

ЗВІТ директора за 2024/2025н.р.

Завершився 2024-2025 навчальний рік.

Згідно ст. 30 Закону України «Про освіту», ст.38 Закону України «Про повну загальну середню освіту», «Примірного положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів перед педагогічним колективом та громадськістю», затвердженим наказом МОНУ № 178 від 23.03.05, я пропоную вашій увазі звіт про роботу свою і колективу закладу у 2024-2025 навчальному році.

Наша країна переживає зараз дуже складні часи. В умовах введення в Україні воєнного стану, викликаного збройною агресією росії, працівники закладу - на своєму трудовому фронті. Працюють сумлінно, волонтерять, допомагають коштами, продуктами, ліками, засобами особистої гігієни, відповідально ставляться до виконання посадових обов'язків і вже цим наближають перемогу.

У своїй роботі протягом звітного періоду я керувалася статутом школи, правилами внутрішнього трудового розпорядку, посадовими обов'язками директора школи, професійним стандартом керівника ЗЗСО, затвердженим 23.09.2021., законодавством України, іншими нормативними актами, що регламентують роботу керівника загальноосвітнього навчального закладу.

Загальні відомості про навчальний заклад

1.1. Новосілівська семирічна школа створена у 1949 році, у 1960 році вона перейшла на восьмирічний термін навчання, у 1988 році Новосілівська восьмирічна школа була реорганізована у середню. Приміщення нової школи здане в експлуатацію у 1988 році.

1.2. Форма власності - комунальна. Тип закладу – гімназія. Основним видом діяльності закладу освіти є освітня діяльність, що здійснюється на рівнях початкової освіти, базової середньої освіти

1.3. Повне найменування закладу загальної середньої освіти: Новосілівська гімназія Горохівської міської ради Луцького району Волинської області.

1.4. Скорочене найменування: Новосілівська гімназія Горохівської МР.

1.5. Місцезнаходження закладу освіти:

45730 Волинська область, Луцький район, с. Новосілки, вул. Шкільна, 2.

1.6. Заклад загальної середньої освіти є юридичною особою, має печатку, штамп, ідентифікаційний код, Статут, вивіску.

1.7. Засновником закладу загальної середньої освіти є:

ГОРОХІВСЬКА МІСЬКА РАДА ЛУЦЬКОГО РАЙОНУ ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСТІ, місцезнаходження: **45701 Волинська область, м. Горохів, вул. Шевченка, 17, ідентифікаційний код 04051276**

Школа знаходиться у комунальній власності.

Школа має електронну адресу, свій веб-сайт. Усю роботу школи направлено на впровадження та реалізацію законів України «Про освіту» (вересень 2017р.), «Про повну загальну середню освіту» (2020), Державного стандарту початкової освіти (2018,2019р.р.), Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (2020, вступив у дію з 01.09.2022), Концепції нової української школи, Постанов Кабміну, наказів та листів МОН, управління освіти і науки ВОДА, управління з гуманітарних питань Горохівської міської ради. У своїй діяльності гімназія також керується Стратегією розвитку, затвердженою сесією Горохівської міської ради від 11.10.2021 №13-9/2021, річним та календарним плануванням. Ефективній організації внутрішкільного управління сприяє вироблена циклограма роботи гімназії, директора і заступника.

В основу вибору стратегічних напрямів розвитку школи покладена ідея взаємодії між закладом загальної середньої освіти та зовнішнім середовищем. Узгодження інтересів і запитів обох сторін, максимальне залучення всіх сфер життя до вирішення завдань освіти.

Наші стратегії:

- стабільне функціонування і розвиток навчального закладу та якісне надання освітніх послуг;
- забезпечення наступності навчального змісту та вимог між початковою й основною, між основною та старшою школами;
- посилення інтелектуально-кадрового потенціалу як важливого ресурсу інноваційного розвитку шкільної освіти;
- освоєння проектно-цільового підходу для всіх суб'єктів освіти (учнів, педагогів, керівників);
- об'єднання внутрішніх ресурсів освіти та зовнішніх впливів на основі координації соціального та культурного потенціалу села;

Базові цінності закладу:

Розвиток ключових компетентностей у різних видах діяльності, забезпечення комфортних умов навчання, сприяння створенню індивідуальної траєкторії розвитку учнів.

Створення умов для творчого розвитку вчителя, його професійного зростання та самореалізації у системі педагогіки партнерства.

Головною метою на сучасному етапі навчання наш педагогічний колектив вважає допомогти кожній дитині досягти певних успіхів, реалізувати духовні,

комунікативні, пізнавальні й творчі потреби. Тому співпраця вчителів ліцею, учнів, батьків і громадських структур спрямована на досягнення кожною дитиною значущих для неї особистісних і колективних успіхів.

Результати роботи закладу свідчать про те, що в нашій школі працюють професіонали своєї справи, які підтверджують високий статус нашого закладу в освітянському просторі громади.

Зусилля педагогічного колективу були спрямовані на виконання головного завдання- формування у школярів прагнення вчитися; готовності своєю навчальною, а потім і фаховою працею досягти власного соціального успіху і зробити внесок у громадську, державну справу. Але найперше, з чим ми зіткнулись, - це необхідність запровадження заходів, спрямованих на збереження життя та здоров'я учасників освітнього процесу.

Матеріальна база

У школі є 10 навчальних кабінетів: української мови і літератури, географії, історії, зарубіжної літератури, математики, інформатики, фізики, комбінована майстерня, спортивна зала. У школі також працює бібліотека, їдальня. Є учительська, кабінет директора, кімната-музей історії села. Для поліпшення методичного забезпечення окремих кабінетів, їх оформлення, покращення санітарного стану та естетичного вигляду розроблено стратегію розвитку гімназії на 5 років, яку затверджено рішенням сесії Горохівської міської ради від 11.10.2021 № 13-9/2021. Проводяться поточні ремонти в усіх навчальних кабінетах. Навчальні заняття в школі розпочинаються о 9 годині. Налагоджено чергування, розроблено графік чергування учителів, адміністрації.

Матеріальну забезпеченість школи складають основні засоби: 10 комп'ютерів, 9 ноутбуків, 7 ксероксів, 2 сканери, 7 принтерів, музичний центр, 2 холодильники. Кабінет інформатики підключений до Інтернету, по всій школі діє зона wi-fi (2), комп'ютери не з'єднані у локальну сітку, програмне забезпечення є у вільному доступі. Школа має свій веб-сайт, що дає можливість батькам бути обізнаними із усіма шкільними подіями.

