

ВИСНОВОК

**про якість освітньої діяльності закладу освіти
за результатами проведення самооцінювання**

ЧУДЕЛЬСЬКОГО ЛІЦЕЮ ВИРІВСЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ САРНЕНСЬКОГО РАЙОНУ РІВНЕНСЬКОЇ ОБЛАСТІ

Загальна характеристика закладу освіти

Чудельський ліцей Вирівської сільської ради Сарненського району Рівненської області (далі – ліцей, заклад, ЗО) здійснює освітню діяльність в одному корпусі. Загальна кількість класних кімнат – 22. Проектна потужність закладу освіти – 624 здобувачів освіти.

У 2022/2023 навчальному році (далі – н. р.) у ЗО функціонує 22 класи, в яких здобувають освіту 428 учнів. Закладом забезпечено підвезення шкільним автобусом здобувачів освіти, які проживають на відстані більше 2 км від ЗО.

У ЗО організовано інклюзивне навчання для дітей з особливими освітніми потребами (далі – ООП), функціонує чотири інклюзивні класи, в яких здобувають освіту 5 дітей з ООП.

У закладі працює 49 педагогічних працівників, практичний психолог, соціальний педагог та медична сестра.

Джерела інформації для формування висновків:

1. Опитувальний аркуш керівника.
2. Інтерв'ю з керівником.
3. Інтерв'ю із заступником.
4. Інтерв'ю із практичним психологом.
5. Спостереження за освітнім середовищем.
6. Спостереження за проведенням навчальних занять.
7. Анкетування учнів.
8. Анкетування педагогічних працівників.
9. Анкетування батьків.
10. Вивчення документації.

**За результатами оцінювання освітніх і управлінських процесі
ЧУДЕЛЬСЬКОГО ЛІЦЕЮ ВИРІВСЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ
САРНЕНСЬКОГО РАЙОНУ РІВНЕНСЬКОЇ ОБЛАСТІ та
внутрішньої системи забезпечення якості освіти визначено:**

За напрямом 1: Освітнє середовище закладу освіти

Вимога/правило	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
----------------	---

1.1. Забезпечення безпечних і комфортних умов навчання та праці	Чудельський ліцей Вирівської сільської ради Сарненського району Рівненської області здійснює освітню діяльність в одному корпусі. Заклад має чітко визначену територію, огорожа цілісна, проте потребує оновлення. За словами керівника закладу, огляд території та приміщень школи щодо її безпечності проводиться щоденно завгоспом, заступниками керівника, охоронником, вчителями та директором особисто на регулярній основі. Заклад освіти недоступний для несанкціонованого заїзду транспортних засобів шляхом замикання брами. До приміщення закладу сторонні особи не мають доступу: вхід контролює відповідальна особа. У вечірній час не передбачене вуличне освітлення. Кількість учнів ЗО не перевищує проєктну потужність закладу. У ЗО немає повноцінного спортивного майданчика для заняття спортом та фізичної активності, на території закладу майже немає спортивних споруд. Не обладнано майданчики для здобувачів освіти початкової школи. Водночас ліцеїсти мають можливість займатись фізичними активностями на стадіоні місцевої громади та майданчику закладу дошкільної освіти, які знаходяться неподалік. Приміщення чисті та охайні. Навчальні кабінети початкової школи непрохідні. Початкова школа відокремлена від навчальних приміщень для здобувачів базової та старшої школи. Санітарні вузли для здобувачів початкової освіти є непрохідними, проте вони спільно використовуються з здобувачами освіти інших вікових груп. Туалетні кімнати розділені для хлопчиків та дівчаток, мають перегородки та двері, що зачиняються. Наявні рукомийники, електричні сушки та гігієнічні засоби у вільному доступі. У закладі облаштовано туалетну кімнату для людей з особливими освітніми потребами. Наявний окремий санітарний вузол для працівників закладу освіти. Спостереження за освітнім середовищем дає змогу стверджувати, що у ЗО частково дотримано вимоги щодо повітряно-теплогового режиму та прибирання. Під час анкетування здобувачів освіти, 9 з 79 учнів оцінили температурний режим ЗО як «дуже поганий». За результатами проведеного анкетування більшість батьків та учнів задоволені чистотою туалетних кімнат. Питний режим забезпечується в індивідуальному порядку, бутильована вода наявна в укритті ЗО.
--	--

Приміщення закладу використовуються раціонально. Комплектування класів відбувається з урахуванням чисельності здобувачів освіти, площі навчальних приміщень. У закладі освіти є робочі місця для педагогічних працівників та місця для відпочинку учасників освітнього процесу. У коридорах та холі школи облаштовані зони для сидіння, гри в теніс. Стіни приміщень ЗО використовують у навчальних цілях: розміщено інформаційні стенди щодо запобіганню булінгу, правила поведінки, тематичні куточки різного характеру.

У закладі облаштовано 22 навчальних приміщення. Навчальні кабінети переважно обладнані засобами навчання для виконання відповідної навчальної програми. Переважна більшість кабінетів обладнані технічними засобами навчання, підключені до мережі Інтернет. Кабінети непрохідні, є окремі кабінети для викладання різних дисциплін. Навчальні приміщення закладу освіти не розміщені в цокольних та підвальних поверхах.

Спортивний зал великий, проте стеля потребує капітального ремонту. Є потреба встановлення системи вентиляції у спортивній залі задля запобігання ураження грибок стін та стелі в приміщенні. У закладі є актова зала, бібліотека, кабінет практичного психолога, медичний кабінет.

Результати анкетування свідчать, що батьки та учні переважно задоволені облаштуванням території закладу, облаштуванням та чистотою навчальних приміщень, туалетних кімнат, спортзалу. 48 з 79 опитаних учнів оцінили чистоту їдальні на відмінно.

