

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1 Брянского района»

Выписка
из основной образовательной программы среднего общего образования

Рассмотрено
на заседании МО учителей
химии, биологии, географии,
физической культуры и ОБЖ
Протокол № 6 от 15 июня 2023 г

Согласовано
Зам. директора по УР
Сиверкина А.А.
25.05.2023 г

**Рабочая программа
учебного предмета «Биология»
для среднего общего образования
11 класс
Срок освоения программы: 1 год**

Выписка верна 31.08.2023г.

Директор  В.И. Якушенко



Составитель:
Петроченко Т.А.,
учитель биологии

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена:

- на основе ФГОС СОО;
- рабочей программы к предметной линии учебников по биологии «Линия жизни» 10 – 11 класс углубленный уровень под редакцией В.В. Пасечника.. — М. : Просвещение, 2021.

Общие цели среднего общего образования с учетом специфики учебного предмета «Биология»

Цели биологического образования в старшей школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок, изменением характера и способом общения и социальных взаимодействий (объёмы и способы получения информации порождают ряд особенностей развития современных подростков). Наиболее продуктивными с точки зрения решения задач развития подростка являются социоморальная и интеллектуальная зрелость.

Помимо этого, глобальные цели формулируются с учётом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учётом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются: социализация обучающихся как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы; приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование на старшей ступени призвано обеспечить:

- ориентацию в системе этических норм и ценностей относительно методов, результатов и достижений современной биологической науки;
- развитие познавательных качеств личности, в том числе познавательных интересов к изучению общих биологических закономерностей и к самому процессу научного познания;
- овладение учебно-познавательными и ценностно-смысловыми компетентностями для формирования познавательной и нравственной культуры, научного мировоззрения, а также методологией биологического эксперимента и элементарными методами биологических исследований;
- формирование экологического сознания, ценностного отношения к живой природе и человеку.

Различия целеполагания для базового и профильного уровней состоят в том, что если на базовом уровне цели ориентированы на формирование у учащихся общей культуры, научного мировоззрения, использование освоенных знаний и умений в повседневной жизни, то на профильном уровне основная цель состоит в подготовке старшеклассников к будущей профессиональной деятельности, формировании у них элементарных умений

и навыков, необходимых для продолжения биологического образования в высших учебных заведениях соответствующего профиля, а также объёма биологических знаний, достаточного для продолжения образования и самообразования.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Деятельность образовательного учреждения общего образования в обучении биологии в средней школе должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

- 1) реализация этических установок по отношению к биологическим открытиям, исследованиям и их результатам;
- 2) признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, здоровья своего и других людей, реализация установок здорового образа жизни;
- 3) сформированность познавательных мотивов, направленных на получение нового знания в области биологии в связи с будущей профессиональной деятельностью или бытовыми проблемами, связанными с сохранением собственного здоровья и экологической безопасности.

Метапредметными результатами освоения выпускниками старшей школы углублённого курса биологии являются:

- 1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 2) умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- 3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;
- 4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения выпускниками старшей школы курса биологии углублённого уровня являются:

В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- 1) характеристика содержания биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Дарвина); учения Вернадского о биосфере; законов Менделя, закономерностей изменчивости; вклада выдающихся учёных в развитие биологической науки;
- 2) выделение существенных признаков биологических объектов (клеток: растительных и животных, доядерных и ядерных, половых и соматических; организмов: одноклеточных и многоклеточных; видов, экосистем, биосферы) и процессов (обмен веществ, размножение, деление клетки, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере);

3) объяснение роли биологии в формировании научного мировоззрения; вклада биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира; отрицательного влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие человека; влияния мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; причин эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем;

4) приведение доказательств (аргументация) единства живой и неживой природы, родства живых организмов; взаимосвязей организмов и окружающей среды; необходимости сохранения многообразия видов;

5) умение пользоваться биологической терминологией и символикой;

6) решение элементарных биологических задач; составление элементарных схем скрещивания и схем переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

7) описание особей видов по морфологическому критерию;

8) выявление изменчивости, приспособлений организмов к среде обитания, источников мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенных изменений в экосистемах своей местности; изменений в экосистемах на биологических моделях;

9) сравнение биологических объектов (химический состав тел живой и неживой природы, зародыша человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессов (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и формулировка выводов на основе сравнения.

В ценностно-ориентационной сфере:

1) анализ и оценка различных гипотез сущности жизни, происхождения человека и возникновения жизни, глобальных экологических проблем и путей их решения, последствий собственной деятельности в окружающей среде; биологической информации, получаемой из разных источников;

2) оценка этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома).

В сфере трудовой деятельности: овладение умениями и навыками постановки биологических экспериментов и объяснения их результатов.

В сфере физической деятельности: обоснование и соблюдение мер профилактики вирусных заболеваний, вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркомания); правил поведения в окружающей среде.