Навчальні кабінети частково забезпечені приладами, наочністю; постійно ремонтується шкільне майно, приміщення, теплове господарство. У минулому навч. році пофарбовано, пофарбовано класні кімнати, стелі, за потреби підремонтовано цоколь, вихід до укриття. У цьому навчальному році навчалися у очному форматі, у разі тривоги перебували в укритті. У закладі створені належні санітарно-гігієнічні умови для здійснення освітнього процесу. Дотримується світловий та температурний режим. Заклад забезпечено холодною

проточною водою, гаряча вода подається в їдальні. Система водовідведення, каналізації, електроосвітлення, водопостачання, тепломереж знаходяться в задовільному стані. Заклад має внутрішні туалети на кожному поверсі, надвірний туалет. Є душова кімната. Школа працює на твердому паливі,

Школа забезпечена засобами пожежогасіння – 19 вогнегасників. Слід пам'ятати, що кількість вогнегасників також залежить від площі поверху або приміщення! Це за новими вимогами 2021 року. У разі, якщо площа поверху більше 100 м², кількість вогнегасників визначають з розрахунку 1 кг вогнегасної речовини на кожні 10 м² площі підлоги. Крім того, слід передбачати по одному газовому вогнегаснику з величиною заряду вогнегасної речовини 3 кг і більше: на 20 м² площі підлоги в офісних приміщеннях з оргтехнікою, коморах, електрощитових, вентиляційних камерах та інших технічних приміщеннях; на 50 м² площі підлоги в приміщеннях архівів, бібліотек, музеїв. Приміщення площею менше ніж 20 м², у яких розміщено оргтехніку, слід оснащувати переносним газовим вогнегасником ВВК-2 (раніше дозволялось використання вогнегасників ВВК-1,4). Правилами передбачено, що будинки та приміщення також можуть оснащуватися, як додатковим засобом для гасіння невеликих осередків пожеж на початкових стадіях горіння, вогнегасниками водопінними аерозольними одноразового використання.

Однак, проблем щодо пожежної безпеки вистачає. Не оброблено вогнетривким матеріалом горище, відсутня пожежна сигналізація, потребує демонтажу вагонка на сходовій клітці та інше. Це великі кошти, які в теперішніх умовах освоїти нереально.

Електрощитові обладнані відповідно з вимогами, здійснюється ревізія опору ізоляції. У навчальному закладі видано накази про призначення відповідального за електробезпеку, пожежну безпеку, за збереження будівель, споруд, інженерних мереж. Навчальний заклад розташований на самостійній земельній ділянці площею 0,9673 га, на яку є Інформаційна довідка з Державного реєстру речових прав на нерухоме майно та Реєстру прав власності на нерухоме майно. Подвір'я навчального закладу має задовільний стан. Щорічно перед початком навчального року створюється комісія щодо перевірки готовності школи до нового навчального року та до роботи в зимовий період. За результатами перевірки складаються акти-дозволи на роботу закладу та кабінетів підвищеної небезпеки.

Організація освітнього процесу

У 2024-2025 навчальному році навчалось 50 учнів у школі І ступеня навчалось 20 учнів у школі ІІ ступеня –30 . В наступному році, очевидно, навчатиметься 46 учнів. До 1 класу вступить 3 учнів, випустимо з 9 класу 7 учнів.

Допрофільна підготовка немає, факультативів ,гуртків теж не має.

Наше укриття може вмістити всіх учнів з розрахунку 0,6кв.м на дитину, та персонал закладу.

Заклади освіти уже не перший рік працюють за новим Санітарним регламентом, у якому прописана ціла серія нових вимог до роботи закладів освіти, серед них і та вимога, що учні школи не прибирають класних кімнат, а лише своє робоче місце. Цей регламент ставить нові вимоги до туалетних кімнат (двері в кабінках), до освітлення, провітрювання, температурного режиму, а особливо до харчування (зниження вмісту жирів, солі, цукру, емульгаторів, заборона на випічку певного гатунку, газовані напої і т. ін.). Харчування повинно бути калорійним і збалансованим з використанням більшої кількості овочів і фруктів.

Цей навчальний рік особливий тим, що ми навчалися і працювали в умовах воєнного стану. Хочу зауважити, що учні 1-7 класів засвоїли освітню програму і досягли обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової та базової освіти та отримали свідоцтво досягнень. Треба віддати належне учителям НУШ, які добре забезпечили освітнє середовище, створили комфортні умови для навчання і виховання. На допомогу з реалізації Концепції НУШ спрямований професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів ЗЗСО», «Вчитель ЗЗСО». Відповідно до методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 1-4 класів оцінювання 1 та 2 класу здійснювалось вербально; 3, 4 класів - здійснювалось за чотирма рівнями. Учні 5,6,7 класів оцінювались за бальною шкалою. Учителі НУШ сформували в учнів загальнонавчальні уміння і навички відповідно до програм з навчальних дисциплін, забезпечили відповідний рівень дисципліни у класі, провели значну роботу по згуртуванню класних колективів. З учителями відпрацьовано Державний стандарт поч. і базової освіти, критерії оцінювання навч. досягнень учнів 1-4 та 5-7 класів у системі ЗСО та інструктивно-методичні рекомендації з викладання предметів. Ними вивчено передові методики з формування навичок якісного читання, орфографічних, комунікативних та обчислювальних навичок, розроблено індивідуальні картки для формування читацької компетентності та розвитку мовленнєвої діяльності учнів, дообладнано ігрові куточки у початковій школі.

Усі новації і реформи починаються з початкової школи. Свою діяльність вчителі початкових класів спрямовують на створення творчої атмосфери, модернізації форм та засобів навчання і виховання дітей, а головне – на реалізацію принципу рівноправного діалогу між учителем та учнем. Початкова школа у нас працює за програмою Шияна. Новий зміст освіти заснований на формуванні необхідних для успішної самореалізації в суспільстві компетентностей. Кімнати оснащено меблями, в тому числі одномісними партами, комп'ютерною технікою – ноутбуком для вчителя, кольоровим принтером та проектором, ламінаторами. Придбано велику кількість дидактичного матеріалу. Для забезпечення дослідницької діяльності дітей, формування самостійності, організації роботи дітей у парах, у малих групах, а також індивідуально, облаштовано навчальні осередки. Є куточки відпочинку, усамітнення, змінні тематичні осередки, зони художньо-творчої діяльності, дитячі класні бібліотечки. Дуже доречно було б обладнати хоча б один куточок живої природи у початковій школі. У класах, які працюють за програмами НУШ, відзначається активність учнів, готовність та бажання бути учасниками процесу навчання, який захоплює навіть дорослих. Міцні міжпредметні зв'язки сприяють засвоєнню знань, вмінь та навичок. В таких класах панує доброзичлива атмосфера. Нашим учням комфортно почуватися в сучасному світовому просторі, вони комунікабельні та активні. Комунікативна, освітня, виховна і розвивальна цілі навчання реалізуються через сучасні засоби, методи та підходи. Як показує практика, учні, які навчаються за програмою НУШ набувають необхідних навичок роботи з інформацією, аналізу, гнучкого творчого мислення, самоконтролю та самооцінки швидких реакцій, у дітей розвиваються пізнавальні процеси – сприйняття, пам'ять, мислення, увага й увага. Хочеться зазначити, що матеріал викладений в доступній і зрозумілій формі, завдання заставляють думати, проявляти свою уважність та активність на уроках, розвивають творчі здібності.

