

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор гімназії
30.08.2021 р. С.Богак

**Освітня програма
для 1-9 класів
Новокривотульської гімназії
Тисменицької міської ради
на 2021-2022 н.р.**

СХВАЛЕНО
на засіданні педагогічної ради
від 30.08.2021 протокол №01

Пояснювальна записка

Новокривотульська гімназія Тисменицької міської ради здійснює планування своєї діяльності на підставі:

- законів України:
 - 1) «Про освіту»,
 - 2) «Про повну загальну середню освіту»,
 - 3) «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення»,
- Державного стандарту початкової загальної освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018р. № 87 (для 1,2-х класів),
- Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011р. №1392,
- Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020р. № 2205,
- Наказів Міністерства освіти і науки України:
 - 1) від 20.04.2018 р. №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»,
 - 2) від 08.10.2019 р. №1272 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти»,
 - 3) від 08.10.2019 р. №1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти»,
- Статуту Новокривотульської гімназії Тисменицької міської ради.

Структура освітньої програми:

- I. Загальні положення
- II. Режим роботи Новокривотульської гімназії.
- III. Початкова освіта - перший рівень повної загальної середньої освіти
 - 3.1. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою в 1-4 класах
 - 3.2. Навчальний план та його обґрунтування
 - 3.3. Опис інструментарію оцінювання
 - 3.4. Опис очікуваних результатів навчання за освітніми галузями
 - 3.5. Індивідуальна форма навчання (педагогічний патронаж)
- IV. Базова середня освіта - другий рівень повної загальної середньої освіти
 - 4.1. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати навчання за освітньою програмою 5-9 класів
 - 4.2. Навчальний план та його обґрунтування
 - 4.3. Перелік типових навчальних програм
 - 4.4. Очікувані результати навчання здобувачів освіти
 - 4.5. Критерії базової середньої освіти
 - 4.6. Інституційна ((денна) очна) форма з інклюзивним навчанням

V. Форми організації освітнього процесу
VI. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Над розробкою програми працювала творча група, в склад якої входили представники всіх учасників освітнього процесу: вчителів, учнів, батьків.

Призначення освітнього закладу полягає в наданні якісної базової загальної освіти дітям шкільного віку мікрорайону гімназії, забезпеченні їх всебічного розвитку, виховання і самореалізації особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності. Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності. Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Освітня програма, що реалізується в Новокривотульській гімназії, спрямована на:

- 1) формування в учнів сучасної наукової картини світу;
- 2) виховання працьовитості, любові до природи;
- 3) розвиток в учнів національної самосвідомості;
- 4) формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;
- 5) інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
- 6) рішення задач, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
- 7) виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави;
- 8) створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм;
- 9) формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, само-вдосконалення тощо.

Основним засобом реалізації призначення загальноосвітнього закладу є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм. У той же час гімназія має у своєму розпорядженні додаткові засоби реалізації свого призначення, а саме:

- 1) введення в навчальний план предметів і курсів, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд;

2) надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальної, трудової, художньо-естетичної тощо);

3) оригінальна організація навчальної діяльності, інтеграція навчальної та позанавчальної діяльності.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- 1) дитиноцентрованості і природовідповідності;
- 2) узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- 3) науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- 4) наступності і перспективності навчання;
- 5) взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- 6) логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- 7) оживлених реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- 8) творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- 9) адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Модель випускника Нової української школи – це необхідна основа для сміливих і успішних кроків у своє майбутнє. Всі інші здобутки у сфері компетентності може принести людині лише наполеглива цілеспрямована праця, бажання вчитися і ділитися досвідом з іншими. Знання та вміння отримані учнем тісно взаємопов'язані з його ціннісними орієнтирами. Набуті життєві компетентності випускник вміло використовує для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці. Він вміє критично мислити, логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення.

Наш випускник – це передусім людина творча, з великим потенціалом саморозвитку та самореалізації, широким спектром особистості:

- випускник гімназії добре проінформована особистість;
- прагне до самоосвіти та вдосконалення;
- готовий брати активну участь у суспільно-культурному житті громади, держави;
- є свідомим громадянином, готовим відповідати за свої вчинки;
- свідомо ставиться до свого здоров'я та довкілля;
- мислить креативно, використовуючи увесь свій творчий потенціал.