У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, про що засвідчили вивчення документації та результати анкетування учнів і вчителів (відповідно 96% та 100%). Наявні стенди з правилами охорони праці та безпеки життєдіяльності в кабінетах підвищеного ризику та у коридорі закладу. У ході спостережень за навчальними заняттями з'ясовано, що вчителі звертають увагу учнів на дотримання вимог правил поведінки та безпеки життєдіяльності. У закладі освіти проводяться інструктажі для педагогічних працівників із питань надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття учнів та працівників під час освітнього процесу. Це підтверджено вивченням документації, інтерв'ю та анкетуванням. Нещасних

випадків у закладі освіти не зафіксовано. 95% працівників зазначили, що алгоритм дій у разі нещасного випадку розроблений та усі його дотримуються, 5% – не володіють інформацією.

Організація харчування у ЗО в основному сприяє формуванню культури здорового харчування у здобувачів освіти. В асортименті буфету немає товарів, заборонених для реалізації в ЗО. Пільгові категорії учнів харчуються за рахунок коштів місцевого бюджету. Приміщення їдальні, столи, стільці, місця для видачі готових страв чисті та регулярно миються. Водночас є потреба здійснення капітального ремонту в приміщенні харчоблоку.

Більшість учасників освітнього процесу задоволені умовами харчування у закладі, лише 3% здобувачів освіти не харчуються в шкільній їдальні, бо вважають їжу в шкільній їдальні несмачною.

У ЗО проведений безпечний інтернет, більшість навчальних приміщень охоплені мережею. Облаштовано комп'ютерні кабінети з 18 робочими місцями. Водночас антивірусні програми та програми захисту від небажаного інтернет-контенту в закладі освіти використовуються частково. Близько 100% учасників освітнього процесу поінформовані щодо безпечного використання мережі Інтернет, тільки 1% опитаних учнів стверджують, що їх не інформували з цього приводу, але вони дотримуюся загальноприйнятих правил безпечного користування мережею Інтернет. Під час опитування батьків, 5 з 146 респондента зазначили, що у закладі ніколи не проводиться робота щодо безпечного користування мережею Інтернет. Потребує вирішення питання щодо забезпечення персональних комп'ютерів ліцензованими програмами.

У закладі проводяться несистематичні заходи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу та педагогічних працівників до професійної діяльності. На основі інтерв'ю з практичним психологом встановлено, що під час адаптації школярів до навчання у ЗО проводять їхнє знайомлення з територією закладу, умовами навчання, бесіди-консультації батьків та дітей перших і п'ятих класів. Має місце розвивальна робота через проведення занять щодо знайомства учнів між собою, вироблення комунікативних навичок, згуртування колективів, консультування класних керівників та вчителів-предметників щодо індивідуальних особливостей здобувачів освіти з врахуванням результатів їх діагностичного обстеження. Водночас понад 28% батьків

	повідомили, що іноді в їхньої дитини виникали проблеми з адаптацією у закладі освіти. Створення позитивної психологічної атмосфери в закладі сприяє адаптації педагогічних працівників до професійної діяльності, функціонує школа молодого вчителя. Про це свідчать результати анкетування вчителів. У 3О облаштовано безпечне укриття, яке обладнане кріслами, лавочками, бутильованою питною водою, теплими речами. Стіни оформлено у стилістиці ліцею, з акцентом на патріотичне виховання здобувачів освіти. У підвальному приміщенні функціонує центральне опалення, є достатня кількість штучного освітлення, проведено безпечний інтернет, під'єднано телевізор для використання ІКТ під час навчання. Окремо облаштовано приміщення аптечного пункту.
1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації	У ліцеї розроблено, схвалено рішенням педагогічної ради та введено в дію наказом керівника «Кодекс безпечного освітнього середовища» (КБОС). Відповідний документ створено згідно принципів, які регулюють стосунки між усіма учасниками освітнього процесу. Головною метою КБОС є навчання дітей і дорослих безпечній взаємодії в освітньому процесі, а також захист дітей від насильства та зловживань з боку однолітків і дорослих (батьків, опікунів або працівників закладу освіти). У закладі освіти розроблено, затверджено та опубліковано план заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню), порядок подання та розгляду заяв про випадки булінгу (цькування), зразок заяви та порядок реагування на доведені випадки булінгу (цькування). На основі вивчення документації, опитування керівника, практичного психолога та представників учнівського самоврядування встановлено: превентивні та атибулінгові заходи проводяться відповідно до плану роботи зі залученням усіх учасників освітнього процесу та з урахуванням вікових особливостей учнів. Близько 100% опитаних учителів (відповідно до результатів анкетування) зазначили у закладі освіти проводиться навчання, просвітницька робота за участі відповідних служб/органів/організацій для учасників освітнього процесу з метою виявлення ознак булінгу (цькування) та запобігання його прояву, тим не менш 10% педагогів зазначили, що такі заходи проводяться, але не більше 1 – 2 разів на рік.

	Близько 62% опитаних батьків вказали, що не звертались з приводу випадків булінгу стосовно їхньої дитини, а ті хто звертався отримали конструктивне вирішення проблеми. Водночас насторожує відповідь учнів, які зазначають (48%), що після звернення ніхто нічого не зробив. Згідно опитування майже всі педагоги та учні задоволені освітнім середовищем і умовами праці й навчання. Однак, за результатами опитування батьків, 14% їхніх дітей, як правило, йдуть до школи у піднесеному настрої, 54% – здебільшого охоче та 44% – не проявляють особливих емоцій, 8% – здебільшого неохоче (більшість батьків це пов'язують з взаєминами з однокласниками). Результати анкетування свідчать, що у закладі проводиться навчання, просвітницька робота для учасників освітнього процесу з метою виявлення ознак булінгу (цькування) та запобігання його прояву. Зареєстрованих звернень щодо проявів булінгу до 30 не надходило, за словами керівника, випадків булінгу в закладі не було, проте порушення поведінки чи конфліктні ситуації бувають. Спостереження за освітнім середовищем та навчальними заняттями дають можливість зробити висновок, що здобувачі освіти поводять себе вільно та невимушено. Правила поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини. Правила поведінки адаптовані до різних вікових категорій учнів. Загальношкільні правила розміщено на інформаційних стендах і в усіх навчальних приміщеннях. Результати опитування свідчать про поінформованість 93% здобувачів освіти про правила поведінки в школі. Більшість учнів та батьків із числа опитуваних вважають, що їхні права як учасників освітнього процесу не порушуються. У закладі здійснюється аналіз відвідування здобувачами освіти навчальних занять, з'ясовуються причини відсутності учнів. Створена база учнів, схильних до пропусків занять. Із такими учнями та їх батьками проводяться відповідні бесіди.
1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання	У закладі освіти для людей з особливими освітніми потребами забезпечено доступ до будівлі, зокрема наявний пандус. Приміщення й територія не адаптовані до використання учасниками освітнього процесу з особливими освітніми потребами. Територію закладу не облаштовано з

