

Технологическая карта урока русского языка

Тема: Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные.

Планируемые результаты:

Личностные: способствовать пониманию значимости владения языком для выражения своих мыслей и чувств

Метапредметные:

Регулятивные: осознавать, принимать и сохранять учебную задачу; контролировать результат.

Познавательные: наблюдать за предложениями, сравнивать сделанные выводы с информацией в учебнике.

Находить необходимую для работы информацию и пользоваться ей.

Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в диалоге и коллективной беседе. Строить предложения для решения различных коммуникативных задач.

Предметные: познакомить учащихся с классификацией предложений по цели высказывания;

Формировать умение более осознанно использовать предложения различных видов в своей речи.

Формы работы: коллективная, фронтальная, индивидуальная, в парах.

Оборудование: учебник, презентация, индивидуальные карточки.

Этапы урока	Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формируемые умения (универсальные учебные действия)
<p>I. Орг. момент. Мотивация к учебной деятельности</p>	<p>- Сегодня к нам на урок пришли гости. Давайте их поприветствуем! СЛАЙД 1</p> <p>Мы рады приветствовать вас в классе нашем. Возможно, есть классы и лучше и краше. Но пусть в нашем классе вам будет светло, Пусть будет уютно и очень легко. Поручено нам всем урок начинать, Поэтому время не будем терять.</p> <p>- Прочитайте пословицу, записанную на доске. Как вы понимаете её смысл? СЛАЙД 2</p> <p><i>Каждый день жизни прибавляет нам частичку мудрости.</i></p> <p>– Как вы думаете можно ли сразу родиться мудрым? (Сразу родиться мудрым нельзя, потому что для того, чтобы стать мудрым нужно очень много знать, многому научиться)</p> <p>- А как вы думаете, почему я в начале урока обратилась к этой пословице? (- Совершенно верно, мы с вами продолжим сегодня открывать тайны русского языка.)</p> <p>– Какие качества вам понадобятся, чтобы на уроке узнать что-то новое, сделать свое маленькое открытие? (Внимательность, наблюдательность, старание, любознательность...)</p> <p>Вы готовы к работе? Тогда вперед! Желаю вам удачи!</p>	<p>Приветствуют учителя, гостей, эмоционально настраиваются на урок</p> <p>Читают пословицу, объясняют её смысл</p> <p>Перечисляют качества, которые нужны ученику на уроке</p>	<p>Личностные: ответственность за предстоящую деятельность, имеют мотивацию к учебной деятельности</p> <p>Метапредметные: организация своего рабочего места</p>

<p>II. Актуализация знаний.</p>	<p>Разминка для пальчиков. СЛАЙД 3 <u>Записать в тетради число, классная работа.</u> Словарный диктант. СЛАЙД 4</p> <p>1. В этой узенькой коробке Ты найдёшь карандаши, Ручки, перья, скрепки, кнопки, Что угодно для души. (Пенал)</p> <p>2. Голова на ножке, В голове горошки. (Горох)</p> <p>3. В белом сарафане Встала на поляне. Летели синицы, Сели на косицы. (Берёза)</p> <p>4. Хорошо, когда он есть, На него и лечь, и сесть... Он для отдыха нам дан, Мягкий, плюшевый... (диван)</p> <p>5. На ИЗО с тобой пойдем, И с собой его возьмем. В чем мы будем рисовать? Как назвать мне ту тетрадь?(Альбом)</p> <p>6. Вот так ноги! Вот так шея! Не видали мы длиннее! Словно вышка между трав, Возвышается...(Жираф)</p> <p>7. С виду он как рыжий мяч, Только вот не мчится вскачь. В нём полезный витамин — Это спелый...(Апельсин)</p> <p>8. Если у тебя С пятерками дневник,</p>	<p>Записывают число, классная работа. Записывают отгадки, Выделяют орфограммы в словах.</p> <p>Взаимопроверка</p>	<p>Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности</p> <p>Познавательные: выполняют учебно-познавательные действия, осуществляют для решения учебных задач анализ, синтез, сравнение, классификацию.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: : слушают, ведут диалог, участвуют в коллективном обсуждении, высказывают и обосновывают свою точку зрения</p>
---------------------------------	---	--	---

Значит ты -

Примерный... (Ученик)

СЛАЙД 4 ВЗАИМОПРОВЕРКА

Минутка чистописания

-Сегодня минутка чистописания пройдёт немного непривычно для нас. Мы повторим написание нескольких букв. На следующей строчке запишите строчные буквы:

- из слова пенал – первую букву
 - из слова горох – третью букву
 - из слова берёза – вторую букву
 - из слова диван – первую букву
 - из слова альбом – вторую и пятую буквы
 - из слова жираф – первую букву
 - из слова апельсин – третью и последнюю буквы
 - из слова ученик – пятую и вторую буквы
- Ребята, прочитайте, какое слово у нас получилось.