Школярі усіх класів успішно завершили навчання і всі переведені до наступних класів. Переведення учнів 1-9 кл. згідно ПОРЯДКУ зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти (наказ МОН України №367 від 16.04.2018р., зареєстрованого у Мін'юсті 05.05.2018р. за №564/32016), зарахування учнів до 1 класу, відрахування зі школи оприлюднюється на офіційному сайті школи. Освітній процес у школі здійснюється на основі навчальних посібників, затверджених МОН України. Основним документом, що регулює освітній процес у школі, є освітня програма, що визначає: загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, які подані в рамках навчального плану ;очікувані

результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм; перелік навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України», використані з офіційного веб-сайту МОН ;

рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти; вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою. Освітніх програм на сьогодні у школі 3: на 1-4кл, на 5-7кл, на 9кл.

У діяльності закладу забезпечується прозорість, відкритість, демократичність управління. Важливою умовою успішної діяльності є чітке, конкретне планування освітньої та виховної роботи. Воно забезпечує цілеспрямованість у роботі всіх підрозділів, створює умови для організації роботи педагогічного та учнівського колективів, раціонального використання часу, рівномірного ритму роботи закладу протягом року. Управління школою здійснювалося згідно річного плану роботи закладу, плану внутрішніх моніторингів та календарних планів вчителів-предметників і планів виховної роботи класних керівників. Така система планування, відпрацьована у закладі освіти і заснована на взаємодії всіх ланок і учасників освітнього процесу, забезпечує координацію їх діяльності, єдність вимог, контролю та взаємоконтролю в процесі роботи, сприяє ефективності та вдосконаленню освітнього процесу й забезпечує планомірний розвиток закладу. Важлива увага в управлінській діяльності закладу освіти приділялася контролю, якій здійснювався шляхом моніторингу діяльності закладу за основними напрямками роботи: - створення безпечного та комфортного освітнього середовища; - створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації; - формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору; - результативністю та коригуванням навчання здобувачів освіти; - ефективністю планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використанням сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти,-санітарно-гігієнічним станом навч. приміщень, харчування, тепловим режимом тощо. Під час моніторингів використовувалося багато різних форм контролю за станом освітнього процесу і, в першу чергу, таких традиційних як вивчення стану викладання предметів, виконання навчальних планів та програм, перевірка класних журналів, дослідження стану відвідування учнями занять, стану навчальної дисципліни та поведінки учнів, тощо. Результати внутрішнього моніторингу освітніх і управлінських процесів розглядалися на засіданнях

педагогічної ради закладу освіти, аналізувалися на нарадах при директорі, відображені в рішеннях педагогічної ради закладу, наказах. Здійснення контролю сприяло якісній реалізації поставлених завдань та подальшому прогнозуванню бажаних показників розвитку закладу, його освітнього процесу та діяльності всіх учасників освітнього процесу. Аналізуючи результати моніторингів, адміністрація своєчасно реагувала на відхилення від норми та на негативні явища, старалася знайти невикористані резерви, підтримувала оптимальну трудову атмосферу в колективі закладу. Контроль здійснювався не заради пошуку винних, а заради позитивного кінцевого результату. В роботі адміністрації в цілому, і моїй особисто переважають такі методи керівництва як порада, особистий приклад, похвала; ставлення до людей – шанобливе, вимогливість поєднується із справедливістю; спілкування ввічливе, толерантне. І дуже хочу відповідного ставлення до себе. Свої емоції залишайте за порогом школи, будь-яке питання можна вирішити в принциповій, але толерантній формі. І менше фантазуйте. Ми працюємо у правовому полі. Стиль керівництва закладом, враховуючи сучасні вимоги, є адаптивним, демократичним. Адміністрація створює такий мікроклімат, коли успіхи кожного сприймаються позитивно, ініціатива й самостійність підтримується, повноваження делегуються. Керуючи школою, я прагну до спрощення управлінських функцій, частину з яких делегую заступникам директора, методичним структурам. Впроваджую передові форми й методи організації освітнього процесу, орієнтую вчителів на підвищення їх наукового, професійного та методичного рівнів. Одним з основних напрямків своєї роботи в 2024 -2025 навчальному році я вважала: забезпечення доступності повної загальної середньої освіти для всіх дітей, - рівного доступу до здобуття повної загальної середньої освіти, створення безпечного і комфортного освітнього середовища.

На постійному контролі директора школи виконання річного плану роботи (% виконання 90%).

Покращився стан інформаційного забезпечення школи. Кожен керівник школи, вчитель чи кл. керівник відповідають за певний блок інформації, яку закладаємо в комп'ютер, тому кожен в однаковій мірі має до неї доступ. Це зведені відомості успішності учнів по класах, предметах, порівняльні графіки за циклами навчальних дисциплін, діаграми з рівнів вихованості та коефіцієнту згуртованості кл. кол. Уся інформація узагальнюється та готується до аналізу, що дає можливість прийняти оптимальне управлінське рішення. Педколектив школи виконує вимоги Постанови Кабміну від 13.09.2017 №684 «Про

затвердження порядку ведення обліку дітей шкільного віку та учнів» щодо охоплення дітей навчанням, продовженням навчання учнів 9 класу. На виконання даної Постанови розроблено мережу класів, укладено списки учнів. Учителі школи проводять значну роз'яснювальну роботу серед батьків з питання здобуття кожною дитиною повної ЗСО. Свою діяльність спрямовуємо на досягнення цілісного неперервного процесу, який, передусім, забезпечуємо наступністю в освітньому процесі між ступенями шкіл.

Уже вкотре МОН звільнило від ДПА учнів 4,9 класів у зв'язку з введенням воєнного стану.

Для успішного керування школою велике значення має соціально-психологічний клімат у колективі. Я часто використовую похвалу, навіть за не дуже значну перемогу або прояв ініціативи. Вона не вимагає затрат часу та матеріальних ресурсів, але спроможна потенційно та емоційно стимулювати педагога. Здійснюючи контролюючі функції, дирекція школи сприяє особистому зростанню кожного вчителя і дотримується соціально-психологічних правил та правил службового етикету. Управління школою працює за схемою: діагностування – визначення проблем – напрями контролю – методична діяльність – НВП – педагогічний аналіз – визначення проблем – наступна діагностика

Системний підхід в управлінні школою я, як директор, забезпечую розподілом обов'язків між усіма членами управлінського циклу, циклограмами і органами роботи, алгоритмами контрольно-аналітичної діяльності. Я особисто жодного рішення не приймаю одноосібно, а лише колегіально.

