

УТВЕРЖДАЮ
заместитель Министра образования
Республики Беларусь

А.В. Кадлубай
«15» сентября 2022 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по организации контроля и оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебным предметам при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования, применению норм оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебным предметам

ГЛАВА 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящие Методические указания разработаны в соответствии с Правилами проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования, утвержденными постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 11.07.2022 № 184, и устанавливают единые требования к контролю и оценке результатов учебной деятельности учащихся в процессе освоения ими содержания соответствующей образовательной программы общего среднего образования, применению норм оценки результатов учебной деятельности учащихся.

2. Для целей настоящих Методических указаний применяются термины и их определения в значениях, установленных Кодексом Республики Беларусь об образовании, а также следующие термины и их определения:

контроль – процедура проверки соответствия результатов учебной деятельности каждого учащегося требованиям образовательных стандартов общего среднего образования к образовательным (метапредметным, предметным) результатам освоения содержания образовательных программ общего среднего образования, основным требованиям к результатам учебной деятельности учащихся, предъявляемым в учебных программах по учебным предметам;

оценка – процесс, деятельность (действия) по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов учебной деятельности

каждым учащимся требованиям образовательных стандартов общего среднего образования к образовательным (метапредметным, предметным) результатам освоения содержания образовательных программ общего среднего образования, основным требованиям к результатам учебной деятельности учащихся, предъявляемым в учебных программах по учебным предметам;

отметка – результат процесса оценивания учебных достижений учащихся, его условно-формальное количественное выражение в баллах или в словесных формулах («зачтено», «не зачтено», «не аттестован(а)»);

учебные достижения учащегося в учебной деятельности – наличие и функциональность знаний и умений, их глубина и прочность; наличие опыта деятельности, опыта социальных отношений, готовность и мотивация к применению их при решении учебных, жизненно важных проблем; стремление к развитию творческих способностей, продолжению получения образования на следующей ступени общего среднего образования, на более высоком уровне образования.

3. Основная цель и задачи контроля как дидактического средства управления обучением и воспитанием учащихся при реализации образовательных программ общего среднего образования заключаются в обеспечении эффективности образовательного процесса в соответствии с целями и ожидаемыми результатами начального образования, базового образования, среднего образования, установленными образовательными стандартами общего среднего образования.

4. Основными функциями контроля являются:

диагностическая, направленная на выявление уровня усвоения учебного материала, пробелов, трудностей в изучении отдельных тем учебных предметов и их причин;

образовательная, направленная на систематизацию знаний, умений, навыков, приобретение опыта деятельности, формирование компетенций, развитие творческих способностей учащихся;

воспитательная, направленная на формирование адекватной самооценки и ответственности за результаты учебной деятельности, мотива и потребности в продолжении образования на более высоком уровне;

развивающая, направленная на формирование самостоятельности, критичности мышления, развитие познавательных возможностей и творческих способностей учащихся;

контролирующая, направленная на выявление, измерение и оценивание результатов учебной деятельности учащихся в процессе контроля и аттестации учащихся;

прогностическая, направленная на определение путей повышения эффективности образовательного процесса и познавательной деятельности учащихся;

управленческая, направленная на корректировку учебной деятельности учащихся, образовательного процесса.

5. Объектом контроля и оценки являются учебные достижения учащихся, определенные в требованиях образовательных стандартов общего среднего образования к метапредметным и предметным результатам освоения содержания образовательных программ общего среднего образования, основных требованиях к результатам учебной деятельности, предъявленных в учебной программе по учебному предмету.

При оценке учебных достижений основную значимость имеет не только освоение системы знаний и умение воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, но и способность применять эти знания при выполнении учебно-познавательных, учебно-практических и приближенных к реальным условиям заданий.

6. Для проведения текущей аттестации учащихся установлены следующие виды контроля: поурочный и тематический.

7. Поурочный контроль проводится с целью проверки и оценки усвоения учащимися отдельных элементов учебного материала, носит стимулирующий, корректирующий и воспитательный характер.