Випускник початкових класів має знання, уміння та навички, передбачені стандартом початкової освіти. Він упевнений у собі, старанний, працелюбний, самостійний, дисциплінований, вмотивований на досягнення успіху, вміє слухати і чути, критично мислити і має почуття самоконтролю, навички навчальної діяльності, культуру поведінки і мови, основи особистої гігієни і здорового способу життя.

Випускник базової середньої школи володіє певними якостями і вміннями на рівні вимог державних освітніх стандартів успішно засвоює загальноосвітні

програми з усіх предметів шкільного навчального плану; має систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення головного); володіє основами комп'ютерної грамотності; знає свої громадянські права і вміє їх реалізувати; оцінює свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; веде здоровий спосіб життя; готовий до форм і методів навчання, використовуваних у старших класах.

II. Режим роботи Новокривотульської гімназії

Новокривотульська гімназія Тисменицької міської ради знаходиться у комунальній власності, є юридичною особою, має печатку, штамп, ідентифікаційний номер.

Засновником закладу освіти є Тисменицька міська рада.

Відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту» 2020-2021 навчальний рік розпочинається 01 вересня 2021 року і закінчується не пізніше 01 липня 2021 року.

Навчальні заняття у гімназії здійснюються за семестровою системою:

I семестр – з 01 вересня по 30 грудня 2021 року;

II семестр – з 12 січня по 06 червня 2022 року.

Впродовж навчального року заплановано канікули для учнів в такі терміни:

осінні з 23 жовтня по 31 жовтня 2021 року;

зимові з 31 грудня 2021 року по 11 січня 2022 року;

весняні з 26 березня по 03 квітня 2022 року.

Свято «Останній дзвоник» відбудеться 06 червня 2022 року.

Для якісного виконання навчальної програми з усіх навчальних предметів і рівномірного розподілу навчального часу потрібно провести уроки:

01 вересня 2021 року за розкладом четверга,

02 вересня 2021 року за розкладом понеділка,

12 січня 2022 року за розкладом понеділка,

13 січня 2022 року за розкладом вівторка,

14 січня 2022 року за розкладом понеділка.

Режим роботи Новокривотульської гімназії.

Режим роботи гімназії – п'ятиденний. Гімназія працює в одну зміну. В умовах карантинних обмежень освіта може надаватись дистанційно.

Мова навчання – українська з виченням англійської та німецької мови.

Форма здобуття освіти - інституційна (очна (денна)) форма та індивідуальна форма (педагогічний патронаж). У гімназії організовано інклюзивне навчання.

Початок занять – 9.00 год., закінчення занять – 16.30 год. Початок роботи дошкільної групи – 12.00 год., закінчення занять дошкільної групи – 6.30 год.

Тривалість уроків у 1-му класі – 35 хв., у 2-4-их класах – 40 хв., у 5-9-их класах – 45 хв.

Розклад дзвінків у 2021-2022 н.р.:

У р о к	Для учнів 1 класу		Для учнів 2-4 класів		Для учнів 5-9 класів	Перер ва	Для вихованців дошкільної групи:	Перер ва
1	9.00 – 9.35	20 хв.	9.00 – 9.40	15 хв.	9.00 – 9.45	10 хв.	12.20 – 12.50	10 хв.
2	9.55 – 10.30	30 хв.	9.55 – 10.35	25 хв.	9.55 – 10.40	20 хв.	13.00 – 13.30	20 хв.
3	11.00 – 11.35	30 хв.	11.00 – 11.40	25 хв.	11.00 – 11.45	20 хв.	13.50 – 14.20	10 хв.
4	12.05 – 12.40	30 хв.	12.05 – 12.45	25 хв.	12.05 – 12.50	20 хв.	14.30 – 15.30	10 хв.
5	13.10 – 13.45		13.10 – 13.50	15 хв.	13.10 – 13.55	10 хв.	15.40 – 16.30	
6			14.05 – 14.45		14.05 – 14.50	10 хв.		
7					15.00 – 15.45	10 хв.		
8					15.55 – 16.40			

Тривалість навчальних занять, визначена Законом України «Про повну загальну середню освіту», зберігається: 35 хвилин для 1 класу, 40 хвилин для 2-4 класів, 45 хвилин для 5-9 класів. Обмежується лише час безперервної роботи з комп'ютером для уникнення ризиків для здоров'я:

- для учнів 1 класу – не більше 10 хвилин;
- для учнів 2-4 класів – не більше 15 хвилин;
- для учнів 5-7 класів – не більше 20 хвилин;
- для учнів 8-9 класів – 20-25 хвилин.

