

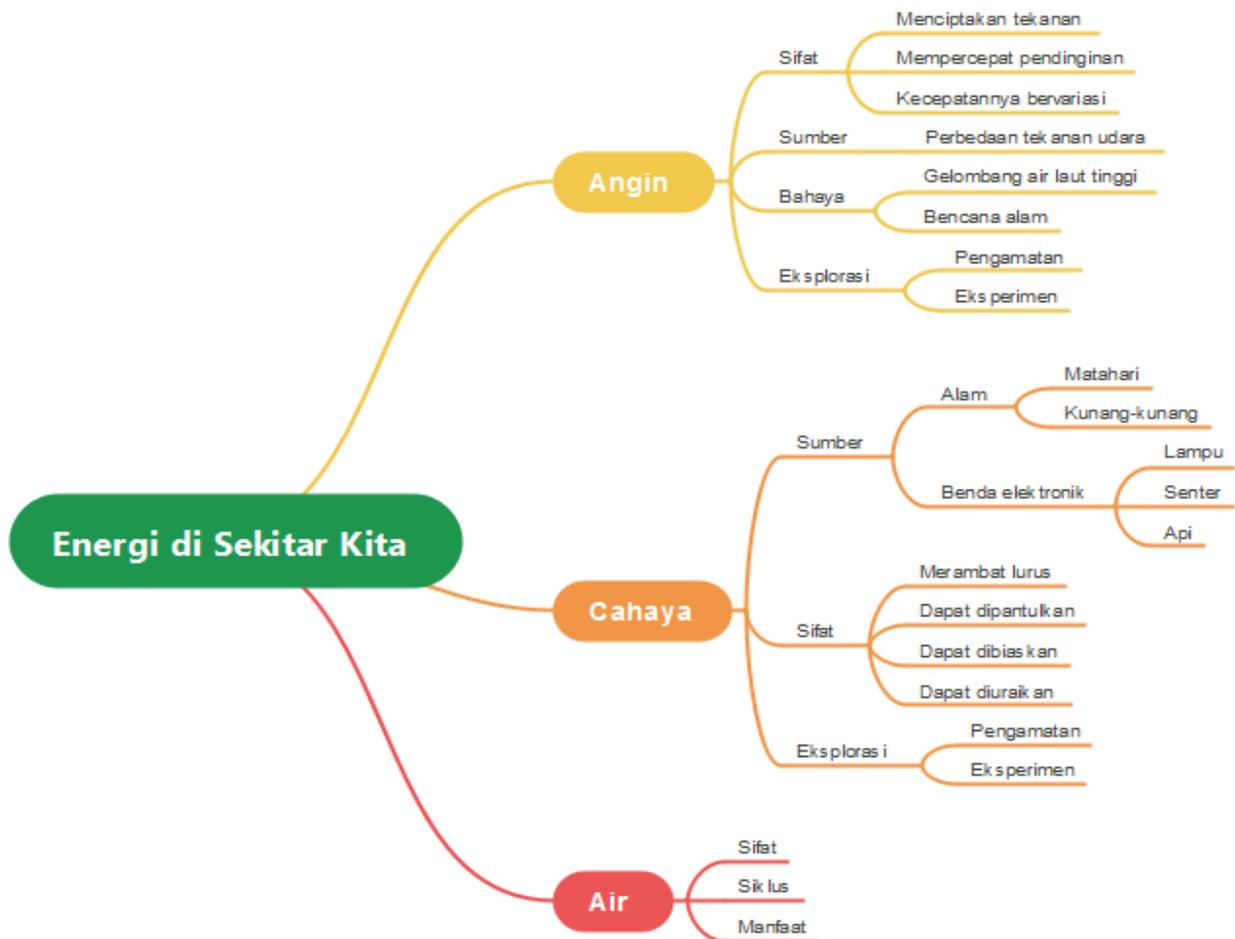
MODUL AJAR RINGKAS 'ANGIN'