освітнього простору	урахуванням принципів універсального дизайну, наявне лише контрастне маркування на сходах та вказівники на стінах. Санітарний вузол для людей з ООП облаштовано. У закладі виділено приміщення для облаштування ресурсної кімнати. У закладі навчаються 5 учнів з ООП. Налагоджено співпрацю педагогічних працівників щодо їх навчання. Забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу. На основі вивчення документації, опитування заступника керівника встановлено, що для дітей з ООП створено команди психолого-педагогічного супроводу зі залученням до них батьків, які активно комунікують й співпрацюють з учителями та асистентами. За їх участі укладені індивідуальні програми розвитку дітей. Щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП заклад співпрацює з інклюзивно-ресурсним центром, з яким укладено угоду щодо надання консультаційної допомоги педагогам в разі потреби. На основі спостережень за навчальними заняттями встановлено, що в 3О формуються навички здорового способу життя, екологічно доцільної поведінки здобувачів освіти під час викладання предметів. Простір школи має навчальну, пізнавальну, мотивуючу та розвивальну спрямованість (у фойє, коридорі, навчальних приміщеннях розміщено виставки робіт здобувачів освіти), засоби навчання сприяють формуванню в учнів ключових компетентностей та умінь. Такий висновок зроблено на основі спостережень та опитування здобувачів освіти. Під час анкетування школярі зазначили, що у процесі навчання та позаурочних заходів часто використовується візуалізація корисної інформації, комп'ютерна техніка, інтернет. У закладі функціонує бібліотека, простір і ресурси якої сприяють формуванню інформаційно-комунікаційної компетентності учнів. Бібліотеку використовують для проведення навчальних занять, культурно-освітніх заходів, є можливість підготуватися до навчання, конкурсів чи олімпіад. Однак під час анкетування 57% учнів зазначили, що відвідують її тільки для отримання необхідної літератури та підручників, а більше третини опитаних не користуються шкільною бібліотекою.
---------------------	---

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
1.1.	Вимагає покращення
1.2.	Достатній
1.3.	Достатній
За напрямом 1: достатній	

Шляхи удосконалення освітньої діяльності ЗО	
1.1.	Керівникові ЗО провести заходи щодо:
1.2.	- Оновлення огорожі закладу;
1.3.	- Облаштування на території ЗО спортивного майданчика з твердим покриттям та майданчика для учнів 1-4 класів з тіншовими навісами;
	- Дотримання повітряно-теплового режиму та прибирання у закладі;
	- Здійснення капітального ремонту стелі в спортивній залі;
	- Встановлення системи вентиляції в спортивній залі;
	- Здійснення капітального ремонту в приміщенні харчоблоку;
	- Встановлення на комп'ютерну техніку закладу технічних засобів та/або програмного забезпечення для фільтрації контенту, несумісного з освітнім процесом;
	- Проведення інформаційно-роз'яснювальної роботи для учасників освітнього процесу щодо безпечного використання мережі Інтернет;
	- Проведення заходів в рамках Тижня безпечного інтернету та Тижня кібербезпеки;
	- Впровадження системних заходів з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу та педагогічних працівників до професійної діяльності;
	- Обговорення на засіданнях педагогічної ради питання щодо запобігання та протидії булінгу;
	- Конструктивного вирішення питання вразі звернення щодо випадків булінгу;
	- Адаптування приміщень та території ЗО до використання учасниками освітнього процесу з особливими освітніми потребами
	- Популяризувати простір для інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації на базі шкільної бібліотеки.

За напрямом 2: Система оцінювання навчальної діяльності учнів

Вимога/правило	Опис досягнень закладу освіти і потребу вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
2.1. Наявність відкритої, прозорої і	Критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання здобувачів освіти оприлюднені на сайті, в змісті освітньої програми закладу, Положенні про внутрішню

зрозумілої для учнів системи оцінювання їх результатів навчання

систему забезпечення якості освіти, у деяких кабінетах на інформаційних стендах. Водночас критерії оцінювання не виокремлені по предметах, що унеможлиблює їх використання та ознайомлення з ними учнів і батьків.

Під час спостереження за навчальними заняттями з'ясовано, що більш ніж половина педагогів ознайомлюють здобувачів освіти з критеріями, правилами та процедурами оцінювання результатів навчання. Згідно з анкетуванням 55% батьків зазначили, що завжди отримують таку інформацію, 31% переважно отримують, 12% – іноді, а 2% – ніколи не отримують.

Майже всі (98%) опитані педагогічні працівники під час оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти використовують критерії, запропоновані МОН України, а 40% зазначають, що розробляють самостійно для кожного обов'язкового виду роботи.

Здобувачі освіти отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання їхніх навчальних досягнень від педагогічних працівників на початку року або семестру та під час навчальних занять.

На навчальних заняттях вчителі оцінюють результати навчання учнів відповідно до критеріїв, усі надають учням час на обдумування відповіді та супроводжують відповідь учнів уточнювальними запитаннями (згідно з спостереженням). В анкетах педагоги зазначили, що найчастіше використовують підсумкове, поточне, формувальне та самооцінювання.

На підставі спостережень за навчальними заняттями, можна зробити висновок, що оцінювання здобувачів освіти базової та профільної школи здійснюється на засадах компетентнісного підходу.

