

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Sekolah</b>	: Sekolah Dasar ( <a href="http://www.shanum99.com">www.shanum99.com</a> )
<b>Tema/Subtema</b>	: 3 Makanan Sehat / 2 Pentingnya Makanan Sehat bagi Tubuh
<b>Kelas /Semester</b>	: 5 /1 (Satu )
<b>Pembelajaran ke-</b>	: 3
<b>Materi Pokok</b>	: PPKn, IPA dan Bahasa Indonesia
<b>Alokasi Waktu</b>	: 5 x 35 menit

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.3 Mensyukuri keberagaman sosial masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika	
2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman sosial budaya masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika	
3.3 Menelaah keragaman sosial budaya masyarakat	3.3.1 Mengidentifikasi keberagaman sosial budaya masyarakat
4.3 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keragaman sosial budaya masyarakat	4.3.1 Menceritakan keanekaragaman adat istiadat di lingkungan sekitar.

### IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia	3.2.1 Mengidentifikasi aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya.
4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia	4.2.1 Membuat laporan observasi

## Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik	3.4.1 Mengeelompokkan ciri-ciri bahasa iklan. 3.4.2 Mencari pesan di dalam iklan
4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual	4.4.1 Menyajikan hasil diskusi

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi keberagaman sosial budaya masyarakat dengan tepat.
2. Setelah melakukan wawancara, siswa dapat menceritakan keanekaragaman adat istiadat di lingkungan sekitar dengan percaya diri.
3. Setelah melakukan wawancara, siswa dapat mengidentifikasikan aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya dengan benar.
4. Setelah melakukan wawancara, siswa dapat membuat laporan observasi dengan teliti.
5. Dengan mengamati iklan elektronik yang disediakan, siswa dapat mengeelompokkan ciri-ciri bahasa iklan dengan benar.
6. Dengan mengamati iklan elektronik yang disediakan, siswa dapat mencari pesan di dalam iklan dengan benar.
7. Setelah melakukan diskusi, siswa dapat menyajikan hasil diskusi dengan teliti.

### D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Keberagaman sosial budaya masyarakat.
2. Aktivitas masyarakat.
3. Iklan elektronik

### E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, menalar, mengkomunikasikan)

Metode Pembelajaran : Tanya jawab, permainan, penugasan, demonstrasi dan eksperimen.

### F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : Gambar-gambar tentang keragaman agama, suku bangsa, usia dan pekerjaan; lingkungan sekitar; contoh-contoh iklan.

Sumber Belajar : *Bahan ajar*.

*Fransiska. 2017. Buku Guru Tema 3 Makanan Sehat. Jakarta: Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan.*

*Fransiska. 2017. Buku Siswa Tema 3 Makanan Sehat. Jakarta: Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan.*

### LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar dengan jargon. G : Apa kabar kalian semua? PD: Luar biasa bersemangat yes yes yes</li><li>2. Peserta didik diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.</li><li>3. Mengajak semua peserta didik untuk berdoa dengan yel-yel. <b>Yel-yel</b></li></ol>	15 menit

	<p style="text-align: center;">Ayo siap belajar Rapikan bangku meja Sebelum kita belajar Ayo kita berdo'a (lirik lagu Kring-kring)</p> <p style="text-align: center;"><b>Yel-Yel</b> Anak pintar anak pintar Harus belajar Pergi sekolah menuntu ilmu Hormati guru (lirik lagu lingkaran kecil)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Menyanyikan lagu Indonesia Raya.</li> <li>5. Guru mengecek kehadiran peserta didik.</li> <li>6. Peserta didik difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur.</li> <li>7. Apersepsi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kemarin kita sudah belajar tentang iklan elektronik. Ibu ingin bertanya, siapa yang pernah ikut ibunya pergi ke pasar?</li> <li>• Apa saja yang kamu temui di pasar?</li> <li>• Aktivitas apa saja yang dapat ditemukan?</li> <li>• Siapa saja yang terlibat dalam kegiatan di pasar?</li> </ul> </li> <li>8. Informasi judul materi Anak-anak hari ini kita akan belajar tentang keberagaman sosial, aktivitas masyarakat dan iklan elektronik.</li> <li>9. Tujuan Pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah pembelajaran selesai, diharapkan kalian dapat mengidentifikasi keberagaman sosial budaya masyarakat, menceritakan keanekaragaman adat istiadat di lingkungan sekitar, mengidentifikasikan aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya, membuat laporan observasi, menentukan ciri-ciri bahasa iklan, mencari pesan di dalam iklan dan kalian dapat menyajikan hasil diskusi.</li> </ul> </li> </ol>	
Kegiatan inti	<p><b>KEGIATAN PEMBELAJARAN</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati gambar yang disajikan pada buku siswa. Dengan bimbingan guru, siswa mengemukakan hal-hal yang ia temukan dalam gambar pasar yang diamati.</li> <li>2. Guru menggunakan pertanyaan-pertanyaan yang disajikan dalam kotak di buku siswa untuk memandu siswa dan mengarahkan diskusi pada pembahasan tentang aktivitas-aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya.</li> <li>3. Siswa menuliskan jawaban atas pertanyaan yang disediakan di dalam lembar kertas/ buku.</li> <li>4. Siswa mengidentifikasikan jenis aktivitas dan pelaku aktivitas dari gambar yang ia amati dan melengkapi tabel yang disediakan di Buku Siswa</li> <li>5. Kegiatan ini digunakan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya (IPS KD 3.2 dan 4.2).</li> </ol>	150 menit