Содержание учебного предмета, курса

№	Название раздела, темы	Количество часов
1	Популяционно-видовой уровень	25
2	Экосистемный уровень	48
3	Биосферный уровень	29
	Всего	102

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по Биологии 11 класс

Учебник: Биология: 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: углубленный уровень: / под ред. В.В.Пасечника. – М. : Просвещение, 2022. – 320 с. – (Линия жизни)

Общее количество часов по учебному плану 102 часов, по 3 часа в неделю

Общее количество часов по программе 102 часов

Лабораторных работ 7

Контрольных работ 3

№ урок а п/п	Количество часов, отводимых на изучение темы	Тема раздела, урока	Дата	
			план	факт
	25	Тема 1. Популяционно-видовой уровень		
1 - 3	3	Популяционно-видовой уровень: общая характеристика. Виды и популяции		
4	1	Обобщающий урок		
5	1	Развитие эволюционных идей		
6	1	Синтетическая теория эволюции		
7	1	Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции		
8	1	Урок «Шаги в медицину»		
9-10	2	Изоляция. Закон Харди—Вайнберга		
11	1	Урок «Шаги в медицину»		
12	1	Естественный отбор как фактор эволюции		
13	1	Урок «Шаги в медицину»		
14	1	Обобщающий урок		
15	1	Половой отбор. Стратегии размножения		
16	1	Урок «Шаги в медицину»		

17	1	Микроэволюция и макроэволюция		
18	1	Урок «Шаги в медицину»		
19	1	Направления эволюции		
20	1	Урок «Шаги в медицину»		
21	1	Принципы классификации. Систематика		
22	1	Обобщающий урок		
23-24	2	Организация подготовки к ЕГЭ		
25	1	Контрольная работа № 1 по теме «Популяционно-видовой уровень»		
	48	Тема 2. Экосистемный уровень		
26	1	Экосистемный уровень: общая характеристика. Среда обитания организмов. Лабораторная работа № 1 «Выявление приспособлений организмов к влиянию различных экологических факторов»		
27	1	Экологические факторы и ресурсы. Лабораторная работа № 2 «Сравнение анатомического строения растений разных мест обитания»		
28-29	2	Влияние экологических факторов среды на организмы		
30	1	Лабораторная работа № 3 «Методы измерения факторов среды обитания. Анализ качества воды»		
31	1	Лабораторная работа № 3 «Методы измерения факторов среды обитания. Анализ дождевой или снеговой воды»		
32	1	Обобщающий урок		
33	1	Экологические сообщества		
34	1	Урок «Шаги в медицину»		
35-36	2	Естественные и искусственные экосистемы		
37	1	Лабораторная работа № 4 «Моделирование структур и процессов, происходящих в экосистемах (на примере аквариума)»		
38	1	Обобщающий урок		
39	1	Взаимоотношения организмов в экосистеме. Симбиоз		
40	1	Взаимоотношения организмов в экосистеме. Паразитизм		
41	1	Урок «Шаги в медицину»		
42-43	2	Взаимоотношения организмов в экосистеме. Хищничество		
44	1	Взаимоотношения организмов в экосистеме. Антибиоз. Конкуренция		

45	1	Обобщающий урок		
46	1	Экологическая ниша. Правило оптимального фуражирования		
47	1	Лабораторная работа № 5 «Изучение экологической ниши у разных видов растений»		
48	1	Урок «Шаги в медицину»		
49-50	2	Видовая и пространственная структура экосистемы		
51	1	Урок «Шаги в медицину»		
52	1	Обобщающий урок		
53	1	Трофическая структура экосистемы		
54	1	Лабораторная работа № 6 «Описание экосистем своей местности»		
55	1	Урок «Шаги в медицину»		
56	1	Пищевые связи в экосистеме		
57-58	2	Экологические пирамиды		
59	1	Урок «Шаги в медицину»		
60	1	Обобщающий урок		
61	1	Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме		
62	1	Продуктивность сообщества		
63-64	2	Экологическая сукцессия		
65	1	Сукцессионные изменения. Значение сукцессии		
66	1	Урок «Шаги в медицину»		
67	1	Обобщающий урок		

68	1	Последствия влияния деятельности человека на экосистемы		
69-70	2	Лабораторная работа № 7 «Оценка антропогенных изменений в природе»		
71	1	Обобщающий урок		
72	1	Организация подготовки к ЕГЭ		
73	1	Контрольная работа № 2 по теме «Экосистемный уровень»		
	30	Тема 3. Биосферный уровень		
74	1	Биосферный уровень: общая характеристика. Учение В. И. Вернадского о биосфере		
75	1	Урок «Шаги в медицину»		
76-77	2	Круговорот веществ в биосфере		
78	1	Урок «Шаги в медицину»		
79	1	Обобщающий урок		
80	1	Эволюция биосферы. Зарождение жизни		
81	1	Эволюция биосферы. Кислородная революция		
82	1	Урок «Шаги в медицину»		
83	1	Обобщающий урок		
84	1	Происхождение жизни на Земле		
85	1	Урок «Шаги в медицину»		
86	1	Современные представления о возникновении жизни		
87	1	Развитие жизни на Земле. Катархей, архей и протерозой		
88	1	Развитие жизни на Земле. Палеозой		
89	1	Развитие жизни на Земле. Мезозой		
90	1	Развитие жизни на Земле. Кайнозой		
91	1	Обобщающий урок		
92	1	Эволюция человека		
93	1	Урок «Шаги в медицину»		
94	1	Основные этапы антропогенеза		

95	1	Движущие силы антропогенеза		
96	1	Урок «Шаги в медицину»		
97	1	Формирование человеческих рас		
98	1	Роль человека в биосфере		
99	1	Урок «Шаги в медицину»		
100	1	Организация подготовки к ЕГЭ		
101	1	Контрольная работа № 3 по теме «Биосферный уровень»		
102	1	Обобщающий урок		