



Tarihdefterim
Eğitim Portalı



**Yapay Zekâ
Desteęiyle
Daha Kullanışlı**

— 2026-2027 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI —

10. SINIF TARİH DERSİ YILLIK PLAN



Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'ne Uyumlu



Planlı
Ders Akışı



Kazanım
Odaklı



Güncel
İçerikler



Öğretmen ve
Öğrenci Dostu



tarihdefterim.net

Öğrenciler ve öğretmenler için güncel eğitim içerikleri.



HAFTA / TARİH / SAAT	ÜNİTE / KONU	ÖĞRENME ÇIKTILARI / SÜREÇ BİLEŞENLERİ	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER	BELİRLİ GÜN, HAFTALAR VE DEĞERLER
1. Hafta 14-18 Eylül 2 Ders Saati	Ünite/Tema: TÜRKİSTAN'DAN TÜRKİYE'YE (1040-1299) Konu: Türkistan'dan Türkiye'ye Uzanan Süreçte Meydana Gelen Önemli Askerî Mücadeleler	Öğrenme Çıktısı: TAR.10.1.1. Türkistan'dan Türkiye'ye uzanan süreçte 1040-1299 yılları arasında meydana gelen önemli askerî mücadelelerin Türk tarihinin seyrine etkilerini karşılaştırabilme Süreç Bileşenleri: a) Türk tarihinin seyrini değiştiren önemli askerî mücadeleleri tarih şeridi üzerinde sıralar. b) Türk tarihinin seyrini değiştiren önemli askerî mücadelelerin özelliklerini belirler. c) Türk tarihinin seyrini değiştiren önemli askerî mücadelelerin etkilerini benzerlik ve farklılıkları açısından listeler.	Bu üniteadaki öğrenme çıktıları; giriş-çıkış kartı (bildiklerim, merak ettiklerim, öğrendiklerim ve hissettiklerim formu), karşılaştırma tablosu, değişim ve süreklilik formu, performans görevleri ile değerlendirilebilir. Öğrencilerin 1040-1299 yılları arasında meydana gelen önemli askerî mücadelelerin benzer ve farklı yönlerini tespit edip bunların Türk tarihine etkisini ortaya koyan bir karşılaştırma tablosu hazırlamaları sağlanabilir. Bu konudaki çıkarımlarını yansıtma formuna yönelik giriş-çıkış kartını doldurmaları istenebilir. Türkistan'dan Türkiye'ye uzanan süreçte Türk devlet ve ordu teşkilatındaki gelişimin öğrenci tarafından yorumlanması için değişim ve süreklilik formu kullanılabilir. Performans görevi olarak öğrencilerden Türklerin sosyoekonomik faaliyetleri ile yerleşme ve şehirleşme anlayışları arasındaki ilişkiyi ortaya koyan broşür hazırlamaları istenebilir. Hazırlanan broşür; içerik, kaynaklardan bilgi toplama, çıkarım yapma, görsel materyallerin kullanımı, sunum gibi ölçütlerden oluşan dereceli puanlama anahtarı, öz değerlendirme formu ve akran değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilere grup çalışması yoluyla Türkistan'dan Türkiye'ye uzanan süreçte Türk-İslam medeniyetinde bilim, kültür, eğitim ve sanat alanlarında yaşanan gelişmelerin Anadolu'nun Türkleşme ve İslamlaşma sürecine etkisini değerlendirmeleri amacıyla sunum hazırlamaya ve bu sunumu paylaşmaya yönelik performans görevi verilebilir. Hazırlanan sunum; karşılaştırma, tarihsel doğruluk, organizasyon, aktarım, görsel materyallerin kullanımı, grup iletişimi gibi ölçütler kullanılarak oluşturulan dereceli puanlama anahtarı ve grup değerlendirme formu ile değerlendirilebilir.	Sosyal-Duygusal: SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık) SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme) SDB2.1. İletişim SDB2.2. İş Birliği SDB2.3. Sosyal Farkındalık SDB3.3. Sorumlu Karar Verme Okuryazarlık: OB1. Bilgi Okuryazarlığı OB2. Dijital Okuryazarlık OB5. Kültür Okuryazarlığı OB9. Sanat Okuryazarlığı	Belirli Gün/Hafta: 15 Temmuz Demokrasi ve Milli Birlik Günü Değerler: D9. Merhamet, D15. Sevgi, D20. Yardımseverlik
2. Hafta 21-25 Eylül 2 Ders Saati					
3. Hafta 28 Eylül-2 Ekim 2 Ders Saati					
4. Hafta 5-9 Ekim 2 Ders Saati	Ünite/Tema: TÜRKİSTAN'DAN TÜRKİYE'YE (1040-1299) Konu: Türkistan'dan Türkiye'ye Uzanan Süreçte Türk Devlet ve Ordu Teşkilatında Meydana Gelen Değişim	Öğrenme Çıktısı: TAR.10.1.2. Türkistan'dan Türkiye'ye uzanan süreçte Türklerde devlet ve ordu teşkilatında meydana gelen değişim ve sürekliliği yorumlayabilme Süreç Bileşenleri: a) Türkistan'dan Türkiye'ye uzanan süreçte Türklerde devlet ve ordu teşkilatında meydana gelen değişim ve sürekliliği sağlayan unsurları inceler. b) Türkistan'dan Türkiye'ye uzanan süreçte Türklerde devlet ve ordu teşkilatında meydana gelen değişim ve sürekliliğin etkilediği unsurları inceler. c) Türkistan'dan Türkiye'ye uzanan süreçte Türklerde devlet ve ordu teşkilatında meydana gelen değişim ve sürekliliğin kurumlara etkilerini sorgular. ç) Türkistan'dan Türkiye'ye uzanan süreçte Türklerde devlet ve ordu teşkilatında meydana gelen değişim ve sürekliliğin neden ve sonuçlarını açıklar.			Değerler: D9. Merhamet, D15. Sevgi, D20. Yardımseverlik