Відповідно до результатів спостереження за навчальними заняттями встановлено, що вчителі дотримуються системи оцінювання, спрямованої на реалізацію компетентнісного підходу. Тим не менш переважає метод фронтального опитування.

Під час анкетування, здобувачі освіти відзначили, що їхні результати навчання вчителі оцінюють справедливо і об'єктивно, досить неупереджено та доброчесно.

На питання учням «Наскільки доступно вчителі пояснюють та аргументують виставлення оцінок?» 62% відповіли, що учителі до початку оцінювання завжди пояснюють за що можна отримати ту чи іншу оцінку, а після оцінювання завжди її обґрунтовують, 27% вказали, що учителі, в переважній більшості, пояснюють вимоги до

	оцінювання, аргументують оцінку лише на прохання учня, лише 9% учнів вважають, що учителі дуже рідко попередньо пояснюють вимоги до оцінювання, не завжди аргументують оцінку навіть на їхнє прохання. Підсумовуючи, можна стверджувати, що система оцінювання здобувачів освіти враховує вимог компетентнісного підходу.
2.2. Систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного учня	У закладі освіти систематично проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти, підсумки яких підводяться двічі на рік. Їх результати розглядаються на засіданнях педагогічної ради. Проте, не можна відслідкувати, як саме результати, отримані у ході моніторингу, враховуються в освітньому процесі для забезпечення якості освіти та особистісного зростання учнів. У ході спостереження за навчальними заняттями виявлено, що формувальне оцінювання (оцінювання, що спрямоване на відстеження особистісного поступу учнів, формування у них позитивної самооцінки та вміння долати страх помилок), частіше застосовується педагогами початкової школи, у базовій – використовують окремі його елементи. У відповіді на питання анкети близько 67% вчителів зазначили, що застосовують таке оцінювання. У рефлексії за результатами спостереження проведенням навчального заняття, 76% педагогів зазначили, що застосовують формувальне оцінювання на уроках, а найчастіше використовують такі аспекти даного оцінювання як самооцінювання. Результати спостереження за навчальними заняттями демонструють, що переважна більшість учителів формують у здобувачів освіти вміння висловлювати свою думку, сприяють формуванню критичного мислення, формують адекватне ставлення до зауважень, забезпечують зворотній зв'язок з учнями. Аналіз анкетування учнів свідчить, що незначна частина здобувачів освіти (13%) вважають, що їхні навчальні досягнення оцінюють з метою відстеження індивідуального прогресу, 52% – визначення рівня знань, умінь і навичок. Жоден учень не зазначив, що оцінювання результатів навчання відбувається як інструмент покарання, проте чверть опитаних зазначили, що їм невідомо з якою метою їх оцінюють.
2.3. Спрямованість системи оцінювання на	Ліцей основному сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до навчання. Більшість опитаних учнів вважають, що вчителі їх поважають, вірять у їхні успіхи та підтримують. Учні зазначили, що на їхнє

формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання	прохання вчителі їм допомагають. Переважна більшість опитаних вчителів запевнили, що мотивують учнів до вивчення предмету, створюють ситуацію успіху під час навчальних занять, а переважна більшість дають можливість учням висловити власну думку, сприймають їхні погляди, підтримують ініціативи. Здобувачі освіти отримують можливість вибору рівня навчальних завдань і напрямів навчальної діяльності та необхідну допомогу з боку педагогів (консультації, підготовка до участі в учнівських олімпіадах, індивідуальні заняття та ін.). В ході спостереження за навчальними заняттями з'ясовано, що переважна більшість вчителів мотивують та зацікавлюють учнів до роботи на занятті, співпрацюють з дітьми на засадах партнерства, у роботі застосовують особистісно-орієнтований підхід. Використані педагогами види робіт з класом, використання міжпредметних зв'язків, поєднання видів діяльності, добірка різноманітних різнорівневих завдань заохочують дітей до роботи на уроці та сприяють співпраці між собою. Більшість педагогів вислуховують та сприймають думку дітей, їхні погляди. Учні активно співпрацюють між собою при виконанні певних завдань на розуміння та відтворення засвоєного матеріалу, висловлюють власні думки та погляди. Водночас, в окремих педагогів монологічне мовлення домінує над діалогічним мовленням вчителя з учнями. На таких навчальних заняттях частина здобувачів освіти пасивні. Згідно з анкетуванням учнів, більшість здобувачів освіти (61 %) відповідально ставляться до процесу навчання, водночас близько третини (29%) вважають, що школа цю відповідальність не розвиває. Майже для всіх учнів результати їхнього навчання залежать, від особистої праці та наполегливості (95%); 42% опитаних учнів вважають, що результати їхніх навчальних досягнень залежать від їхньої праці та батьків, які мотивують їх до навчання, 53% учнів вказали, що результати їхнього навчання залежать від рівня викладання навчального предмету, а 18% учнів вважає, що результат їхнього навчання залежить від об'єктивного чи необ'єктивного оцінювання їхніх навчальних досягнень. В анкетах 25% учнів зазначають, що самооцінювання результатів своєї роботи проводиться дуже рідко чи ніколи (13%), 56% – що здебільшого, і тільки 17% – так, постійно. На противагу, згідно з результатами анкетування педагогічних працівників 75% вчителів зазначають, що практикують самооцінювання, і 62% – взаємооцінювання,
---	---

	69% опитаних застосовують прийоми формувального оцінювання. Існує потреба більше уваги приділяти формуванню в здатності до самооцінювання та саморефлексії.
--	---

Рівні оцінювання:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
2.1.	Достатній
2.2.	Достатній
2.3.	Достатній
За напрямом 2: достатній	

