



SESIÓN DE APRENDIZAJE N°.....

Título: “Ejercemos nuestros derechos y asumimos nuestros deberes para ser mejores personas”

I. Datos informativos:

1. Área	Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica	4. Grado y sección	4º A, B, C, D, E y F.
2. Docente	Lucila Pillaca Ramírez	5. Fecha	del 26 al 30 mayo
3. Título del proyecto	Derechos humanos: un legado para la dignidad	6. Duración	1 - semana
Tema	Valoramos los derechos humanos: Un legado para la dignidad		

II. Propósito de aprendizaje, evidencia e instrumento de evaluación.

Competencia	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común
Capacidad	- Delibera sobre asuntos públicos
Propósito	Comprender la definición, características e historia de los derechos humanos como base para una convivencia democrática, valorando su importancia para la dignidad humana.
Desempeño	Evalúa los procedimientos de las instituciones de las organizaciones del Estado considerando el respeto por la dignidad humana, y propone alternativas para su mejora.
Criterio de evaluación	Evalúa si el esquema o mapa conceptual identifica claramente la definición, características y evolución histórica de los derechos humanos, resaltando su importancia para la dignidad humana Analiza si el esquema o mapa conceptual refleja un entendimiento profundo de la relevancia de los derechos humanos para una convivencia democrática y respetuosa. Propone y justifica alternativas para mejorar los procedimientos de las instituciones del Estado en relación con la protección y promoción de los derechos humanos, considerando el respeto por la dignidad humana.
Evidencia de aprendizaje	Esquema o mapa conceptual sobre la definición, características y evolución histórica de los derechos humanos, identificando su relevancia para la dignidad humana.
Instrumento de evaluación	Lista de cotejo

COMP. TRANSVERSALES	CAPACIDADES	ACTIVIDAD SUGERIDA
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje	Revisa los avances de las acciones propuestas, la elección de las estrategias y considera la opinión de sus pares para llegar a los resultados esperados.
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Interactúa en entornos virtuales.	Participa en actividades colaborativas en comunidades y redes virtuales para intercambiar y compartir información de manera individual o en grupos de trabajo desde perspectivas multiculturales y de acuerdo con su contexto.

ENFOQUES TRANSVERSALES			
ENFOQUE	VALORES	ACTITUDES QUE SUPONEN	SE DEMUESTRA, POR EJEMPLO, CUANDO:
Enfoque de derechos:	Libertad y responsabilidad	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad Se promueven formas de participación estudiantil que permitan el desarrollo de competencias ciudadanas, articulando acciones con la familia y comunidad en la búsqueda del bien común.	Los estudiantes del 4º de secundaria desarrollan diversas actividades sobre derechos humanos
Enfoque de atención a la diversidad:	Respeto por las diferencias Confianza en la persona	Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia. Disposición a depositar expectativas en una persona, creyendo sinceramente en su capacidad de superación y crecimiento por sobre cualquier circunstancia.	Los estudiantes asumen responsabilidades diversas, las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.