HAFTA / TARİH / SAAT	ÜNİTE / KONU	ÖĞRENME ÇIKTILARI / SÜREÇ BİLEŞENLERİ	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER	BELİRLİ GÜN, HAFTALAR VE DEĞERLER
5. Hafta 12-16 Ekim 2 Ders Saati	Ünite/Tema: TÜRKİSTAN'DAN TÜRKİYE'YE (1040-1299) Konu: Türkistan'dan Türkiye'ye Uzanan Süreçte Türk Devlet ve Ordu Teşkilatında Meydana Gelen Değişim	Öğrenme Çıktısı: TAR.10.1.2. Türkistan'dan Türkiye'ye uzanan süreçte Türklerde devlet ve ordu teşkilatında meydana gelen değişim ve sürekliliği yorumlayabilme Süreç Bileşenleri: a) Türkistan'dan Türkiye'ye uzanan süreçte Türklerde devlet ve ordu teşkilatında meydana gelen değişim ve sürekliliği sağlayan unsurları inceler. b) Türkistan'dan Türkiye'ye uzanan süreçte Türklerde devlet ve ordu teşkilatında meydana gelen değişim ve sürekliliğin etkilediği unsurları inceler. c) Türkistan'dan Türkiye'ye uzanan süreçte Türklerde devlet ve ordu teşkilatında meydana gelen değişim ve sürekliliğin kurumlara etkilerini sorgular. ç) Türkistan'dan Türkiye'ye uzanan süreçte Türklerde devlet ve ordu teşkilatında meydana gelen değişim ve sürekliliğin neden ve sonuçlarını açıklar.	Bu üniteadaki öğrenme çıktıları; giriş-çıkış kartı (bildiklerim, merak ettiklerim, öğrendiklerim ve hissettiklerim formu), karşılaştırma tablosu, değişim ve süreklilik formu, performans görevleri ile değerlendirilebilir. Öğrencilerin 1040-1299 yılları arasında meydana gelen önemli askerî mücadelelerin benzer ve farklı yönlerini tespit edip bunların Türk tarihine etkisini ortaya koyan bir karşılaştırma tablosu hazırlamaları sağlanabilir. Bu konudaki çıkarımlarını yansıtımlarına yönelik giriş-çıkış kartını doldurmaları istenebilir. Türkistan'dan Türkiye'ye uzanan süreçte Türk devlet ve ordu teşkilatındaki gelişimin öğrenci tarafından yorumlanması için değişim ve süreklilik formu kullanılabilir. Performans görevi olarak öğrencilerden Türklerin sosyoekonomik faaliyetleri ile yerleşme ve şehirleşme anlayışları arasındaki ilişkiyi ortaya koyan broşür hazırlamaları istenebilir. Hazırlanan broşür; içerik, kaynaklardan bilgi toplama, çıkarım yapma, görsel materyallerin kullanımı, sunum gibi ölçütlerden oluşan dereceli puanlama anahtarı, öz değerlendirme formu ve ekran değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilere grup çalışması yoluyla Türkistan'dan Türkiye'ye uzanan süreçte Türk-İslam medeniyetinde bilim, kültür, eğitim ve sanat alanlarında yaşanan gelişmelerin Anadolu'nun Türkleşme ve İslamlaşma sürecine etkisini değerlendirmeleri amacıyla sunum hazırlamaya ve bu sunumu paylaşmaya yönelik performans görevi verilebilir. Hazırlanan sunum; karşılaştırma, tarihsel doğruluk, organizasyon, aktarım, görsel materyallerin kullanımı, grup iletişimi gibi ölçütler kullanılarak oluşturulan dereceli puanlama anahtarı ve grup değerlendirme formu ile değerlendirilebilir.	Sosyal-Duygusal: SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık) SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme) SDB2.1. İletişim SDB2.2. İş Birliği SDB2.3. Sosyal Farkındalık SDB3.3. Sorumlu Karar Verme Okuryazarlık: OB1. Bilgi Okuryazarlığı OB2. Dijital Okuryazarlık OB5. Kültür Okuryazarlığı OB9. Sanat Okuryazarlığı	Değerler: D9. Merhamet, D15. Sevgi, D20. Yardımseverlik
6. Hafta 19-23 Ekim 2 Ders Saati	Ünite/Tema: TÜRKİSTAN'DAN TÜRKİYE'YE (1040-1299) Konu: Türkistan'dan Türkiye'ye Uzanan Süreçte Türklerin Sosyal Yaşamları ve Ekonomik Faaliyetleri	Öğrenme Çıktısı: TAR.10.1.3. Türkistan'dan Türkiye'ye uzanan süreçte Türklerin sosyoekonomik faaliyetleri ile yerleşme ve şehirleşme anlayışları arasındaki ilişkiyi sorgulayabilme Süreç Bileşenleri: a) Türkistan'dan Türkiye'ye uzanan süreçte Türklerin sosyoekonomik faaliyetleri ile yerleşme ve şehirleşme anlayışları arasındaki ilişki hakkında merak ettiği konuları belirler. b) İlgili konular hakkında sorular sorar (5N1K). c) Farklı kaynaklar üzerinden konuya ilişkin bilgi toplar. ç) Topladığı bilgilerin doğruluğunu değerlendirir. d) Topladığı bilgiler üzerinden Türkistan'dan Türkiye'ye uzanan süreçte Türklerin sosyoekonomik faaliyetleri ile yerleşme ve şehirleşme anlayışları arasındaki ilişki hakkında çıkarım yapar.	Bu üniteadaki öğrenme çıktıları; giriş-çıkış kartı (bildiklerim, merak ettiklerim, öğrendiklerim ve hissettiklerim formu), karşılaştırma tablosu, değişim ve süreklilik formu, performans görevleri ile değerlendirilebilir. Öğrencilerin 1040-1299 yılları arasında meydana gelen önemli askerî mücadelelerin benzer ve farklı yönlerini tespit edip bunların Türk tarihine etkisini ortaya koyan bir karşılaştırma tablosu hazırlamaları sağlanabilir. Bu konudaki çıkarımlarını yansıtımlarına yönelik giriş-çıkış kartını doldurmaları istenebilir. Türkistan'dan Türkiye'ye uzanan süreçte Türk devlet ve ordu teşkilatındaki gelişimin öğrenci tarafından yorumlanması için değişim ve süreklilik formu kullanılabilir. Performans görevi olarak öğrencilerden Türklerin sosyoekonomik faaliyetleri ile yerleşme ve şehirleşme anlayışları arasındaki ilişkiyi ortaya koyan broşür hazırlamaları istenebilir. Hazırlanan broşür; içerik, kaynaklardan bilgi toplama, çıkarım yapma, görsel materyallerin kullanımı, sunum gibi ölçütlerden oluşan dereceli puanlama anahtarı, öz değerlendirme formu ve ekran değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilere grup çalışması yoluyla Türkistan'dan Türkiye'ye uzanan süreçte Türk-İslam medeniyetinde bilim, kültür, eğitim ve sanat alanlarında yaşanan gelişmelerin Anadolu'nun Türkleşme ve İslamlaşma sürecine etkisini değerlendirmeleri amacıyla sunum hazırlamaya ve bu sunumu paylaşmaya yönelik performans görevi verilebilir. Hazırlanan sunum; karşılaştırma, tarihsel doğruluk, organizasyon, aktarım, görsel materyallerin kullanımı, grup iletişimi gibi ölçütler kullanılarak oluşturulan dereceli puanlama anahtarı ve grup değerlendirme formu ile değerlendirilebilir.	Sosyal-Duygusal: SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık) SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme) SDB2.1. İletişim SDB2.2. İş Birliği SDB2.3. Sosyal Farkındalık SDB3.3. Sorumlu Karar Verme Okuryazarlık: OB1. Bilgi Okuryazarlığı OB2. Dijital Okuryazarlık OB5. Kültür Okuryazarlığı OB9. Sanat Okuryazarlığı	Değerler: D9. Merhamet, D15. Sevgi, D20. Yardımseverlik
7. Hafta 26-30 Ekim 2 Ders Saati	Ünite/Tema: TÜRKİSTAN'DAN TÜRKİYE'YE (1040-1299) Konu: Türkistan'dan Türkiye'ye Uzanan Süreçte Türklerin Sosyal Yaşamları ve Ekonomik Faaliyetleri	Öğrenme Çıktısı: TAR.10.1.3. Türkistan'dan Türkiye'ye uzanan süreçte Türklerin sosyoekonomik faaliyetleri ile yerleşme ve şehirleşme anlayışları arasındaki ilişkiyi sorgulayabilme Süreç Bileşenleri: a) Türkistan'dan Türkiye'ye uzanan süreçte Türklerin sosyoekonomik faaliyetleri ile yerleşme ve şehirleşme anlayışları arasındaki ilişki hakkında merak ettiği konuları belirler. b) İlgili konular hakkında sorular sorar (5N1K). c) Farklı kaynaklar üzerinden konuya ilişkin bilgi toplar. ç) Topladığı bilgilerin doğruluğunu değerlendirir. d) Topladığı bilgiler üzerinden Türkistan'dan Türkiye'ye uzanan süreçte Türklerin sosyoekonomik faaliyetleri ile yerleşme ve şehirleşme anlayışları arasındaki ilişki hakkında çıkarım yapar.	Bu üniteadaki öğrenme çıktıları; giriş-çıkış kartı (bildiklerim, merak ettiklerim, öğrendiklerim ve hissettiklerim formu), karşılaştırma tablosu, değişim ve süreklilik formu, performans görevleri ile değerlendirilebilir. Öğrencilerin 1040-1299 yılları arasında meydana gelen önemli askerî mücadelelerin benzer ve farklı yönlerini tespit edip bunların Türk tarihine etkisini ortaya koyan bir karşılaştırma tablosu hazırlamaları sağlanabilir. Bu konudaki çıkarımlarını yansıtımlarına yönelik giriş-çıkış kartını doldurmaları istenebilir. Türkistan'dan Türkiye'ye uzanan süreçte Türk devlet ve ordu teşkilatındaki gelişimin öğrenci tarafından yorumlanması için değişim ve süreklilik formu kullanılabilir. Performans görevi olarak öğrencilerden Türklerin sosyoekonomik faaliyetleri ile yerleşme ve şehirleşme anlayışları arasındaki ilişkiyi ortaya koyan broşür hazırlamaları istenebilir. Hazırlanan broşür; içerik, kaynaklardan bilgi toplama, çıkarım yapma, görsel materyallerin kullanımı, sunum gibi ölçütlerden oluşan dereceli puanlama anahtarı, öz değerlendirme formu ve ekran değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilere grup çalışması yoluyla Türkistan'dan Türkiye'ye uzanan süreçte Türk-İslam medeniyetinde bilim, kültür, eğitim ve sanat alanlarında yaşanan gelişmelerin Anadolu'nun Türkleşme ve İslamlaşma sürecine etkisini değerlendirmeleri amacıyla sunum hazırlamaya ve bu sunumu paylaşmaya yönelik performans görevi verilebilir. Hazırlanan sunum; karşılaştırma, tarihsel doğruluk, organizasyon, aktarım, görsel materyallerin kullanımı, grup iletişimi gibi ölçütler kullanılarak oluşturulan dereceli puanlama anahtarı ve grup değerlendirme formu ile değerlendirilebilir.	Sosyal-Duygusal: SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık) SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme) SDB2.1. İletişim SDB2.2. İş Birliği SDB2.3. Sosyal Farkındalık SDB3.3. Sorumlu Karar Verme Okuryazarlık: OB1. Bilgi Okuryazarlığı OB2. Dijital Okuryazarlık OB5. Kültür Okuryazarlığı OB9. Sanat Okuryazarlığı	Değerler: D9. Merhamet, D15. Sevgi, D20. Yardımseverlik
8. Hafta 2-6 Kasım 2 Ders Saati	Ünite/Tema: TÜRKİSTAN'DAN TÜRKİYE'YE (1040-1299) Konu: Türk-İslam Medeniyetinin Bilim, Kültür, Eğitim ve Sanat Alanlarında Ortaya Çıkardığı Etkiler	Öğrenme Çıktısı: TAR.10.1.4. Türkistan'dan Türkiye'ye uzanan süreçte Türk-İslam medeniyetinde bilim, kültür, eğitim ve sanat alanlarında meydana gelen gelişmeleri Anadolu'nun Türkleşme ve İslamlaşma sürecine etkisi açısından değerlendirebilme Süreç Bileşenleri: a) Türk-İslam medeniyeti ile Batı medeniyetinin bilim, kültür, eğitim ve sanat anlayışını karşılaştırır. b) Türkistan'dan Türkiye'ye uzanan süreçte Türk-İslam medeniyetinde bilim, kültür, eğitim ve sanat alanlarında meydana gelen gelişmelerin Anadolu'nun Türkleşme ve İslamlaşma sürecine etkisine ilişkin kanıtları kullanarak yargıda bulunur. c) Hoca Ahmed Yesevi, Kaşgarlı Mahmud, Ömer Hayyam, Cezeri, İbnülarabi, Mevlana Celaleddin Rumi, Hacı Bektaş Veli, Yunus Emre ve İbni Bibi'nin düşünceleri veya eserleri hakkında insanlığın ortak mirasına katkıları bakımından yargıda bulunur.	Bu üniteadaki öğrenme çıktıları; giriş-çıkış kartı (bildiklerim, merak ettiklerim, öğrendiklerim ve hissettiklerim formu), karşılaştırma tablosu, değişim ve süreklilik formu, performans görevleri ile değerlendirilebilir. Öğrencilerin 1040-1299 yılları arasında meydana gelen önemli askerî mücadelelerin benzer ve farklı yönlerini tespit edip bunların Türk tarihine etkisini ortaya koyan bir karşılaştırma tablosu hazırlamaları sağlanabilir. Bu konudaki çıkarımlarını yansıtımlarına yönelik giriş-çıkış kartını doldurmaları istenebilir. Türkistan'dan Türkiye'ye uzanan süreçte Türk devlet ve ordu teşkilatındaki gelişimin öğrenci tarafından yorumlanması için değişim ve süreklilik formu kullanılabilir. Performans görevi olarak öğrencilerden Türklerin sosyoekonomik faaliyetleri ile yerleşme ve şehirleşme anlayışları arasındaki ilişkiyi ortaya koyan broşür hazırlamaları istenebilir. Hazırlanan broşür; içerik, kaynaklardan bilgi toplama, çıkarım yapma, görsel materyallerin kullanımı, sunum gibi ölçütlerden oluşan dereceli puanlama anahtarı, öz değerlendirme formu ve ekran değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilere grup çalışması yoluyla Türkistan'dan Türkiye'ye uzanan süreçte Türk-İslam medeniyetinde bilim, kültür, eğitim ve sanat alanlarında yaşanan gelişmelerin Anadolu'nun Türkleşme ve İslamlaşma sürecine etkisini değerlendirmeleri amacıyla sunum hazırlamaya ve bu sunumu paylaşmaya yönelik performans görevi verilebilir. Hazırlanan sunum; karşılaştırma, tarihsel doğruluk, organizasyon, aktarım, görsel materyallerin kullanımı, grup iletişimi gibi ölçütler kullanılarak oluşturulan dereceli puanlama anahtarı ve grup değerlendirme formu ile değerlendirilebilir.	Sosyal-Duygusal: SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık) SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme) SDB2.1. İletişim SDB2.2. İş Birliği SDB2.3. Sosyal Farkındalık SDB3.3. Sorumlu Karar Verme Okuryazarlık: OB1. Bilgi Okuryazarlığı OB2. Dijital Okuryazarlık OB5. Kültür Okuryazarlığı OB9. Sanat Okuryazarlığı	Belirli Gün/Hafta: Cumhuriyet Bayramı (29 Ekim) Değerler: D9. Merhamet, D15. Sevgi, D20. Yardımseverlik