Розклад гуртків у 2021-2022 н.р.:

№	Назва гуртка	Класи	К-сть учнів	Вчитель	День тижня	Час занять
1	Фантазія	5-7	13	Лаврук Н.Я.	Понеділок Середа	15.50-17.25 14.55-16.30
2	Фієста	2-4	15	Назарук І.В.	Понеділок Вівторок	14.00-14.45 14.00-14.45
3	Футбол	5-9	14	Йосипів Н.Л.	Вівторок Четвер	15.50-17.05 15.50-17.05

III. Початкова освіта - перший рівень повної загальної середньої освіти

Згідно зі Статутом Новокривотульської гімназії Тисменицької міської ради є комунальним закладом загальної середньої освіти I-II ступенів, який забезпечує одержання учнями базової середньої освіти на рівні Державних стандартів та здійснює освітню діяльність на двох рівнях:

- початкової освіти (1–4 класи);
- базової середньої освіти (5–9 класи).

Початкова освіта – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій. Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей,

компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли: 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

3.1. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою в 1-4 класах

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

3.2. Навчальний план та його обґрунтування

Програма початкової освіти окреслює підходи до організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Вона визначає загальний обсяг навчального навантаження на тиждень, забезпечує взаємозв'язки окремих предметів, курсів за вибором, їх інтеграцію та логічну послідовність вивчення, які будуть подані в рамках навчальних планів.

Освітня програма	Основні відомості
Освітня програма початкової освіти (1,2 класи)	Розроблена на основі наказу Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 р. № 1272 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти». Навчальний план розроблений згідно з Типовою освітньою програмою початкової освіти, розробленої під керівництвом Р.Б.Шияна, додатку 1 «Типовий навчальний план для початкової школи з навчанням українською мовою». Реалізується у 1,2 класах початкової школи з 2018-2019 навчального року. Термін дії – два роки.

Освітня програма початкової освіти (3,4 класи)	Розроблена на основі наказу Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 р. № 1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти». Навчальний план розроблений згідно з Типовою освітньою програмою початкової освіти, розробленої під керівництвом Р.Б.Шияна, додатку 1 «Типовий навчальний план для початкової школи з навчанням українською мовою». Реалізується у класах початкової школи з 2020-2021 навчального року. Термін дії – два роки.
--	--

Навчальний план початкової освіти

1 – 4 класи

Навчальні предмети		Кількість годин на тиждень у класах				
		1 клас	2 клас	3 клас	4 клас	разом
Українська мова		5	5	5	5	20
Англійська мова		2	3	3	3	11
Математика		3	3	4	4	14
Я досліджую світ		7	8	7	7	29
Інформатика				1	1	2
Мистецтво	Образотворче мистецтво	1	1	1	1	4
	Музичне мистецтво	1	1	1	1	4
Фізична культура		3	3	3	3	12
Усього		19+3	21+3	22+3	22+3	84+12
<i>Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять</i>		1	1	1	1	4
Курс за вибором:						
Основи християнської етики		1	1	1	1	4
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		20	22	23	23	88
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		23	25	26	26	100

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4 класів складає 3 500 годин/навчальний рік:

- для 1-го класу – 805 годин/навчальний рік;
- для 2-го класу – 875 годин/навчальний рік;

- для 3-го класу – 910 годин/навчальний рік;
- для 4-го класу – 910 годин/навчальний рік.

Орієнтовний розподіл годин між освітніми галузями в рамках інтегрованого предмета «Я досліджую світ»: мовно-літературна – 2; математична – 1; природнича, технологічна, соціальна і здоров'яздережувальна, громадянська та історична – 1. Разом 4 години.

У рамках інтегрованого предмета «Мистецтво» обрано окремі курси «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво».

Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фіксуються.

Повноцінність початкової освіти реалізується як інваріантної, так і варіативної складових. Навчальний час у 1-4 класах (1 год), передбачений на варіативну складову, використовується на вивчення курсу за вибором «Основ християнської етики».

