

Государственное учреждение образования  
«Дошкольный центр развития ребенка г. Дзержинска»

Физкультурно – речевой досуг «На кухне»  
(с участием учителя-дефектолога)

Старшая группа

Составили:  
руководители физвоспитания  
Зеленковская И.Н.,  
Яськевич Е.А.

Цель: упражнять в согласовании речи с движениями; совершенствовать у детей умение свободно выполнять упражнения на профилактику осанки; укреплять дыхательную систему; развивать двигательные способности при выполнении специальных физических упражнений с нестандартным оборудованием; развивать интерес к движениям и потребность в двигательной активности, совершенствовать навыки словообразования и словоизменения; развивать артикуляционную моторику, речевое дыхание; совершенствовать навыки связной речи; координацию движений, равновесие; способствовать проявлению положительных эмоций.

Оборудование и инвентарь: маски - медали с изображением чашек, ложек, самоваров, гимнастические скамейки, пластмассовые тарелочки, массажные мячи, дидактический материал с изображением посуды; аудиозаписи, настенный экран.

Место проведения: спортивный зал

### Ход проведения

Дети строятся в шеренгу, проверяют правильность осанки, дистанцию.

Коммуникативная игра «Здравствуй!». Дети берутся за руки и проговаривают слово «здравствуй!»: первый слог низко, одновременно подняв руки, второй высоко – опустив руки.

Руководитель физвоспитания читает отрывок из произведения К. Чуковского «Федорино горе»:

(от «Скачет сито по лугам» до «Тараторит, тараторит, дребезжит».)

Руководитель физвоспитания: Из какого стихотворения эти строки?

Дети. «Федорино горе».

Руководитель физвоспитания: Ребята, вы догадались, о чём мы сегодня будем говорить?

Дети. О посуде.

Руководитель физвоспитания: Как вы думаете, почему от Федоры сбежала посуда? Для чего она нужна? Какую посуду вы знаете? Из какой посуды едят? Из какой посуды пьют? Назовите столовые приборы? Как нужно ухаживать за посудой?

Дети отвечают.

Руководитель физвоспитания. Итак, в путь! Отправляемся на кухню!

Перестроение в колонну, ходьба друг за другом, занимательная разминка:

«Вазочка»: ходьба на носках, руки вверх.

«Блюдца»: ходьба на пятках, руки перед собой.

«Самовар пыхтит»: глубокий присед, руки перед грудью, произносить «пых-пых».

«Посуда убегает от Федоры»: бег в среднем темпе.

Руководитель физвоспитания. Ребята, давайте покажем, как пыхтит чайник.

Дыхательное упражнение

«Пьем коктейль через трубочку»: вдох, вытянуть губы узкой воронкой - выдох.

«Дуем на горячий чай»: вытянуть губы широкой «трубочкой» - вдох, подуть на горячий чай - выдох.

Руководитель физвоспитания: Поможем Федоре вернуть посуду?

Для этого нам надо отгадать загадки:

Она совсем небольшая,

Сахар в чашке я ею мешаю. (Чайная ложечка.)

Мы им режем мясо,

Овощи, колбасы.

Если он наточен остро,

Резать им легко и просто. (Нож.)

Все во мне бурлит, кипит,

А из носа льется.

Чтобы снять меня с плиты,

За ручку взять придется. (Чайник.)

У меня есть две руки

Днище вместо ножек.

Из-под шляпы пар идет,

Им обжечься можно. (Кастрюля.)

Руководитель физвоспитания. Молодцы, ребята! Отлично справились.

Комплекс общеразвивающих упражнений с пластиковыми тарелочками «Федорина посуда».

1. «Смотрит посуда по сторонам, не идёт ли Федора там». (6 – 8 раз). И. п.: ноги на ширине плеч, тарелочка в руках у груди. 1 – поворот вправо, руки вынести вправо; 2 – и.п.; 3-4 – то же влево.

2. «Дружно вместе наклонялись, водой из речки умывались». (6 – 8 раз). И.п.: то же. 1 – наклон вперёд, руки с тарелочкой вниз; 2 – и.п.

3. «А затем все обсыхали, боки к солнцу подставляли (6 – 8 раз). И.п.: ноги вместе, тарелочка в правой руке внизу. 1 – подняться на носки, тарелочку вверх, переложить в левую руку; 2 – опуститься, тарелочка в правой руке внизу.

4. «А теперь присели, друг на друга посмотрели». (6 – 8 раз). И.п.: о.с., руки с тарелочкой внизу. 1 – присесть, тарелочка вперёд; 2 – и.п.

5. «Злых котов увидали, и как брёвнышки, все встали» (40 сек.). И.п.: лёжа, руки прямые с тарелочкой вверх. Перекаты на бок, на живот.

6. «Вдруг посуда поскакала – звонко, звонко забренчала» (40 сек). Прыжки на месте под музыку с хлопками.

7. «На звон ребята прибежали и посуду разыскали. На полянке, на лесной танцевали все гурьбой». (40 сек). Танцевальные движения – импровизация.

Учитель – дефектолог: Ребята, давайте покажем Федоре, какая у нас есть посуда и как мы бережно к ней относимся.

Упражнение для укрепления мышц языка.

«Подготовим чашечку для чая, кофе, сока»: выгнуть язык «чашечкой» снаружи и внутри рта.

«Чашка и блюдце на столе»: чередовать позиции: язык «чашечкой» и язык «на доньшке».

Руководитель физвоспитания. Ребята, давайте покажем, как вы помогаете маме мыть посуду.