HAFTA / TARİH / SAAT	ÜNİTE / KONU	ÖĞRENME ÇIKTILARI / SÜREÇ BİLEŞENLERİ	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER	BELİRLİ GÜN, HAFTALAR VE DEĞERLER
9. Hafta 9-13 Kasım 2 Ders Saati	Ünite/Tema: TÜRKİSTAN'DAN TÜRKİYE'YE (1040-1299)	Öğrenme Çıktısı: TAR.10.1.4. Türkistan'dan Türkiye'ye uzanan süreçte Türk-İslam medeniyetinde bilim, kültür, eğitim ve sanat alanlarında meydana gelen gelişmeleri Anadolu'nun Türkleşme ve İslamlaşma sürecine etkisi açısından değerlendirebilme Süreç Bileşenleri: a) Türk-İslam medeniyeti ile Batı medeniyetinin bilim, kültür, eğitim ve sanat anlayışını karşılaştırır. b) Türkistan'dan Türkiye'ye uzanan süreçte Türk-İslam medeniyetinde bilim, kültür, eğitim ve sanat alanlarında meydana gelen gelişmelerin Anadolu'nun Türkleşme ve İslamlaşma sürecine etkisine ilişkin kanıtları kullanarak yargıda bulunur. c) Hoca Ahmed Yesevi, Kaşgarlı Mahmud, Ömer Hayyam, Cezeri, İbnülarabi, Mevlana Celaleddin Rumi, Hacı Bektaş Veli, Yunus Emre ve İbni Bibi'nin düşünceleri veya eserleri hakkında insanlığın ortak mirasına katkıları bakımından yargıda bulunur.	Bu ünitedeki öğrenme çıktıları; giriş-çıkış kartı (bildiklerim, merak ettiklerim, öğrendiklerim ve hissettiklerim formu), karşılaştırma tablosu, değişim ve süreklilik formu, performans görevleri ile değerlendirilebilir. Öğrencilerin 1040-1299 yılları arasında meydana gelen önemli askerî mücadelelerin benzer ve farklı yönlerini tespit edip bunların Türk tarihine etkisini ortaya koyan bir karşılaştırma tablosu hazırlamaları sağlanabilir. Bu konudaki çıkarımlarını yansıtmasına yönelik giriş-çıkış kartını doldurmaları istenebilir. Türkistan'dan Türkiye'ye uzanan süreçte Türk devlet ve ordu teşkilatındaki gelişimin öğrenci tarafından yorumlanması için değişim ve süreklilik formu kullanılabilir. Performans görevi olarak öğrencilerden Türklerin sosyoekonomik faaliyetleri ile yerleşme ve şehirleşme anlayışları arasındaki ilişkiyi ortaya koyan broşür hazırlamaları istenebilir. Hazırlanan broşür; içerik, kaynaklardan bilgi toplama, çıkarım yapma, görsel materyallerin kullanımı, sunum gibi ölçütlerden oluşan dereceli puanlama anahtarı, öz değerlendirme formu ve akran değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilere grup çalışması yoluyla Türkistan'dan Türkiye'ye uzanan süreçte Türk-İslam medeniyetinde bilim, kültür, eğitim ve sanat alanlarında yaşanan gelişmelerin Anadolu'nun Türkleşme ve İslamlaşma sürecine etkisini değerlendirmeleri amacıyla sunum hazırlamaya ve bu sunumu paylaşmaya yönelik performans görevi verilebilir. Hazırlanan sunum; karşılaştırma, tarihsel doğruluk, organizasyon, aktarım, görsel materyallerin kullanımı, grup iletişimi gibi ölçütler kullanılarak oluşturulan dereceli puanlama anahtarı ve grup değerlendirme formu ile değerlendirilebilir.	Sosyal-Duygusal: SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık) SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme) SDB2.1. İletişim SDB2.2. İş Birliği SDB2.3. Sosyal Farkındalık SDB3.3. Sorumlu Karar Verme Okuryazarlık: OB1. Bilgi Okuryazarlığı OB2. Dijital Okuryazarlık OB5. Kültür Okuryazarlığı OB9. Sanat Okuryazarlığı	Belirli Gün/Hafta: Atatürk Haftası(10-16 Kasım) 1. DÖNEM ARA TATİLİ: 16-20 Kasım 2026 Değerler: D9. Merhamet, D15. Sevgi, D20. Yardımseverlik Değerler: D9. Merhamet, D15. Sevgi, D20. Yardımseverlik
11. Hafta 30 Kasım-4 Aralık 2 Ders Saati	Ünite/Tema: BEYLİKTEN DEVLETE OSMANLI (1299-1453)	Öğrenme Çıktısı: TAR.10.2.1. Osmanlı Devleti'nin kuruluşuna dair farklı görüşleri tartışabilme Süreç Bileşenleri: a) Tarihçilerin Osmanlı Devleti'nin kuruluşuna dair öne sürdüğü farklı görüşlerin benzer ve farklı yönlerini belirler. b) Tarihçilerin Osmanlı Devleti'nin kuruluşuna dair öne sürdüğü görüşlerin güçlü ve zayıf yönleri ile tutarsızlıklarını tespit eder. c) Tarihçilerin Osmanlı Devleti'nin kuruluşuna dair öne sürdüğü görüşleri gerekçeleriyle çürütür veya kabul eder.	Bu ünitedeki öğrenme çıktıları; öz değerlendirme formu, açıklamalı tarih şeridi, bilgi görseli, tarihsel kaynak/kanıt analiz formu, gözlem formu ve performans görevi ile değerlendirilebilir. Osmanlı Devleti'nin kuruluşuyla ilgili farklı görüşlerin doğruluğu ve inandırıcılığına yönelik yapılan sınıf içi tartışma sonucunda öz değerlendirme formu kullanılabilir. Öğrencilerden Osmanlı Devleti'nin Anadolu ve Rumeli'de yaptığı savaşlar ve kurduğu siyasi ilişkileri gösteren açıklamalı tarih şeridi ve Osmanlı Devleti'nde ordu, hukuk ve toprak sistemlerinin devletleşme süreciyle ilişkilerini ortaya koyan bilgi görseli hazırlamaları istenebilir. Osmanlı Devleti'nin fethettiği topraklarda kalıcı olabilmek için izlediği politikalara yönelik yapılacak müzakereye ilişkin gözlem formu kullanılabilir. Performans görevi olarak öğrencilerden Osmanlı Devleti'nin ilim ve irfan geleneğinin oluşmasında şehir, kurum ve şahsiyetlerin rolüne ilişkin çözümlemeli veya dijital öykü hazırlamaları ve bu çalışmayı sunmaları istenebilir. Bu etkinlik, grup çalışması şeklinde gerçekleştirilebilir. Hazırlanan performans görevi; bilgi toplama, içerik, özgünlük, görsel ve işitsel materyal kullanımı gibi ölçütlerden oluşan dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Ayrıca grup değerlendirme formu kullanılabilir.	Sosyal-Duygusal: SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme) SDB2.1. İletişim SDB2.2. İş Birliği SDB2.3. Sosyal Farkındalık SDB3.1. Uyum SDB3.3. Sorumlu Karar Verme Okuryazarlık: OB1. Bilgi Okuryazarlığı OB9. Sanat Okuryazarlığı	Belirli Gün/Hafta: 24 Kasım Öğretmenler Günü Değerler: D1. Adalet, D3. Çalışkanlık, D12. Sabır Belirli Gün/Hafta: 3 Aralık Dünya Engelliler Günü Değerler: D1. Adalet, D3. Çalışkanlık, D12. Sabır
12. Hafta 7-11 Aralık 2 Ders Saati	Konu: Osmanlı Devleti'nin Kuruluşuna Dair Farklı Görüşler				