6. Guru menggunakan topik tentang pasar yang digunakan sebelumnya untuk menyambungkan ke kegiatan pengamatan.
7. Siswa diminta melakukan kegiatan pengamatan terhadap lingkungan sekitarnya (bisa diberikan sebagai penugasan di rumah ataupun lebih kepada mengingat apa yang sudah pernah siswa lihat atau temukan di lingkungan sekitar mereka).
8. Guru menekankan pada kalimat “Amatilah lingkungan sekitarmu dan cari tahu aneka aktivitas yang dapat kamu temukan yang menurutmu menggabungkan aspek sosial dan ekonomi serta dimaksudkan untuk meningkatkan taraf dan kualitas hidup masyarakatnya”.
9. Guru dapat menuntun atau memberikan panduan pengamatan yang bisa digunakan oleh siswa dalam melakukan pengamatan:
  - Amatilah lingkungan sekitarmu.
  - Temukan beberapa aktivitas yang menurutmu mencerminkan upaya pembangunan sosial/ ekonomi.
  - Pilih salah satu dari aktivitas yang kamu temukan tersebut.
  - Tuliskan manfaat dari aktivitas tersebut bagi masyarakat baik dari aspek sosial maupun ekonomi.
  - Tuliskan hasil pengamatanmu dalam bentuk
  - laporan.
10. Siswa menuliskan hasil pengamatannya dalam bentuk laporan.
11. Kegiatan ini digunakan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya (IPS KD 3.2 dan 4.2).
12. Guru mengaitkan kegiatan sebelumnya dimana siswa melakukan pengamatan terhadap lingkungan sekitarnya dan menemukan aktivitas-aktivitas yang dilakukan oleh manusia dalam upaya pembangunan sosial dan ekonomi dengan pelaku-pelaku aktivitas tersebut.
13. Guru dapat menggunakan beberapa pertanyaan di bawah ini :
  - Siapa saja yang terlibat dalam aktivitas yang kamu temukan di lingkungan sekitarmu?
  - Apakah mereka berasal dari keluarga yang sama?
  - Apakah mereka berasal dari sekolah/agama/pekerjaan yang sama?
  - Bagaimana dengan budayanya?
  - Apakah mereka memiliki kebiasaan/adat istiadat yang sama? Atau berbeda?
  - Apa yang bisa kita simpulkan dari hal ini?
14. Guru memimpin diskusi kelas dan mengarahkan diskusi pada pemahaman bahwa masyarakat Indonesia terbentuk dari keragaman, salah satunya adalah keragaman adat istiadat.
15. Siswa diminta untuk melakukan wawancara ke beberapa teman sekelasnya untuk mencari informasi tentang kebiasaan/adat istiadat yang mereka miliki dalam keluarga mereka.

	<p>16. Siswa menuliskan hasil wawancara tersebut dalam tabel yang disediakan dan kemudian mengolahnya dalam bentuk kesimpulan tertulis.</p> <p>17. Gambar yang disediakan di Buku Siswa dapat digunakan sebagai ilustrasi tentang aktivitas yang terjadi di masyarakat pada umumnya. (supaya kegiatan sebelumnya digunakan untuk mengantarkan KD IPS dan PPKn tetap bisa disambungkan dengan KD kegiatan yang digunakan untuk mengantarkan KD Bahasa Indonesia).</p> <p>18. Minta siswa untuk membaca kalimat iklan yang tertera pada gambar dan minta siswa untuk mengidentifikasi pesan dari iklan layanan masyarakat tersebut. (guru dapat menggunakan gambar ini untuk mengingatkan kembali tentang jenis iklan (media cetak/ elektronik/produk/jasa/layanan masyarakat).</p> <p>19. Lanjutkan dengan kegiatan Bahasa Indonesia.</p> <p>20. Minta siswa untuk mengikuti tahapan kegiatan yang disajikan di Buku Siswa.</p> <p>21. Kegiatan ini dapat digunakan sebagai alternatif kegiatan pengambilan nilai untuk KD Bahasa Indonesia 3.4 dan 4.4.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?</li> </ul> </li> <li>2. Peserta didik mengerjakan evaluasi.</li> <li>3. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</li> <li>4. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</li> <li>5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang peserta didik</li> </ol>	15 menit

## G. PENILAIAN

### H. Penilaian Sikap

#### a. Rubrik penilaian sikap KI 1 (spiritual)

No.	Nama	Berperilaku Syukur		Berdoa Sebelum & Sesudah Kegiatan		Toleransi dalam beribadah	
		Turus	Ket.	Turus	Ket.	Turus	Ket.
1.							
Dst.							