III. Secuencia didáctica:

FASES	PROCESOS PEDAGÓGICOS	SECUENCIA DE LA ESTRATEGIA	RECURSOS	TIEMPO
I N I C I O	Motivación:	□ La docente saluda a los estudiantes e inicia con la afirmación de acuerdos de convivencia para el propósito de la sesión. Lee y analizan: "El Derecho que más Valoramos" Cada uno debe pensar en un derecho humano que considere fundamental y escribir una pequeña frase explicando por qué ese derecho es importante para su vida. Luego, compartiremos en grupos. <i>Preguntas para reflexionar:</i> • ¿Por qué ese derecho es esencial para mí? • ¿Qué pasaría si ese derecho no fuera respetado en mi comunidad? Responden: "La Pirámide de la Vida" Imaginen que sus derechos son bloques que construyen una pirámide. ¿Qué derechos creen que deben estar en la base? ¿Por qué? Dibujen esa pirámide y expliquen sus ideas. <i>Preguntas para reflexionar:</i> • ¿Cuáles son los derechos que sostienen nuestra vida en sociedad? • ¿Qué pasa si uno de esos bloques se derrumba o desaparece? Piensan: Para entender qué saben antes de comenzar, planteo estas preguntas: ¿Qué harías si...? Piensen en una situación en la que un amigo no respeta a otra persona por sus diferencias culturales o físicas. ¿Qué acciones podrían tomar? ¿Por qué creen que es importante respetar las diferencias? Con estas actividades, busco que despierten su pensamiento crítico y reflexionen sobre la importancia de los derechos humanos en la vida cotidiana, así como en la convivencia democrática.	Video proyector parlantes	
	Intervención:	Conflicto: Comprender la definición, características e historia de los derechos humanos como base para una convivencia democrática, valorando su importancia para la dignidad humana.	Plumón Pizarra	
	Propósito:			
D E S A R R O L L O	Construcción:	Problematicación Se presenta a los estudiantes Videos: https://www.youtube.com/watch?v=Lav-46uCvQU https://www.youtube.com/watch?v=zqFM5LN12A8 Luego, se les pide reflexionar en grupo y formular preguntas como: - ¿que son los derechos humanos? - ¿Por qué es importante respetar los derechos de todos, aunque sean diferentes a nosotros? - ¿Qué pasaría si no se protegen estos derechos en nuestra comunidad o en nuestro país?	Aula DAIP	
	Aplicación:	Búsqueda y análisis de la información Los estudiantes utilizan diferentes recursos para investigar, videos, testimonios, texto, etc.: A través de un organizador visual Identifican: - Definición, Historia/Evolución, características esenciales de los derechos humanos y el papel de las instituciones estatales en su protección. Acuerdo o toma de decisiones elaboran un compromiso grupal que puede incluir: • Promover en su comunidad la valoración de los derechos humanos. • Denunciar o expresar su desacuerdo cuando detecten una situación de vulneración. • Participar activamente en actividades formativas o de colaboración con instituciones que trabajan en la defensa de los derechos humanos. Socializan: Luego en forma aleatoria, se les pide a los estudiantes que compartan sus respuestas a las preguntas.	CPU PROYECTOR	

C I E R R E	Transferencia:	Investigan - responde: ¿Qué conceptos o ideas nuevas aprendí sobre los derechos humanos hoy? ¿Cómo fue mi proceso de investigación y análisis durante la clase? ¿Qué estrategias me ayudaron a entender mejor la importancia de defender los derechos en mi comunidad? ¿Qué aspectos todavía me generan dudas o inseguridad respecto a este tema?	Cuaderno	
	Reflexión:	Reflexionan: ¿Qué aprendiste sobre esta clase? ¿La clase te ha ayudado a ser empático? ¿Qué emociones he experimentado al hacer este trabajo?		

IV. Referencias

Texto - Minedu.

Competencia: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común

V.º B.º _____

Mag. _____

Subdirectora del nivel secundaria

mú _____

Lucila Pillaca Ramírez

Docente

FICHA DE OBSERVACIÓN SESIÓN N°

DOCENTE RESPONSABLE: Pillaca Ramírez, Lucila

GRADO Y SECCIÓN:	SESIÓN N°	FECHA;
------------------	-----------	--------

VALORACIÓN

1 = insatisfactorio	2= mediamente satisfactorio	3= satisfactorio	4= muy satisfactorio
---------------------	-----------------------------	------------------	----------------------

N°	Apellidos y nombres	Criterios (Indicadores)					V A L O R A C I Ó N F I N A L
		Sustento y argumenta la importancia de acudir a las instancias correspondientes ante casos de vulneración de derechos humanos, demostrando comprensión del proceso y su pertinencia.	Participa en la elaboración de líneas de tiempo o mapas conceptuales que identifican los hitos clave en la historia de los derechos humanos, mostrando comprensión de su evolución y significado.	Reflexiona de manera fundamentada sobre la universalidad e inalienabilidad de los derechos humanos, vinculando estos conceptos con su importancia en la dignidad de las personas y la convivencia democrática.	Evalúa y propone normas para la convivencia social basadas en los principios democráticos y en la legislación vigente, mostrando un entendimiento o crítico de la importancia de estas normas.	Utiliza estrategias de negociación y diálogo para el manejo de conflictos, evidenciando habilidades en la resolución pacífica de diferencias y la promoción de un ambiente inclusivo.	
01							
02							
03							
04							
05							
06							
07							
08							

09							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							