Освітню програму для 1-4-х класів укладено за такими освітніми галузями:

- 1) мовно-літературна – включає українську мову та літературу, іноземну мову (англійська);
- 2) математична – спрямована на формування математичної та інших ключових компетентностей;
- 3) природнича – має на меті формування компетентностей в галузі природничих наук, основи наукового світогляду, становлення відповідальної природоохоронної поведінки у навколишньому світі;
- 4) технологічна – формування компетентностей в галузі техніки і технологій, здатності до зміни навколишнього світу засобами сучасних технологій;
- 5) інформативна – формування інформаційно-комунікаційної компетентності, здатності до розв'язання проблем з використанням цифрових пристроїв для розвитку, самовираження, здобуття навичок безпечної діяльності в інформаційному суспільстві;
- 6) соціальна і здоров'язбережувальна – формування соціальної компетентності, активної громадянської позиції, підприємливості, розвиток самостійності, застосування моделі здорової та безпечної поведінки, збереження власного здоров'я та здоров'я інших;
- 7) громадянська та історична – формування громадянської та інших компетентностей, готовності до змін шляхом осмислення зв'язків між минулим і сучасним життям, активної громадянської позиції, набуття досвіду життя в соціумі з урахуванням демократичних принципів;
- 8) мистецька – формування цінностей у процесі пізнання мистецтва та художньо-творчого самовираження, поваги до національної та світової мистецької спадщини;

9) фізкультурна – формування мотивації до занять фізичною культурою і спортом для забезпечення гармонійного фізичного розвитку, вдосконалення життєво необхідних рухових умінь та навичок.

Мовно-літературна освітня галузь реалізується через предмети: українська мова і література, іноземна мова (англійська); математична освітня галузь через предмет – математика; інформативна освітня галузь через предмет – інформатика з 3 класу; мистецька освітня галузь через предмети – образотворче мистецтво та музичне мистецтво; фізкультурна освітня галузь – через предмет фізична культура; природнича, соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична, технологічна реалізується через інтегрований предмет – «Я досліджую світ».

3.3. Опис інструментарію оцінювання

Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню в умовах особистісно орієнтованого і компетентнісного навчання, у 3-4 класах – формувальному та підсумковому оцінюванню відповідно до Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, затверджених наказом МОН України від 13.07.2021 року №813.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Об'єктом підсумкового оцінювання є результати навчання учня/учениці за рік. Основою для підсумкового оцінювання результатів навчання за рік можуть бути результати виконання тематичних діагностувальних робіт, записи оцінювальних суджень про результати навчання, підсумкова оцінка визначається з урахуванням динаміки досягнення того чи іншого результату навчання. Форми і види перевірок для проведення завершального оцінювання учитель обирає самостійно з урахуванням особистостей учнів класу. Облік результатів завершального (підсумкового) оцінювання фіксується учителем у свідоцтві досягнень. Підсумкову (річну) рівневу оцінку в 3-4 класах фіксують у класному журналі і свідоцтвах досягнень учнів.

Відповідно до пункту 8 статті 12 Закону України «Про освіту» наприкінці 4 класу, з метою моніторингу якості освіти проводиться державна підсумкова атестація здобувачів початкової освіти, результати якої не впливають на підсумкову оцінку за рік.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності Закладу та якості освіти.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів.

Орієнтовні вимоги до контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

3.4. Опис очікуваних результатів навчання за освітніми галузями

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі.

Освітня програма (1-4 класів) має потенціал для формування у здобувачів таких **ключових компетентностей**:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та

ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих

ідей, прийняття власних рішень;

та **наскрізних умінь**: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації освітньої програми використовуються **внутрішньопредметні і міжпредметні** зв'язки, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

3.5. Індивідуальна форма навчання (педагогічний патронаж)

Індивідуальний навчальний план для здобуття початкової освіти за індивідуальною формою (педагогічний патронаж) учня 2 класу Новокривоульської гімназії на 2021-2022 навчальний рік складено з урахуванням Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018р. №87, відповідно до Типової освітньої програми для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 р. № 1272 (модифікованої), погодженої на засіданні педагогічної ради гімназії (протокол від 30.08 2021р. № 01).

Навчання за індивідуальною формою учня 2 класу здійснюється з розрахунку 10 годин на тиждень.

Індивідуальний навчальний план
для дитини з особливими освітніми потребами

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети
Інваріативний складник	
Мовно-літературна	українська мова і література
Математична	математика
Природнича	

Соціальна і здоров'язбережувальна	Я досліджую світ
Громадянська та історична	
Мистецька	Образотворче мистецтво
Всього	
Корекційно-розвиткові заняття	
Варіативний складник	
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курси за вибором	
Гранично допустиме навчальне навантаження (без корекційно-розвиткових занять)	
Разом	

Розклад уроків затверджується директором гімназії за погодженням з матір'ю учня.