HAFTA / TARİH / SAAT	ÜNİTE / KONU	ÖĞRENME ÇIKTILARI / SÜREÇ BİLEŞENLERİ	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER	BELİRLİ GÜN, HAFTALAR VE DEĞERLER
13. Hafta 14-18 Aralık 2 Ders Saati	Ünite/Tema: BEYLİKTEN DEVLETE OSMANLI (1299-1453) Konu: Osmanlı Devleti'nin Anadolu ve Rumeli'deki Siyasi ve Askerî Mücadeleleri	Öğrenme Çıktısı: TAR.10.2.2. 1299-1453 yılları arasında Osmanlı Devleti'nin Anadolu ve Rumeli'de gerçekleştirdiği siyasi ve askerî mücadeleleri yorumlayabilme Süreç Bileşenleri: a) Osmanlı Devleti'nin Anadolu ve Rumeli'de gerçekleştirdiği siyasi ve askerî mücadeleleri farklı kaynakları karşılaştırarak inceler. b) Osmanlı Devleti'nin Anadolu ve Rumeli'de gerçekleştirdiği siyasi ve askerî mücadelelere ilişkin farklı kaynaklardaki bilgi ve bakış açılarını görsel bir forma dönüştürür. c) Osmanlı Devleti'nin Anadolu ve Rumeli'de gerçekleştirdiği siyasi ve askerî mücadeleleri verilen kaynaklara dayanarak kendi cümleleriyle ifade eder.	Bu üniteadaki öğrenme çıktıları; öz değerlendirme formu, açıklamalı tarih şeridi, bilgi görseli, tarihsel kaynak/kanıt analiz formu, gözlem formu ve performans görevi ile değerlendirilebilir. Osmanlı Devleti'nin kuruluşuyla ilgili farklı görüşlerin doğruluğu ve inandırıcılığına yönelik yapılan sınıf içi tartışma sonucunda öz değerlendirme formu kullanılabilir. Öğrencilerden Osmanlı Devleti'nin Anadolu ve Rumeli'de yaptığı savaşlar ve kurduğu siyasi ilişkileri gösteren açıklamalı tarih şeridi ve Osmanlı Devleti'nde ordu, hukuk ve toprak sistemlerinin devletleşme süreciyle ilişkilerini ortaya koyan bilgi görseli hazırlamaları istenebilir. Osmanlı Devleti'nin fethettiği topraklarda kalıcı olabilmek için izlediği politikalara yönelik yapılacak müzakereye ilişkin gözlem formu kullanılabilir. Performans görevi olarak öğrencilerden Osmanlı Devleti'nin ilim ve irfan geleneğinin oluşmasında şehir, kurum ve şahsiyetlerin rolüne ilişkin çözümlemeli veya dijital öykü hazırlamaları ve bu çalışmayı sunmaları istenebilir. Bu etkinlik, grup çalışması şeklinde gerçekleştirilebilir. Hazırlanan performans görevi; bilgi toplama, içerik, özgünlük, görsel ve işitsel materyal kullanımı gibi ölçütlerden oluşan dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Ayrıca grup değerlendirme formu kullanılabilir.	Sosyal-Duygusal: SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme) SDB2.1. İletişim SDB2.2. İş Birliği SDB2.3. Sosyal Farkındalık SDB3.1. Uyum SDB3.3. Sorumlu Karar Verme Okuryazarlık: OB1. Bilgi Okuryazarlığı OB9. Sanat Okuryazarlığı	Değerler: D1. Adalet, D3. Çalışkanlık, D12. Sabır
14. Hafta 21-25 Aralık 2 Ders Saati					
15. Hafta 28 Aralık-1 Ocak 2 Ders Saati					
16. Hafta 4-8 Ocak 2 Ders Saati	Ünite/Tema: BEYLİKTEN DEVLETE OSMANLI (1299-1453) Konu: Osmanlı Devleti'nin Devletleşme Süreci ile Ordu, Hukuk ve Toprak Sistemleri Arasındaki İlişkiler	Öğrenme Çıktısı: TAR.10.2.3. Osmanlı Devleti'nin ordu, hukuk ve toprak sistemi ile devletleşme süreci arasındaki ilişkiyi çözümleyebilme Süreç Bileşenleri: a) Osmanlı Beyliği'nin devletleşmesini sağlayan sistemlerin özelliklerini belirler. b) Osmanlı Beyliği'nin devletleşmesini sağlayan sistemler arasındaki ilişkiyi belirler.			



