

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 47 «Успех»

**Результаты педагогической диагностики
детей дошкольного возраста 3-4 лет
группы №18
2021-2022 учебный год**

*Воспитатель
Изиланова А.А.*

Анализ педагогической диагностики

Цель: отслеживание усвоения программного материала воспитанниками группы

Дата проведения: сентябрь 2021 г

Возраст воспитанников: 3-4 года

Воспитатели: Изиланова А.А.

Диагностика педагогического процесса, проводилась в соответствии с планом работы ДОО в начале учебного года с целью отслеживания усвоения программного материала детьми. Предлагаемая диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающем с группой детей 3-4 лет, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания (основной образовательной или адаптированной) и контингента детей (с нормативными вариантами развития и/или с ограниченными возможностями развития). В младшей группе – 24 детей. Из них 14 мальчиков и 10 девочек. Было диагностировано 21 детей, не диагностированы 2, которые находятся в отпуске и 1 который проходит адаптацию к условиям детского сада.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

- низкий уровень (1 балл) — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

- низко-средний уровень (2 балла) — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

- средний уровень (3 балла) — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

- средне-высокий уровень (4 балла) — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

- высокий уровень (5 баллов) — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Уровни развития	Начало года	Конец года
Высокий	3 детей – 14%	
Средний	10 детей – 48%	
Низкий	8 детей – 38%	

Перспективы работы: детей с низким уровнем развития (38%) учить соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе. Учить понимать социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений. Разыгрывать самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок, принимать на себя роль, объединять игровые действия в единую сюжетную линию, придерживаться игровых правил в дидактических

играх. Учить пониманию безопасного поведения. Продолжать углубленную работу по направлениям и проблемам, выявленным в ходе обследования по коммуникативным умениям детьми на основе комплексного подхода.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Уровни развития	Начало года	Конец года
Высокий	4 ребенка – 19%	
Средний	6 детей – 29%	
Низкий	11 детей – 52%	

Перспективы работы: детей с низким уровнем развития (52 %). Детей с низким уровнем учить определять количественное соотношение двух групп предметов, предметов, понимать смысл слов «больше», «меньше», «столько же». Учить группировать предметы по цвету, размеру, форме, различать геометрические фигуры, определять количество соотношений двух предметов, учить определять сезонные изменения, называть некоторые растения и животных, их детенышей, ориентироваться в пространстве. Продолжать вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по познавательному развитию детей. В течение года продолжать углубленную работу по направлениям и проблемам, выявленным в ходе обследования по познавательному развитию.

Образовательная область «Речевое развитие»

Уровни развития	Начало года	Конец года
Высокий	8 детей – 38%	
Средний	5 детей – 24%	
Низкий	8 детей – 38%	

Перспективы работы: для детей с низким уровнем развития (38%) продолжать создавать условия для развития речевой деятельности детей, используя артикуляционную гимнастику, игры на звукоподражание, речевые игры. Продолжать использовать программы ИКТ, в проведении образовательной деятельности с воспитанниками, внедрять их в работу по развитию связной речи. Учить произносить все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух, использовать все части речи, простые нераспространенные предложения с однородными членами, пересказывать содержание произведения с опорой на рисунки в книге, отвечать на вопросы, называть произведение, учить запоминать небольшие стихотворения при помощи взрослого. Продолжать вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по речевому развитию детей. В течение года продолжать углубленную работу по направлениям и проблемам, выявленным в ходе обследования по речевому развитию.

Образовательная область «Художественно – Эстетическое развитие»

Уровни развития	Начало года	Конец года
Высокий	2 детей – 10%	
Средний	10 детей – 48%	
Низкий	9 детей – 42%	

Перспективы работы: продолжать учить детей с низким уровнем развития (42%) создавать изображения предметов из готовых фигур. Украшать заготовки из бумаги разной формы. Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые сюжеты. Знать и называть, правильно использовать детали строительного материала конструктивных свойств, изменять постройки, создавать и изображать простейшие формы (шар, круг, цилиндр). Проявлять творчество, выбирать тему изображения, самостоятельно получать результат. Узнавать песни по мелодии; петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми — начинать и заканчивать пение. Развивать мелкую моторику.

Образовательная область «Физическое развитие»

Уровни развития	Начало года	Конец года
Высокий	5 детей – 24%	
Средний	11 детей – 52 %	
Низкий	5детей – 24%	

Перспективы работы: Детей с низким уровнем (24%) учить соблюдать навыки гигиены и опрятности. Иметь представление о ценности здоровья.

Общий показатель на начало учебного года

Образовательные области	Начало года			Конец года		
	<i>В</i>	<i>С</i>	<i>Н</i>	<i>В</i>	<i>С</i>	<i>Н</i>
Социально–коммуникативное развитие	3 детей – 14% %	10детей – 48%	8 детей – 38%	15 детей -57%		
Познавательное развитие	4детей – 19%	6 детей – 29%	11детей – 52 %			
Речевое развитие	8 детей – 38%	5детей – 24%	8 детей – 38%			
Художественно – эстетическое	2детей – 10%	10 детей 48 %	9 детей– 42%			
Физическое развитие	5детей – 24%	11 детей 52– %	5 детей – 24%			

Уровень усвоения программы

воспитанниками на начало учебного года

Высокий	6 детей -28%
Средний	7 детей -34%
Низкий	8 детей -38 %

По результатам педагогической диагностики на начало учебного года усвоение программы составило 62%.

