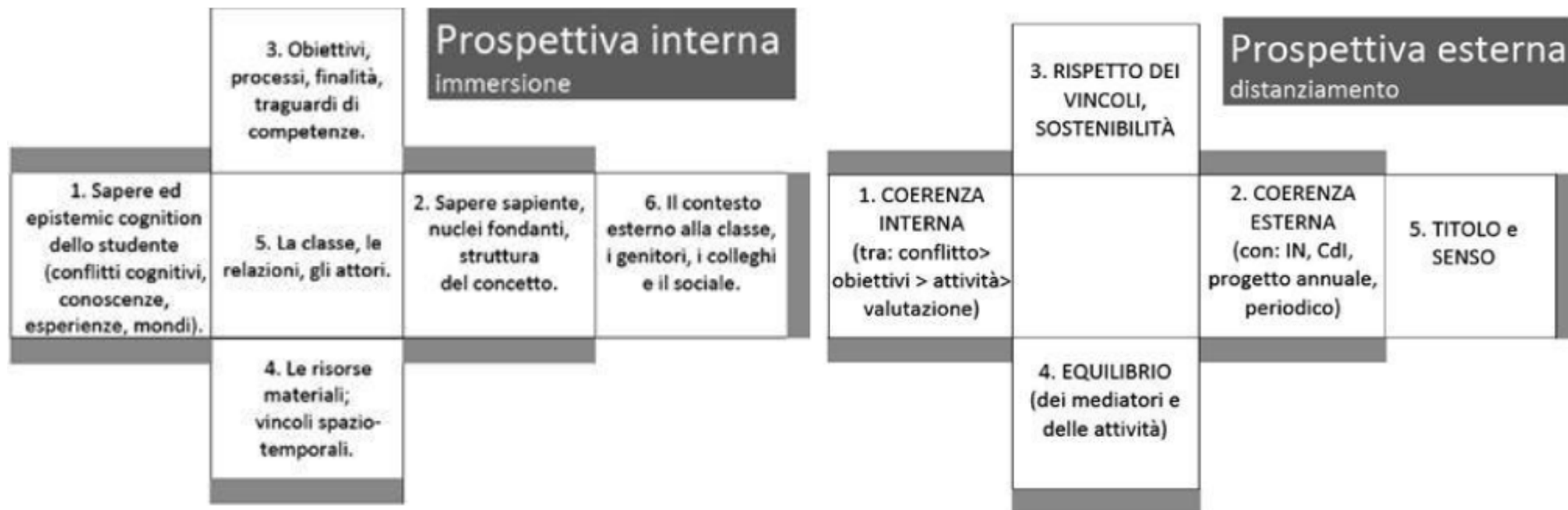


**Cubo e scheda progettuale
della propria sessione di lavoro**



Classe: Quarta

Disciplina: Storia

CUBO INTERNO

TITOLO	CONTENUTO	NOTE
FACCIA 1 – IL MONDO DELLO STUDENTE		
CONFLITTI	1. I bambini pensano che i fiumi Tigri e Eufrate venivano utilizzati solo per l'agricoltura.	

EPISTEMIC COGNITION	I bambini hanno difficoltà a comprendere che i fiumi non venivano utilizzati solo per l'irrigazione agricola quando in realtà fungevano anche da canale per scambi commerciali, comunicativi e per le attività belliche.	
MONDI	PONTE: La tirocinante tiene conto del mondo del bambino nella fase di input della lezione, attraverso una discussione (brainstorming) che richiama alla memoria le caratteristiche dei popoli mesopotamici, l'importanza dei fiumi Tigre e Eufrate e sottolinea la conoscenza parziale dei bambini riguardo l'argomento. I commenti, i pareri e le sensazioni dei bambini vengono valorizzati in ogni fase e la tirocinante ne tiene conto per orientare la lezione verso lo scopo pensato.	
FACCIA 2 - IL SAPERE SAPIENTE		
Nucleo fondante		
Struttura del concetto	1. Argomento della lezione "La civiltà degli Assiri" 2. Il ruolo centrale dei fiumi Tigri e Eufrate 3. Confronto con le altre civiltà studiate 4. Gioco a squadre	
FACCIA 3 - OBIETTIVI		
Obiettivi micro	OB1: Il bambino conosce e comprende i diversi utilizzi dei fiumi per le attività agricole, commerciali e belliche.	
	OB2: Il bambino sa esporre oralmente in modo corretto le proprie elaborazioni e riflessioni durante discussioni di classe, rispettando quelle altrui.	
Obiettivi macro (dalle IN)	1. Confrontare le civiltà studiate, tra di loro e rispetto al presente, cogliendone anche gli elementi che le caratterizzano. 2. Confrontare quadri storici di diverse civiltà affrontate.	

Traguardi di competenza	Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità, dal Paleolitico alla fine del mondo antico.	
Competenze (Competenze europee)	Imparare ad imparare. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Alfabetico funzionale. E' in grado di comunicare e comprendere testi sia orali che scritti, sa porre domande e esprimersi con un lessico adeguato e iniziando ad avere un proprio pensiero critico sull'argomento trattato. Consapevolezza ed espressione culturale. Si orienta nello spazio e nel tempo osservando e descrivendo fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	
FACCIA 4 - LE RISORSE		
Tempo	Il tempo previsto per la lezione è 2 ore	
Spazio	La classe è spaziosa e luminosa e permette perfettamente la presenza dei 18 alunni.	
Risorse materiali	LIM, lavagna d'ardesia, schede didattiche. Tramite la Lim viene trasmessa la presentazione PPT (contenente: testi, immagini e video). La lavagna d'ardesia viene utilizzata per disegnare la mappa del tempo e scrivere le parole nuove.	
Risorse umane	Insegnante di storia (tutor), tirocinante e insegnante di sostegno	
FACCIA 5 - LA CLASSE		
La classe	La classe è una quarta primaria composta da 18 alunni (8 femmine e 10 maschi). E' presente una bambina seguita dall'insegnante di sostegno	

