# 性別平等教育彈性課程教案

	、・ <u>你之</u> 飼			
活動名稱	看見感情關係中的我	配合課程		
教材來源	自編教材			
學習重點	1. 讓學生了解恐怖情人的特質、行為模式 2. 讓學生能辨別恐怖情人並知道如何保護自己及尋求協助 3. 讓學生能學習察覺自己的情緒,並尋找妥善的方式面對			
設計理念	課程帶領學生察覺感情中的情緒變化,能夠在特別的心理狀況時,有所警覺與應變。透過實地演練各種感情糾紛,讓學生在遭遇恐怖情人時,有妥善的處理方式,以保護自身安全。課程最後配合繪本故事,點出感情關係的鬆緊拿捏,溫柔表達與尊重彼此才是情感長久的關鍵。			
教學準備		學生準備: 課前閱讀恐怖情	人相關資料	
教學資源	影片: 影片一:愛你愛到殺死你! 恐怖情人的十種特徴   三立新聞網SETN.com https://www.youtube.com/watch?v=bOyyE7EER9A 影片二:非誠勿擾2 https://www.youtube.com/watch?v=1P-7uTiyymM&t=755s 参考影片一:臺北e大微課程-我,跟我的恐怖情人談分手 https://www.youtube.com/watch?v=iu8aBAzCmSY&t=82s 参考影片二:繪本「好好照顧我的花」 https://www.youtube.com/watch?v=-5cwYBSa6ds  新聞與參考資料: 新聞一:竹科女工程師成背後靈 帥警也要聲請保護令 新聞二:台北市恐怖情人3年成長近7成! 未同居「跟蹤騷擾」最常見 参考資料一:我們的愛到底怎麼了(被害人版) https://reurl.cc/7KpDQ 参考資料二:冷靜降溫不傷害(相對人版) https://reurl.cc/paM1e 参考資料三:辨識家暴及安全分手(一般大眾版) https://reurl.cc/dQW26 参考資料四:「好好照顧我的花」導讀 http://163.23.86.98/gender/uploads/tadnews/file/nsn 77 2.pdf			
核心素養項目	A1身心素質與自我精進 A3規劃執行與創新應變 B2科技資訊與媒體素養 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作	核心素養具體內涵	綜-J-A1 藝-J-A3 綜-J-B2 社-J-C1 社-J-C2	

### 【性別平等教育】

性J4 認識身體自主權相關議題,維護自己與尊重他人的身體自主權。

性J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態, 運用資源解決問題。

### 【人權教育】

人J1 認識基本人權的意涵, 並了解憲法對人權保障的意義。

人J8 了解人身自由權, 並具有自我保護的知能。

### 【品德教育】

# 議題融入

品J8 理性溝通與問題解決。 品J9 知行合一與自我反省。

### 【生命教育】

生J6 察覺知性與感性的衝突, 尋求知、情、意、行統整之途徑。

生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難, 探討促進全人健康與幸福的方法。

### 【家庭教育】

家J3 了解人際交往、親密關係的發展,以及溝通與衝突處理。

家J4 探討人際交往、約會、婚姻與家庭建立的歷程。

### 統整相關領域

社會領域、健康教育領域、藝術與人文領域、綜合領域

教學指導要點(活動流程)	教學 時間	教學 資源	評量 方式
準備活動: 教師先詢問學生面對分手自己的感受與做法。	2mins		個人舉手回 答
一、引起動機:心理小測驗—分手反應測驗性格 教師展示出心理測驗的題目,讓學生舉手選擇後,說明每 個選項的代表的意義,但強調每個人在面對不同的對象及 情況,以及自己的狀態與不同階段,都可能會有不同的行 為表現,不能用一次的心理測驗以偏概全。	3misn	網路資源	
<ul> <li>二、發展活動:</li> <li>(一) 恐怖情人的特徵與行為模式</li> <li>1. 閱讀新聞一及新聞二</li> <li>2. 分組討論恐怖情人的特徵與行為模式</li> <li>3. 分組上台分享,其他組成員及老師給予回饋</li> <li>4. 總結:利用觀看影片一,整理恐怖情人類型與行為模式。</li> </ul>	3mins 3mins 3mins 5mins	新聞	分組討論 口頭報告
<ul> <li>(二) 自我保護及向外求助的管道教師一邊講解一邊提問。</li> <li>1. 情緒偵探隊:在感情中我們能夠察覺自己的情緒與狀態,並真實的面對。</li> <li>2. 理性大作戰:懂得如何平復自己的情緒並能夠冷靜且理性面對感情中的大小事。</li> <li>3. 勇敢說再見:學會辨識家暴並且安全分手。</li> </ul>	5mins 5mins 5mins	簡報(參考 資料一、 二、三)	個人舉手搶 答