При осуществлении поурочного контроля оцениваются результаты учебной деятельности учащихся с учетом проявления интереса к учебной деятельности, стремления к достижению поставленной цели.

Периодичность оценивания результатов учебной деятельности каждого учащегося при поурочном контроле определяется учителем в зависимости от специфики учебного предмета и изучаемого учебного материала, методов, форм и технологий обучения и воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

8. Тематический контроль проводится с целью проверки и оценки усвоения учащимися учебного материала определенной темы (тем). При осуществлении тематического контроля оцениваются достижения учащихся не по отдельным элементам учебного материала (как при поурочном контроле), а в логической системе, соответствующей структуре учебной темы (тем).

Тематический контроль осуществляется посредством контрольных работ, а также тематических самостоятельных работ, количество и виды которых, в отличие от контрольных работ, не регламентированы.

Содержание, объем, количество и сроки проведения тематических самостоятельных работ определяются учителем в соответствии с особенностями освоения учащимися содержания учебного предмета.

Тематическая самостоятельная работа, как правило, занимает не более 20–25 минут учебного занятия.

9. Поурочный контроль, тематический контроль осуществляются в устной, письменной, практической формах и в их сочетании.

Выбор учителем формы контроля зависит от содержания и специфики учебного предмета, количества учебных часов, выделяемых на его изучение, этапа изучения темы, планируемых (ожидаемых) образовательных результатов, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

10. Для осуществления контроля используются методы и средства, которые позволяют получить наиболее объективную информацию об эффективности образовательного процесса и результатах учебной деятельности учащихся. К ним относятся индивидуальный, групповой и фронтальный устный опрос; собеседование; письменная работа с использованием вопросов, заданий (в том числе тестовых заданий); диктант; изложение; сочинение; эссе; наблюдение; фронтальная лабораторная работа; практическая работа; лабораторный опыт; экспериментальное исследование; зачет; реферат; индивидуальный или групповой проект; другие методы и средства.

11. Оценка результатов учебной деятельности учащихся по учебным предметам осуществляется в соответствии с нормами оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебным предметам согласно приложениям 1–25 к Правилам проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования, утвержденным постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 11.07.2022 № 184.

ГЛАВА 3

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ ПРИ ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ НА II И III СТУПЕНЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

36. Оценка результатов учебной деятельности учащихся по учебному предмету «Черчение» осуществляется в соответствии с нормами оценки результатов учебной деятельности учащихся, которые определены в **приложении 25** к Правилам проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования, утвержденным постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 11.07.2022 № 184, а также примечаниями к ним, определенными настоящими Методическими указаниями.

Таблица 1

Нормы оценки результатов учебной деятельности

№ п/п	Отметка в баллах по десятибалльной шкале	Показатели оценки
1.	1 (один)	Узнавание с помощью учителя отдельных элементов программного учебного материала (технических терминов, понятий, фактов, объектов, видов графических изображений, чертежных материалов, инструментов и принадлежностей, видов на чертеже, условностей и упрощений, геометрических тел и других элементов графических знаний) по предъявленному описанию
2.	2 (два)	<p>Самостоятельное узнавание изученных элементов программного учебного материала (технических терминов, понятий, фактов, объектов, видов графических изображений, чертежных материалов, инструментов и принадлежностей, видов на чертеже, условностей и упрощений, геометрических тел и других элементов графических знаний) по предъявленному описанию.</p> <p>Самостоятельное распознавание объектов изучения (отдельных элементов графических изображений: чертежей, эскизов, технических рисунков), в том числе по предъявленному изображению, описанию.</p> <p>Выполнение отдельных элементов графических изображений (чертежей, эскизов, технических рисунков) с помощью учителя. Низкий технический уровень исполнения графического задания</p>
3.	3 (три)	<p>Воспроизведение по памяти (не в полном объеме и/или с помощью учителя) программного учебного материала (технических терминов, понятий, фактов, объектов, распознавание видов и элементов графической документации, графических изображений, видов проектирования, видов на чертеже и других элементов графических знаний).</p> <p>Воспроизведение под руководством учителя отдельных приемов чтения чертежей, выполнение геометрических построений, правил и способов построения проекций в типовых задачах, выполнение графических изображений (чертежей, эскизов, технических рисунков), решение несложных графических задач. Низкий технический уровень исполнения графического задания.</p> <p>Нахождение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) информации, предъявленной в изученном материале в явном виде</p>
4.	4 (четыре)	Самостоятельное воспроизведение по памяти программного учебного материала (технических