Результативність освітнього процесу

Через ступеневість управління, делегування повноважень, співробітництво, взаємоадаптацію суб'єктів управління, забезпечення гласності в колективі зростає авторитетність творчої команди вчителів-однодумців. Підвищився рівень опанування вчителями інноваційних технологій і нетрадиційних форм та методів навчання і виховання (тренінги, корекційно-виховні заняття, рольові ігри, інтелектуальні турніри, квести). Широко впроваджують учителі інформаційно-комп'ютерні технології, методику критичного мислення, структурно-логічні та діалогові технології, що сприяють підвищенню пізнавальної діяльності школярів. Учителі школи активно впроваджують технології особистісно-орієнтованої освіти, навчання у співпраці, евристичні, дослідницько-пошукові, проблемні методи навчання, метод проектів, адаптивне

навчання, інтерактивне навчання. Зокрема, учителі точних дисциплін мають напрацювання у впровадженні структурно-логічних технологій, алгоритмічного підходу, учителі початкових класів успішно впроваджують технології розвивального навчання на основі ігрового тренінгу, діалогові технології та методи проблемного викладу матеріалу переважають у роботі вчителів суспільно-гуманітарного циклу. Окремі практикують використання штучного інтелекту, ші-технології.

Адміністрація спільно з педагогічним колективом відповідно до Закону України «Про Національну програму інформатизації», Указів Президента України «Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні», «Про першочергові завдання щодо впровадження новітніх інформаційних технологій», «Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти», Концепції розвитку дистанційної освіти в Україні, Державної цільової програми впровадження у навчально-виховний процес ЗНЗ інформаційно-комунікаційних технологій «Сто відсотків» визнали одним з пріоритетних напрямків діяльності закладу роботу з комп'ютеризації та інформатизації освітнього процесу що сприятиме наданню учням закладу якісних знань, формуванню навичок, компетентностей відповідно до викликів суспільства на певному етапі; упровадження інформаційних та комунікаційних мультимедійних технологій в освітній процес; формування інформаційної культури учнів та педагогічних працівників, забезпечення їх інформаційних потреб; удосконалення інформаційно-методичного забезпечення освітнього процесу; оптимізацію освітнього менеджменту на основі використання сучасних інформаційних технологій в управлінській діяльності; використання інформаційних технологій для розвитку дистанційного навчання. Всі кабінети школи підключено до Всесвітньої мережі Інтернет. Застосування комп'ютерів, мультимедіа та інформаційних технологій у якості дидактичних засобів підвищують мотивацію та індивідуалізацію навчання, сприяють розвитку творчих здібностей дітей. Використання мультимедіа у навчанні не тільки збільшує швидкість передачі інформації дітям та підвищує рівень її засвоєння, а й сприяє розвитку таких процесів як увага, пам'ять, мислення, уява, мовлення, розвиває почуття кольору, композиції, бере участь у інтелектуальному, емоційному та моральному розвитку дітей. І як результат покращує якість освітнього процесу, сприяє забезпеченню якості знань учнів. Із застосуванням технології електронної підготовки, друку та збереження документів ведеться в закладі діловодство. Працює електронна пошта закладу освіти, сайт, форми

статистичної звітності підготовлені програмними засобами. Вважаю, що результати роботи з комп'ютеризації та інформатизації освітнього процесу закладу відповідають сучасним вимогам, але в перспективі на майбутнє проводиться робота щодо покращення комп'ютерного обладнання та техніки в закладі.

Певних позитивних успіхів ми досягаємо завдяки впровадженню адаптивної системи навчання, створенню психолого-педагогічних умов для всебічного розвитку учнів та педагогів, використанню інтерактивних технологій в освітньому процесі, а також завдяки високій самосвідомості і самодисципліні кожного з учасників освітнього процесу.

Щорічно аналізується процес адаптації учнів 5 класу до навчання в основній школі, проводяться діагностичні контрольні роботи з математики та української мови. Результати свідчать про те, що учні підтверджують свої знання в межах рівнів навченості, розбіжність в оцінюванні окремих учнів є в 1-2 бали. У школі діє програма «Творча обдарованість», хід виконання якої заслуховується на нарадах при директору, узагальнюється наказами по школі; вироблені методичні рекомендації по роботі з цією категорією дітей. Створений і систематично поповнюється інформаційний банк даних «Обдарованість», передбачено різні форми роботи з обдарованими дітьми. Досягнення учнів ліцею висвітлено на стенді «Наші таланти», презентовано перед учнівським і батьківським колективами.

Кадрове забезпечення та науково-методична робота

Педагогічний колектив школи складається з 19 учителів, які працюють на постійній основі.

З них:

Спеціаліст вищої категорії -4

Спеціаліст першої категорії – 5

Спеціаліст другої категорії 2

Спеціаліст - 1

Старший учитель – 1

Працює у школі 5 постійних техпрацівників, 4 сезонних оператори.

Роботу педагогічного колективу було спрямовано на реалізацію науково-методичної проблеми: «Формування навчально-пізнавальних та

виховних компетентностей учнів через запровадження новітніх інформаційно-комунікаційних технологій та створення єдиного інформаційного простору закладу».

Протягом навчального року проведено засідання методичної ради, проблемного семінару, дискусійного клубу вчителів НУШ, класних керівників, семінару з цифрової освіти.

В планах методичних структур були передбачені індивідуальні та колективні форми роботи: робота над науково-методичною проблемою, самостійна робота над методичною темою, самоосвіта, консультування, творчі звіти, опрацювання методичної літератури.

Однією з пріоритетних є проблема підвищення професійного рівня вчителя через самоосвіту та самовдосконалення. Методична рада спрямувала роботу на підвищення науково-методичного рівня вчителів. Педагоги проходили підвищення кваліфікації у ВІППО, на сайтах «На урок», «Прометеус», «Всеосвіта», EdEra, проведено творчі звіти вчителів, що атестувалися. В результаті атестації встановлено 1 вчителю української мови і літератури Юзефко Ю.В

На засіданнях проблемного семінару педагоги акцентували увагу на психологічних основах сучасного уроку, психологічних труднощах у навчанні дітей: типологія, причини та шляхи їх подолання. Ділилися досвідом з розвитку здібностей та обдарувань учнів.

Протягом року працював семінар «Використання цифрових технологій навчання»: проводилися практичні заняття з використання е-журналу в «SMART школі»(створення уроку, оцінювання компетентностей НУШ, організація заміни, передача журналів), надавалися консультації педагогам та учням з безпечності використання мережі Інтернет.

Робота дискусійного клубу вчителів НУШ була спрямована на вирішення питань особливостей викладання предметів у 5, 6.7 класах, техніки оцінювання навчальних досягнень учнів 5,6.7 класів, їх адаптації в основній школі, використання LEGO-технологій на уроках в початковій школі.

На засіданнях методичної ради опрацьовували критерії оцінювання навчальних досягнень учнів 5, 6,7 класів НУШ, вирішували проблеми адаптації учнів 1, 5 класів.

Використання інноваційних технологій у процесі вивчення різних предметів дало змогу покращити зміст навчання, вдосконалити методи і форми навчання, активізувати та індивідуалізувати його в ході змішаного навчання. Всі педагоги закладу володіють інформаційно-комунікаційними технологіями, уроки та

виховні заходи проводять з використанням комп'ютерної техніки. Учителі поч.кл. взяли участь у конкурсі «Творчі сходи педагогів Волині» і підготували методичні рекомендації «Використання кросвордів на уроках з ЯДС» із застосуванням комп'ютерних сервісів.