Шляхи удосконалення освітньої діяльності ЗО	
2.1.	Керівникові закладу:
2.2.	- рекомендувати педагогічним працівникам розробити адаптовані до
2.3.	критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, рекомендованих МОН України, критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти відповідно до кожного виду роботи та виду їх діяльності, чітко формулювати зміст завдань, пояснювати специфіку їх виконання, активізувати причинно-наслідкові зв'язки, оцінювати діяльність учнів з обґрунтуванням виставлених оцінок та ознайомлювати з ними здобувачів освіти;
	- рекомендувати педагогічним працівникам використовувати прийоми самооцінювання та взаємооцінювання як партнерські взаємодії, коли учні допомагають один одному покращувати свої навчальні результати; забезпечувати зворотній зв'язок щодо якості виконання завдань учнями (різні форми рефлексії, наприклад, методики зворотного зв'язку: листи самооцінювання, ментальні карти, оцінювання за результатом та ін.).
	- провести, на засіданнях шкільних методичних об'єднаннях, навчально-методичні заходи з обговорення проблемних питань формування ключових компетентностей як складової становлення успішної особистості учня;
	- провести, на засіданнях шкільних методичних об'єднаннях, обговорення та навчання щодо всебічної допомоги здобувачам освіти у вихованні їхньої відповідальності до навчання: чіткого визначення мети навчання, орієнтування на його прикладний характер, формування критичного мислення, надання здобувачам освіти свободи вибору;
	- при плануванні та проведенні внутрішніх моніторингів якості освіти основний акцент ставити на систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти;
	- розробляти конкретні рекомендації за результатами моніторингу відповідно до особливостей навчальних предметів та з урахуванням ключових компетентностей.

	Педагогічним працівникам: - використовувати в освітньому процесі формувальне оцінювання (в тому числі, взаємооцінювання та самооцінювання), спрямоване на відстеження динаміки результатів навчальної діяльності учнів; - сприяти формуванню у здобувачів освіти здатності до самооцінювання та саморефлексії; - застосовувати корекційні прийоми реалізації індивідуального підходу в освітньому процесі та розвитку пізнавальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами; - спланувати діяльність на виконання освітньої програми закладу освіти, з врахуванням різних факторів, що впливають чи можуть вплинути на її виконання.
--	---

За напрямом 3: Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти

Вимога/правило	Опис досягнень закладу освіти і потребу вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів	За результатами спостережень за навчальними заняттями та анкетування встановлено, що вчителі планують свою професійну діяльність. Календарно-тематичне планування розроблене відповідно до Державних стандартів, освітньої програми, інструктивно-методичних рекомендацій МОН України щодо викладання навчальних предметів з урахуванням мети, особливостей класу та індивідуальних особливостей здобувачів освіти. Обсяг запланованих годин не перевищує обсяг годин навчального плану освітньої програми закладу. Результати проведеного анкетування дають можливість стверджувати, що усі вчителі самостійно визначають послідовність вивчення тем та кількість годин на їх вивчення. Учителі проводять самоаналіз своєї педагогічної діяльності, враховують його результати при подальшому плануванні роботи. За потреби ними вносяться корективи в планування. Результати анкетування показали, що при розробленні КТП вчителі використовують взірці, що пропонуються фаховими виданнями – 53%, рекомендації МОН – 95%, спільна робота з колегами – 50%, власний досвід – 58%. Педагогічні працівники використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями: інформаційно-комунікаційна, культурна, інноваційність, громадянські та соціальні та ін. Усі педагоги зміст навчального предмета спрямовують на формування суспільних цінностей,

інформаційно-комунікаційної компетентності та навчання впродовж життя. Проте вчителями недостатньо уваги звертається на формування екологічної компетентності, підприємливості та фінансової грамотності.

Вивчення документації ЗО (освітньої програми, наказів з основної діяльності та ін.), форми вивчення педагогічної діяльності, інтерв'ю із заступниками директора дають підстави стверджувати, що в ЗО педагогічні працівники використовують у своїй роботі елементи індивідуальних освітніх траєкторій (розроблення завдань, надання консультацій, проведення оцінювання результатів навчання), здійснюють аналіз їх ефективності. При виникненні труднощів у здобувачів освіти під час вивчення навчальних предметів чи тем вчителі виявляють ініціативу та пояснюють навчальний матеріал у позаурочний час, під час канікул (лише за добровільною згодою учнів та їхніх батьків).

Педагоги ЗО поширюють власний педагогічний досвід у професійних спільнотах соціальних мереж 42%), на освітніх онлайн-платформах (29%), у матеріалах та виступах на конференціях (32%), 3 з 40 педагогів поширюють власний досвід через публікації у фахових виданнях, 13 з 40 вчителів не мають оприлюднених розробок. Аналіз вивчення педагогічної діяльності педагогів ЗО підтверджує, що частина вчителів розробляє власні освітні ресурси, проте вони їх не опубліковують та застосовують лише в межах закладу.

Спостереження за навчальними заняттями свідчать про те, що вчителі використовують зміст предметів для формування суспільних цінностей, соціальну емпатію, толерантність, інклюзивну культуру, навички співпраці та культуру командної роботи, переважна більшість педагогів спрямовують зміст навчального матеріалу на виховання в учнів: патріотизму, поваги до державної мови, культури, законів та близько половини – дотримуються гігієни навчання (вправи для збереження зору, постави, пальчикова гімнастика, проведення фізкультхвилинки тощо). Це дає підстави зробити висновок, що педагоги закладу використовують потенціал стратегій/технологій, методів, прийомів навчання з метою формування ключових компетентностей учнів. Варто відмітити, що у ЗО шляхом залучення до позакласної роботи у здобувачів освіти формуються наскрізні навички здорового способу життя.