		<p>понятий, описаний, распознавание видов и элементов графической документации, иных объектов).</p> <p>Самостоятельное воспроизведение по образцу приемов чтения чертежей, выполнение геометрических построений, правил и способов построения проекций в типовых задачах, выполнение графических изображений (чертежей, эскизов, технических рисунков), решение несложных графических задач. Низкий технический уровень исполнения графического задания.</p> <p>Самостоятельное нахождение информации, предъявленной в изученном материале в явном виде</p>
5.	5 (пять)	<p>Воспроизведение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) на уровне понимания программного учебного материала с указанием общих и отличительных существенных признаков графических изображений (чертежей, эскизов, технических рисунков), правил ГОСТ ЕСКД по оформлению графических изображений, с их объяснением, обоснованием, доказательством; разъяснение причинно-следственных связей, владение специальной терминологией.</p> <p>Решение с помощью учителя графических задач по известному алгоритму.</p> <p>Выполнение по известному алгоритму (не в полном объеме и/или с помощью учителя) графических изображений (чертежей, эскизов, технических рисунков), решение типовых графических задач. Достаточный технический уровень исполнения графического задания.</p> <p>Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) внутрипредметных и межпредметных связей при воспроизведении учебного материала.</p> <p>Нахождение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) информации, предъявленной в изученном материале в неявном виде (извлечение дополнительной, сопутствующей информации из чертежа, рисунка, схемы, таблицы, иных видов информации)</p>
6.	6 (шесть)	<p>Самостоятельное воспроизведение на уровне понимания программного учебного материала с указанием общих и отличительных существенных признаков графических изображений (чертежей, эскизов, технических рисунков), правил ГОСТ ЕСКД по оформлению графических изображений, с их объяснением, обоснованием, доказательством; разъяснение причинно-следственных связей.</p>

		<p>Подкрепление примерами теоретических сведений. Решение графических задач по образцу.</p> <p>Самостоятельное выполнение по известному алгоритму графических изображений (чертежей, эскизов, технических рисунков), решение типовых графических задач. Достаточный технический уровень исполнения графического задания.</p> <p>Самостоятельное установление внутрипредметных и межпредметных связей при воспроизведении учебного материала.</p> <p>Самостоятельное нахождение информации, предъявленной в изученном материале в неявном виде (извлечение дополнительной, сопутствующей информации из чертежа, рисунка, схемы, таблицы, иных видов информации)</p>
7.	7 (семь)	<p>Применение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) графических знаний в знакомой ситуации по образцу (применение правил, определений, при решении графических задач; анализ, сравнение, логические обоснования и доказательные рассуждения в ходе решения учебных задач).</p> <p>Определение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) способов решения графических задач на основе известных алгоритмов.</p> <p>Выполнение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) графических изображений (чертежей, эскизов, технических рисунков). Высокий технический уровень исполнения графического задания.</p> <p>Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) внутрипредметных и межпредметных связей в процессе решения учебных задач.</p> <p>Определение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) структурных частей учебного материала, установление связей между смысловыми единицами информации, представленной в разных знаковых системах (текстовой, графической, иной) и разных формах (таблицах, диаграммах, схемах, иных формах); истолкование учебной информации (выявление главного и второстепенного, обнаружение причинно-следственных связей, формулирование выводов из содержания учебного материала)</p>
8.	8 (восемь)	Самостоятельное применение графических знаний в знакомой ситуации по образцу (применение определений, правил при решении графических задач; анализ, сравнение, логические обоснования и доказательные рассуждения с использованием