A. INFORMASI UMUM

Nama	Ira Putri Lestari, S.Pd.	Jenjang/Kelas	TK/TKB
Asal Sekolah	Sekolah GagasCeria	Mata Pelajaran	-
Alokasi Waktu	1-5 pertemuan 210 menit/hari	Jumlah Siswa	15 anak
Model Pembelajaran	Tatap Muka		
Fase	Fondasi		
Tema/Topik	Energi di Sekitar Kita/Angin		
Tujuan Kegiatan	<ul style="list-style-type: none">● Anak menunjukkan rasa ingin tahu melalui observasi, eksplorasi dan eksperimen tentang angin.● Anak menunjukkan kemampuan dasar berpikir kritis.		
Kata Kunci	Angin, eksplorasi, tiup, dorong, terbang		
Deskripsi Umum Kegiatan	<p>Anak diajak mengeksplorasi dan melakukan percobaan (eksperimen) terhadap benda-benda yang menghasilkan angin seperti kipas angin, kipas kertas, AC dan benda-benda lain yang ada di sekitar anak (sekolah maupun rumah).</p> <p>Setelah itu anak diajak bermain dengan cara mengeksplorasi dan melakukan percobaan terhadap benda-benda yang dapat diterbangkan oleh angin, digerakkan atau berpindah tempat oleh angin, dan diisi angin. Anak-anak juga menuangkan pengalamannya ke dalam bentuk gambar.</p>		
Alat dan Bahan	<ul style="list-style-type: none">● Kipas angin, <i>hair dryer</i>, AC (jika ada),● Kertas● Spons/dus kemasan● Alat musik tiup (seruling/harmonika/terompet, dll)● Sedotan● Balon● Air dalam ember/jolang● Benda-benda di sekitar anak yang ada di rumah atau di sekolah.		
Sarana Prasarana	Ruangan kelas, halaman terbuka.		

B. KOMPONEN INTI

1. MEMBUAT PETA KONSEP



2. CURAH IDE KEGIATAN

Beberapa kegiatan yang dapat dikembangkan dari peta konsep, antara lain:

- Kegiatan awal untuk memantik ide atau imajinasi anak seperti:
 - Mengamati lingkungan sekitar.
 - Membaca buku cerita yang berkaitan dengan angin.
 - Menonton film atau video terkait angin.
 - Pendidik bersama anak mencari informasi dari ensiklopedia.
- Kegiatan Main
 - Eksplorasi sumber angin (alam dan buatan).
 - Melakukan eksplorasi dan percobaan terhadap benda-benda (yang tersedia maupun yang dapat dibuat sendiri oleh anak) yang dapat menghasilkan angin, diterbangkan oleh angin, digerakkan atau berpindah tempat oleh angin serta diisi angin.
 - Berimajinasi dengan angin.

- Bernyanyi lagu tentang angin.
- Menggambar pengalaman eksplorasi angin.

3. CONTOH RENCANA PEMBELAJARAN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

PAUD “.....” TAHUN AJARAN /

Kelompok/ Usia : B/ 5-6 Tahun
 Tema/Topik : Energi di Sekitar Kita/Angin
 Semester/Minggu :/.....
 Hari/Tanggal :

Tujuan Kegiatan:

- Anak menunjukkan rasa ingin tahu melalui observasi, eksplorasi dan eksperimen tentang angin.
- Anak menunjukkan kemampuan dasar berpikir kritis.