Розклад індивідуальних занять
для дитини з особливими освітніми потребами

Дні	№	Предмети	Тривалість, хв	Час
П о н е д і л о к	1	укр. мова	40	14.00 – 14.40
	2	обр. мистецтво	40	14.55 – 15.35
В і в т о р о к	1	укр. мова	40	14.00 – 14.40
	2	математика	40	14.55 – 15.35
С е р е д а	1	Я досліджую світ	40	13.00 – 13.40
	2	укр. мова	40	13.55 – 14.35

Ч е т в е р	1	Я досліджую світ	40	13.00 – 13.40
	2	обр. мистецтво	40	13.55 – 14.35
П , я т н и ц я	1	укр. мова	40	14.00 – 14.40
	2	математика	40	14.55 – 15.35
	3			
	4			

Облік занять здійснювався в окремому журналі встановленого зразку.

IV. Базова середня освіта - другий рівень повної загальної середньої освіти

Освітня програма 5-9 класів (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» та на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018р. № 405 (Навчальний план закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою і вивченням двох іноземних мов, таблиця 10).

Освітня програма визначає:

1) загальний обсяг навчального навантаження, тривалість і взаємозв'язки окремих предметів, індивідуальних занять, курсів за вибором, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які натеper подані в рамках навчальних планів (таблиця 10);

2) очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті Міністерством освіти і науки України;

3) форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

4) вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

4.1. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати навчання за освітньою програмою 5-9 класів

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

4.2. Навчальний план та його обґрунтування

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Документ містить навчальний план з навчанням українською мовою і вивченням двох іноземних мов, таблиця 10.

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах					Всього
		5	6	7	8	9	
Мови і літератури	Українська мова	3,5+0,5	3,5+0,5	2,5+0,5	2	2	14
	Українська література	2	2	2	2	2	10
	Перша іноземна мова	3	2	2	2	2	11
	Друга іноземна мова	2	2	2	2	2	10
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2	10
Суспільство-знавство	Історія України	1	1	1	1,5	1,5	6
	Всесвітня історія	-	1	1	1	1	4
	Основи правознавства	-	-	-	-	1	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	1	-	-	3
	Образотворче мистецтво	1	1	1	-	-	3
	Мистецтво	-	-	-	1	1	2
Математика	Математика	4	4	-	-	-	8
	Алгебра	-	-	2	2	2	6
	Геометрія	-	-	2	2	2	6
Природознавство	Природознавство	2	-	-	-	-	2
	Біологія	-	2	2	2	2	8
	Географія	-	2	2	2	1,5	7,5
	Фізика	-	-	2	2	3	7
	Хімія	-	-	1,5+0,5	2	2	6
Технології	Трудове навчання	2	2	1	1	1	7
	Інформатика	1	1	1	2	2	7
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	1	5
	Фізична культура**	3	3	3	3	3	15
Разом		26+3	28+3	30+3	30,5+3	31+3	145,5+15
		25,5+3	27,5+3	29+3	30,5+3	31+3	142,5+15

Варіативна складова	2,5-0,5	3,5-0,5	3-1	3,5	2	14,5-2
Курси за вибором:						
Основи християнської етики	1	1	1	1	1	5
Шкільна риторика	1					1
Індивідуальні заняття:						
Німецька мова		1	1			2
Хімія				1		1
Біологія		1		0,5		1,5
Фізика				1	1	2
Гранично допустиме навчальне навантаження	28	31	32	33	33	157
Всього (без урахування поділу класів на групи)	31	34	35	36	36	172

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів складає 6020 годин/навчальний рік:

- для 5-го класу – 1085 годин/навчальний рік,
- для 6-го класу – 1190 годин/навчальний рік,
- для 7-го класу- 1225годин/навчальний рік,
- для 8-го класу – 1260 годин/навчальний рік,
- для 9-го класу – 1260 годин/навчальний рік.

Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів, але обов'язково фіксуються.

В межах галузі «Суспільствознавство» у 5-му класі вивчається курс «Історія України (Вступ до історії)», у 6-му – «Всесвітня історія. Історія України (інтегрований курс)».

Учні 5-7 класів вивчають окремі курси: «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво».