		<p>принятой терминологией в ходе решения учебных задач).</p> <p>Самостоятельное определение способов решения графических задач на основе известных алгоритмов. Самостоятельное выполнение графических изображений (чертежей, эскизов, технических рисунков) в знакомых ситуациях. Высокий технический уровень исполнения графического задания.</p> <p>Самостоятельное установление внутрипредметных и межпредметных связей в процессе решения учебных задач.</p> <p>Самостоятельное определение структурных частей учебного материала, установление связей между смысловыми единицами информации, представленной в разных знаковых системах (текстовой, графической, иной системе) и разных формах (таблицах, диаграммах, схемах, иных формах); истолкование учебной информации (выявление главного и второстепенного, обнаружение причинно-следственных связей, формулирование выводов из содержания учебного материала)</p>
9.	9 (девять)	<p>Оперирование (не в полном объеме и/или с помощью учителя) программным учебным материалом, применение знаний и умений в незнакомой, нестандартной ситуации (решение нестандартных графических задач (на преобразование, моделирование, действия по описанию, нахождение рациональных способов решения графических задач), оперирование принятой терминологией).</p> <p>Выполнение (не в полном объеме и /или с помощью учителя) графических изображений (чертежей, эскизов, технических рисунков) в соответствии с требованиями ГОСТ ЕСКД на высоком техническом уровне исполнения, с использованием условностей и упрощений, с выводами, обоснованными выполненными действиями.</p> <p>Интеграция (не в полном объеме и/или с помощью учителя) знаний из различных предметных областей для решения учебных задач, формулирования обоснованных выводов.</p> <p>Сравнение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) учебной информации и собственного опыта, построение на этой основе предположений, доказательств; оценка технико-технологической информации на основе собственных убеждений и</p>

		опыта; логическое обоснование и аргументация собственной точки зрения на обсуждаемый предмет; определение ценности учебной информации для решения поставленной учебной задачи, использование информации для решения учебной или практической задачи
10.	10 (десять)	<p>Самостоятельное оперирование программным учебным материалом, применение знаний и умений в незнакомой, нестандартной ситуации (владение приемами анализа формы предметов по их изображениям, знание условностей и упрощений при чтении графических изображений, решение нестандартных графических задач (на преобразование, моделирование, действия по описанию), нахождение рациональных способов решения графических задач); свободное оперирование принятой терминологией.</p> <p>Самостоятельное выполнение графических изображений (чертежей, эскизов, технических рисунков) на высоком техническом уровне исполнения, в соответствии с требованиями ГОСТ ЕСКД с использованием условностей и упрощений, с выводами, обоснованными выполненными действиями.</p> <p>Самостоятельная интеграция знаний из различных предметных областей, с использованием при необходимости справочных материалов для решения учебных задач, формулирования обоснованных выводов.</p> <p>Самостоятельное сравнение учебной информации и собственного опыта, построение на этой основе предположений, доказательств; оценка технико-технологической информации на основе собственных убеждений и опыта; логическое обоснование и аргументация собственной точки зрения на обсуждаемый предмет; определение ценности учебной информации для решения поставленной учебной задачи, использование информации для решения учебной или практической задачи</p>

Примечания:

1. Тематическая самостоятельная работа по учебному предмету «Черчение» может проводиться в виде практической, графической, тестовой работы.

2. При оценке результатов учебной деятельности учащихся учитывается характер допущенных ошибок: существенных и

несущественных. Количество баллов снижается на 50 % и 10 % соответственно.

К категории существенных относятся ошибки, свидетельствующие о том, что учащийся не усвоил программные теоретические сведения и не умеет применять их в практической работе: например, нарушает правила ГОСТ ЕСКД, касающиеся толщины линий, оформления основной надписи чертежа, правил выполнения выносных, размерных линий и размерных чисел, условных обозначений на чертеже и др.; располагает виды чертежа с нарушением проекционной связи; не понимает форму предмета, неверно отражает ее на плоскости проекций, а также допускает иные ошибки.

К несущественным относятся ошибки, связанные с небрежным оформлением результатов труда: нерациональные компоновка чертежа, угол наклона штриховки и расстояние между линиями, иные ошибки.