HAFTA / TARİH / SAAT	ÜNİTE / KONU	ÖĞRENME ÇIKTILARI / SÜREÇ BİLEŞENLERİ	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER	BELİRLİ GÜN, HAFTALAR VE DEĞERLER
17. Hafta 11-15 Ocak 2 Ders Saati	Ünite/Tema: BEYLİKTEN DEVLETE OSMANLI (1299-1453) Konu: Osmanlı Devleti'nin Devletleşme Süreci ile Ordu, Hukuk ve Toprak Sistemleri Arasındaki İlişkiler	Öğrenme Çıktısı: TAR.10.2.3. Osmanlı Devleti'nin ordu, hukuk ve toprak sistemi ile devletleşme süreci arasındaki ilişkiyi çözümleyebilme Süreç Bileşenleri: a) Osmanlı Beyliği'nin devletleşmesini sağlayan sistemlerin özelliklerini belirler. b) Osmanlı Beyliği'nin devletleşmesini sağlayan sistemler arasındaki ilişkiyi belirler.	Bu ünitedeki öğrenme çıktıları; öz değerlendirme formu, açıklamalı tarih şeridi, bilgi görseli, tarihsel kaynak/kanıt analiz formu, gözlem formu ve performans görevi ile değerlendirilebilir. Osmanlı Devleti'nin kuruluşuyla ilgili farklı görüşlerin doğruluğu ve inandırıcılığına yönelik yapılan sınıf içi tartışma sonucunda öz değerlendirme formu kullanılabilir. Öğrencilerden Osmanlı Devleti'nin Anadolu ve Rumeli'de yaptığı savaşlar ve kurduğu siyasi ilişkileri gösteren açıklamalı tarih şeridi ve Osmanlı Devleti'nde ordu, hukuk ve toprak sistemlerinin devletleşme süreciyle ilişkilerini ortaya koyan bilgi görseli hazırlamaları istenebilir. Osmanlı Devleti'nin fethettiği topraklarda kalıcı olabilmek için izlediği politikalara yönelik yapılacak müzakereye ilişkin gözlem formu kullanılabilir. Performans görevi olarak öğrencilerden Osmanlı Devleti'nin ilim ve irfan geleneğinin oluşmasında şehir, kurum ve şahsiyetlerin rolüne ilişkin çözümlemeli veya dijital öykü hazırlamaları ve bu çalışmayı sunmaları istenebilir. Bu etkinlik, grup çalışması şeklinde gerçekleştirilebilir. Hazırlanan performans görevi; bilgi toplama, içerik, özgünlük, görsel ve işitsel materyal kullanımı gibi ölçütlerden oluşan dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Ayrıca grup değerlendirme formu kullanılabilir.	Sosyal-Duygusal: SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme) SDB2.1. İletişim SDB2.2. İş Birliği SDB2.3. Sosyal Farkındalık SDB3.1. Uyum SDB3.3. Sorumlu Karar Verme Okuryazarlık: OB1. Bilgi Okuryazarlığı OB9. Sanat Okuryazarlığı	Değerler: D1. Adalet, D3. Çalışkanlık, D12. Sabır
18. Hafta 18-22 Ocak	Ünite/Tema: OKUL TEMELLİ PLANLAMA*	OKUL TEMELLİ PLANLAMA*	OKUL TEMELLİ PLANLAMA*	OKUL TEMELLİ PLANLAMA*	Belirli Gün/Hafta: YARIYIL (SÖMESTR) TATİLİ: 25 Ocak-5 Şubat 2027 OKUL TEMELLİ PLANLAMA*
19. Hafta 8-12 Şubat 2 Ders Saati	Ünite/Tema: BEYLİKTEN DEVLETE OSMANLI (1299-1453) Konu: Osmanlı Devleti'nin Fethettiği Topraklarda Kalıcı Olabilmek İçin İzlediği Politikalar	Öğrenme Çıktısı: TAR.10.2.4. Osmanlı Devleti'nin fethettiği topraklarda kalıcı olabilmek için izlediği politikaları sorgulayabilme Süreç Bileşenleri: a) Osmanlı Devleti'nin fethettiği topraklarda uyguladığı iskân ve istimalet politikalarına yönelik kaynaklardaki farklı bakış açılarının nedenlerine dair sorular sorar. b) Osmanlı Devleti'nin fethettiği topraklarda uyguladığı iskân ve istimalet politikalarına ilişkin kaynaklardaki bilgilerin sınırlılıkları hakkında çıkarım yapar. c) Osmanlı Devleti'nin fethettiği topraklarda uyguladığı iskân ve istimalet politikalarına yönelik kaynaklara dayalı çıkarım yapar.	Bu ünitedeki öğrenme çıktıları; öz değerlendirme formu, açıklamalı tarih şeridi, bilgi görseli, tarihsel kaynak/kanıt analiz formu, gözlem formu ve performans görevi ile değerlendirilebilir. Osmanlı Devleti'nin kuruluşuyla ilgili farklı görüşlerin doğruluğu ve inandırıcılığına yönelik yapılan sınıf içi tartışma sonucunda öz değerlendirme formu kullanılabilir. Öğrencilerden Osmanlı Devleti'nin Anadolu ve Rumeli'de yaptığı savaşlar ve kurduğu siyasi ilişkileri gösteren açıklamalı tarih şeridi ve Osmanlı Devleti'nde ordu, hukuk ve toprak sistemlerinin devletleşme süreciyle ilişkilerini ortaya koyan bilgi görseli hazırlamaları istenebilir. Osmanlı Devleti'nin fethettiği topraklarda kalıcı olabilmek için izlediği politikalara yönelik yapılacak müzakereye ilişkin gözlem formu kullanılabilir. Performans görevi olarak öğrencilerden Osmanlı Devleti'nin ilim ve irfan geleneğinin oluşmasında şehir, kurum ve şahsiyetlerin rolüne ilişkin çözümlemeli veya dijital öykü hazırlamaları ve bu çalışmayı sunmaları istenebilir. Bu etkinlik, grup çalışması şeklinde gerçekleştirilebilir. Hazırlanan performans görevi; bilgi toplama, içerik, özgünlük, görsel ve işitsel materyal kullanımı gibi ölçütlerden oluşan dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Ayrıca grup değerlendirme formu kullanılabilir.	Sosyal-Duygusal: SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme) SDB2.1. İletişim SDB2.2. İş Birliği SDB2.3. Sosyal Farkındalık SDB3.1. Uyum SDB3.3. Sorumlu Karar Verme Okuryazarlık: OB1. Bilgi Okuryazarlığı OB9. Sanat Okuryazarlığı	Değerler: D1. Adalet, D3. Çalışkanlık, D12. Sabır
20. Hafta 15-19 Şubat 2 Ders Saati					



