

Connexions curriculaires et ressources de cours KBI

Manitoba

6e année

Utilisez les leçons et le matériel d'accompagnement pour :

- Pré-enseignement (activation)
- Contenu de base (acquisition)
- Examen (candidature)



Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de 6e année du Manitoba

Unité du programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des leçons KBI et attentes du programme	Accompagnant Plans d'unité/de cours
Identité Science : Groupe 1 - Diversité des êtres vivants 6-1-01 Utiliser un vocabulaire approprié lié à ses recherches sur la diversité des êtres vivants. 6-1-04 Identifier les êtres vivants à l'aide d'une clé de classification existante et expliquer la justification utilisée. 6-1-13 Comparer les adaptations de vertébrés étroitement apparentés vivant dans différents habitats et suggérer les raisons qui expliquent ces adaptations 6-1-14 Identifier, à partir des preuves recueillies par les paléontologues, les similitudes et les différences entre les animaux vivant aujourd'hui et ceux qui ont vécu dans le passé. Les fossiles fournissent des preuves des types d'organismes qui vivaient il y a longtemps et peuvent être comparés entre eux et avec des organismes vivants pour nous aider à comprendre la diversité d'aujourd'hui et du passé. Sciences. humaines– Bâtir une nation	- La diversité des êtres vivants - Évolution et sélection naturelle	01. Les êtres vivants peuvent être classés par ce qu'ils mangent (Sciences 6-1-01, 6-1-04) 02. Classer les êtres vivants (Sciences 6-1-01, 6-1-04, 6-1-13) 03. Écosystèmes et biomes (Sciences 6-1-01, 6-1-13) 04. Les extinctions passées nous enseignent comment travailler sur la conservation (Sciences 6-1-14) 01. La théorie de l'évolution (Sciences 6-1-01, 06, 07, 08, 09, 10, 11, 12 13, 14) 02. Qu'est-ce que la sélection naturelle ? (Sciences 6-1-01, 06, 07, 08, 09, 10, 11, 12 13, 14) 03. Les preuves de l'évolution (Sciences 6-1-01, 06, 07, 08, 09, 10, 11, 12 13, 14 15 16 -0-8e,8f,9b)	<u>Aperçu du plan d'unité</u> Avec des liens vers les leçons et les ressources suivantes : - Le constructeur d'alphabetisation - Termes de vocabulaire /réponses - Feuille de travail/réponses - Feuille de travail vidéo/réponses - Activité de calcul/réponses (Math 6.N.5) <u>Aperçu du plan d'unité</u> Avec des liens vers les leçons et les ressources suivantes : - Le constructeur d'alphabetisation - Termes de vocabulaire/réponses - Activités d'enquête

Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de 6e année du Manitoba

Unité du programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des leçons KBI et attentes du programme	Accompagnant Plans d'unité/de cours
6-VH-012 Valoriser les diverses histoires et perspectives qui composent l'histoire du Canada. 6-KI-007 Donner les raisons de la création de traités et de réserves et décrire leurs impacts sur les individus, les familles et les communautés. 6-S-310 Reconnaître que les interprétations de l'histoire sont susceptibles de changer à mesure que de nouvelles informations sont découvertes ou reconnues. 6-S-401 Utiliser un langage respectueux de la diversité humaine. Mathématiques : Nombre 6.N.5. Démontrer une compréhension du ratio, de manière concrète, imagée et symbolique.	Expériences autochtones de la colonisation	04. Connexion carrière : Dre Edith Blondel-Hill (Sciences 6-1-01, 13, 14) 01. Un guide pour l'utilisation des termes (Sciences humaines 6-S-401) 02. Contact avec les Européens (Sciences humaines 6-VH-012) 03. Qu'est-ce que la colonisation ? (Sciences humaines 6-S-310, 6-VH-012) 04. La Loi sur les Indiens (Sciences humaines 6-KI-007)	Aperçu du plan d'unité Avec des liens vers les leçons et les ressources suivantes : - Le constructeur d'alphabétisation - Termes de vocabulaire/réponses - Feuille de travail/réponses
Comprendre la perspective Compétences en sciences humaines : compétences pour gérer l'information et les idées Les compétences en gestion de l'information permettent aux étudiants d'accéder, de sélectionner, d'organiser et d'enregistrer des informations et des idées, en utilisant une variété de sources,	Les trois niveaux de gouvernement du Canada	01. Le gouvernement canadien (Sciences humaines 6-KP-049) 02. Le gouvernement municipal (Sciences humaines 6-KP-052, 6-KP-053) 03. Le gouvernement provincial (Sciences humaines 6-KP-052, 6-KP-053)	Aperçu du plan d'unité Avec des liens vers les leçons et les ressources suivantes : - Le constructeur d'alphabétisation - Termes de vocabulaire/réponses - Feuille de travail/réponses - Feuille de travail vidéo/ réponses - Activité de calcul/réponses - Activités d'enquête (Math 6.PR. 2)

Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de 6e année du Manitoba

Unité du programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des leçons KBI et attentes du programme	Accompagnant Plans d'unité/de cours
d'outils et de technologies. Ces compétences comprennent des compétences d'enquête et de recherche qui améliorent la réflexion historique et géographique. Sciences humaines : compétences S-200- Sélectionner des informations à partir d'une variété de sources orales, visuelles, matérielles, imprimées ou électroniques. S-202- Distinguer les sources d'information primaires et secondaires pour la recherche. S-302- Tirer des conclusions basées sur la recherche et les preuves. S-304- Distinguer les faits des opinions et des interprétations. S-3.6- Évaluer la validité des sources d'information. S-3.9- Interpréter des informations et des idées dans une variété de médias. Sciences humaines : Groupe 4 – Le Canada aujourd'hui : Démocratie, diversité et influence du passé 6-KP-049 Décrire les principales caractéristiques du gouvernement canadien. 6-KP-052 Nommer les principales responsabilités des gouvernements	● La pensée critique et l'évaluation de l'information	04. Le gouvernement fédéral (Sciences humaines 6-KP-052, 6-KP-053) 05. Le gouvernement et ta santé (Sciences humaines 6-KP-052) 01. Le pouvoir de l'histoire (Sciences humaines S-3.4, S-3.9; ELA 3.2.3) 02. Comment collecter des informations fiables : le test TRAAP (Sciences humaines S-3.6, S-3.9 ; ELA 3.2.3) 03. Sources primaires et secondaires (Sciences humaines S-202 ; ELA 3.2.2) 04. Utilisation de la lecture latérale pour filtrer les informations erronées (Sciences humaines S-3.9 ; ELA 3.2.3) 05. Penser de manière critique à propos de l'information : Méfiez-vous des préjugés Partie 1 (Sciences humaines S-304, S-3.9, S-200 ; ELA 3.2.3)	<u>Aperçu du plan d'unité</u> Avec des liens vers les leçons et les ressources suivantes : ● Le constructeur d'alphabetisation - Termes de vocabulaire/réponses ● Feuille de travail/réponses de la leçon ● Feuille de travail vidéo/réponses ● Activités d'enquête/guides de réponses ● Activité de calcul/réponses

Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de 6e année du Manitoba

Unité du programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des leçons KBI et attentes du programme	Accompagnant Plans d'unité/de cours
municipal, provincial, des Premières Nations et fédéral au Canada. 6-KP-053 Nommer les représentants élus ou nommés des gouvernements municipaux, provinciaux et fédéraux et décrire leurs principales responsabilités. Mathématiques 6.PR.2. Représenter et décrire des modèles et des relations à l'aide de graphiques et de tableaux. ELA : 3.2 - Sélectionner et traiter 3.2.2 - Répondre aux questions d'enquête et de recherche en utilisant diverses sources d'information 3.2.3- Reconnaître que l'information sert à des fins différentes et déterminer son utilité pour une enquête ou une recherche à l'aide de critères préétablis. Sciences – Compétences et attitudes globales 6-0-1A - Formuler des questions spécifiques qui mènent à des enquêtes. 6-0-1B- Identifier différentes méthodes pour trouver la réponse à une question spécifique et en sélectionner une à mettre en œuvre.	• Naviguer dans le monde de la (dés)information en ligne	06. Penser de manière critique à propos de l'information : Méfiez-vous des préjugés Partie 2 (Sciences humaines S-304, S-3.9, S-200 ; ELA 3.2.3) 07. Comment tester des idées par des expériences : la méthode scientifique (compétences en connaissances scientifiques) (Sciences humaines S-3.2 ; ELA 3.2.2) 01. DMHO : une substance mortelle (Sciences humaines S-3.4, S-3.9 ; ELA 3.2.3) 02. Comment connaissons-nous des choses sur le monde ? (ELA 3.2.3; Sciences humaines S-200, S-304, S-3.6, S-3.9; Sciences 6.0) 03. Comment la désinformation peut sembler vraie (ELA 3.2.3 ; Sciences humaines S-200, S-304, S-3.6, S-3.9)	Aperçu du plan d'unité Avec des liens vers les leçons et les ressources suivantes : • Le constructeur d'alphabétisation - Termes de vocabulaire/réponses • Activités d'enquête

Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de 6e année du Manitoba

Unité du programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des leçons KBI et attentes du programme	Accompagnant Plans d'unité/de cours
6-0-2A -Accéder à l'information en utilisant diverses sources.			
Thèmes liés au programme tout au long de l'année			
Réflexion sur les difficultés et le courage pendant la Seconde Guerre mondiale (novembre) Sciences humaines : Groupe 2 – Une nation émergente 6-KC-003 Reconnaître le jour du Souvenir comme une commémoration de la participation canadienne aux conflits mondiaux. 6-KG-040 Décrire la participation du Canada à la Première Guerre mondiale et identifier son impact sur les individus et les communautés canadiennes. 6-KI-012 Identifier les contributions des peuples des Premières Nations, des Inuits et des Métis aux efforts de guerre du Canada. 6-KG-042 Décrire la participation du Canada à la Seconde Guerre mondiale et identifier son impact sur les individus et les communautés canadiennes.	• Jour du Souvenir / Jour des anciens combattants / Jour de l'armistice (disponible sur KBI en novembre)	01. La guerre et la maladie étaient difficiles pour les soldats 02. Pourquoi la pandémie de grippe a-t-elle rendu malades les soldats de la Première Guerre mondiale ? 03. Charles « Charlie » Henry Byce, héros autochtone canadien de la Seconde Guerre mondiale 04. Blanche-Olive Lavallée : Une infirmière canadienne pendant la Première Guerre mondiale	Plan de cours/activité

Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de 6e année du Manitoba			
Unité du programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des leçons KBI et attentes du programme	Accompagnant Plans d'unité/de cours
Être gentil et développer des compétences en leadership pour aider à faire une différence pour les autres (décembre)	Vacances d'hiver - Un moment pour réfléchir à la façon de faire une différence (disponible sur KBI en décembre)	01. Vacances d'hiver - Un moment pour réfléchir à la façon de faire une différence	Plan de cours/activités Avec des liens vers la leçon et les ressources suivantes : - Le constructeur d'alphabétisation - Termes de vocabulaire/réponses - Activité de création
Mettre en lumière certains dirigeants inspirants clés pendant le Mois de l'histoire des Noirs ainsi que certaines expériences de réfugiés de différentes parties du monde (février)	- Le Mois de l'histoire des Noirs (disponible sur KBI en février) - Expériences des réfugiés (suggéré pour février)	01. Qu'est-ce que le Mois de l'histoire des Noirs ? 02. Anderson Ruffin Abbott - Le premier médecin noir canadien 03. Alice Ball : Un nouveau traitement contre la lèpre 04. Percy Lavon Julian - Inventeur extraordinaire 05. Henrietta Lacks : Les premières cellules immortelles 01. Qu'est-ce que cela signifie d'être un réfugié ? 02. Camps de réfugiés	Aperçu du plan d'unité Avec des liens vers les leçons et les ressources suivantes :

Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de 6e année du Manitoba			
Unité du programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des leçons KBI et attentes du programme	Accompagnant Plans d'unité/de cours
Être gentil et développer des compétences en leadership pour aider à faire une différence pour les autres (décembre)	Vacances d'hiver - Un moment pour réfléchir à la façon de faire une différence (disponible sur KBI en décembre)	01. Vacances d'hiver - Un moment pour réfléchir à la façon de faire une différence	Plan de cours/activités Avec des liens vers la leçon et les ressources suivantes : - Le constructeur d'alphabétisation - Termes de vocabulaire/réponses - Activité de création
Mettre en lumière certains dirigeants inspirants clés pendant le Mois de l'histoire des Noirs ainsi que certaines expériences de réfugiés de différentes parties du monde (février)	- Le Mois de l'histoire des Noirs (disponible sur KBI en février) - Expériences des réfugiés (suggéré pour février)	01. Qu'est-ce que le Mois de l'histoire des Noirs ? 02. Anderson Ruffin Abbott - Le premier médecin noir canadien 03. Alice Ball : Un nouveau traitement contre la lèpre 04. Percy Lavon Julian - Inventeur extraordinaire 05. Henrietta Lacks : Les premières cellules immortelles 01. Qu'est-ce que cela signifie d'être un réfugié ? 02. Camps de réfugiés	Aperçu du plan d'unité Avec des liens vers les leçons et les ressources suivantes :

Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de 6e année du Manitoba

Unité du programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des leçons KBI et attentes du programme	Accompagnant Plans d'unité/de cours
		03. Les droits des réfugiés 04. Droits des réfugiés et soins de santé	- Le constructeur d'alphabétisation - Termes de vocabulaire/réponses - Feuille de travail/réponses - Activités d'enquête
Célébrons les femmes inspirantes dans les domaines STEM (mars)	Journée internationale de la femme - Célébrer les femmes inspirantes dans le domaine des STEM (disponible sur KBI en mars)	Les jeunes femmes et la lutte contre le changement climatique Anna Wessels Williams - Une pionnière dans le traitement des maladies infectieuses Suzanne Simard - Écologiste forestière canadienne et scientifique en conservation Katherine Johnson - Une mathématicienne de haut niveau pour la NASA Roberta Bondar - La première femme astronaute canadienne Les femmes derrière le vaccin contre la coqueluche : Pearl Kendrick, Grace Eldering et Loney Clinton Gordon	<u>Aperçu du plan d'unité</u> Avec des liens vers les leçons et les ressources suivantes : - Le constructeur d'alphabétisation - Termes de vocabulaire/réponses - Activités d'enquête

Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de 6e année du Manitoba

Unité du programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des leçons KBI et attentes du programme	Accompagnant Plans d'unité/de cours
		Dre Theresa Tam - La plus grande leader en santé au Canada pendant la pandémie de COVID-19	
Prendre soin de l'environnement (avril)	L'environnement et changement climatique (suggéré pour avril – Mois de la Terre)	01. Qu'est-ce que le changement climatique ? 02. Aider à résoudre le problème des changements climatiques 03. Ma communauté et les changements climatiques 04. Comment chaque personne peut-elle aider ? 05. Notre santé et changements climatiques	<u>Aperçu du plan d'unité</u> Avec des liens vers les leçons et les ressources suivantes : - Le constructeur d'alphabetisation - Termes de vocabulaire/réponses - Feuille de travail/réponses - Feuille de travail vidéo/réponses - Activités d'enquête
Comprendre les maladies transmissibles et leur mode de propagation, et en apprendre davantage sur la vaccination. Suggéré pendant la saison de la grippe, la semaine de sensibilisation à la vaccination et les vaccinations scolaires (le cas échéant)	Semaine de sensibilisation à la vaccination (disponible sur KBI de mi-avril à fin avril)	(Mis à jour pour être pertinent chaque année) Vous avez demandé – nous avons répondu ! Questions et réponses KBI L'histoire de la façon dont les pandémies ont changé notre façon de vivre	

Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de 6e année du Manitoba

Unité du programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des leçons KBI et attentes du programme	Accompagnant Plans d'unité/de cours
	La propagation des maladies infectieuses (suggéré pour avril ou pour la saison de la grippe hivernale en novembre)	Lettre de remerciement d'UNICEF Canada à vous ! 01. Que sont les maladies infectieuses et comment se propagent-elles ? 02. Que sont les éclosions, les épidémies et les pandémies ? 03. Comment les pandémies affectent-elles les gens ? 04. Désinformation en ligne : lutter contre l'infodémie 05. Que sont les variantes de maladies ? 06. Un excellent moyen de prévenir les maladies infectieuses est entre vos mains	Lien vers les leçons
	Curiosité scientifique et découvertes des vaccins	La merveille de la curiosité scientifique Vaccin contre le VPH	Lien vers les leçons

Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de 6e année du Manitoba

Unité du programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des leçons KBI et attentes du programme	Accompagnant Plans d'unité/de cours
	(suggéré pour avril ou saison « grippale » vers novembre ou vaccinations scolaires le cas échéant)	La rougeole, l'enfant du retour ! Vaccin contre l'hépatite B Vaccin contre la varicelle Vaccin Tdap Vaccin contre le méningocoque (méningite) Comment gérer vos vaccins comme un champion	

Cette ressource a été réalisée par un enseignant pour être utilisée/adaptée selon les besoins.

Informations complémentaires sur la leçon et suggestion d'évaluation

Quiz de cours

Il existe des questionnaires supplémentaires pour la plupart des modules d'apprentissage qui ne sont pas répertoriés ci-dessus. Il y a un questionnaire de questions-réponses au début d'un module d'apprentissage, qui sert de brise-glace et de pré-test. Il y a également un questionnaire final sommatif à la fin de la plupart des modules d'apprentissage. Pour le questionnaire final, les élèves n'ont qu'une seule chance de gagner des vaccins la première fois qu'ils le font. Pour tous les autres questionnaires de cours, les élèves peuvent les compléter plusieurs fois pour améliorer leurs scores. L'aspect unique de Kids Boost Immunity est que l'apprentissage est lié à l'aide aux autres. Les élèves qui obtiennent un score de 80 % ou plus à un questionnaire gagnent des vaccins (comme la polio, le tétanos, la rougeole) par l'intermédiaire de l'UNICEF.

Option d'évaluation

Pour encourager les élèves à prendre le temps d'apprendre le contenu avant de faire un quiz, les enseignants peuvent utiliser le nombre de fois qu'un élève a complété un quiz dans le cadre de leur évaluation. Par exemple, un élève obtenant un score de 80 % ou plus la première fois qu'il fait un quiz de cours reçoit une note plus élevée qu'un élève qui fait plusieurs quiz afin d'atteindre ce niveau de réussite plus élevé.