Alat dan Bahan

- Buku-buku tentang angin, misalnya :
 Judul : Angin
 Penerbit : Tiga Ananda
 Penulis : Fifadila
 Tautan : https://www.youtube.com/watch?v=fqJJ_UweyE
- Video tentang angin, misalnya : <https://www.youtube.com/watch?v=kxcujx-sgwk> (Guru dapat mencari alternatif referensi selain buku dan video di atas).
- Kipas angin, AC (jika ada), *hair dryer*
- Kertas
- Spons/dus kemasan
- Alat musik tiup (seruling/harmonika/terompet, dll)
- Sedotan
- Balon
- Air dalam ember/jolang
- Benda-benda lain yang ada di sekitar anak (di sekolah dan di rumah)

KEGIATAN

Pembukaan

- 1) Rutinitas pembukaan (dapat disesuaikan dengan urutan kegiatan pembukaan yang biasa dilakukan di sekolah masing-masing misalnya berbaris, salam, berdoa, mengecek kehadiran).
- 2) Anak mengeksplorasi benda-benda yang menghasilkan angin seperti kipas angin, kipas kertas, AC, *hair dryer*, dan benda-benda lain serta merasakan angin yang berhembus di luar ruangan.
- 3) Anak berdiskusi tentang mengapa benda-benda tersebut dapat menghasilkan angin.

- 4) Anak mencari tahu lebih lanjut tentang angin melalui kegiatan menonton video atau membaca buku.

Inti (Pilihan kegiatan)

- 1) Eksplorasi sumber angin (alam dan buatan).
Contoh pertanyaan pemantik :
 - “Apa perbedaan angin yang berhembus di halaman terbuka dengan angin yang dikeluarkan oleh kipas angin?”
 - “Mengapa di ruang tertutup kita tidak bisa merasakan angin?”
- 2) Melakukan eksplorasi dan percobaan terhadap benda-benda (yang tersedia maupun yang dapat dibuat sendiri oleh anak) yang dapat menghasilkan angin, diterbangkan oleh angin, digerakkan atau berpindah tempat oleh angin serta diisi angin.
Contoh pertanyaan pemantik:
 - “Mengapa kertas dapat berpindah tempat ketika tertiup angin, sedangkan buku tidak?”
 - “Bagaimana cara memasukkan angin ke dalam balon selain ditiup?”
 - “Bayangkan apa yang akan terjadi bila di dunia tidak ada angin?”
 - “Mengapa kapal layar bisa bergerak ketika tertiup angin?”
- 3) Berimajinasi dengan angin.
Contoh pertanyaan pemantik:
 - “Jika kamu menjadi angin, kamu akan pergi/berhembus kemana? Mengapa?”
 - “Jika angin bisa menari, bagaimana gerakan yang akan ia buat?”
- 4) Bernyanyi lagu tentang angin.
- 5) Menggambar pengalaman eksplorasi angin dan menceritakannya.

Penutup

- 1) Anak menceritakan kegiatan main yang telah dilakukan (kegiatan yang paling menarik baginya) dan perasaannya ketika bermain.
- 2) Anak dan guru membahas tentang konsep yang ditemukan anak.
- 3) Anak diberi apresiasi atas proses bermain (usaha, pemecahan masalah, keinginan untuk berpartisipasi, keinginan bekerjasama, komunikasi, dll) yang telah dilakukan hari ini.
- 4) Rutinitas penutupan yang disesuaikan dengan kebiasaan sekolah masing-masing misalnya berdoa, salam, pulang.

Mengetahui,
Kepala PAUD

.....,,
Guru Kelas

(.....)

(.....)

Pelibatan orang tua :

- Orang tua dapat mengajak anak untuk mengeksplorasi benda-benda yang terkait angin di rumah.
- Orang tua dapat mengajak anak untuk mencari tahu lebih jauh tentang angin dari sumber-sumber lain.
- dan lain-lain

Pertanyaan reflektif untuk guru:

- Dapatkah Anda mengembangkan pembelajaran dalam rencana pembelajaran di atas sesuai dengan kondisi dan kebutuhan siswa Anda?
- Bagaimana Anda mengaitkan pembelajaran tentang angin ini dengan kondisi di daerah anda mengajar?