HAFTA / TARİH / SAAT	ÜNİTE / KONU	ÖĞRENME ÇIKTILARI / SÜREÇ BİLEŞENLERİ	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER	BELİRLİ GÜN, HAFTALAR VE DEĞERLER
21. Hafta 22-26 Şubat 2 Ders Saati	Ünite/Tema: BEYLİKTEKİ DEVLETE OSMANLI (1299-1453) Konu: Osmanlı Devleti'nin Fethettiği Topraklarda Kalıcı Olabilmek İçin İzlediği Politikalar	Öğrenme Çıktısı: TAR.10.2.4. Osmanlı Devleti'nin fethettiği topraklarda kalıcı olabilmek için izlediği politikaları sorgulayabilme Süreç Bileşenleri: a) Osmanlı Devleti'nin fethettiği topraklarda uyguladığı iskân ve istimalet politikalarına yönelik kaynaklardaki farklı bakış açılarının nedenlerine dair sorular sorar. b) Osmanlı Devleti'nin fethettiği topraklarda uyguladığı iskân ve istimalet politikalarına ilişkin kaynaklardaki bilgilerin sınırlılıkları hakkında çıkarım yapar. c) Osmanlı Devleti'nin fethettiği topraklarda uyguladığı iskân ve istimalet politikalarına yönelik kaynaklara dayalı çıkarım yapar.	Bu üniteadaki öğrenme çıktıları; öz değerlendirme formu, açıklamalı tarih şeridi, bilgi görseli, tarihsel kaynak/kanıt analiz formu, gözlem formu ve performans görevi ile değerlendirilebilir. Osmanlı Devleti'nin kuruluşuyla ilgili farklı görüşlerin doğruluğu ve inandırıcılığına yönelik yapılan sınıf içi tartışma sonucunda öz değerlendirme formu kullanılabilir. Öğrencilerden Osmanlı Devleti'nin Anadolu ve Rumeli'de yaptığı savaşlar ve kurduğu siyasi ilişkileri gösteren açıklamalı tarih şeridi ve Osmanlı Devleti'nde ordu, hukuk ve toprak sistemlerinin devletleşme süreciyle ilişkilerini ortaya koyan bilgi görseli hazırlamaları istenebilir. Osmanlı Devleti'nin fethettiği topraklarda kalıcı olabilmek için izlediği politikalara yönelik yapılacak müzakereye ilişkin gözlem formu kullanılabilir. Performans görevi olarak öğrencilerden Osmanlı Devleti'nin ilim ve irfan geleneğinin oluşmasında şehir, kurum ve şahsiyetlerin etkilerini fark eder.		Değerler: D1. Adalet, D3. Çalışkanlık, D12. Sabır
22. Hafta 1-5 Mart 2 Ders Saati				Sosyal-Duygusal: SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme) SDB2.1. İletişim SDB2.2. İş Birliği SDB2.3. Sosyal Farkındalık SDB3.1. Uyum SDB3.3. Sorumlu Karar Verme Okuryazarlık: OB1. Bilgi Okuryazarlığı OB9. Sanat Okuryazarlığı	Belirli Gün/Hafta: 2. DÖNEM ARA TATILI: 8-12 Mart 2027 Değerler: D1. Adalet, D3. Çalışkanlık, D12. Sabır
23. Hafta 15-19 Mart 2 Ders Saati	Ünite/Tema: BEYLİKTEKİ DEVLETE OSMANLI (1299-1453) Konu: Osmanlı Devleti'nin İlim ve İrfan Geleneğinin Oluşmasında Mekânların ve Kişilerin Etkisi	Öğrenme Çıktısı: TAR.10.2.5. Osmanlı Devleti'nin ilim ve irfan geleneğinin oluşmasında şehir, kurum ve şahsiyetlerin etkilerine dair fikirler üretebilme Süreç Bileşenleri: a) Osmanlı Devleti'nin ilim ve irfan geleneğini inceler. b) Osmanlı Devleti'nin ilim ve irfan geleneğinin oluşmasında şehir, kurum ve şahsiyetlerin etkilerini fark eder. c) Osmanlı Devleti'nin ilim ve irfan geleneğinin oluşmasında ilk Türk-İslam devletlerindeki benzer deneyimleri inceler. ç) Osmanlı Devleti'nin ilim ve irfan geleneğinin oluşmasında şehir, kurum ve şahsiyetlerin rolüne ilişkin fikir üretir.			Belirli Gün/Hafta: 16-22 Mart Türk Dünyası ve Toplulukları Haftası Değerler: D1. Adalet, D3. Çalışkanlık, D12. Sabır
24. Hafta 22-26 Mart 2 Ders Saati					Belirli Gün/Hafta: İstiklâl Marşı'nın Kabulü ve Mehmet Akif Ersoy'u Anma Günü (12 Mart) 18 Mart Çanakkale Zaferi ve Şehitleri Anma Günü Değerler: D1. Adalet, D3. Çalışkanlık, D12. Sabır



HAFTA / TARİH / SAAT	ÜNİTE / KONU	ÖĞRENME ÇIKTILARI / SÜREÇ BİLEŞENLERİ	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER	BELİRLİ GÜN, HAFTALAR VE DEĞERLER
25. Hafta 29 Mart-2 Nisan 2 Ders Saati	Ünite/Tema: CİHAN DEVLETİ OSMANLI (1453-1683) Konu: 1453-1683 Yılları Arasındaki Siyasi ve Askerî Mücadeleler	Öğrenme Çıktısı: TAR.10.3.1. 1453-1683 yılları arasındaki siyasi ve askerî mücadelelerin Osmanlı Devleti'nin cihan devleti hâline gelmesindeki rolüne ilişkin özgün fikirler üretebilme Süreç Bileşenleri: a) 1453-1683 yılları arasındaki siyasi ve askerî mücadeleleri belirler. b) 1453-1683 yılları arasındaki siyasi ve askerî mücadeleler ile Osmanlı Devleti'nin cihan devleti hâline gelmesini ilişkilendirir. c) 1453-1683 yılları arasındaki siyasi ve askerî mücadelelerin sonucunda bir cihan devleti hâline gelen Osmanlı Devleti'nin politikaları hakkında özgün bir içerik oluşturur.	Bu ünitedeki öğrenme çıktıları; kısa tarihsel anlatı, tarihsel akış şeması, kontrol listesi, öz değerlendirme formu ve performans görevleri ile değerlendirilebilir. Öğrencilerden Osmanlı Devleti'nin yönetim ve ordu yapısında meydana gelen değişim ve sürekliliğe ilişkin kaynakları yorumlamaya yönelik kısa bir tarihsel metin yazmaları ve metni sunmaları istenebilir. Hazırlanan tarihsel anlatı ve sunum dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden Avrupalıların sömürgeci politikalarının etkilerini dönemin koşulları içinde açıklamalarına yönelik tarihsel akış şeması hazırlamaları ve sunmaları istenebilir. Hazırlanan akış şeması ve sunumu dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. 1453-1683 yılları arasında Osmanlı Devleti'nde gerçekleşen önemli isyanların neden ve sonuçları ile bunlara karşı alınan önlemlere yönelik yapılan müzakerenin değerlendirilmesinde kontrol listesi ve öz değerlendirme formu kullanılabilir. Performans görevi olarak öğrencilerden 1453-1683 yılları arasındaki siyasi ve askerî mücadelelerin Osmanlı Devleti'nin cihan devleti hâline gelmesindeki rolüne yönelik resim, slogan veya afiş gibi özgün ürünler hazırlamaları istenebilir. Hazırlanan ürün; özgünlük, içerik, görsel materyal ve kaynak kullanımı gibi ölçütlerden oluşan dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. Osmanlı Devleti'nde 1453-1683 yılları arasında bilim, kültür, eğitim ve sanat alanlarında ortaya çıkan gelişmelerin Osmanlı Klasik Çağı'nın oluşumuna etkilerini yansıtan araştırma raporu hazırlamaları ve sunmaları istenebilir. Hazırlanan araştırma raporu ve sunum; çalışma planı hazırlama, kapsam, kaynak çeşitliliği ve güvenilirliği, kaynakları yorumlama, özgünlük, aktarım, grup iletişimi gibi ölçütler kullanılarak oluşturulan dereceli puanlama anahtarıyla değerlendirilebilir. Ayrıca grup değerlendirme formu ve araştırma sürecinde kullanılan kontrol listesi öz değerlendirme formu olarak kullanılabilir.	Sosyal-Duygusal: SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme) SDB2.1. İletişim SDB2.2. İş Birliği SDB2.3. Sosyal Farkındalık SDB3.2. Esneklik SDB3.3. Sorumlu Karar Verme Okuryazarlık: OB1. Bilgi Okuryazarlığı OB2. Dijital Okuryazarlık OB5. Kültür Okuryazarlığı OB9. Sanat Okuryazarlığı	Değerler: D1. Adalet, D14. Saygı, D15. Sevgi
26. Hafta 5-9 Nisan 2 Ders Saati					
27. Hafta 12-16 Nisan 2 Ders Saati					
28. Hafta 19-22 Nisan 2 Ders Saati	Ünite/Tema: CİHAN DEVLETİ OSMANLI (1453-1683) Konu: Osmanlı Devleti'nin Yönetim ve Ordu Yapısında Meydana Gelen Değişim	Öğrenme Çıktısı: TAR.10.3.2. 1453-1683 yılları arasında Osmanlı Devleti'nin yönetim ve ordu yapısında meydana gelen değişim ve sürekliliğe ilişkin kaynakları yorumlayabilme Süreç Bileşenleri: a) 1453-1683 yılları arasında Osmanlı Devleti'nin yönetim ve ordu yapısında meydana gelen değişim ve sürekliliği kaynaklar üzerinden inceler. b) 1453-1683 yılları arasında Osmanlı Devleti'nin yönetim ve ordu yapısında meydana gelen değişimle ilgili farklı kaynaklardaki bilgileri tablo yaparak gösterir. c) 1453-1683 yılları arasında Osmanlı Devleti'nin yönetim ve ordu yapısında meydana gelen değişimleri birden çok kaynaktaki kanıtlara dayanarak ifade eder.			