三、綜合活動 (一) 角色扮演 1. 選擇一個新聞或動畫作為情境,讓各組模擬如果遇到恐怖情人,應該要怎麼做。 2. 分組上台演示,其他組成員及老師給予回饋 (二) 教師總結:在一段感情關係中,我們要能夠察覺自己的狀態與情緒,並做理性判斷,在遭遇到困難時,要懂得保護自己與向外求助。	5mins 5mins 1min	新聞或動畫	分組演示
一、引起動機 (一) 快問快答:上一堂課內容複習,在簡報上展示題目,讓學生比出圈或叉。 (二) 選用生活新聞事件中負面之分手案例動畫,引發學生思考如果動畫中的男女主角是自己或親友,我們能夠給他們什麼建議或是求助方法。 二、發展活動:好好照顧我的花 1.繪本共讀: 2.繪本討論: (1) 巨人象徵在感情關係中的哪一方?	2mins 3mins 7mins 10mins	簡報 新聞、簡報 繪本(實體 書或簡報)	比動作回答 個人舉手回 答 全班討論參 與度
(2) 羅蘭象徵在感情關係中的哪一方? (3) 身高象徵什麼? (4) 他們如何面對離別? (5) 離別之後,他們做了什麼改變? (6) 如果你的巨人/羅蘭,你會怎麼做?  三、綜合活動 (一) 創意分手儀式 1. 播放影片二(5:08-10:34) 2. 各組討論正向理性有創意之分手方式或儀式	6mins 8mins	影片	分組討論
2. 各組的調正內僅任有剧息之为子力式或儀式 3. 各組上台分享,其他組成員及老師給予回饋 (二) 教師總結: 感情中有遇見就有離別,雖然我們不能改變 別人的想法,但是我們可以改變自己,讓自己變得更好。 <第二節結束>	8mins 1mins		口頭報告

# 【學習單】

# 一、恐怖情人知多少

最近<u>青青</u>身上常常有瘀青,而且情緒很不穩定,她說她的男友常常打罵她,<u>青青</u>一說想要分手就會被打,但是當朋友批評她男朋友的時候,<u>青青</u>又會說男朋友的好話。如果是你,你會提供什麼資訊給<u>青青</u>並且如何幫助她?



# 【附件】(參考)心理測驗(取自https://tests-game.blogspot.com/2017/05/blog-post.html)

當你決定和男朋友說掰掰的時候,你準備把他寫給你的信、卡片丟掉,你會用什麼樣的方式來處理呢?

- A. 隨手丟到垃圾桶
- B.小心包好再丟掉
- C.折一折再都丟掉
- D.揉成一團再丟掉
- E.都撕碎後再丟掉

# 各選項解答:

A、隨手丟到垃圾桶:一刀兩斷分就分了吧!

你是一個很乾脆的女生,痛苦歸痛苦,但你才不想在分手後還傻傻付出感情呢!想得開的你,一切都是好聚好散!

# B、小心包好再丟掉:獨自品嚐悲傷

你是一個心思細膩浪漫的女生,大概從沒想過會有輕易就分手的一天吧!你會為分手流不少眼淚,仔細品嚐悲傷的滋味,雖然決定要埋葬傷心的過去了,不過,屬於你們的戀情會在你的心底藏上好一陣子才能釋懷!

### C、折一折再都丟掉:分手比較情緒化

捉摸不定的特質,可能也是你讓對方覺得難以相處的原因之一吧!其實你是很體貼溫柔的,只是需要學著控制情緒,要不然走到分手的地步才想挽回,就太遲了。

#### D、揉成一團再丟掉:你的分手很任性

因為你的性子急又愛面子,斬釘截鐵的分手很多是因為一時任性所致,不過事後你會很 後悔,試著去挽回,看在他的眼裡就很像是在死纏爛打了。

### E、都撕碎後再丟掉:你有點像是恐怖情人

遇到分手這樣令人傷心的事,就會引爆性格可怕的部分,如果你的分手狀況令你很不堪,你甚至會想用手段來報復。看開一點吧,相信還會有更好的人在等你呢!