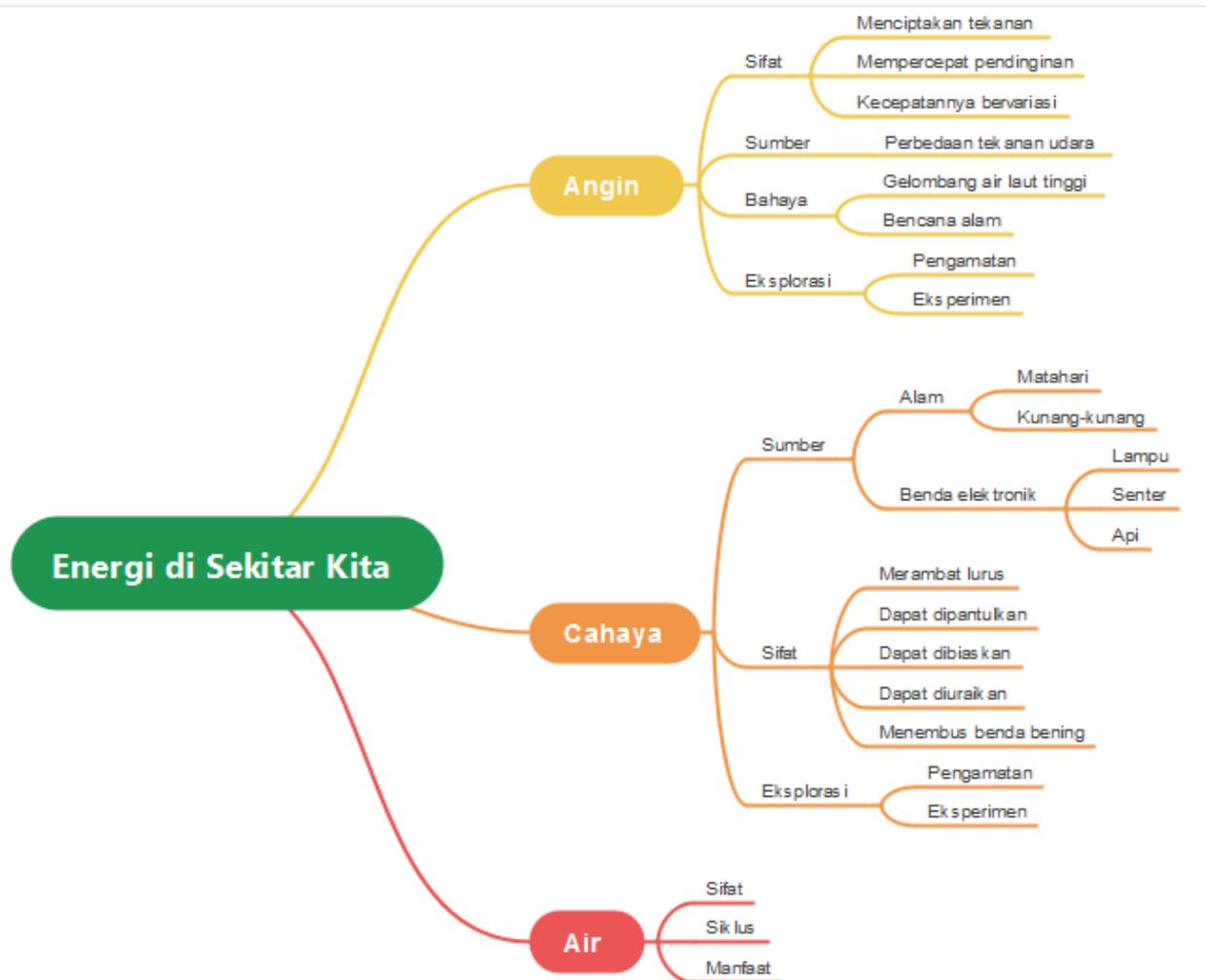
MODUL AJAR RINGKAS 'CAHAYA'