HAFTA / TARİH / SAAT	ÜNİTE / KONU	ÖĞRENME ÇIKTILARI / SÜREÇ BİLEŞENLERİ	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER	BELİRLİ GÜN, HAFTALAR VE DEĞERLER
29. Hafta 26-30 Nisan 2 Ders Saati	Ünite/Tema: CİHAN DEVLETİ OSMANLI (1453-1683) Konu: Osmanlı Devleti'nin Yönetim ve Ordu Yapısında Meydana Gelen Değişim	Öğrenme Çıktısı: TAR.10.3.2. 1453-1683 yılları arasında Osmanlı Devleti'nin yönetim ve ordu yapısında meydana gelen değişim ve sürekliliğe ilişkin kaynakları yorumlayabilme Süreç Bileşenleri: a) 1453-1683 yılları arasında Osmanlı Devleti'nin yönetim ve ordu yapısında meydana gelen değişim ve sürekliliği kaynaklar üzerinden inceler. b) 1453-1683 yılları arasında Osmanlı Devleti'nin yönetim ve ordu yapısında meydana gelen değişimle ilgili farklı kaynaklardaki bilgileri tablo yaparak gösterir. c) 1453-1683 yılları arasında Osmanlı Devleti'nin yönetim ve ordu yapısında meydana gelen değişimleri birden çok kaynaktaki kanıtlara dayanarak ifade eder.	Bu ünitedeki öğrenme çıktıları; kısa tarihsel anlatı, tarihsel akış şeması, kontrol listesi, öz değerlendirme formu ve performans görevleri ile değerlendirilebilir. Öğrencilerden Osmanlı Devleti'nin yönetim ve ordu yapısında meydana gelen değişim ve sürekliliğe ilişkin kaynakları yorumlamaya yönelik kısa bir tarihsel metin yazmaları ve metni sunmaları istenebilir. Hazırlanan tarihsel anlatı ve sunum dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden Avrupalıların sömürgeci politikalarının etkilerini dönemin koşulları içinde açıklamalarına yönelik tarihsel akış şeması hazırlamaları ve sunmaları istenebilir. Hazırlanan akış şeması ve sunumu dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. 1453-1683 yılları arasında Osmanlı Devleti'nde gerçekleşen önemli isyanların neden ve sonuçları ile bunlara karşı alınan önlemlere yönelik yapılan müzakerenin değerlendirilmesinde kontrol listesi ve öz değerlendirme formu kullanılabilir. Performans görevi olarak öğrencilerden 1453-1683 yılları arasındaki siyasi ve askerî mücadelelerin Osmanlı Devleti'nin cihan devleti hâline gelmesindeki rolüne yönelik resim, slogan veya afiş gibi özgün ürünler hazırlamaları istenebilir. Hazırlanan ürün; özgünlük, içerik, görsel materyal ve kaynak kullanımı gibi ölçütlerden oluşan dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. Osmanlı Devleti'nde 1453-1683 yılları arasında bilim, kültür, eğitim ve sanat alanlarında ortaya çıkan gelişmelerin Osmanlı Klasik Çağı'nın oluşumuna etkilerini yansıtan araştırma raporu hazırlamaları ve sunmaları istenebilir. Hazırlanan araştırma raporu ve sunum; çalışma planı hazırlama, kapsam, kaynak çeşitliliği ve güvenilirliği, kaynakları yorumlama, özgünlük, aktarım, grup iletişimi gibi ölçütler kullanılarak oluşturulan dereceli puanlama anahtarıyla değerlendirilebilir. Ayrıca grup değerlendirme formu ve araştırma sürecinde kullanılan kontrol listesi öz değerlendirme formu olarak kullanılabilir.	Sosyal-Duygusal: SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme) SDB2.1. İletişim SDB2.2. İş Birliği SDB2.3. Sosyal Farkındalık SDB3.2. Esneklik SDB3.3. Sorumlu Karar Verme Okuryazarlık: OB1. Bilgi Okuryazarlığı OB2. Dijital Okuryazarlık OB5. Kültür Okuryazarlığı OB9. Sanat Okuryazarlığı	Belirli Gün/Hafta: 23 Nisan Ulusal Egemenlik Çocuk Bayramı Değerler: D1. Adalet, D14. Saygı, D15. Sevgi
30. Hafta 3-7 Mayıs 2 Ders Saati	Ünite/Tema: CİHAN DEVLETİ OSMANLI (1453-1683) Konu: Avrupa'nın Sömürgeci Politikalarının Etkileri	Öğrenme Çıktısı: TAR.10.3.3. Avrupalıların sömürgeci politikalarının etkilerini tarihsel bağlamı içerisinde değerlendirebilme Süreç Bileşenleri: a) Avrupalıların sömürgeci politikalarını kaynaklara dayanarak çözümler. b) Avrupalıların sömürgeci politikalarıyla ilgili olarak dönemin koşullarını fark eder c) Avrupalıların sömürgeci politikalarının günümüze etkilerini açıklar. ç) Avrupalıların sömürgeci politikalarının etkilerini dönemin koşulları içinde açıklar.			Belirli Gün/Hafta: 29 Nisan Küt'ül Amâre Zaferi 1 Mayıs Emek ve Dayanışma Günü Değerler: D1. Adalet, D14. Saygı, D15. Sevgi
31. Hafta 10-14 Mayıs 2 Ders Saati					Değerler: D1. Adalet, D14. Saygı, D15. Sevgi

32. Hafta 20-21 Mayıs 2 Ders Saati	Ünite/Tema: CİHAN DEVLETİ OSMANLI (1453-1683) Konu: Osmanlı Devleti'ndeki Önemli İsyanların Neden ve Sonuçları	Öğrenme Çıktısı: TAR.10.3.4. 1453-1683 yılları arasında Osmanlı Devleti'nde gerçekleşen önemli isyanların neden ve sonuçlarını müzakere edebilme Süreç Bileşenleri: a) 1453-1683 yılları arasında Osmanlı Devleti'nde gerçekleşen önemli isyanların neden ve sonuçları konusunda bireylerin farklı görüşlerde olabileceğini fark eder. b) 1453-1683 yılları arasında Osmanlı Devleti'nde gerçekleşen önemli isyanların neden ve sonuçları konusunda kendi görüşüyle diğer bireylerin görüşlerini karşılaştırır. c) 1453-1683 yılları arasında Osmanlı Devleti'nde gerçekleşen önemli isyanların nedenlerine ilişkin mevcut görüşlerden hareketle dönemin şartlarını göz önünde bulundurarak isyanların önlenmesine yönelik olası çözümler önerir. ç) 1453-1683 yılları arasında Osmanlı Devleti'nde gerçekleşen önemli isyanların neden ve sonuçlarına ilişkin farklı görüş ve düşünceleri değerlendirerek kendi görüşünü gözden geçirir. d) 1453-1683 yılları arasında Osmanlı Devleti'nde gerçekleşen önemli isyanları ve bunlara karşı alınan önlemlere ilişkin farklı görüş ve düşünceleri değerlendirerek grubun görüşünü ifade eder.			
--	--	--	--	--	--