Варіативна складова навчального плану враховує особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби учнів, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення гімназії.

Варіативна складова навчального плану використана:

- на підсилення предметів інваріантної складової:
 - українська мова (по 0,5 год.) – 5-7 класи;
 - хімія (0,5 год.) – 7 клас;
- на курси за вибором:
 - основи християнської етики (по 1 год.) – 1-9 класи;
 - шкільна риторика (1 год.) – 5 клас;
- на індивідуальні заняття:
 - німецька мова (по 1 год.) – 6, 7 класи;
 - біологія (1 год.) – 6 клас;
 - біологія (0,5 год.) – 8 клас;
 - хімія (1 год.) – 8 клас;
 - фізика (по 1 год.) – 8, 9 класи;
- на гурткову роботу:
 - фізкультурно-спортивний –

- «Футбол (пляжний футбол)» (3 год., керівник Йосипів Н.Л.), навчальна програма для гуртків оздоровчого і професійно-прикладного спрямування закладів загальної середньої освіти «Футбол (пляжний футбол)», Ребрина А.А., Коломєць Г. А., 2019 рік;

- художньо-естетичний –

- «Фантазія» (4 год., керівник Лаврук Н.Я.), навчальна програма «Паперокручення», Круглик Л.Ю., Белоглазова Н.В., Дейдиш Л.А., 2015 рік;

- «Фієста» (2 год., керівник Назарук І.В.), навчальна програма з позашкільної освіти «Танцювальна мозаїка» Сафонова О. О., Шевчук А.С., 2017 рік.

Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

4.3.Перелік типових навчальних програм

№ з/п	Предмет	Клас	Назва навчальної програми
1.	Українська мова	5-9	Програма 5-9 класи для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання.-К. Видавничий дім «Освіта», 2013 (зі змінами, затверджені наказом МОН України від 07.06.2017 №804
0.	Українська література	5-9	Програма 5-9 класи для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання.-К. Видавничий дім «Освіта», 2013 (зі змінами затверджені наказом МОН України від 07.06.2017 №804
0.	Іноземні мови:	5-9	Навчальні програми з іноземних мовдля загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5 – 9 класи .Англійська мова. Німецька мова. Французька мова.(затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804)
0.	Зарубіжна література	5-9	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів 5–9 класи

			(2012 р. зі змінами 2015-2017 рр.) Авторський колектив: Л. П. Юлдашева, І.О.Смірнова та інші
0.	Історія України	5-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804) Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України для 5-9 та 10-11 класів зі змінами (наказ Міністерства освіти і науки України №236 від 21.02.2019р.)
0.	Всесвітня історія	5-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 класи» (наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804)
0.	Правознавство	9	Навчальна програма з основ правознавства для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Ремех. Т.О., Муза О.В., Євтушенко Р.І., Сутковий В.Л., Зорнік Т.Є., Лоха Л.О., Силенко В.В.) (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)
0.	Біологія	6-9	Навчальна програма 6– 9 класи для загальноосвітніх навчальних закладів (Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804)
0.	Географія	6-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Авторський колектив І. М. Вітенко, Л.М.Булава та інші.(Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804)
0.	Фізика	7-9	Навчальна програма 7– 9 класи для загальноосвітніх навчальних закладів (Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804)
0.	Хімія	7-9	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом МОН України від 07.06.2017р. № 804.
0.	Інформатика	5-8	Навчальна програма 5 – 9 класи для загальноосвітніх навчальних закладів (Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804)
0.	Інформатика	9	Програма курсу «Інформатика» для 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів Згідно з навчальною програмою, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від

			06.06.2012 р. № 664 (з урахуванням змін, затверджених наказом МОН України від 29.05.2015 № 585)
0.	Математика	5-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5–9 класи» (колектив авторів) Наказ Міністерства освіти і науки від 07 червня 2017 року № 804
0.	Мистецтво	8-9	Тематична структура програми інтегрованого курсу «Мистецтво» (8–9 класи) (затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017р. № 804)
1.	Образотворче мистецтво	5-6 7	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (затверджена наказом МОН України від 07.06.2017р. № 804) Програма для загальноосвітніх навчальних закладів від 06.06.2012 з урахуванням змін наказ МОН України від 07.06.2017р. № 804
2.	Музичне мистецтво	5-7	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017р. № 804)
0.	Природознавство	5	Програма 5 клас для загальноосвітніх навчальних закладів (затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804) Авторський колектив: Н. П. Дементієвська, А. І. Дрозд та інші.
0.	Трудове навчання	5-9	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів(затверджена наказом МОН України від 07.06.2017р. № 804)
0.	Основи здоров'я	5-9	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2012 оновлена наказом МОН України від 07.06.2017р. № 804
0.	Фізична культура	5-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура. 5-9 класи» (авт. колектив: М.В.Тимчик та ін.) (затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407)
0.	Основи християнської етики	5-9 (1-11)	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів. «Основи християнської етики» (лист МОН України від 16.07.2015 р. № 1/11-10027
1.	Риторика	5	

