Технологическая карта урока русского языка

Тема: Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные.

Планируемые результаты:
Личностные: способствовать пониманию значимости владения языком для выражения своих мыслей и чувств

Метапредметные:
Регулятивные: осознавать**,** принимать и сохранять учебную задачу; контролировать результат.

Познавательные: наблюдать за предложениями, сравнивать сделанные выводы с информацией в учебнике.
Находить необходимую для работы информацию и пользоваться ей.

Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в диалоге и коллективной беседе. Строить предложения для решения различных коммуникативных задач.
Предметные: познакомить учащихся с классификацией предложений по цели высказывания;
Формировать умение более осознанно использовать предложения различных видов в своей речи.

Формы работы: коллективная, фронтальная, индивидуальная, в парах.

Оборудование: учебник, презентация, индивидуальные карточки.

Этапы урока	Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формируемые умения (универсальные учебные действия)
I. Орг. момент. Мотивация к учебной деятельности	- Сегодня к нам на урок пришли гости. Давайте их поприветствуем! **СЛАЙД 1** Мы рады приветствовать вас в классе нашем. Возможно, есть классы и лучше и краше. Но пусть в нашем классе вам будет светло, Пусть будет уютно и очень легко. Поручено нам всем урок начинать, Поэтому время не будем терять. - Прочитайте пословицу, записанную на доске. Как вы понимаете её смысл? **СЛАЙД 2** ***Каждый день жизни прибавляет нам частичку мудрости.*** – Как вы думаете можно ли сразу родиться мудрым? *(*Сразу родиться мудрым нельзя, потому что для того, чтобы стать мудрым нужно очень много знать, многому научиться*)* - А как вы думаете, почему я в начале урока обратилась к этой пословице? (- Совершенно верно, мы с вами продолжим сегодня открывать тайны русского языка.) – Какие качества вам понадобятся, чтобы на уроке узнать что-то новое, сделать свое маленькое открытие? *(*Внимательность, наблюдательность, старание, любознательность…) Вы готовы к работе? Тогда вперед! Желаю вам удачи!	Приветствуют учителя, гостей, эмоционально настраиваются на урок Читают пословицу, объясняют её смысл Перечисляют качества, которые нужны ученику на уроке	**Личностные:** ответственность за предстоящую деятельность, имеют мотивацию к учебной деятельности **Метапредметные:** организация своего рабочего места

II. Актуализация знаний.	***Разминка для пальчиков.*** **СЛАЙД 3** ***<u>Записать в тетради число, классная работа.</u>*** **Словарный диктант.** **СЛАЙД 4** 1. В этой узенькой коробке Ты найдёшь карандаши, Ручки, перья, скрепки, кнопки, Что угодно для души. (Пенал) 2. Голова на ножке, В голове горошки. (Горох) 3. В белом сарафане Встала на поляне. Летели синицы, Сели на косицы. (Берёза) 4. Хорошо, когда он есть, На него и лечь, и сесть… Он для отдыха нам дан, Мягкий, плюшевый… (диван) 5. На ИЗО с тобой пойдем, И с собой его возьмем. В чем мы будем рисовать? Как назвать мне ту тетрадь?(Альбом) 6. Вот так ноги! Вот так шея! Не видали мы длиннее! Словно вышка между трав, Возвышается ...(Жираф) 7. С виду он как рыжий мяч, Только вот не мчится вскачь. В нём полезный витамин — Это спелый…(Апельсин) 8. Если у тебя С пятерками дневник,	Записывают число, классная работа. Записывают отгадки, Выделяют орфограммы в словах. Взаимопроверка	**Личностные**: имеют мотивацию к учебной деятельности **Познавательные:** выполняют учебно-познавательные действия, осуществляют для решения учебных задач анализ, синтез, сравнение, классификацию. **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу. **Коммуникативные:** слушают, ведут диалог, участвуют в коллективном обсуждении, высказывают и обосновывают свою точку зрения

	Значит ты - Примерный... (Ученик) **СЛАЙД 4 ВЗАИМОПРОВЕРКА** **Минутка чистописания** -Сегодня минутка чистописания пройдёт немного непривычно для нас. Мы повторим написание нескольких букв. На следующей строчке запишите строчные буквы: - из слова пенал – первую букву - из слова горох – третью букву - из слова берёза – вторую букву - из слова диван – первую букву - из слова альбом – вторую и пятую буквы - из слова жираф – первую букву - из слова апельсин – третью и последнюю буквы - из слова ученик – пятую и вторую буквы -Ребята, прочитайте, какое слово у нас получилось. **СЛАЙД 5** Для чего нам нужны предложения? Что мы знаем про предложения? - Молодцы, посмотрите на экран. **СЛАЙД 6** – Прочитайте предложения, сравните их. Чем они отличаются друг от друга?	Получают запись: П р е д л о ж е н и е (Предложение.) Для выражения своих мыслей. Вспоминают изученное и повторяют то, что они знают о предложении: - слова связаны по смыслу и располагаются так, чтобы было понятно - предложение произносится с интонацией конца мысли Произносятся с разной интонацией конца мысли	