Дієвим колегіальним органом в управлінні гімназії є педрада, головним завданням якої є об'єднання зусиль педагогічного колективу для підвищення якості освіти, ефективності освітнього процесу та його результативності, впровадження в практику діяльності досягнень педагогічної науки і сучасних інноваційних технологій. На сучасному етапі педколектив важливу увагу акцентує на проблемах цифровізації освітнього процесу, самооцінюванні діяльності закладу, щодо ефективного функціонування сайту, психологічної безпеки учасників ОП.

Педагогічними працівниками укладено план самоосвітньої роботи і здійснюється постійний його самоаналіз. Відповідно до розробленого Порядку підвищення кваліфікації учителі щорічно проходять підвищення кваліфікації у різних суб'єктів і за різним обсягом. Грудневою педрадою схвалювались курси підвищення кваліфікації, пройдені у суб'єктів, що не мають ліцензії або акредитованої програми. В умовах військового стану підвищення кваліфікації відбувалось в очній формі, заочній, дистанційній.

Усі педагогічні працівники, які у новому 2025-2026 н.р. будуть викладати у класах (НУШ), пройшли підвищення кваліфікації як вчителі, які реалізовуватимуть новий Державний стандарт базової середньої освіти.

Практичний психолог протягом року відвідувала навчальні тренінги, семінари з питань психологічної підтримки учасників ОП, які проводив ЦПРПП.

Доступ до Інтернет-ресурсу дає можливість вдосконалювати кожному педагогу та школяреві самоосвітній рівень, розширювати кругозір. Особливою формою наскрізного STEM-навчання є інтегровані заняття, які спрямовані на встановлення міжпредметних зв'язків, що сприяють формуванню в учнів цілісного, системного світогляду, актуалізації особистісного ставлення до питань, що висвітлюються.

З метою залучення учнів до практичної діяльності бажано розширити діапазон організаційних форм, методів навчання, способів навчальної взаємодії та надати пріоритет засвоєнню матеріалу у процесі екскурсій, квестів, конкурсів, фестивалів.

Інклюзивне навчання

Відповідно до наказу від 31.08.2023 року №78 «Про організацію інклюзивного навчання» та висновку інклюзивно-ресурсного центру про

повторну психолого-педагогічну оцінку розвитку особи від 23.06.2022 було організовано інклюзивне навчання для учнів 4 та 6 класу . Для створення оптимальних умов оволодіння навчальним матеріалом з ученицею проводилися індивідуальні заняття з розвитку мовлення (2 год) , соціально-побутового орієнтування(3 год), Було створено команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами .Відповідно до висновку ІРЦ та згодою батьків для дітей з особливими освітніми потребами розроблено індивідуальну програму розвитку, яка, на основі вивчення динаміки розвитку учнів, переглядалася двічі на рік у січні та травні 2025 р. Індивідуальна програма розвитку визначала зміст, систему знань, навичок і вмінь, які має опанувати учень , розроблялася за участю батьків дітей та затверджувалася керівником навчального закладу.

Розклад уроків у класах з інклюзивним навчанням був складений відповідно до робочого плану навчального закладу з урахуванням індивідуальних особливостей учениці та гігієнічних вимог.

Проведення корекційно-розвиткової роботи в цілому здійснювалося завдяки співпраці практичного психолога, класного керівника, вчителів – предметників та адміністрації школи. Посильну допомогу отримували від спеціалістів інклюзивно-ресурсного центру Горохівської міської ради. За досить обмежену кількість годин корекційних занять важко розв'язати всі поставлені завдання. Тому розпочата робота мала своє продовження на уроках та в процесі позакласної роботи. Зверталася увагу на те, щоб не допускати появи у дитини негативних психологічних рис під впливом особливих умов її розвитку, затримки не тільки в набутті знань, а й у розвитку особистості. Цьому сприяли проведення та застосування спеціальних вправ та дидактичних ігор, використання наочних посібників, предметних та сюжетних малюнків, планшета.

На заняттях враховувався не лише психологічний стан дитини, а й її здоров'я, нерідко – настрій(небажання виконувати поставлені завдання). Важливими були такі форми роботи: гра, релаксація, гра – руханка, казкотерапія. Особлива увага приділялася розвитку мовної моторики (переказує текст художнього змісту, при багаторазовому повторенні вивчає невеликі вірші), слухового сприймання (вивчає дитячі пісеньки), загальної та дрібної моторики(акуратно відноситься до виготовлення елементів до аплікацій та самих аплікацій з паперу), розвитку просторового уявлення, логічного мислення, пам'яті (за допомогою мнемотаблиць і з допомогою вчителя декламує вірші), уваги. Обов'язковими на кожному занятті були фізкультхвилинки, які постійно урізноманітнювалися, використання картинок для тренування зорової

пам'яті. На заняттях з соціально-побутового орієнтування педагог продовжувала використання елементів синектики для стимулювання творчої діяльності дитини (любить малювати, розмальовувати, співати під фонограму).

На уроках вчителі-предметники забезпечували учнів дидактичним матеріалом. У дітей спостерігається позитивна динаміка розвитку, враховуючи діагноз. Майже всіх поставлених цілей в індивідуальній програмі розвитку досягнуто.

Організація харчування

Якісне і здорове харчування дітей – одна із умов здоров'я, розвитку та успішного навчання дітей. Школа, в якій дитина проводить більшу частину свого часу, має дбати про забезпечення умов для якісного і здорового харчування, а також формувати в учнів стійкі навички здорового харчування. Завдання нашого закладу – не лише створити належні умови для харчування, а й докласти зусиль, щоб дітям хотілося харчуватися у шкільній їдальні. Щоб створити у закладі умови для здорового, якісного харчування, адміністрація школи постійно контролює належний матеріально-технічний стан харчоблоку та їдальні, дотримання санітарно-гігієнічних вимог, здійснює щоденний контроль за якістю продуктів, що надходять до їдальні, умовами їх зберігання, дотримання термінів реалізації і технології виготовлення страв. Для реалізації умов здорового харчування в школі організований зручний режим харчування для всіх учнів школи, враховуючи кількість учнів, пропускну можливість їдальні та інші умови закладу, регулярно проводиться моніторинг стану справ у їдальні, запрошуються батьки до контролю за харчуванням у школі.

Для організації харчування в школі працює типова шкільна їдальня на 40 посадкових місць (приміщення для приготування їжі, підсобні, обідня зала). Харчування здійснюється згідно графіка. Харчоблок обладнано необхідним холодильним та технологічним обладнанням (2 холодильники, 1 електроплита, з духовкою, підігрів, бойлер,). Посудом забезпечено відповідно до вимог. У школі призначено відповідального за організацію харчування, нормативно оформлені документи щодо харчування в шкільній їдальні. Середня вартість обіду 30 грн. У їдальні дотримуються санітарно-гігієнічні норми її функціонування, працівник їдальні систематично проходить медичний огляд, їдальня забезпечується необхідними миючими та дезінфікуючими засобами. За роботою їдальні встановлений контроль з боку дирекції, бракеражної комісії.