4.4. Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною мовою	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні

		комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.

		Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді,

		виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі,

		які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя
--	--	--

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів.

Наскрізнi лiнii є засобом iнтеграцiї ключових i загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лiнii є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

1) організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

2) окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

3) предмети за вибором;

4) роботу в проектах;

5) позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми

	функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на

практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

4.5.Критерії базової середньої освіти

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента навчального плану. Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту здійснюється шляхом державної підсумкової атестації. Оцінювання результатів навчання учнів має бути зорієнтованим на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом. Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України від 13 квітня 2011 року № 329. Критерії базової середньої освіти реалізуються в нормах чотирьох рівнів досягнень: початковий, середній, достатній, високий.

Перший рівень – початковий. Відповідь учня (учениці) фрагмент-тарна, характеризується початковими уявленнями про предмет вивчення.

Другий рівень – середній. Учень (учениця) відтворює основний навчальний матеріал, виконує завдання за зразком, володіє елементарними вміннями навчальної діяльності.

Третій рівень – достатній. Учень (учениця) знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, а також самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями(аналізом, абстрагуванням, узагальненням тощо), вміє робити висновки, виправляти допущені помилки.

Відповідь учня (учениці) правильна, логічна, обґрунтована, хоча у ній бракує власних суджень.

Четвертий рівень – високий. Знання учня (учениці) є глибокими, міцними, системними; учень (учениця) вміє застосовувати їх для виконання творчих завдань, його (її) навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію.

Кожний наступний рівень вимог вбирає в себе вимоги до попереднього, а також додає нові.

За цими Критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів 5-9 класів здійснюється у процесі повсякденного вивчення результатів навчальної роботи учнів на уроках і вдома, а також за результатами перевірки навчальних досягнень учнів: усної, зокрема індивідуальне, групове та фронтальне опитування; письмової, зокрема самостійні та контрольні роботи, тестування; графічної, зокрема робота з діаграмами, графіками, схемами, контурними картами; практичної, зокрема виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проєктів, робота з біологічними об'єктами, виготовлення виробів. При визначенні рівня навчальних досягнень учнів враховуються: характеристики відповіді (правильність, логічність, обґрунтованість, цілісність); якість знань; сформованість загальнонавчальних та предметних умінь і навичок; рівень володіння розумовими операціями: вміння аналізувати, синтезувати, порівнювати, класифікувати, узагальнювати, робити висновки тощо; вміння виявляти проблеми та розв'язувати їх, формулювати гіпотези; самостійність оцінних суджень.

Основними видами оцінювання у гімназії є:

- поточне (не поурочне);
- тематичне;
- семестрове;
- річне;
- державна підсумкова атестація.

4.6. Інституційна ((денна) очна) форма з інклюзивним навчанням

На виконання Закону України «Про освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 15.09.2021р. №957 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» в гімназії організовано інституційну ((денну) очну) форму навчання з інклюзивним навчанням.

Індивідуальний навчальний план для учня 9 класу складено у відповідності до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018р. № 405, таблиця 10.

Освітні галузі	Навчальні предмети	9
Мови і літератури	Українська мова	2
	Українська література	2
	Перша іноземна мова	2
	Друга іноземна мова	2
	Зарубіжна література	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1

	Основи правознавства	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	-
	Образотворче мистецтво	-
	Мистецтво	1
Математика	Математика	-
	Алгебра	2
	Геометрія	2
Природознавство	Природознавство	-
	Біологія	2
	Географія	1,5
	Фізика	3
	Хімія	2
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура**	3
Разом		31+3
		31+3
Варіативна складова		2
Курси за вибором:		
Основи християнської етики		1
Шкільна риторика		
Індивідуальні заняття:		
Німецька мова		
Хімія		
Біологія		
Фізика		1
Гранично допустиме навчальне навантаження		33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		36

Реалізація інклюзивного навчання учня 9 класу здійснюється за адаптованою навчальною програмою. Загальний обсяг навчального навантаження для учня 9-го класу складає **1260 годин/навчальний рік**. Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів, але обов'язково фіксуються.

