

Каждое успешно выполненное задание повторяется 2-4 раза, если это понятно ребенку. Это позволяет закрепить успешность ситуации и развивать уверенность в себе в знакомой ситуации в дальнейшем.

Важно обеспечить ребенку максимальную «понятность» происходящего, чему очень способствует визуальное (предметное или пиктографическое) расписание.

Содержание и задания на уроках для каждого ребёнка подбираются с учётом его потребностей (в зависимости от уровня) и опираются на сформированные навыки.



На уроках мы стремимся создать ситуацию, где ребёнок является активным участником процесса. Такое возможно лишь при построении партнёрских отношений, в которых мнение ребёнка учитывается всегда.

Это не означает, что нужно всегда с ним соглашаться, но давать ребёнку понять, что его голос услышан, необходимо. Выразить своё мнение ребёнок может следующими способами:

- жестом (в том числе и указательным жестом) – выбирая то, что хочет делать сейчас, а что – потом;
- словом (проговаривая первый слог или всё слово просьбы: всё, ещё, да, нет);
- фразой (дай пить, кидай мяч, иди сюда).



Методические
рекомендации для
педагогов по развитию
коммуникации у детей с
расстройствами
аутистического спектра

*Козел Анастасия Николаевна,
учитель-дефектолог первой
квалификационной категории*



11.12.2024

В процессе формирования коммуникативных умений и навыков у детей с РАС эффективное влияние оказывает соблюдение следующих принципов:

- Комплексность воздействия.
- Опора на сформированные навыки и тип коммуникации, онтогенетический подход.
- Учет уровня базовых потребностей.
- Партнерские отношения и позитивное взаимодействие.
- Обеспечение речевой среды.
- Максимальная «понятность» происходящего для ребенка



Работа учителя в системе комплексной работы заключается в первую очередь, в выстраивании контакта с ребенком, развитии в нем интереса к миру и мотивации к общению с другими людьми, развитию навыка адаптации, программирования, регуляции и контроля деятельности и в широком плане – развитии личности в целом. Для успешной работы необходимо обеспечить ребенку интересную совместную деятельность – как мотивацию к дальнейшей работе. Одной из основных задач является обучение применению полученных навыков в собственной деятельности, в зависимости от уровня, на котором находится ребенок.



Для коррекционно-педагогического процесса необходима установка контакта между учителем и ребенком. Что бы наладить с ребенком контакт не стоит ему навязывать свои правила сразу и заставлять делать то, что он не хочет.

Соблюдение определенных принципов на уроках и, в дальнейшем дома, позволяет ребенку в значительной степени ускорить темпы освоения речи и коммуникативной деятельности.

В течении урока важно соблюдать определенный темп, ритм, громкость, эмоциональную насыщенность речи, следить за влиянием, которые оказывают эти параметры на ребенка, при необходимости их менять.



Позвольте ребенку самому определить, когда пора закончить игру или занятие. Следите за мимикой ребенка — она может подсказать вам, когда ребенок устал или ему надоело играть с вами. Если ребенок не может самостоятельно выразить словами, что он устал, подскажите ему фразы, которые помогут вам понять друг друга, например, «Хватит», «Все» и т. п.

Не следует торопить ребенка, когда он выполняет свои повседневные задачи. Детям с РАС требуется несколько дополнительных минут для того, чтобы осмыслить свои действия.

Похвала очень важна для ребенка, когда он общается или начинает общение самостоятельно. Вскоре он поймет связь между похвалой и своими действиями.

Важно создавать повод для общения. Если у ребенка есть все, что ему надо, у него не будет стимула что-то просить у взрослых, и, соответственно, общаться.

Государственное учреждение образования
«Средняя школа № 4 г. Лиды»

Рекомендации для родителей по развитию коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра

Козел Анастасия Николаевна,
учитель-дефектолог первой
квалификационной категории

11.12. 2024

Успешность детей во многом зависит от включенности и грамотности в поведении родителей.

Залог успеха - это принятие ребенка таким, каким он есть.

Развивая коммуникативную сферу, ребенок успешнее встраивается в разные виды деятельности. Равно как и приобретая опыт в разных сферах (осваивая социальные взаимоотношения, развивая моторику, сенсорную и когнитивную сферы, обучаясь контролировать эмоции и действовать, произвольно развивая аффективную сферу) успешнее и быстрее овладевает навыками коммуникации.

Родителям рекомендуется всегда сопровождать свою речь и инструкции зрительными символами и невербальной коммуникацией настолько, насколько это возможно. В новых для ребенка ситуациях, или когда он расстроен, стоит избегать исключительно вербальных инструкций.

Даже если ребенок не способен общаться с помощью слов, он все еще может поддерживать контакт с окружающими с помощью звуков, взгляда, жестов, картинок, предметов и т. д.

Родителям нужно найти способ общения, подходящий вашему ребенку, попробовав по очереди все возможные варианты.

Очень важно стараться вовлечь ребенка в игры с другими детьми. Дети с РАС стремятся играть в одиночестве, поэтому родители должны стимулировать его общаться с другими детьми. Даже если ребенок злится на других детей — необходимо продолжать попытки приобщить его к игре. Злость и раздражение — это тоже способ общения и выражения своих эмоций. Вскоре ребенок поймет, что общаться с другими детьми может быть интересным.

Во время игр с ребенком стоит быть его партнером, а не лидером. По мере развития навыков общения необходимо также формировать у ребенка инициативу.