

РЕЗУЛЬТАТИ
самооцінювання за 2021-2022 навчальний рік
внутрішньої системи забезпечення якості освіти
за рівнями оцінювання
напряму 2. Система оцінювання здобувачів освіти

Напрями, вимоги/правила, критерії та індикатори оцінювання	Узагальнення результатів вивчення освітньої діяльності закладу (комбіноване оцінювання)	Рівень самооцінювання якості освітньої діяльності			
		4 бали	3 бали	2 бали	1 бал
		Високий	Достатній	Вимагає покращення	Низький
НАПРЯМ 2.					
СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ					
Вимога/правило 2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень					
Критерій оцінювання 2.1.1. Здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень					
2.1.1.1. У закладі оприлюднено критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень	Критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання учнів оприлюднено у закладі освіти у різних формах. 95,3% здобувачів освіти відзначають, що отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень учнів в закладі освіти у різних формах.	4			
2.1.1.2. Частка здобувачів освіти, які в закладі освіти отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень	Більшість здобувачів освіти отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання їхніх результатів навчання визначеним у закладі способом, у тому числі від педагогічних працівників 80,5% здобувачів освіти відзначають, що вчителі ще до початку оцінювання завжди пояснюють, за що можна отримати ту чи іншу оцінку, а після оцінювання завжди її обґрунтовують. 43,8% здобувачів освіти відзначають, що вчителі в переважній більшості, пояснюють вимоги до оцінювання, а аргументують оцінку лише на прохання учня.	4			
	В цілому за критерієм 2.1.1.:	4			
Критерій оцінювання 2.1.2. Система оцінювання в закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання					
2.1.2.1. Частка педагогічних працівників, які застосовують систему оцінювання, спрямовану на	Система оцінювання у закладі освіти ґрунтується на компетентнісному підході, який передбачає позитивне оцінювання досягнень учнів, незалежно від того, значні вони чи скромні, якщо вони є результатом справжніх зусиль дитини та ґрунтуються на вмінні учня аргументувати і висловлювати свою думку.				

реалізацію компетентнісного підходу					
	В цілому за критерієм 2.1.2.:	4			
Критерій оцінювання 2.1.3. Здобувачі освіти вважають оцінювання результатів навчання справедливим і об'єктивним					
2.1.3.1. Частка здобувачів освіти, які вважають оцінювання результатів їхнього навчання справедливим і об'єктивним.	Переважає більшість здобувачів освіти вважають оцінювання результатів їхнього навчання в закладі освіти справедливим і об'єктивним. 74% здобувачів освіти вважають, що оцінювання навчання у закладі освіти результатів їхнього навчання у закладі освіти є справедливим і об'єктивним. Ще 47,4% справедливим і об'єктивним здобувачів освіти вважають, що вчителі у більшості випадків оцінюють справедливо.	4			
	В цілому за критерієм 2.1.3.:	4			
	В цілому за вимогою/правилом 2.1.:	4			
Вимога/правило 2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти					
Критерій оцінювання 2.2.1. У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти					
2.2.1.1. У закладі освіти систематично проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти	У закладі освіти проводиться внутрішній моніторинг результатів навчання здобувачів освіти (не менше ніж двічі упродовж навчального року з усіх предметів (курсів) інваріантної частини)	4			
2.2.1.2. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, приймаються рішення щодо їх коригування	Моніторингові дослідження, щодо системи оцінювання навчальних досягнень учнів, об'єктивності системи оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюються у вигляді порівняльного аналізу результатів ДПА у початковій, базовій та старшій школі з підсумковим оцінюванням і є одним із чинників визначення надійності системи оцінювання навчальних досягнень учнів у закладі освіти. Результати аналізу моніторингових досліджень розглядаються на засіданнях педагогічної ради, засіданнях методичних об'єднань закладу освіти, засіданнях атестаційної комісії педагогічних працівників. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, визначаються чинники впливу на отриманий результат, приймаються рішення щодо їх коригування, помітний позитивний результат цих рішень (наявна позитивна динаміка в показниках розвитку здобувачів освіти)	4			
	В цілому за критерієм 2.2.1.:	4			
Критерій оцінювання 2.2.2. У закладі освіти впроваджується система формуального оцінювання					
2.2.2.1. Педагогічні працівники за допомогою оцінювання відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання	Впроваджена система формуального оцінювання сприяє особистісному поступу здобувачів освіти. Більшість учителів використовують у своїй роботі формувальне оцінювання, відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням.	4			

навчатися, запобігають побоюванням					
	В цілому за критерієм 2.2.2.: В цілому за вимогою/правилом 2.2.:				
Вимога/правило 2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання					
Критерій оцінювання 2.3.1. Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання					
2.3.1.1. Педагогічні працівники надають здобувачам освіти необхідну допомогу в навчальній діяльності	Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання. Здобувачі освіти отримують можливість вибору рівня навчальних завдань і напрямів навчальної діяльності. Здобувачі освіти отримують необхідну допомогу в навчальній діяльності в різних формах (консультації, індивідуальні завдання, допомога у підготовці до участі в учнівських олімпіадах, науково-дослідницькій діяльності тощо).	4			
2.3.1.2. Частка здобувачів освіти, які відповідально ставиться до процесу навчання. відповідально ставляться до процесу навчання, оволодіння освітньою Програмою	Переважає більшість здобувачів освіти відповідально ставиться до процесу навчання. 92,8% здобувачів освіти відзначають, що вони відповідально ставляться до навчання, програмою усвідомлюючи його важливість для подальшого життя. 68,1% здобувачів освіти відзначають, що їх результати навчання залежать виключно від їх праці та наполегливості	4			
	В цілому за критерієм 2.3.1.: 4				
Критерій оцінювання 2.3.2. Заклад освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти					
2.3.2.1. Педагогічні працівники в системі оцінювання навчальних досягнень використовують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти	Заклад освіти забезпечує розвиток в учнів умінь самооцінювання та самомотивації. Переважає більшість учителів організовують самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти 81,5% педагогічних працівників відзначають, що вони для оцінювання здобувачів освіти використовують взаємне оцінювання учнів. 23,3% здобувачів освіти відзначають, що вони постійно здійснюють самооцінювання результатів своєї роботи під час занять. 67,8% здобувачів освіти відзначають, що вони здебільшого здійснюють самооцінювання результатів своєї роботи під час занять	4			
	В цілому за критерієм 2.3.2.: 4 В цілому за вимогою/правилом 2.3.: 4				
В цілому за напрямом 2		4			