Харчування в закладі організовано відповідно до постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку» від 24.03.2021 №305 в редакції від 01.09.2021, додатку 9 «Загальні вимоги до організації харчування дітей в закладах освіти» Санітарного регламенту, затвердженого наказом МОЗ 25.09.2020 №2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10.11.2020 за № 1111/35394.

Так щоденно у шкільній їдальні харчується біля 50 школярів (98%). Особлива увага приділяється харчуванню дітей пільгових категорій. Списки харчування дітей з малозабезпечених сімей уточнюються в міру наявності довідок з відділу соціального захисту. За кошти держбюджету харчуються учні 1-4кл--20 , 1 дитина з ООП, діти, батьки яких перебувають в ЗСУ-4.позбавл-1 . Ціна обіду складає 30 грн. В середньому за кошти держбюджету харчувались 27 учні. Меню харчування різноманітне, залежно від асортименту продуктів. В основному готуються другі страви, так як поступають такі продукти: риба, м'ясо кускове, крупи: гречана, рисова, пшенична, перлова; вермішель, картопля. Щоденно до других страв готуються салати зі свіжої капусти, моркви, столового буряка. Також в меню чаї, компоти, соки, печиво, фрукти. Всі продукти на харчоблок завозяться організовано спеціальним транспортом. Продукти харчування надходять до навчального закладу із сертифікатом якості.

В їдальні створено запас миючих і дезінфікуючих засобів. Дирекція школи постійно дбає про естетику в оформленні обіднього залу, про забезпечення їдальні кухонним інвентарем і столовим посудом. У зв'язку зі змішаним форматом навчання учні харчуються в два потоки відповідно до змін навчання.

В школі наявне технологічне обладнання, що дає можливість роздільно зберігати м'ясо-молочні продукти. Уже другий рік харчуємо дітей згідно нових вимог до харчування, затверджених постановою Кабміну від 24.03.2021 №305. Страви, приготовлені у їдальні, усім смакують, і учні з більшим задоволенням їх споживають. Але щоб покращити ще більше смакові якості, потрібне сучасне технологічне обладнання

Виховна робота

У період війни, яку російська федерація розв'язала і веде проти України, виникла нагальна необхідність переосмислення зробленого і здійснення системних заходів спрямованих на посилення національно-патріотичного виховання дітей та молоді, формування нового українця, що діє на основі національних та європейських цінностей. Педагогічний колектив у виховній

роботі керувався інформаційними матеріалами МОН України щодо організації виховного процесу в закладах освіти у 2024/2025 навчальному році, Концепцією національно-патріотичного виховання в системі освіти України, працюватиме на виконання завдань Законів України «Про освіту», «Про охорону дитинства», «Про попередження насильства в сім'ї», Концепції «Безпечна і дружня до дитини школа». Педагогічний, учнівський колективи були охоплені пошуково-дослідницькою діяльністю в рамках Всеукраїнської експедиції «Моя Батьківщина - Україна». Протягом навчального року класні колективи приймали активну участь у творчих конкурсах, онлайн-челенджах, КВК, спортивних турнірах, квестах, козацьких вишколах.

Педагогами були охоплені основні напрямки виховання, а саме: визнання унікальності й талановитості кожної особистості; розвиток особистості через підтримку самостійності; розвиток критичного мислення дітей; формування здорового способу життя і створення умов для гармонійного фізичного та психоемоційного розвитку. Акцентувалася увага на тематичних заходах, які запобігали проявам насильства, булінгу серед учнівської молоді; мобінгу. Класні керівники, практичний психолог упродовж року проходили тематичні тренінги у Центрі професійного розвитку педагогічних працівників Горохівської міської ради. У колективі створювалася атмосфера взаємоповаги і взаємодопомоги між усіма учасниками освітнього процесу, до роботи активно залучалися батьки, зокрема, батьки учнів 1 – 5 класів. У гімназії сформовано склад групи з вирішення конфліктів. Здійснювалася профілактична, пропедевтична робота з протидії дитячого насилля та агресії. Головними профілактичними діями є: вчасне визначення ознак булінгу, мобінгу і своєчасне реагування. Практичний психолог та класні керівники упродовж навчального року активно використовували метод спотереження, консультації з участю дітей, батьків, арт-методи, роботу з художніми творами, які торкалися проблем цькування. Учасники групи створили лепбук «Як розпізнати булінг», «Попередження випадків булінгу у соціальних мережах», «Психологічний пресинг як феномен та виклик сучасності». Для батьків - «Алгоритм протидії та профілактики дитячого булінгу»,

«Поради щодо встановлення довіри між вихователями і підлітками у кризовому стані».

Клубом класних керівників проведено засідання педагогічної ради на тему: «Роль національно-патріотичне виховання у становленні особистості дитини». Учнівська молодь 5-9 класів активно працювала в рамках Всеукраїнської військово-патріотичної дитячо-юнацької гри «Сокіл» («Джура»). Під керівництвом виховників І.Яцюри, З.Попович, В.Кравчука, діяли рої «Джура»-середньої вікової категорії, «Козацька чайка» - старшої вікової категорії. Юнаки та дівчата брали участь у територіальних, обласних (онлайн) конкурсах «Ватра - 2024», «Слава Героям», «Впоряд», були активними учасниками свят: Дня Державного Прапора, Дня Незалежності України, День пам'яті трагедії Бабиного Яру, Дня Захисників і Захисниць України, декад Козацької слави (жовтень, травень), День пам'яті жертв голодоморів, Дня Збройних сил України, Дня Соборності України, День Героїв Небесної Сотні, День Героїв, останнього Дзвінка. Здобувачі освіти брали участь у Всеукраїнському челендж-фестивалі «Пліч-о-пліч», спортивних турнірах ліцею «Козацькі розваги» (жовтень), «Козацький куліш» (травень). Волонтерська робота в ліцеї у пріоритеті - організовувались благодійні ярмарки на підтримку ЗСУ, кошти передавалися у ГО «Щит». Керівник організації В.Гладун передав учасникам освітнього процесу Подяки від бійців 54 ОМБр та 72-ї окремої механізованої бригади імені Чорних Запорозжів за підтримку української воїнів та військових підрозділів, які боронять рідну землю від російської агресії та вагомий внесок у спільну перемогу над ворогом.