Розклад навчальних занять відповідає розкладу занять учнів 9 класу. Корекційно-розвиткові заняття організовуються за наявності фахівців.

Понеділок	№	Предмет	ПП вчителя/ асистента
	1	Українська література	Курчій О.В. Гавадзин О.М.
	2	Біологія	Бабій Н.М. Гавадзин О.М.
	3	Географія	Буждиган І.М. Гавадзин О.М.
	4	Фізика	Кушнір А.І.

	5	Алгебра	Гошій О.В. Гавадзин О.М.
	6	Німецька мова	Брезіцька Н.П.
	7	Інформатика	Кушнір А.І. Гавадзин О.М.
	8	Фізична культура	Йосипів Н.Л. Гавадзин О.М.
Вівторок	1	Історія України	Татарин А.Б. Гавадзин О.М.
	2	Геометрія	Гошій О.В. Гавадзин О.М.
	3	Правознавство	Татарин А.Б. Гавадзин О.М.
	4	Фізика	Кушнір А.І. Гавадзин О.М.
	5	Англійська мова	Воронько Г.М. Гавадзин О.М.
	6	Зарубіжна література	Лаврук Н.Я. Гавадзин О.М.
	7	Трудове навчання	Лаврук Н.Я. Гавадзин О.М.
Середа	1	Українська література	Курчій О.В.
	2	Хімія	Голинська Н.М. Гавадзин О.М.
	3	Українська мова	Курчій О.В. Гавадзин О.М.
	4	Алгебра	Гошій О.В. Гавадзин О.М.
	5	Географія	Буждиган І.М.
	6	Інформатика	Кушнір А.І.
Четвер	1	Фізична культура	Йосипів Н.Л. Гавадзин О.М.
	2	Біологія	Бабій Н.М. Гавадзин О.М.
	3	Фізика	Кушнір А.І. Гавадзин О.М.
	4	Німецька мова	Брезіцька Н.П.
	5	Хімія	Голинська Н.М.
	6	Основи здоров'я	Брезіцька Н.П.
	7	Мистецтво	Гавадзин О.М.
П'ятниця	1	Фізична культура	Йосипів Н.Л. Гавадзин О.М.
	2	Геометрія	Гошій О.В. Гавадзин О.М.
	3	Українська мова	Курчій О.В. Гавадзин О.М.
	4	Всесвітня історія	Татарин А.Б. Гавадзин О.М.
	5	Зарубіжна література	Лаврук Н.Я. Гавадзин О.М.
	6	Англійська мова	Воронько Г.М. Гавадзин О.М.
	7	Основи християнської етики	Голинська Н.М.

Навчання учня здійснюється з урахуванням особливостей освітніх потреб учня на основі використання особистісно-орієнтованого підходу. Оцінювання навчальних досягнень дитини з особливими освітніми потребами здійснюється згідно з критеріями оцінювання

V. Форми організації освітнього процесу

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок;

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки, інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Методи навчання – дослідницькі, інформаційні, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії тощо.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Організація дистанційного навчання із здобувачами освіти здійснюється на на платформах Classroom, Google Meet, Zoom.

Перевірка домашнього завдання проводиться через електронну пошту, Viber та на платформі Classroom.

Під час уроків практикується використання онлайн-уроків та відео-презентацій.

VI. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості освіти гімназії реалізується відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Новокивотульській гімназії Тисменицької міської ради, розробленого відповідно до вимог Закону України «Про освіту», схваленого на засіданні педагогічної ради гімназії 25.03.2021 р., протокол №08.

Внутрішня система забезпечення якості в закладі включає:

1. Стратегію та процедури забезпечення якості освіти.
2. Критерії, правила і процедури оцінювання якості знань здобувачів освіти.
3. Критерії, правила і процедури оцінювання якості педагогічної діяльності педагогічних працівників.
4. Критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівних працівників гімназії.
5. Забезпечення наявності необхідних ресурсів для безпечної реалізації освітнього середовища.