	С деревьев осыпались листья. Интересно, зима снежная будет? Ребята, берегите родную природу! - Запишите эти предложения в тетрадь, каждое предложение с новой строчки. В первом предложении подчеркнуть главные члены предложения и надписать части речи. -Каждое предложение произносится **зачем – то, с какой то целью.** **СЛАЙД 7** **Говорить без цели — что рисовать на воде.** - Как вы понимаете это высказывание? (Если рисовать на воде рисунка не получится, также и в речи: если говорить без цели, не добьёшься того, чего хотел.) - Действительно, когда мы говорим, то делаем это с какой-то целью 4) -Давайте определим цель каждого высказывания. С какой целью произнесли 1 предложение? (передать информацию, сообщить, рассказать, объяснить) Прочитайте с нужной интонацией. С какой целью произнесли 2 предложение? (узнать о зиме, выяснить то, что интересует) И с какой целью произнесли 3 предложение? (обратились с просьбой беречь природу, приказывают, советуют) - Определите вид каждого предложения по цели высказывания. **Пауза! –**В чем дело? ***<u>(Мы не можем определить вид предложения ,мы это не умеем еще делать.)</u>***	Произносим по разному Доказывают, делают выводы **Отвечают на вопрос учителя:** Мы не можем определить вид предложения, мы это	

	Затрудняетесь?! **-** В чем же причина затруднения? **Вы знаете, какие предложения бывают по цели высказывания** **(*<u>Мы не знаем, какие виды предложений бывают по цели высказывания)</u>***	не умеем еще делать. Не знаем, какие виды предложений бывают по цели высказывания	
III. **Целеполагание (на основе уточнения неизвестного) и планирование результатов деятельности**	- Какую же учебную задачу вы поставите на сегодняшний урок? (Выяснить какие бывают предложения по цели высказывания. Научиться давать характеристику предложения по цели высказывания, определять цели высказывания) **Учебная задача:** Выяснить, какие бывают виды предложения по цели высказывания. **СЛАЙД 8** Сформулируйте тему урока (Какие предложения бывают по цели высказывания) Предлагаю вам самим найти выход из создавшейся ситуации и узнать, какие предложения бывают по цели высказывания. **Работа в группах** - Поработаем с таблицей **СЛАЙД 9** **Разделите слова на три группы.** **- С какой целью мы произносим предложения? (заполните графы в таблице)** *<u>Сообщает, узнаёт, приказывает, советует, выясняет, рассказывает, объясняет, опрашивает, просит.</u>* Цели высказываний	Учатся ставить себе учебную задачу. **:**научиться отличать виды предложений по цели высказывания и правильно использовать их в речи Вместе с учителем определяют тему урока **Виды предложений по цели высказывания** **Работа в группах** ***Проверка.*** Фронтально с помощью учителя заполняют таблицу на слайде и параллельно поверяют индивидуальные карты-схемы о видах предложений на основе материала	**Познавательные**: осознают познавательную задачу. **Личностные**: желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. **Коммуникативные** : участвовать в коллективном обсуждении учебной задачи. **Познавательные:** извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения

IV. Открытие нового знания	<table><tr><td>повествует</td><td>спрашивает</td><td>побуждает к действию</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> Предложение, в котором о чём –либо сообщают (повествуют), называется (какое)?_____ Предложение, в котором о чём – то спрашивают,(задаю вопрос),называется (какое?)_____ Предложение, в котором советуют что – либо сделать, побуждают к действию, называется (какое?)_____ - Где мы можем проверить правильность нашего вывода? В учебнике стр.100 Правило читает учитель, дети договаривают научные слова. - Правило узнали. Теперь вернёмся к нашим предложениям и определим цели высказывания этих предложений: **СЛАЙД 10**	Повествовательное Вопросительное Побудительное	учителя, высказываний одноклассников, систематизируют собственные знания **Личностные**: осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. **Регулятивные**:строят небольшие монологические высказывания, осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач

	С деревьев осыпались листья. *Интересно, зима снежная будет?* *Ребята, берегите родную природу!* - Обратите внимание на оформление записи.		
V. **Закрепление новых знаний и отработка способа их применения**	- Сейчас вы попробуете применить новое знание. **СЛАЙД 11** **Один ум хорошо, а два лучше. (Работа в парах)** **Игра «Каждому свой домик» (задание по рядам)** **СЛАЙД 12** Работать будем по алгоритму **Алгоритм** 1.Прочитайте предложение. 2.Подумайте, что хотел сказать автор. 3.Определите цель каждого предложения (устно). 4.Поставьте знак в конце предложения. 5.Если это предложение не подходит вам по цели высказывания, то вычеркните его. 1 ряд – вопросительные **СЛАЙД 13 - 14** 2 ряд - повествовательные **СЛАЙД 15 - 16** 3 ряд – побудительные **СЛАЙД 17 - 18** **А что подарил он дружку** **Мойте руки перед едой** **Много дорожек прошёл этот ёжик** **Какие книги есть у вас дома** **Книга- это чудо из чудес** **У кого пропал щенок** **Гнездо- это птичий дом** **Перестаньте дразнить собаку** **Какие узоры рисует мороз** **Приготовьте тетради и ручки** **К ребятам спешат герои сказок**	исследуют достаточное количество предложений разных видов, делают выводы, распределяют в разные домики	**Личностные**: понимают значение знаний для человека **Познавательные:** приобретают умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности . **Регулятивные**: оценивают свою работу; исправляют и объясняют свои ошибки. **Коммуникативные :** формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения

	Любите родную природу **Кто помогает папе** **Хорошо в лесу весной** **Сделай сегодня это задание** **Дай мне, пожалуйста, карандаш** **О чем поют воробушки** **Маша нашла под елкой грибы** **Самостоятельная работа** **СЛАЙД 19** У каждого из вас на партах лежат карточки. Возьмите их и положите перед собой. Прочитайте, что в них написано (устно разбираем, самостоятельно записывают) **Задание:** работаем по алгоритму: - Определите по началу предложения каким оно будет. Допиши предложения. Поставь знак в конце предложения. В скобках укажите вид предложения по цели высказывания: Кто стучится … Перестаньте дразнить… Однажды мы … Мойте фрукты … Почему подснежники … **Если останется время.** Работа с учебником с. 105, упр. 195 **Физминутка на внимание и на закрепление изученного материала** – Если я произнесу правильное высказывание, то вы поднимаете руки вверх, а если ложное – руки в стороны. А) Предложение всегда произносится или пишется с какой – то целью.(В)	Начало предложений Самостоятельно работают, используя полученные знания Фронтальная работа с комментированием	

	Б) Предложения могу быть вопросительными и побудительными. (Н) В) Предложения по цели высказывания могут быть: повествовательными, вопросительными и побудительными. (В) Г) Предложения по цели высказывания могут быть: повествовательными, вопросительными. (Н)		
VI. **Рефлексия. Подведение итогов урока.**	– Вспомним, с какой пословицы мы начали наш урок. **СЛАЙД 20** – Стали вы чуть-чуть мудрее? В чем? – Как вы думаете, достигли мы поставленной цели нашего урока? Я предлагаю вам оценить свою работу на уроке, закончив предложения… - Сегодня я узнал… - У меня получилось… - Было трудно… - Меня удивило… - Было интересно… - Теперь я умею… - Урок дал мне для жизни… Подошел к концу урок, Прозвенел сейчас звонок, Вам девчонки и мальчишки- - Всем спасибо за урок!	Учащиеся отвечают на вопросы учителя, еще раз анализируя собственные знания и этапы познавательной деятельности. Проговаривают вновь теоретические сведения о предложении. Выявляют пробелы в собственных знаниях и учебных действиях. Оценивают свою работу на уроке	**Личностные:** внимательное и бережное отношение к родному языку **Предметные:** выявление пробелов в знаниях по русскому языку и умениях, связанных с их практическим применением **Регулятивные**: оценивают свою работу
VII. Домашнее задание	**СЛАЙД 21** упр. 196, правило на с.106 учить	Анализируют материалы домашнего задания,	

		задают вопросы учителю на уточнение	

С какой целью мы произносим предложения?
Разделите слова на три группы.

Сообщает, узнаёт, приказывает, советует, выясняет, рассказывает, объясняет, опрашивает, просит.

(заполните графы в таблице)

Цели высказываний		
повествует	спрашивает	побуждает к действию

- С какой целью мы произносим предложения?
Разделите слова на три группы.

Сообщает, узнаёт, приказывает, советует, выясняет, рассказывает, объясняет, опрашивает, просит.

(заполните графы в таблице)

Цели высказываний		
повествует	спрашивает	побуждает к действию

Предложение, в котором о чём – либо сообщают (повествуют), называется (какое)?_____ Предложение, в котором о чём – то спрашивают, (задаю вопрос), называется (какое?)_____ Предложение, в котором советуют что – либо сделать, побуждают к действию, называется (какое?)_____	Предложение, в котором о чём – либо сообщают (повествуют), называется (какое)?_____ Предложение, в котором о чём – то спрашивают, (задаю вопрос), называется (какое?)_____ Предложение, в котором советуют что – либо сделать, побуждают к действию, называется (какое?)_____