Медичне обслуговування

Навчання здорового способу життя, широка пропаганда його переваг, спортивно-оздоровча робота, виконання заходів з оптимізації режиму роботи школи сприяють тому, що мало зростає рівень захворюваності серед учнів. Також систематично проводиться провітрювання класних кімнат на перервах,

фізкультхвилинки у 1-7 класах, не спостерігається перевантаження школярів домашніми завданнями, на уроках інформатики проводиться гімнастика для очей. Школярі стали більше часу проводять на свіжому повітрі. Належним чином організована профілактична робота: бесіди з питань організації правильного харчування, практикуми «Як запобігти захворюванню». Класні керівники приділяли значну увагу правильній поставі, посадці учнів, практикували вправи на рухливість хребта.

Відповідно до Положення про медико-педагогічний контроль за фізичним вихованням учнів у загальноосвітніх навчальних закладах посилено контролюючі функції з боку дирекції школи, класних керівників за проведенням уроків фізкультури.

Виходячи з результатів медичного огляду учнів формуємо фізкультурні групи. Тому закликаю до 01.09.2025 учнів пройти медичний огляд. І учителям також.

Соціальний захист учнів

На виконання Законів України «Про охорону дитинства», «Про освіту», «Про загальну середню освіту», з метою вдосконалення роботи з забезпечення соціально-правових гарантій дітей пільгового контингенту, їх захисту, створення необхідних умов для повноцінного та різностороннього їх розвитку в ліцеї проводилась робота щодо створення сприятливих умов для розвитку дитини, налагодження зв'язків і партнерських відносин між сім'єю та школою. Робота з даного напрямку здійснювалась відповідно до річного плану роботи школи, плану виховної роботи, плану роботи психологічної служби з організації соціального захисту дітей пільгових категорій. На початку навчального року було підготовлено банк даних соціально незахищених категорій дітей, який у ході освітнього процесу змінюється та поновлюється в залежності від кількісного складу учнів кожної визначеної категорії. В закладі у 2024-2025 навчальному році навчалися 39 дітей, які потребували особливої соціальної уваги та підтримки, а саме: 7 дітей з сімей, батьки яких служили чи служать в ЗСУ, 2-ООП (на 01.05.2024). Соціальний паспорт укладено на підставі відповідних документів. Діти пільгових категорій брали активну участь в шкільних та класних виховних заходах, конкурсах, вікторинах, спортивних змаганнях, харчувались за кошти держбюджету. Громадське самоврядування в закладі освіти здійснюється на принципах, визначених частиною восьмою статті 70 Закону України "Про освіту". У закладі діють органи самоврядування працівників закладу освіти; органи учнівського самоврядування; органи батьківського самоврядування. До управління ліцеєм залучаються педагоги, група батьківського самоврядування

учком, профспілковий комітет. Гімназія співпрацює з волонтерськими організаціями

На 100 % забезпечено підручниками учнів 2-4 класів, інших класів – від 10 до 87%.

Вважаю, що добре поставлена робота школи з батьками. Стали традиційними проведення 2р.в рік Днів сім'ї і школи, днів відкритих дверей, круглі столи, обмін досвідом з питань сімейного виховання, спільні виховні заходи з батьками, відвідування уроків. Я оперативно реажую на кожне звернення батьків, щоправда, звертаються вони лише в усній формі.

В полі зору дирекції школи, класних керівників проблемні сім'ї, сім'ї, що є в банку даних соціального паспорта школи, ми з усіма батьками працювали індивідуально та в соцмережі створили батьківську спільноту.

Робота із зверненнями громадян.

У закладі проводиться системна робота щодо забезпечення виконання вимог Закону України „Про звернення громадян” та Указу Президента України від 07.02.2008 № 109/2008 „Про першочергові заходи щодо забезпечення реалізації та гарантування конституційного права на звернення до органів державної влади та органів місцевого самоврядування”. У 2024-2025 навчальному році не було отримано письмових звернень, а лише усні. Усі звернення вчасно розглянуті в присутності заявників.

Бібліотека – інформаційний центр закладу

Бібліотека є центром освітньої роботи і інформаційним центром ліцею. Займає два приміщення: читальна зала та книгосховище. Окрім різноманітних загальношкільних заходів бібліотекар проводить бібліотечні уроки згідно «Орієнтовної програми занять з основ бібліотечно-бібліографічних знань школярів». Це уроки на такі теми: «Правила поводження з книгою», «Як роблять вашу книгу», «Історія виникнення книги», «Як побудована книга», «Каталоги і картотеки шкільної бібліотеки», «Енциклопедії і довідники». Кожного року традиційно проводиться посвята в читачі. Щороку цікаво проходить тиждень дитячої книги, випущено бюлетень «Обов'язки шкільного колективу щодо збереження підручників». Задля сприяння реалізації основних пріоритетів НУШ, зокрема, створення умов для розвитку і самореалізації кожної особистості, формування покоління, яке здатне вчитися упродовж всього життя, продуктивно розв'язувати нагальні проблеми сучасності, розвивати цінності громадянського суспільства бібліотекар взяла участь у щорічному Всеукраїнський місячник шкільних бібліотек під гаслом «ВІРЮ В МАЙБУТНЄ ТВОЄ, УКРАЇНО!»

Бібліотека бере участь у проведенні предметних тижнів, постійно ведеться робота з картотекою обліку, 2 рази в рік проходять загальношкільні та класні рейди-перевірки стану збереження підручників. Обов'язково проводиться інвентаризація підручників та навчальної книги, електронне замовлення підручників. Питання роботи бібліотеки, вивчення рівня читацьких інтересів школярів розглядаються на засіданнях педрад, батьківських зборах, нараді при директору.

Охорона праці та безпека життєдіяльності

Відповідно до Законів України «Про працю», «Про охорону праці», «Про пожежну безпеку», «Про дорожній рух» у школі розроблені та виконуються норми техніки безпеки і охорони праці. 1 раз у два роки проводяться заміри контуру заземлення, щорічно оформляються акти готовності на роботу закладу, акти-дозволи на роботу кабінетів підвищеної небезпеки, їдальні, котельні, 1 раз у три роки проводиться навчання і перевірка знань з охорони праці, щорічно з електробезпеки, розроблено посадові інструкції для усіх категорій працівників школи, а також з техніки безпеки для техперсоналу, учителів, керівників гуртків, завідуючих кабінетами. Всі обов'язки працівників школи щодо виконання Закону «Про охорону праці» та дотримання техніки безпеки регламентує наказ по школі «Про організацію роботи з охорони праці». Ведуться журнали інструктажів з техніки безпеки. В наявності план евакуації закладу. Учителями-предметниками проводиться значна профілактична робота з попередження дитячого травматизму під час проведення лабораторних, практичних робіт, занять на уроках фізичної культури; проводяться вступні, первинні інструктажі з учнями відповідно до календарного планування з предметів: хімія, біологія, фізика, фізкультура, інформатика, трудове навчання. Записи про проведення інструктажів фіксуються в класних журналах та журналах реєстрації інструктажів з окремих предметів. Основні навички збереження здоров'я, правил поведінки формуються у процесі вивчення предмета «Основи здоров'я». Класними керівниками з правил безпеки користування електроприладами, при поводженні з джерелами струму, з правил безпеки при поводженні з вибухонебезпечними предметами, з правил безпеки на воді, на льоду, попередження отруєння, з протипожежної безпеки, з правил дорожнього руху, поточні бесіди з профілактики усіх видів дитячого травматизму. Також зусилля педколективу було спрямовано на просвітницьку роботу з питання «Як вберегтися від вірусів». Тематика та дата проведення бесід фіксуються у класних журналах. Напередодні канікул проводяться Дні безпеки, видаються пам'ятки учням. Також проводяться Дні безпеки за темами : «Увага!