Класні кімнати/навчальні кабінети початкової школи та частина у базовій та профільній школі забезпечені інтерактивними засобами навчання, що дає можливість

	учителям розвивати навички використання інформаційно-комунікаційних технологій (далі – ІКТ). Спостереження за навчальними заняттями показали, що переважна більшість учителів використовують ІКТ під час проведення уроків. У формі самоаналізу усі вчителі зазначили, що під час педагогічної діяльності використовують освітні ресурси (презентації, аудіо та відеозаписи) та розробляють власні, як паперові, так і електронні (презентації, тести, наочність) та впроваджують в освітній діяльності ресурси, сервіси, мобільні додатки (Google, Viber), які дозволяють створювати інтерактивні вправи, тести, вікторини, обговорення. Розвиток інформаційно-комунікаційних компетентностей педагогів у ЗО забезпечений шляхом онлайн навчання та самоосвіти вчителів на курсах, платформах («EdEra», «На урок», «Всеосвіта»). Під час спостереження за проведенням навчальних занять переважна більшість педагогів показала добре оволодіння ними ІКТ.
3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників	За результатами вивчення документації ЗО (аналізу протоколів засідань педагогічної ради, річного плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників, наказів з основної діяльності, сертифікатів про проходження навчальних курсів) можна стверджувати, що педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток, обираючи різні види, форми та напрями підвищення рівня майстерності, у тому числі щодо методик роботи з дітьми з ООП. Педагоги проходять навчальні курси на платформах «На урок», «Всеосвіта», «Prometheus», «EdEra», а також є учасниками різноманітних конференцій та проєктів. За останні 3 роки тематикою для професійного зростання педагоги найчастіше обирали методичні аспекти викладання предметів та курсів (41%), використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті (67%), інклюзивне навчання (51%), форми організації освітнього процесу (51%), безпечне освітнє середовище (54%). На засіданнях педагогічної ради розглядаються питання підвищення кваліфікації педагогічних працівників, розвитку їх творчої ініціативи, професійної майстерності, приймаються рішення щодо визначення результатів підвищення кваліфікації педагогічними працівниками. За результатами анкетування, педагогічні працівники вважають, що в ЗО немає перешкод, які могли б завадити їхньому професійному розвитку, створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації. Підвищення кваліфікації вчителі

	освітнього закладу здійснюють за допомогою курсової підготовки ІППО (84%), онлайн-курсів (74%), вебінарів (82%), Також 92% опитаних підвищують свою професійну кваліфікацію шляхом самоосвіти. З метою підвищення педагогічної майстерності педагоги проводять майстер-класи, взаємовідвідування уроків, предметні тижні, обмінюються досвідом у професійних спільнотах. Підвищення рівня педагогічної майстерності відбувається з урахуванням освітніх інновацій та освітніх потреб учнів. У закладі для визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників, виданих установами, які проводять освітню діяльність з підвищення кваліфікації без відповідної ліцензії або за неакредитованими програмами підвищення кваліфікації, унормовуються відповідно до Положення про порядок визнання результатів підвищення кваліфікації ЗО. Окремі педагоги здійснюють інноваційну діяльність, проте не реалізують освітні проекти, не впроваджують дослідно-експериментальну роботу та не проводять експертну діяльність. За результатами аналізу форми вивчення документації педагоги наголошують, що основна причина чому вони не беруть участі в інноваційній діяльності – це брак часу.
3.3.Налагодженн я співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти	У ході спостережень з'ясовано, що більшість педагогічних працівників використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин (повага до особистості, доброзичливе і позитивне ставлення, довіра у стосунках, принципи соціального партнерства), застосовують особистісно орієнтований підхід в освітньому процесі. Проте деякі педагоги не завжди вислуховують та сприймають думки учнів, застосовують особистісно орієнтований підхід в освітньому процесі. За результатами анкетування учнів, 57% опитаних вважають, що їхня думка вислуховується і враховується вчителями під час викладання більшості навчальних предметів, 36% вважають, що їхня думка вислуховується і враховується вчителями під час викладання окремих навчальних предметів, однак 5% опитаних здобувачів освіти вважають, що більшість вчителів нав'язують свою думку як єдино правильну. За результатами опитування батьків і педагогів можна зробити висновок, що у ЗО налагоджена конструктивна комунікація педагогічних працівників із батьками здобувачів освіти в різних формах та різними способами на засадах педагогіки партнерства, аналізується результативність проведених заходів та в разі необхідності вносяться

	корективи задля налагодження партнерства. Забезпечується постійний зворотній зв'язок (консультації, батьківські збори, групи у соціальних мережах, спілкування з керівництвом закладу), що підтвердили 90% опитаних батьків. Відповідно до проведеного анкетування 92% батьків отримують необхідну інформацію від класного керівника, 66% – на батьківських зборах, 38% – зі спільноти в соціальних мережах. 100% педагогів використовують індивідуальне спілкування з батьками та 66% – батьківські збори. Переважна більшість батьків задоволені рівнем комунікації з педагогічними працівниками. Під час вивчення документації встановлено, що педагогічні працівники надають методичну підтримку один одному, обмінюються досвідом. У ЗО діють фахові (методична рада) та методичні об'єднання вчителів, діяльність яких провадиться у формі засідань, діють творчі групи педагогів. У ЗО функціонує педагогічне наставництво з метою кращої адаптації молодих вчителів. Педагоги задоволені психологічним кліматом у ЗО та стверджують, що у школі створені всі умови для співпраці.
3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання учнів на засадах академічної доброчесності	Спостереження за проведенням навчальних занять засвідчили, що вчителі діють на засадах академічної доброчесності, вказують джерела використаної літератури, автора, запобігають списуванню. Педагоги дотримуються академічної доброчесності та інформують учнів про дотримання цих правил. На інформаційних стендах у коридорах закладу є агітаційні й інформаційні матеріали щодо академічної доброчесності, вчителі проводять роз'яснювальну роботу, підбирають завдання для письмових робіт, виховують на власному прикладі. Аналіз анкетування педагогічних працівників показав, що для того, щоб запобігти випадкам порушення академічної доброчесності серед здобувачів освіти, 85% опитаних регулярно проводять бесіди, 59% на уроках дають такі завдання, що унеможливлюють списування, та 39% знайомлять учнів з основами авторського права. Результати спостереження за навчальними заняттями підтверджують, що педагоги дають відкриті творчі завдання чи завдання, які сприяють розвитку критичного мислення. 54% учнів, за результатами опитування, вказали, що педагогічні працівники регулярно інформують їх про дотримання принципів академічної доброчесності, та 45% – інформують, але нерегулярно. Це свідчить про недостатню роботу педагогічних працівників щодо формування культури

