 0,5 м на цокольну частину вище рівня грунту для захисту від атмосферної вологи та дощових бризок на стіни. Пропонується провести утеплення стін згідно вимогам ДСТУ Б В.2.6-36. В якості утеплювача пропонується використати полістерольні плити товщиною 100 м, теплопровідністю не більше 0,036 Вт/(м·К.). конструкції з утеплення стін повинні мати певний клас горючості згідно ДБН В.1.1-7. При виборі типу опорядження особливу увагу слід перевіряти несучої здатності основи, фундаментів та конструкції зовнішньої стіни, шляхом проведення технічного обстеження будівлі.

3. Утеплення суміщеного перекриття.



Приведений опір теплопередачі стін становить 0,38(м²·К)/Вт, що не відповідає нормативному опору теплопередачі – 6,0 (м²·К)/Вт.

Для утеплення суміщеного перекриття по існуючій основі необхідно перш за все провести обстеження з проведенням лабораторних випробувань, для визначення фізичних характеристик (міцність на стик, вологість, т.п.) матеріалів в його складі. Додаткова теплоізоляція даху може бути виконана з одного або декількох шарів утеплення до досягнення вимог. Гідроізоляція покрівлі повинна бути влаштована таким чином, щоб будівля була належним чином захищена від атмосферних опадів і дах виконував свої функції протягом тривалого часу. Основним заходом який виключає конденсацію вологи в суміщених перекриттях традиційного типу, є вентиляція їх товщі зовнішнім повітрям. Пропонується провести утеплення стін згідно вимогам ДБН В.2.6-220. В якості утеплювача пропонується використати мінераловатні плити товщиною 200 м, теплопровідністю не більше 0,045 Вт/(м·К.). Конструкції з утеплення стін повинні мати певний клас горючості згідно ДБН в.1.1-7. При виборі типу опорядження особливу увагу слід перевіряти несучої здатності основи, фундаментів та конструкції зовнішньої стіни, шляхом проведення технічного обстеження будівлі.

4. Утеплення підлоги.



Пропонується провести утеплення підлоги по грунту та над неопалювальни підвалом. Додаткова теплова ізоляція дозволить зменшити наднормові теплові втрати через підлгу та покращити внутрішні санітарні умови. В якості утеплювача пропонується використати мінераловатні плити товщиною 200 м, теплопровідністю не більше 0,045 Вт/(м·К.). Конструкції з утеплення стін повинні мати певний клас горючості згідно ДБН В.1.1-7. При виборі типу опорядження особливу увагу слід перевірати несучої здатності основи, фундаментів та конструкції зовнішньої стіни, шляхом проведення технічного обстеження будівлі.

5. Модернізація системи опалення, встановлення балансувальних клапанів та балансування системи опалення.



Пропонується провести розрахунки, щодо гідравлічного та теплового режиму системи опалення, модернізувати систему опалення з заміною трубопроводів та нагрівальних приладів, встановити на стояках системи опалення балансувальні клапани та виконати балансування самої системи опалення. Гідравлічне балансування системи опалення дозволить нормалізувати температуру в приміщеннях будівлі, покращить санітарні умови перебування людей, а також дозволить зменшити перевитрати теплової енергії.



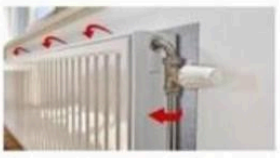
Також необхідно на радіаторах системи опалення встановити термостатичні радіаторні регулятори. Терморегулятори опалення встановлюють безпосередньо на опалювальному пристрої або перед ним на трубопроводі, що подає в пристрій теплоносій. За допомогою терморегуляторів можна встановлювати температуру в приміщенні на рівні від +6°С до +28°С. Дані прилади дозволяють перешкоджати перегріву приміщень, дозволяючи отримати економію, яка споживається на опалення будівлі. Крім цього, терморегулятори опалення забезпечують в приміщеннях комфортну температуру повітря.

6. Відновлення централізованої системи вентиляції з рекуперацією.



У відповідності до положень ДБН В.2.2-3:2008, приплив свіжого повітря в навчальні приміщення і витяжку з них слід передбачити припливно-витяжними установками з використанням теплоти витяжного повітря для підігріву припливного повітря. Для покращення мікроклімату в приміщеннях будівлі необхідно відновити роботу системи припливно – витяжної вентиляції. Систему подачі теплоносія на калорифери необхідно обладнати сучасною автоматикою. Робота механічної системи вентиляції призведе до незначного збільшення споживання електричної енергії відносно до фактичного енергоспоживання, проте наявність рекуператора дозволить повернути до приміщення 50% теплової енергії на нагрів повітря.

7. Установка за радіаторних рефлекторів.



Опалювальні прилади встновлені під вікнами, частина тепла витрачається на нагрів стін. Пропонується встановити тепловідбивні екрани. Економія може скласти 1…2% відсотка від розрахункової потреби теплової енергії на опалення.

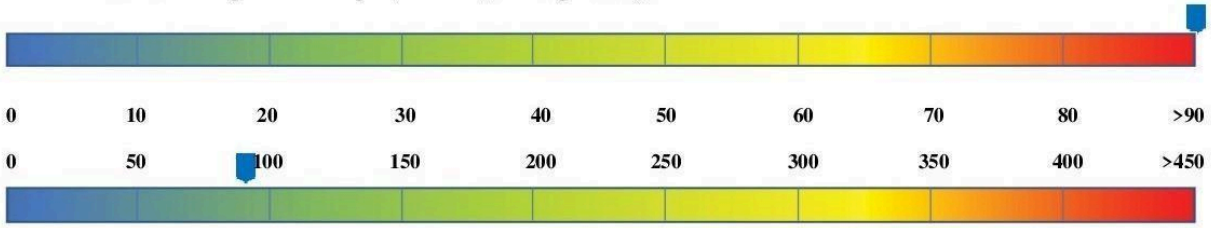
ЕНЕРГЕТИЧНИЙ СЕРТИФІКАТ БУДІВЛІ
(ВИТЯГ)

Адреса (місцезнаходження) будівлі:	***80106, Львівська область, місто Червоноград, вулиця Степана Бандери, будинок 17***
Функціональне призначення та назва:	***Червоноградська загальноосвітня школа №12, будівля навчальних закладів***

опалювана площа, м^2:	***6017***	опалюваний об'єм, м^3:	***19601***
кількість поверхів:	***2,4***	рік прийняття в експлуатацію:	***1969***

Шкала класів енергетичної ефективності	**Клас енергетичної ефективності**
Високий рівень енергоефективності A <23 кВт×год/м^2 B <37 кВт×год/м^2 C <46 кВт×год/м^2 D <55 кВт×год/м^2 E <62 кВт×год/м^2 F <69 кВт×год/м^2 G >69 кВт×год/м^2 Низький рівень енергоефективності	G
Питоме споживання енергії на опалення, гаряче водопостачання, охолодження будівлі, кВт×год/м^2	**121,4**

Питоме споживання первинної енергії, кВт×год/м^2 за рік: ***563,5***



Питомі викиди парникових газів кг/м^2 за рік: ***95,3***

Серія та номер кваліфікаційного атестата енергоаудитора: ***AA000007***