Діти на дорозі!», «Профілактика коронавірусної хвороби, туберкульозу, ГРВІ та грипу», «Небезпечність піротехнічних засобів», «Мінна небезпека».

Згідно наказу «Про організацію безпечного освітнього процесу в умовах правового режиму воєнного стану», в якому одним із пунктів прописано про створення безпечного освітнього середовища у закладі. З цією метою ми облаштували спільно з батьками, управлінням освіти укриття (почистили підвал, підштукатурили, провели інтернет, освітлення, воду, закупили ємності для нечистот, забезпечили місця для сидіння, закупили питну воду, печиво, батончики). Було встановлено вказівні знаки маршрутів руху з приміщення закладу до укриття, створено ланку, відповідальну за обслуговування укриття і затверджено її функціональні обов'язки. Мною було розроблено і затверджено план заходів щодо утримання укриття в стані готовності до прийому здобувачів освіти; алгоритм дій працівників гімназії та учнів при отриманні сигналу повітряної тривоги, інструкції з правил безпеки в укритті. Нами було проведено навчання учнів та працівників ліцею щодо правил поведінки під час повітряних тривог, евакуації, перебування в укритті. Відпрацьовано шляхи руху за кожним класом, місця розміщення згідно вказівних знаків. Також було проведено навчання для формувань ЦЗ щодо дій у разі надзвичайних ситуацій, окремими педагогами пройдено навчання щодо надання домедичної допомоги, з мінної безпеки. Забезпечували психологічну підтримку здобувачів освіти.

Кожного року у жовтні, квітні проводяться тижні безпеки життєдіяльності, тижні безпеки дорожнього руху, Всеукраїнський урок з дотримання правил дорожнього руху, після яких учителі звітують про проведену роботу. Дані питання відпрацьовувались на уроках основ здоров'я, захисту України, на Дні ЦЗ, на Дні здоров'я.

Класні керівники ведуть журнали реєстрації інструктажів з питань безпеки життєдіяльності, в яких фіксують проведення вступного, первинного та цільових інструктажів; учні 9-го класу розписуються в журналі інструктажів. Кожна класна кімната, кабінет, спортивна зала має необхідний перелік документації з питань безпеки життєдіяльності. Напередодні літніх канікул з учнями проведені первинні інструктажі з питань запобігання дитячому травматизму. Серед учнів та їх батьків проведено також роз'яснювальну роботу щодо обмеження часу перебування на сонці, шляхів запобігання сонячних та теплових ударів, дотримання правил поведінки на воді, забезпечення необхідного для здоров'я дитини водного балансу тощо. Здобувачі освіти та працівники закладу обізнані з вимогами охорони праці безпеки життєдіяльності,

пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайної ситуації і дотримуються їх. Формування ключових та стійких компетенцій у дітей про безпечну поведінку у час війни та після її завершення – одне з головних завдань батьків та освітян. На сьогодні розроблені вимоги ДСНС щодо дій під час сигналу «Повітряна тривога». З 24 лютого 2022 року питання безпеки вийшло на інший рівень. Нині воєнні ризики є частиною життя, тому маємо бути готовими захистити себе і дітей. Діти потребують зараз особливої турботи та уваги. Через невеликий життєвий досвід і особливості дитячої психіки їм загрожує більше небезпек — фізичних та психоемоційних — ніж дорослим. У даний час важливо зберегти найцінніше – наших дітей, для яких дуже важливо відчувати безпеку. А безпека під час війни починається з обізнаності. Війна змушує змінювати звичну поведінку: щохвилини може бути повітряна тривога, яку ми не можемо контролювати. Саме тому важливо розвинути нові навички, сформувати стійкі компетенції поведінки дітей під час перебування на вулиці або вдома.

Сьогодні, у час війни, безпека життєдіяльності повинна бути в пріоритеті кожного працівника, кожного здобувача освіти, батьків.

Фінансово-господарська робота

Одна з найболючіших проблем гімназії– фінансування на його утримання. Тому залучаємо благодійну допомогу батьків, хоча вона при теперішньому розкладі цін є мізерною. Цю допомогу витрачаємо в основному на миючі та дезінфікуючі засоби, цвяхи, лампочки, бензин для косіння трави, різання дров. Спонсорів на сьогодні не маємо. Всі інші витрати можна подивитись на сайті закладу.

Я особисто не тільки організовувала роботу закладу, виконувала свої посадові обов'язки, але відвідувала всі просвітницькі семінари, була на зустрічі з представниками Говерли, в онлайн форматі навчалась на семінарах: ДСЯО, і ін.

Перспективи розвитку вбачаємо у зміцненні матеріальної бази закладу, забезпеченні енергозберігаючих технологій, цифровізації освітнього процесу, осучасненні дизайну ряду приміщень.

Пріоритетні завдання діяльності гімназії

1. Забезпечення виконання Законів України “Про освіту”, “Про повну загальну середню освіту”.
2. Підвищення якості освітнього процесу, рівня предметних компетентностей учнів з усіх навчальних предметів на основі передових досягнень педагогічної науки, запровадження інноваційних технологій.

3. Підвищення ефективності науково-методичної роботи на основі впровадження активних інноваційних форм.
4. Впровадження в практику роботи передового педагогічного досвіду.
5. Посилення персональної відповідальності кожного педагога за збереження життя і здоров'я дітей в умовах війни, за збереження навчального майна та приміщень.
7. Підвищення результативності, дієвості позакласної виховної роботи. Створення сприятливих умов для розвитку творчих здібностей дітей. Посилити роль військово-патріотичного виховання.
8. Вдосконалення уроку як засобу розвитку творчої особистості вчителя й учня.
10. Подальша цифровізація, комп'ютеризація освітнього процесу, вивчення та впровадження інноваційних технологій навчання;
11. Подальший розвиток учнівського врядування, організації здорового способу життя;
12. Формування в учнів традицій родинного спілкування, залучення батьків до різноманітних форм сімейного виховання.

Висловлюю всім вдячність за творчу і сумлінну працю. Сподіваюся, що набутий вами досвід вирішення освітніх і господарських проблем забезпечить успішну практичну реалізацію завдань і викликів, які стоять перед нашим закладом. Спасибі всім учителям, технічному персоналу і батькам за співпрацю та порозуміння. На закінчення хочеться побажати усім душевної наснаги, терпіння, впевненості у власних силах, любові до професії та успішних звершень, творчих планів і задумів у мирній Україні.