A. INFORMASI UMUM

Nama	Ira Putri Lestari, S.Pd.	Jenjang/Kelas	TK/TKB
Asal Sekolah	Sekolah GagasCeria	Mata Pelajaran	-
Alokasi Waktu	1-5 pertemuan 210 menit/hari	Jumlah Siswa	15 anak
Model Pembelajaran	Tatap Muka		
Fase	Fondasi		
Tema/Topik	Energi di Sekitar Kita/Cahaya		
Tujuan Kegiatan	<ul style="list-style-type: none">• Anak menunjukkan rasa ingin tahu melalui observasi, eksplorasi dan eksperimen tentang cahaya.• Anak menunjukkan kemampuan dasar berpikir kritis.		
Kata Kunci	Cahaya, alam, eksperimen		
Deskripsi Umum Kegiatan	<p>Anak diajak mengeksplorasi sumber cahaya alami (matahari) dan sumber cahaya buatan (benda-benda yang bisa memancarkan cahaya) yang ada di sekitar anak.</p> <p>Setelah itu anak diajak bermain dengan cara mengeksplorasi dan melakukan percobaan terhadap benda-benda yang menghasilkan bayangan, dapat memantulkan dan membiaskan cahaya serta ditembus cahaya. Anak-anak juga menuangkan pengalamannya ke dalam bentuk gambar.</p>		
Alat dan Bahan	<ul style="list-style-type: none">- Senter- Lampu- Kertas dengan aneka jenis dan ketebalan- Benda-benda bening (plastik, mangkuk/gelas beling, dll)- Benda-benda lain yang ada di sekitar anak (di rumah maupun di sekolah)		
Sarana Prasarana	Ruang kelas, halaman terbuka		

B. KOMPONEN INTI

1. PETA KONSEP



2. CURAH IDE KEGIATAN

Beberapa kegiatan yang dapat dikembangkan dari peta konsep, antara lain:

- a. Kegiatan awal untuk memantik ide atau imajinasi anak seperti:
 - Mengamati lingkungan sekitar.
 - Membaca buku cerita yang berkaitan dengan cahaya.
 - Menonton film atau video terkait cahaya.
 - Pendidik bersama anak mencari informasi dari ensiklopedia.
 - Menonton film tentang fenomena alam terkait cahaya (pelangi, bintang, siang-malam).
- b. Kegiatan main
 - Mengeksplorasi sumber cahaya alami (matahari) dan buatan (lampu, senter).

- Mengeksplorasi dan membuat percobaan dengan benda-benda yang dapat menghasilkan bayangan.
- Mengeksplorasi dan membuat percobaan dengan benda-benda yang bisa dan tidak bisa ditembus cahaya.
- Mengeksplorasi dan membuat percobaan dengan benda-benda yang dapat memantulkan dan membiaskan cahaya.
- Eksplorasi benda-benda yang dapat bersinar dalam gelap.
- Berimajinasi dengan cahaya.
- Menggambar bayangan diri dan benda.

3. CONTOH RENCANA PEMBELAJARAN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

PAUD “.....” TAHUN AJARAN /

Kelompok/ Usia : B/ 5-6 Tahun

Tema/Topik : Energi di Sekitar Kita/Cahaya

Semester/Minggu :/.....

Hari/Tanggal :

Tujuan Kegiatan:

- Anak menunjukkan rasa ingin tahu melalui observasi, eksplorasi dan eksperimen tentang cahaya.
- Anak menunjukkan kemampuan dasar berpikir kritis.