HAFTA / TARİH / SAAT	ÜNİTE / KONU	ÖĞRENME ÇIKTILARI / SÜREÇ BİLEŞENLERİ	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER	BELİRLİ GÜN, HAFTALAR VE DEĞERLER
33. Hafta 26-28 Mayıs 2 Ders Saati	Ünite/Tema: CİHAN DEVLETİ OSMANLI (1453-1683) Konu: Osmanlı Devleti'ndeki Önemli İsyanların Neden ve Sonuçları	Öğrenme Çıktısı: TAR.10.3.4. 1453-1683 yılları arasında Osmanlı Devleti'nde gerçekleşen önemli isyanların neden ve sonuçlarını müzakere edebilme Süreç Bileşenleri: a) 1453-1683 yılları arasında Osmanlı Devleti'nde gerçekleşen önemli isyanların neden ve sonuçları konusunda bireylerin farklı görüşlerde olabileceğini fark eder. b) 1453-1683 yılları arasında Osmanlı Devleti'nde gerçekleşen önemli isyanların neden ve sonuçları konusunda kendi görüşüyle diğer bireylerin görüşlerini karşılaştırır. c) 1453-1683 yılları arasında Osmanlı Devleti'nde gerçekleşen önemli isyanların nedenlerine ilişkin mevcut görüşlerden hareketle dönemin şartlarını göz önünde bulundurarak isyanların önlenmesine yönelik olası çözümler önerir. ç) 1453-1683 yılları arasında Osmanlı Devleti'nde gerçekleşen önemli isyanların neden ve sonuçlarına ilişkin farklı görüş ve düşünceleri değerlendirerek kendi görüşünü gözden geçirir. d) 1453-1683 yılları arasında Osmanlı Devleti'nde gerçekleşen önemli isyanları ve bunlara karşı alınan önlemlere ilişkin farklı görüş ve düşünceleri değerlendirerek grubun görüşünü ifade eder.	Bu üniteadaki öğrenme çıktıları; kısa tarihsel anlatı, tarihsel akış şeması, kontrol listesi, öz değerlendirme formu ve performans görevleri ile değerlendirilebilir. Öğrencilerden Osmanlı Devleti'nin yönetim ve ordu yapısında meydana gelen değişim ve sürekliliğe ilişkin kaynakları yorumlamaya yönelik kısa bir tarihsel metin yazmaları ve metni sunmaları istenebilir. Hazırlanan tarihsel anlatı ve sunum dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden Avrupalıların sömürgeci politikalarının etkilerini dönemin koşulları içinde açıklamalarına yönelik tarihsel akış şeması hazırlamaları ve sunmaları istenebilir. Hazırlanan akış şeması ve sunumu dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. 1453-1683 yılları arasında Osmanlı Devleti'nde gerçekleşen önemli isyanların neden ve sonuçları ile bunlara karşı alınan önlemlere yönelik yapılan müzakerenin değerlendirilmesinde kontrol listesi ve öz değerlendirme formu kullanılabilir. Performans görevi olarak öğrencilerden 1453-1683 yılları arasındaki siyasi ve askerî mücadelelerin Osmanlı Devleti'nin cihan devleti hâline gelmesindeki rolüne yönelik resim, slogan veya afiş gibi özgün ürünler hazırlamaları istenebilir. Hazırlanan ürün; özgünlük, içerik, görsel materyal ve kaynak kullanımı gibi ölçütlerden oluşan dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. Osmanlı Devleti'nde 1453-1683 yılları arasında bilim, kültür, eğitim ve sanat alanlarında ortaya çıkan gelişmelerin Osmanlı Klasik Çağı'nın oluşumuna etkilerini yansıtan araştırma raporu hazırlamaları ve sunmaları istenebilir. Hazırlanan araştırma raporu ve sunum; çalışma planı hazırlama, kapsam, kaynak çeşitliliği ve güvenilirliği, kaynakları yorumlama, özgünlük, aktarım, grup iletişimi gibi ölçütler kullanılarak oluşturulan dereceli puanlama anahtarıyla değerlendirilebilir. Ayrıca grup değerlendirme formu ve araştırma sürecinde kullanılan kontrol listesi öz değerlendirme formu olarak kullanılabilir.	Sosyal-Duygusal: SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme) SDB2.1. İletişim SDB2.2. İş Birliği SDB2.3. Sosyal Farkındalık SDB3.2. Esneklik SDB3.3. Sorumlu Karar Verme Okuryazarlık: OB1. Bilgi Okuryazarlığı OB2. Dijital Okuryazarlık OB5. Kültür Okuryazarlığı OB9. Sanat Okuryazarlığı	Belirli Gün/Hafta: 19 Mayıs Atatürkü Anma ve Gençlik ve Spor Bayramı Değerler: D1. Adalet, D14. Saygı, D15. Sevgi
34. Hafta 2-6 Haziran 2 Ders Saati	Ünite/Tema: CİHAN DEVLETİ OSMANLI (1453-1683) Konu: 1453-1683 Yılları Arasında Osmanlı Devleti'nde Bilim, Kültür, Eğitim ve Sanat Alanında Yaşanan Gelişmeler	Öğrenme Çıktısı: TAR.10.3.5. 1453-1683 yılları arasında Osmanlı Devleti'nde bilim, kültür, eğitim ve sanat alanlarında ortaya çıkan gelişmelere ilişkin oluşturduğu özgün ürünleri paylaşabilme Süreç Bileşenleri: a) Araştırmasında belirlediği kaynaklardan 1453-1683 yılları arasında bilim, kültür, eğitim ve sanat alanlarında ortaya çıkan gelişmelere ilişkin bilgi toplar. b) 1453-1683 yılları arasında bilim, kültür, eğitim ve sanat alanlarında ortaya çıkan gelişmelere ilişkin belirlediği kaynakları inceleyerek araştırmasına dair bilgileri tespit eder. c) 1453-1683 yılları arasında bilim, kültür, eğitim ve sanat alanlarında ortaya çıkan gelişmelere ilişkin kullanacağı kaynakların sınırlılığını sorgular. ç) 1453-1683 yılları arasında bilim, kültür, eğitim ve sanat alanlarında ortaya çıkan gelişmelere ilişkin kaynaklardan araştırmasına uygun olarak belirlediği bilgileri yorumlar. d) 1453-1683 yılları arasında bilim, kültür, eğitim ve sanat alanlarında ortaya çıkan gelişmelere ilişkin kanıtlara dayanarak oluşturduğu araştırmasını paylaşır.			Belirli Gün/Hafta: İstanbul'un Fethi (29 Mayıs) Değerler: D1. Adalet, D14. Saygı, D15. Sevgi
35. Hafta 9-13 Haziran 2 Ders Saati					Değerler: D1. Adalet, D14. Saygı, D15. Sevgi
36. Hafta 16-20 Haziran 2 Ders Saati					



HAFTA / TARİH / SAAT	ÜNİTE / KONU	ÖĞRENME ÇIKTILARI / SÜREÇ BİLEŞENLERİ	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER	BELİRLİ GÜN, HAFTALAR VE DEĞERLER
37. Hafta 23-24 Haziran	Ünite/Tema: OKUL TEMELLİ PLANLAMA*	OKUL TEMELLİ PLANLAMA*	OKUL TEMELLİ PLANLAMA*	OKUL TEMELLİ PLANLAMA*	OKUL TEMELLİ PLANLAMA*
38. Hafta Yıl Sonu (25 Haziran)	Ünite/Tema: SOSYAL ETKİNLİK	SOSYAL ETKİNLİK	SOSYAL ETKİNLİK	SOSYAL ETKİNLİK	SOSYAL ETKİNLİK

FARKLILAŞTIRMA	OKUL TEMELLİ PLANLAMA
Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Ortak Metni'nde "Farklılaştırılmış öğrenme yaşantılarında öğrencilerin ilgi alanları ile öğrenme profilleri önemlidir ve öğrencilere çeşitli öğrenme yaşantıları sunulur. Farklılaştırma kapsamında yapılacak zenginleştirme ve destekleme uygulamalarında öğrencilerin bireysel farklılıkları (öğrenme hızları, öğrenme stilleri, yetenekleri vb.), ilgi ve ihtiyaçları dikkate alınarak gereken planlamalar yapılır." ifadesi yer almaktadır. Öğretmenler sınıftaki öğrencilerini gözlemleyerek gerek gördükleri konularda farklılaştırma uygulamalarını ders sürecine dâhil etmelidirler	Okul temelli planlama; zümre öğretmenler kurulu tarafından ders kapsamında gerçekleştirilmesi kararlaştırılan araştırma ve gözlem, sosyal etkinlikler, proje çalışmaları, yerel çalışmalar, okuma çalışmaları vb. çalışmaları kapsamaktadır. Çalışmalar için ayrılan süre eğitim-öğretim yılı içinde planlanır ve yıllık planlarda ifade edilir. Bu planlamalar kapsamında yürütülecek öğretim faaliyetleri; öğrenci katılımını desteklemeli, yaparak ve yaşayarak öğrenmeye olanak tanımalı, öğrencinin bütüncül gelişime hizmet etmelidir. *Bu çerçeve planda belirtilen okul temelli planlama haftaları örnek olarak sunulmuştur. Zümre öğretmenler kurulunda aldığınız karara göre okul ve ders koşullarınıza uygun (öğretim programında belirtilen okul temelli planlama ders saati 2 haftadan fazla sürebilir) düzenleyebilirsiniz.

Tarih Öğretmeni
İmza

Tarih Öğretmeni
İmza

Tarih Öğretmeni
İmza

Okul Müdürü
Onay