Упражнение на координацию речи и движений «Мамины помощники».

Помогали дочки маме. (Дети сжимают и разжимают кулачки)

Вымыли посуду сами. (Трут одну ладонь другой)

Чайник. (Одну руку вытягивают вперёд (носик чайника), другую ставят на пояс)

Чашку. (Выполняют упражнение «ковшик»)

Ложки. (Вытягивают ладони вперёд двумя «ковшиками»)

Вазу. («Рисуют» силуэт вазы плавными движениями рук)

Маленький зелёный тазик. (Вытягивают вперёд слегка согнутые в локтях руки, округлённые пальцы сцеплены в замок ладонями внутрь)

Мыли, мыли, мыли, мыли – (Трут одну ладошку другой)

Вазу вдребезги разбили. («Рисуют» силуэт вазы, а затем встряхивают кистями рук)

Потеряли где-то ложку. (Разводят руки в стороны)

Маме помогли немножко! (Хлопают в ладоши)

Руководитель физвоспитания. Ребята, вы молодцы, хорошо помогаете маме, а сейчас мы изобразим обиженную посуду, которая убегает от Федоры.

Упражнение на координацию речи и движений «Федорино горе».

Дети прыгают на месте (руки слегка согнуты в локтях и вытянуты вперёд).

И бежит, бренчит, стучит сковорода:

- Вы куда? Куда? Куда? (переплетают пальцы, ладони поворачивают к себе - «сковорода».

А за нею вилки (правой рукой изображают вилку: большой палец и мизинец скрещены и прижаты к ладони, остальные выставлены вперёд).

Рюмки да бутылки (поочередно ставят неплотно сжатые кулаки один на другой),

Чашки да ложки («ковшик», затем разъединяют ладони и вытягивают вперёд двумя «ковшиками»)

Скачут по дорожке (подскакивают на месте).

Основные виды движений «Чистая посуда Федоры»

1 - ходьба по скамейке с тарелкой на голове, руки в стороны

2 - ползание по скамейке, тарелка на спине.

3 – прыжки через тарелочки, расставленные на полу (5 -6 шт.)

4 – ходьба с коромыслом по канату «ёлочкой»

5 – подпрыгивание до подвешенной посуды «Допрыгни до чашки».

Учитель-дефектолог: Ребята, давайте расскажем Федоре, какая бывает посуда.

Лексико-грамматическая игра «Скажи наоборот». Дети продолжают предложение:

Посуда бывает хрупкая, а бывает, наоборот, ... (прочная). Блюдо бывает широкое, а бывает... (узкое). Чашка бывает низкая, а бывает... (высокая).

Тарелка бывает мелкая, а бывает... (глубокая). Ложка бывает маленькая, а бывает... (большая). Скатерть бывает белая, а бывает... (чёрная). Салфетка

бывает толстая ..., а бывает (тонкая). Нож бывает тупой, а бывает ... (острый).

Лексико-грамматическая игра «Какая посуда?»

Дети отвечают на вопросы или продолжают предложение.

Из чего делают посуду? (Из глины, фарфора, стекла и т. д.)

Посуда из фарфора какая? (фарфоровая.)

Из глины посуда ... (глиняная),

из стекла - ... (стеклянная),

из хрусталя - ... (хрустальная),

из керамики - ...(керамическая),  
из алюминия - ...(алюминиевая),  
из серебра - ...(серебряная).

Подвижная игра «Чашки, ложки, самовары».

Дети строятся в шеренгу вдоль одной из границ площадки. Дети делятся на 3 группы. Одной группе детей прикрепляются на одежду маски медали с изображением чашек, второй группе – маски-медали ложек, третьей – маски-медали с изображением самоваров.

Руководитель физвоспитания:

Тары-бары, тары-бары! Чашки, ложки, самовары

Друг за другом побежали, друг от друга не отстали!

Посмотрите вы скорее, Кто же бежит быстрее?

По сигналу «Приготовились!» все игроки принимают положение старта. Сигналом для начала бега является название одной из групп детей «Чашки!»

По этому сигналу бегут те дети, у которых на одежде маски-медали с изображением чашек. Остальные должны остаться на месте. Добежав до противоположной стороны зала, группа детей должна остаться там, построиться в колонну, лицом к играющим. Затем инструктор произносит название второй группы детей – «Ложки!», потом третьей – «Самовары!». При повторении названия команд, названные группы детей бегут в противоположном направлении. Игра повторяется 3 – 4 раза.

Релаксация

Руководитель физвоспитания: Ребята, вы сегодня много играли и, наверное, устали. Хотите отдохнуть? Ложитесь на спинку, расслабьтесь.

Звучит тихая, спокойная музыка. Дети выполняют движения по тексту.

Реснички опускаются,  
Глазки закрываются.  
Дышится легко,  
Ровно, глубоко.

Наши ручки отдыхают,  
Наши ножки отдыхают.  
Дышится легко.  
Ровно, глубоко.

Мы спокойно отдыхаем.

Сном волшебным засыпаем.

Хорошо нам отдыхать.

Но пора уже вставать!

Потянулись, улыбнулись!

Руководитель физвоспитания: Сон был волшебным. Нам пора возвращаться. Мы с вами очутились в саду. Ребята, вы все молодцы, замечательно справились с заданиями. Где вы сегодня путешествовали? Что вам больше всего понравилось? Какую посуду вы знаете? Как надо ухаживать за посудой? Нам понравилось, что вы сегодня были дружными, веселыми, ловкими, умными. Федора вам очень благодарна. Путешествие закончилось, теперь вы много знаете о посуде.