Kolom keterangan diisi predikat dengan ketentuan sebagai berikut:

Predikat	Berperilaku Syukur	Berdoa Sebelum & Sesudah Kegiatan	Toleransi dalam beribadah
----------	--------------------	-----------------------------------	---------------------------

SM (Sudah Membudaya)	3	4	4
MB (Mulai Berkembang)	2	3	3
MT (Mulai Terlihat)	1	2	2
PB (Perlu Bimbingan)	0	1	1

**b. Rubrik penilaian sikap KI 2 (Sosial)**

No.	Nama	Disiplin		Tanggung Jawab		Percaya Diri	
		Turus	Ket.	Turus	Ket.	Turus	Ket.
1.							
Dst	.						

Kolom keterangan diisi predikat dengan ketentuan sebagai berikut:

Predikat	Disiplin	Tanggung Jawab	Percaya Diri
SM (Sudah Membudaya)	10	3	8
MB (Mulai Berkembang)	7	2	5
MT (Mulai Terlihat)	4	1	2
PB (Perlu Bimbingan)	1	0	0

**3. Penilaian Pengetahuan (KI 3)**

**Teknik** : Tes tertulis

**Instrumen** : Lembar latihan (terlampir)

**Soal** :

1. Tuliskan 1 adat istiadat dan asal daerahnya yang biasa dilakukan oleh masyarakat!
2. "Hidup rukun cermin budaya bangsa Indonesia". Setelah melihat tulisan iklan tersebut, apa isi pesan yang dapat kamu temukan dalam kalimat tersebut?
3. Tuliskan 1 contoh pembangunan sosial untuk meningkatkan kesejahteraan sosial di lingkungan masyarakat!

Kunci Jawaban:

1. Subang, Jawa Barat. Sisingaan, tradisi mengarak anak sehari sebelum dikhitan dengan menggunakan tandu berbentuk singa.
2. Masyarakat Indonesia saling tolong menolong tanpa membedakan satu sama lain, ramah serta menjunjung rasa persatuan yang kuat. Hal itu menunjukkan hidup rukun di Indonesia.
3. Contohnya di pasar, kita dapat mengamati bahwa disana terdapat kegiatan ekonomi dan sosial.

**Pedoman penskoran**

No soal	Kriteria	Skor
1	Menjawab dengan benar	3
	Menjawab tidak benar	1
		3

	Tidak menjawab	0	
2	Menjawab benar	3	3
	Menjawab salah	1	
	Tidak menjawab	0	
3	Menjawab dengan benar	2	2
	Menjawab salah	1	
	Tidak menjawab	0	
<b>Total Skor</b>			<b>8</b>

**Kriteria Penilaian** : Nilai akhir =  $\frac{\text{Perolehan skor}}{\text{Skor maksimum}} \times 100 = \dots$

#### 4. Penilaian Keterampilan (KI 4)

- a. Laporan hasil pengamatan secara umum kondisi lingkungan sekitar, laporan pengamatan secara khusus tentang salah satu aktivitas yang berkontribusi dalam pembangunan sosial dan laporan tentang manfaat sosial dan ekonomi yang diperoleh dari aktivitas tersebut.

Aspek	4	3	2	1
Konten Laporan	Memuat 3 hal pokok dengan sangat jelas dan rinci	Memuat 3 hal pokok namun kurang rinci	Memuat 2 hal pokok jelas dan rinci	Memuat 2 atau kurang dari 2 hal pokok namun kurang rinci

- b. Menyajikan hasil diskusi

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Kejelasan	Hasil diskusi Dibacakan dengan sangat jelas.	Hasil diskusi Dibacakan dengan cukup jelas.	Hasil diskusi Dibacakan kurang jelas.	Hasil diskusi Dibacakan tidak jelas.
Kelengkapan	Hasil diskusi yang dibacakan lengkap dan sesuai dengan hasil diskusi.	Hasil diskusi yang dibacakan cukup lengkap dan sesuai dengan hasil diskusi.	Hasil diskusi yang dibacakan kurang lengkap dan sesuai dengan hasil diskusi.	Hasil diskusi yang dibacakan tidak lengkap dan sesuai dengan hasil diskusi.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Kota, .....2021  
Guru Kelas 5,

**Nama.**  
NIP. ....

**Nama**  
**NIP**