Alat dan Bahan

- Buku-buku cerita tentang cahaya
- Video tentang cahaya, misalnya : <https://www.youtube.com/watch?v=oSLraqSMuFQ> (guru dapat mencari referensi dari sumber lain juga)
- Senter
- Lampu
- Kertas dengan aneka jenis dan ketebalan
- Benda-benda bening (plastik, mangkuk/gelas bening, dll)
- Benda-benda lain yang ada di sekitar anak (di rumah maupun di sekolah)

KEGIATAN

Pembukaan

- 1) Rutinitas pembukaan (dapat disesuaikan dengan urutan kegiatan pembukaan yang biasa dilakukan di sekolah masing-masing misalnya berbaris, salam, berdoa, mengecek kehadiran)
- 2) Anak mendengar cerita guru tentang matahari dan peranannya dalam kehidupan manusia.
 - Anak berdiskusi tentang isi buku.
 - Anak mengeksplorasi sumber cahaya alami (sinar matahari) dan buatan (lampu dan senter).

- Diskusi dan tanya jawab tentang hal menarik tentang yang ditemukan saat eksplorasi.

Inti (Pilihan kegiatan)

- 1) Mengeksplorasi sumber cahaya alami (matahari) dan buatan (lampu, senter).

Contoh pertanyaan pemantik:

- “Bagaimana perbedaan yang kamu lihat antara cahaya matahari dengan cahaya lampu?”

- 2) Mengeksplorasi dan membuat percobaan dengan benda-benda yang dapat menghasilkan bayangan.

Contoh pertanyaan pemantik:

- “Benda-benda seperti apa yang ketika disorot cahaya dapat membuat bayangan?”
- “Bagaimana bayangan yang terbentuk ketika kamu menyorotkan senter dari arah yang berbeda?” Apakah ada perbedaannya?”

- 3) Mengeksplorasi dan membuat percobaan dengan benda-benda yang bisa dan tidak bisa ditembus cahaya.

Contoh pertanyaan pemantik:

- “Benda-benda seperti apa yang dapat ditembus cahaya? Mengapa ia dapat ditembus cahaya?”
- “Apakah gelas plastik berwarna hitam pekat termasuk benda yang dapat ditembus cahaya? Mengapa?”

- 4) Mengeksplorasi dan membuat percobaan dengan benda-benda yang dapat memantulkan dan membiaskan cahaya.

Contoh pertanyaan pemantik:

- “Mengapa sedotan yang dimasukkan ke air, separuh bagiannya terlihat bengkok?”

- 5) Eksplorasi benda-benda yang dapat bersinar dalam gelap.

Contoh pertanyaan pemantik:

- “Benda-benda seperti apa yang dapat bersinar dalam gelap?”
- “Mengapa benda tersebut dapat bersinar padahal tidak ada cahaya?”

- 6) Berimajinasi dengan cahaya.

Contoh pertanyaan pemantik:

- “Jika kamu dapat membuat mainan dari cahaya, mainan seperti apa yang akan kamu buat?”

- 7) Menggambar bayangan diri dan benda.

Penutup

- 1) Anak menceritakan kegiatan main yang telah dilakukan (kegiatan yang paling menarik baginya) dan perasaannya ketika bermain.
- 2) Anak dan guru membahas tentang konsep yang ditemukan anak.

- 3) Anak diberi apresiasi atas proses bermain (usaha, pemecahan masalah, keinginan untuk berpartisipasi, keinginan bekerjasama, komunikasi, dll) yang telah dilakukan hari ini.
- 5) Rutinitas penutupan yang disesuaikan dengan kebiasaan sekolah masing-masing misalnya berdoa, salam, pulang.

Mengetahui,
Kepala PAUD

.....,,
Guru Kelas

(.....)

(.....)

Pelibatan orang tua :

- Orang tua dapat mengajak anak untuk mengeksplorasi benda-benda yang terkait cahaya di rumah.
- Orang tua dapat mengajak anak untuk mencari tahu lebih jauh tentang cahaya dari sumber-sumber lain.

Pertanyaan reflektif untuk guru:

- Dapatkah Anda mengembangkan pembelajaran dalam rencana pembelajaran di atas sesuai dengan kondisi dan kebutuhan siswa Anda?
- Bagaimana Anda mengaitkan pembelajaran tentang angin ini dengan kondisi di daerah anda mengajar?