	(Naf). Il clima di classe è inclusivo e collaborativo. Tutti gli alunni sono educati e rispettosi nei confronti dei docenti e dei compagni di classe. Gli alunni dimostrano di saper rispettare i turni di parola e le opinioni di ciascuno. Gli alunni mostrano partecipazione alle attività proposte e rispondono agli stimoli forniti dalla docente.	
FACCIA 6 - IL CONTESTO ESTERNO		
Colleghi	L'insegnante di storia e tutor mi ha aiutato e seguito nella progettazione della sessione, consigliandomi come impostare al meglio la lezione per attirare l'attenzione degli alunni.	
Famiglie	-	

CUBO ESTERNO

TITOLO	CONTENUTO	NOTE
FACCIA 1 – COERENZA INTERNA		
Coerenza tra conflitto > obiettivi > attività > valutazione	Conflitto 1: I bambini pensano che i fiumi Tigri e Eufrate venivano utilizzati solo per l'agricoltura. > Ob: Il bambino conosce e comprende i diversi utilizzi dei fiumi per le attività agricole, commerciali e belliche. > At: Spiegazione, con l'aiuto di una presentazione PPW tramite Lim. > Valutazione: Test a risposta multipla con WordWall [COERENTE]	
FACCIA 2 - COERENZA ESTERNA		
Obiettivi micro CONFRONTATI CON -Traguardi di competenza (copiati da IN) e -Obiettivi di apprendimento (da IN)	OB1: Il bambino conosce e comprende i diversi utilizzi dei fiumi per le attività agricole, commerciali e belliche. Coerenti con OA: Riconoscere le caratteristiche degli insediamenti umani lungo i fiumi, nel Mediterraneo orientale (Una frase copiata da IN.) TC: Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità, dal Paleolitico alla fine del mondo antico (una frase copiata da IN.) OB2: Il bambino sa esporre oralmente in modo corretto le proprie elaborazioni e riflessioni durante discussioni di classe, rispettando quelle altrui. Coerenti con OA: TC:	

	_____ OB2: Coerenti con OA: TC:	
FACCIA 3 - SOSTENIBILITA'		
TEMPI	Il tempo a disposizione è di 2 ore ed è adeguato per la realizzazione del progetto	
SPAZI	La sessione si svolge nell'aula di appartenenza della classe come previsto e i bambini lavorano ognuno nel proprio banco per via delle norme anticovid e va alla lavagna un bambino alla volta chiamato dalla tirocinante.	
FACCIA 4 - EQUILIBRIO		
MEDIATORI	Iconici e simbolici, alternati durante la lezione	
APPRENDIMENTI	Per acquisizione, per pratica e per discussione	
FACCIA 5 - TITOLO E SENSO		
TITOLO	I fiumi, alleati dell'uomo	
SENSO	Riuscire a far capire ai bambini che i fiumi, come avviene ora, sono stati utilizzati per il benessere economico e sociale delle varie civiltà.	

Scheda della simulazione

Tempo in minuti	Descrizione dell'attività	Tipologia di apprendimento e mediatori	Simulazione
	Specificare cosa fa l'insegnante e cosa fanno gli/le alunni/e, il pattern utilizzato, i materiali proposti, le consegne.		

FASE INTRODUTTIVA			
5 minuti	La tirocinante saluta la classe e dice loro che la lezione di oggi sarà particolare e invita anche i bambini a prendere posto.		
5 minuti	La tirocinante mentre sistema le sue cose e predispone il materiale che andrà ad utilizzare (libri, schede, chiavetta usb) invita i bambini ad aprire il libro di storia.		
10 minuti	La tirocinante inizia dicendo che prima di entrare nel vivo della lezione farà un riassunto di quanto fatto nelle lezioni precedenti. Dunque avvia un processo di recupero delle conoscenze sulle civiltà dei fiumi (brainstorming). La tirocinante utilizza il Pattern A.	Apprendimento per discussione Mediatore simbolico (spiegaz. Dell'insegnante).	
CORPO			
10 minuti	La tirocinante cerca di costruire insieme la conoscenza partendo dalle conoscenze pregresse dei bambini e anche da loro risorse esterne se presenti. Utilizzo dunque del pattern A. La tirocinante decide di entrare nel vivo della sua progettazione lanciando ai bambini una domanda stimolo.	appr. Per acquisizione, appr. Per discussione. Mediatore simbolico (spiegaz. Dell'insegnante)	
30 minuti	La tirocinante apre la presentazione power point visibile sulla Lim e inizia la spiegazione dell'argomento	Appr. Per acquisizione, app. per discussione.	
	da trattare, ovvero gli Assiri e alterna la proiezione di immagini e testo con la sua spiegazione a voce .	Mediatore simbolico (spiegaz. Dell'insegnante e testo) Mediatore iconico (slides e immagini)	

15 minuti	Visione di immagini e spiegazione.	App. per acquisizione e per discussione. Mediatore iconico.	
10 minuti	La tirocinante Proietta la cartina storico-geografica alla Lim e spiega loro i tratti commerciali per via mare e via fiume. Successivamente verrà data ad ogni alunno una scheda rappresentante la cartina.	App.per acquisizione Mediatore simbolico App. per pratica	
15 minuti	Consolidamento delle nozioni	App. per pratica	
FASE DI DEBRIEFING			
10 minuti	Sintesi finale per sistematizzare e richiamare i punti chiave.	App.per acquisizione, app. per discussione. Mediatore simbolico	
5 minuti	Feedback dei bambini sulla lezione appena conclusa.		