СЛАЙД 5

Для чего нам нужны предложения?

Что мы знаем про предложения?

- Молодцы, посмотрите на экран. СЛАЙД 6
- Прочитайте предложения, сравните их. Чем они отличаются друг от друга?

Получают запись:

П р е д л о ж е н и е

(Предложение.)

Для выражения своих мыслей.

Вспоминают изученное и повторяют то, что они знают о предложении:

- слова связаны по смыслу и располагаются так, чтобы было понятно

- предложение произносится с интонацией конца мысли

Произносятся с разной интонацией конца мысли

	<p>Затрудняетесь?! - В чем же причина затруднения? Вы знаете, какие предложения бывают по цели высказывания <i>(Мы не знаем, какие виды предложений бывают по цели высказывания)</i></p>	<p>не умеем еще делать. Не знаем, какие виды предложений бывают по цели высказывания</p>	
<p>III. Целеполагание (на основе уточнения неизвестного) и планирование результатов деятельности</p>	<p>- Какую же учебную задачу вы поставите на сегодняшний урок? (Выяснить какие бывают предложения по цели высказывания. Научиться давать характеристику предложения по цели высказывания, определять цели высказывания) Учебная задача: Выяснить, какие бывают виды предложения по цели высказывания. СЛАЙД 8 Сформулируйте тему урока (Какие предложения бывают по цели высказывания) Предлагаю вам самим найти выход из создавшейся ситуации и узнать, какие предложения бывают по цели высказывания. Работа в группах - Поработаем с таблицей СЛАЙД 9</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>Разделите слова на три группы. - С какой целью мы произносим предложения? (заполните графы в таблице)</p> <p><i>Сообщает, узнаёт, приказывает, советует, выясняет, рассказывает, объясняет, спрашивает, просит.</i></p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px; text-align: center;"> <p>Цели высказываний</p> </div>	<p>Учатся ставить себе учебную задачу. :научиться отличать виды предложений по цели высказывания и правильно использовать их в речи</p> <p>Вместе с учителем определяют тему урока Виды предложений по цели высказывания</p> <p>Работа в группах <i>Проверка.</i> Фронтально с помощью учителя заполняют таблицу на слайде и параллельно проверяют индивидуальные карты-схемы о видах предложений на основе материала</p>	<p>Познавательные: осознают познавательную задачу. Личностные: желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Коммуникативные : участвовать в коллективном обсуждении учебной задачи.</p> <p>Познавательные: извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения</p>

IV. Открытие
нового знания

повествует	спрашивает	побуждает к действию

Предложение, в котором о чём –либо сообщают (повествуют), называется
(какое?) _____

Предложение, в котором о чём – то спрашивают,(задаю вопрос),называется
(какое?) _____

Предложение, в котором советуют что – либо сделать, побуждают к действию, называется
(какое?) _____

- Где мы можем проверить правильность нашего вывода?
В учебнике стр.100
Правило читает учитель, дети договаривают научные слова.
- Правило узнали. Теперь вернёмся к нашим предложениям и определим цели высказывания этих предложений: **СЛАЙД 10**

Повествовательное
Вопросительное
Побудительное

учителя,
высказываний
одноклассников,
систематизируют
собственные знания
Личностные:
осознают свои
возможности в
учении; способны
адекватно
рассуждать о
причинах своего
успеха или неуспеха
в учении, связывая
успехи с усилиями,
трудолюбием.

Регулятивные: стро
ят небольшие
монологические
высказывания,
осуществляют
совместную
деятельность в
парах и рабочих
группах с учётом
конкретных
учебно-познаватель
ных задач

	<p><i>С деревьев осыпались листья. Интересно, зима снежная будет? Ребята, берегите родную природу!</i></p> <p>- Обратите внимание на оформление записи.</p>		
<p>V. Закрепление новых знаний и отработка способа их применения</p>	<p>- Сейчас вы попробуете применить новое знание.</p> <p>СЛАЙД 11 Один ум хорошо, а два лучше. (Работа в парах) Игра «Каждому свой домик» (задание по рядам)</p> <p>СЛАЙД 12 Работать будем по алгоритму Алгоритм</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Прочитайте предложение. 2.Подумайте, что хотел сказать автор. 3.Определите цель каждого предложения (устно). 4.Поставьте знак в конце предложения. 5.Если это предложение не подходит вам по цели высказывания, то вычеркните его. <p>1 ряд – вопросительные СЛАЙД 13 - 14 2 ряд - повествовательные СЛАЙД 15 - 16 3 ряд – побудительные СЛАЙД 17 - 18</p> <p>А что подарил он другу Мойте руки перед едой Много дорожек прошёл этот ёжик Какие книги есть у вас дома Книга- это чудо из чудес У кого пропал щенок Гнездо- это птичий дом Перестаньте дразнить собаку Какие узоры рисует мороз Приготовьте тетради и ручки К ребятам спешат герои сказок</p>	<p>исследуют достаточное количество предложений разных видов, делают выводы, распределяют в разные домики</p>	<p>Личностные: понимают значение знаний для человека</p> <p>Познавательные: приобретают умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности .</p> <p>Регулятивные: оценивают свою работу; исправляют и объясняют свои ошибки.</p> <p>Коммуникативные : формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения</p>