	академічної доброчесності у здобувачів освіти. Проте результати вивчення педагогічної діяльності свідчать, що вчителів проводяться бесіди зі здобувачами освіти про важливість дотримання академічної доброчесності: неприпустимість списування та плагіату, необхідність вказівок джерел інформації, які використовуються. Педагогами готуються завдання, які запобігають списуванню, більшість учителів мотивують та зацікавлюють учнів до роботи на заняттях, співпрацюють з дітьми на засадах партнерства, вислуховують та сприймають думку дітей, їхні погляди.
--	--

Рівні оцінювання:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
3.1.	Достатній
3.2.	Достатній
3.3.	Достатній
3.4.	Достатній
За напрямом 3: достатній	

Шляхи удосконалення освітньої діяльності 30	
3.1.	Керівникові закладу:
3.2.	- рекомендувати вчителям розробляти індивідуальні освітні траєкторії
3.3.	здобувачів освіти з урахуванням думки батьків та урахуванням
3.4.	рекомендацій практичного психолога (зокрема для обдарованих дітей);
	- акцентувати увагу педагогів на важливість пропонування індивідуальних занять окремим учням, на диференціювання навчання;
	- рекомендувати педагогічним працівникам застосування інформаційно-комунікаційних технологій не лише для демонстрації матеріалів начального заняття, а й для пошуку учнями необхідної інформації в мережі Інтернет, проведення тестування, опитування, різноманітних інтерактивних вправ;
	- рекомендувати вчителям використовувати онлайн-сервіси, мобільні додатки, які дозволяють створювати інтерактивні вправи, тести для використання на навчальних заняттях;
	- рекомендувати педагогам здійснювати експертну діяльність у сфері загальної середньої освіти;
	- сприяти проходженню вчителями добровільної сертифікації з метою професійного зростання;
	- рекомендувати вчителям проводити бесіди з учнями про важливість дотримання академічної доброчесності;
	- рекомендувати педагогічним працівникам здійснювати аналіз результативності заходів під час роботи з батьками та вносити корективи за потреби.

	Педагогічним працівникам: - використовувати форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти із застосуванням особистісно орієнтованого підходу: мотивувати учнів застосовувати власний життєвий досвід та шукати різні варіанти рішень; спонукати до самооцінювання і самовдосконалення; вислуховувати та сприймати думки учнів, їхні погляди; орієнтувати свою співпрацю із учнями на розвиток творчої активності, творчого мислення, вміння застосувати критичне мислення в нових умовах; - чергувати та поєднувати на навчальних заняттях різні форми, методи та прийоми навчання, зокрема інтегровані заняття, заняття-подорожі, освітні ситуації, дослідницько-пошукову діяльність, «створення ситуацій успіху», методи долавання перешкод, схвалення та заохочення; - під час розроблення навчально-методичних матеріалів приділяти більшу увагу інструментам, які розвивають критичне та системне мислення, творчість та ініціативність здобувачів освіти; - впроваджувати в практику інноваційні технології з метою всебічного розвитку дітей; - сприяти формуванню основ безпечної поведінки, стресостійкості та здорового способу життя здобувачів освіти в умовах воєнного стану; - доповнити методичний інструментарій формами та методами роботи з дітьми з особливими освітніми потребами для створення позитивної мотивації та максимального включення їх у навчальну діяльність; - націлити комунікацію із здобувачами освіти на те, щоб кожен школяр відчував себе особистістю; - здійснювати аналіз результативності заходів під час роботи з батьками та вносити корективи за потреби.
--	---

За напрямом 4: Управлінські процеси закладу освіти

Вимога/правило	Опис досягнень закладу освіти і потребу вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених завдань	Стратегія розвитку закладу освіти (далі – Стратегія) розроблена на 2023 – 2027 роки, схвалена рішенням педагогічної ради, затверджена засновником та введена в дію наказом керівника закладу освіти. У Стратегії визначено місію, мету, основні напрями та принципи діяльності закладу. Кожен із напрямів містить ключові завдання, шляхи та конкретні заходи їх реалізації. Переважна більшість педагогів під час опитування зазначили, що брали участь у розробленні стратегії розвитку закладу. Затверджено річний план роботи закладу на 2022/2023 навчальний рік, він реалізує стратегію розвитку, враховує

	освітню програму. Під час інтерв'ю з керівником та заступником керівника з'ясовано: план розроблявся за участю усіх педагогічних працівників, що ними ж і підтверджено під час опитування. Голова учнівського самоврядування також зазначив, що здобувачі освіти вносять пропозиції до річного плану роботи щодо спортивних та пізнавально-культурних заходів. Керівництво ЗО аналізує реалізацію плану, корегує його. Педагогічні працівники під час опитування ствердили, що педагогічна рада функціонує системно та ефективно, розглядаються актуальні питання діяльності закладу, рішення приймаються демократично. Засідання педагогічної ради проводяться систематично. Укладено план-графік засідань на навчальний рік. Такий висновок зроблено на основі вивчення її протоколів. Педагоги пропонують питання для розгляду. Рішення вводяться у дію наказами керівника. Розроблено, затверджено та оприлюднено на сайті ЗО Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти. Під час інтерв'ю з керівником та його заступником з'ясовано, що до розроблення залучалися усі учасники освітнього процесу. Самооцінювання якості освітнього процесу ще не проводилось. Керівник вчасно визначає потреби щодо покращення матеріально-технічної бази закладу, звертається до засновника із відповідними клопотаннями. Викладена вище інформація є підставою для твердження, що заклад освіти планує свою роботу, визначає цілі та мету діяльності, проводить моніторинг виконання поставлених завдань, керівництво вживає заходів для створення належних умов діяльності ЗО.
4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм	У закладі освітній процес налагоджено на засадах довіри, прозорості, дотримання норм етикету. Здобувачі освіти почувають себе у закладі безпечно та психологічно комфортно, що свідчить про задоволеність ними загальним психологічним кліматом. Усі учасники освітнього процесу співпрацюють та забезпечують зворотний зв'язок, конструктивно спілкуються між собою, за умови виникнення розбіжностей демократично їх вирішують. Так ствердив керівник під час інтерв'ю та підтвердили у ході анкетування педагоги. Керівництво відкрите для комунікування з представниками місцевої громади, батьківської спільноти, вчасно відповідає та реагує на звернення. Переважна більшість батьків під час опитування вказали, що їм завжди вдається поспілкуватися з керівництвом і досягти

	взаєморозуміння. Думка батьків завжди враховується під час прийняття важливих управлінських рішень. Відповідно до статті 30 Закону України «Про освіту» інформація про ЗО розміщується на його власному сайті, на сторінці у соціальній мережі Facebook. Сторінка та сайт періодично оновлюються, поповнюються новинами. Чверть опитаних батьків із них отримує інформацію про діяльність закладу.
4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників	Кадровий склад ЗО укомплектовано фахівцями із відповідною освітою, з урахуванням специфіки, відповідно до освітньої програми. Це підтверджено вивченням документації та керівником під час інтерв'ю. Керівництво і педагогічна рада закладу застосовують заходи матеріального та морального заохочення до педагогічних керівників: щорічне преміювання до Дня працівника освіти, грамоти, подяки. Створено умови для постійного підвищення кваліфікації, атестації педагогів. Це підтвердили усі опитані члени колективу. Під час розроблення орієнтовного плану підвищення кваліфікації, який затверджено та оприлюднено на сайті школи, враховуються усі надані пропозиції. Питання підвищення кваліфікації педагогічних працівників, їхньої професійної, творчої майстерності є предметом розгляду засідань педагогічної ради, де приймаються рішення щодо визнання результатів підвищення кваліфікації, видаються накази. Отже, можна зробити висновок, що педагогам у закладі освіти надається сприяння щодо їхнього професійного розвитку.
4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з	У закладі реалізуються та не порушуються права, обов'язки учасників освітнього процесу. У ході анкетування це однозначно ствердили всі опитані (педагоги, учні, батьки). Управлінські рішення приймаються з урахуванням пропозицій усіх учасників освітнього процесу, що стверджено під час опитування. Учніське самоврядування активно долучається до планування культурно-спортивних заходів. Керівництво закладу підтримує конструктивні освітні та громадські пропозиції членів колективу, представників батьківської спільноти та учнівського самоврядування, сприяє розвитку ініціативи, що засвідчено вивченням документації та опитуванням (ствердну відповідь надали переважна більшість педпрацівників). Також і переважна більшість здобувачів освіти вказали під час анкетування, що участь у заходах беруть з власної ініціативи.

місцевою громадою	На основі вивчення документації та за результатами опитування батьків встановлено, що режим роботи закладу враховує потреби учасників освітнього процесу, відповідає чинним санітарно-гігієнічним нормам (ствердну відповідь надали майже всі опитані батьки). Розклад навчальних занять сформований згідно з освітньою програмою та відповідає санітарно-гігієнічним нормам. За результатами опитування, він задовольняє або частково задовольняє усіх здобувачів освіти. Під час розроблення освітньої програми закладу враховується думка учасників освітнього процесу. До визначення профілю навчання долучались 72% опитаних учнів та 58% батьків, а курсів за вибором і факультативів 18% учнів та 23% батьків. У ЗО в переважній більшості створено умови для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти. Це підтверджено спостереженням та вивченням документації. П'ятеро дітей навчається в інклюзивних класах (керівником закладу забезпечено для нього розроблення та затвердження індивідуального навчального плану), педагоги працюють з обдарованими школярами. Для комунікації між суб'єктами дистанційного навчання в закладі у разі потреби використовується освітня платформа «Нові знання».
4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності	Керівництво ЗО забезпечує реалізацію політики академічної доброчесності відповідно до статті 42 Закону України «Про освіту» та Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу. Здобувачі освіти та педагогічні працівники поінформовані про необхідність дотримання принципів академічної доброчесності. Здобувачі освіти під час опитування ствердили, що з ними проводяться бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності. Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти закладу передбачено систему та механізми забезпечення академічної доброчесності, порядок виявлення та встановлення фактів її порушення. Питання щодо організації діяльності учасників освітнього процесу на засадах академічної доброчесності розглядалось на засіданні педагогічної ради. Учителі й учні під час опитування ствердили, що поінформовані про негативне ставлення до корупції, у закладі проводяться відповідні тематичні заходи (лекції, бесіди).

	Викладена вище інформація дає підстави стверджувати, що у ЗО реалізується політика академічної доброчесності та в учасників освітнього процесу сформовано негативне ставлення до корупції.
--	--

Рівні оцінювання:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
4.1.	Достатній
4.2.	Достатній
4.3.	Достатній
4.4.	Достатній
4.5.	Достатній
За напрямом 4: достатній	

Шляхи удосконалення освітньої діяльності ЗО	
4.1.	Керівникові закладу:
4.2.	- врахувати результатами самооцінювання освітніх і управлінських процесів під час розроблення річного плану роботи на 2023/2024 навчальний рік;
4.3.	
4.4.	
4.5.	- налагодити плідну співпрацю педагогів, школярів, батьківської громадськості для створення інноваційного розвивального середовища, яке спонукає, мотивує, організовує та спрямовує їх до творчої діяльності, успішної самореалізації, формування компетентностей. Запровадити психолого-педагогічні семінари для вчителів з питань реалізації особистісного підходу під час організації освітнього процесу;
	- розробити графік особистого прийому громадян та оприлюднити на інформаційному стенді, офіційному сайті закладу. Проводити реєстрацію всіх звернень учасників освітнього процесу з чітким визначенням термінів розгляду;
	- організувати проведення циклу навчальних лекцій та семінарів для вчителів щодо організації педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності; розробити алгоритм інформування учнів щодо принципів академічної доброчесності та протидії фактам її порушення;
	- сприяти дотриманню педагогічними працівниками ЗО норм академічної доброчесності.