	<p>Любите родную природу Кто помогает папе Хорошо в лесу весной Сделай сегодня это задание Дай мне, пожалуйста, карандаш О чем поют воробушки Маша нашла под елкой грибы Самостоятельная работа СЛАЙД 19</p> <p>У каждого из вас на партах лежат карточки. Возьмите их и положите перед собой. Прочитайте, что в них написано (устно разбираем, самостоятельно записывают)</p> <p>Задание: работаем по алгоритму: - Определите по началу предложения каким оно будет. Допиши предложения. Поставь знак в конце предложения. В скобках укажите вид предложения по цели высказывания: Кто стучится ... Перестаньте дразнить... Однажды мы ... Мойте фрукты ... Почему подснежники ...</p> <p>Если останется время. Работа с учебником с. 105, упр. 195</p> <p>Физминутка на внимание и на закрепление изученного материала</p> <p>– Если я произнесу правильное высказывание, то вы поднимаете руки вверх, а если ложное – руки в стороны. А) Предложение всегда произносится или пишется с какой – то целью.(В)</p>	<p>Начало предложений</p> <p>Самостоятельно работают, используя полученные знания</p> <p>Фронтальная работа с комментированием</p>	
--	--	--	--

	<p>Б) Предложения могут быть вопросительными и побудительными. (Н)</p> <p>В) Предложения по цели высказывания могут быть: повествовательными, вопросительными и побудительными. (В)</p> <p>Г) Предложения по цели высказывания могут быть: повествовательными, вопросительными. (Н)</p>		
<p>VI. Рефлексия. Подведение итогов урока.</p>	<p>– Вспомним, с какой пословицы мы начали наш урок. СЛАЙД 20</p> <p>– Стали вы чуть-чуть мудрее? В чем?</p> <p>– Как вы думаете, достигли мы поставленной цели нашего урока?</p> <p>Я предлагаю вам оценить свою работу на уроке, закончив предложения...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сегодня я узнал... - У меня получилось... - Было трудно... - Меня удивило... - Было интересно... - Теперь я умею... - Урок дал мне для жизни... <p>Подошел к концу урок, Прозвенел сейчас звонок, Вам девчонки и мальчишки- - Всем спасибо за урок!</p>	<p>Учащиеся отвечают на вопросы учителя, еще раз анализируя собственные знания и этапы познавательной деятельности.</p> <p>Проговаривают вновь теоретические сведения о предложении. Выявляют пробелы в собственных знаниях и учебных действиях.</p> <p>Оценивают свою работу на уроке</p>	<p>Личностные: внимательное и бережное отношение к родному языку</p> <p>Предметные: выявление пробелов в знаниях по русскому языку и умениях, связанных с их практическим применением</p> <p>Регулятивные: оценивают свою работу</p>
<p>VII. Домашнее задание</p>	<p>СЛАЙД 21 упр. 196, правило на с.106 учить</p>	<p>Анализируют материалы домашнего задания,</p>	

		задают вопросы учителю на уточнение	
--	--	--	--

**С какой целью мы произносим предложения?
Разделите слова на три группы.
Сообщает, узнаёт, приказывает, советует,
выясняет, рассказывает, объясняет,
опрашивает, просит.
(заполните графы в таблице)**

Цели высказываний		
повествует	спрашивает	побуждает к действию

**- С какой целью мы произносим предложения?
Разделите слова на три группы.
Сообщает, узнаёт, приказывает, советует,
выясняет, рассказывает, объясняет,
опрашивает, просит.
(заполните графы в таблице)**

Цели высказываний		
повествует	спрашивает	побуждает к действию

Предложение, в котором о чём – либо сообщают (повествуют), называется
(какое)? _____

Предложение, в котором о чём – то спрашивают, (задаю вопрос), называется
(какое?) _____

Предложение, в котором советуют что – либо сделать, побуждают к действию, называется
(какое?) _____

Предложение, в котором о чём – либо сообщают (повествуют), называется
(какое)? _____

Предложение, в котором о чём – то спрашивают, (задаю вопрос), называется
(какое?) _____

Предложение, в котором советуют что – либо сделать, побуждают к действию, называется
(какое?) _____