

Conexión sistemática de procesos durante el aprendizaje de la lectura en los primeros grados de escolaridad

Claudia Patricia Niño Rueda

Situación problema:

En Colombia, los resultados obtenidos en las pruebas internacionales PISA (2019) y TERCE (2015), así como en las pruebas nacionales Evaluar para Avanzar (2021) y SABER (2021) muestran que las deficiencias en comprensión y producción textual de niños y adolescentes requieren acciones puntuales e inmediatas que mitiguen su impacto en la construcción de saberes y el desarrollo de otras habilidades en diferentes áreas del conocimiento. Asimismo, contribuyan a la permanencia en la educación inicial, preescolar, básica y media. La presente investigación pretendió ayudar en la toma de decisiones basadas en evidencia para la creación de programas y proyectos relacionados con el mejoramiento de estrategias de intervención, enseñanza, aprendizaje y evaluación ante las dificultades en el proceso lector inicial durante los tres primeros grados de primaria especialmente en instituciones educativas públicas.

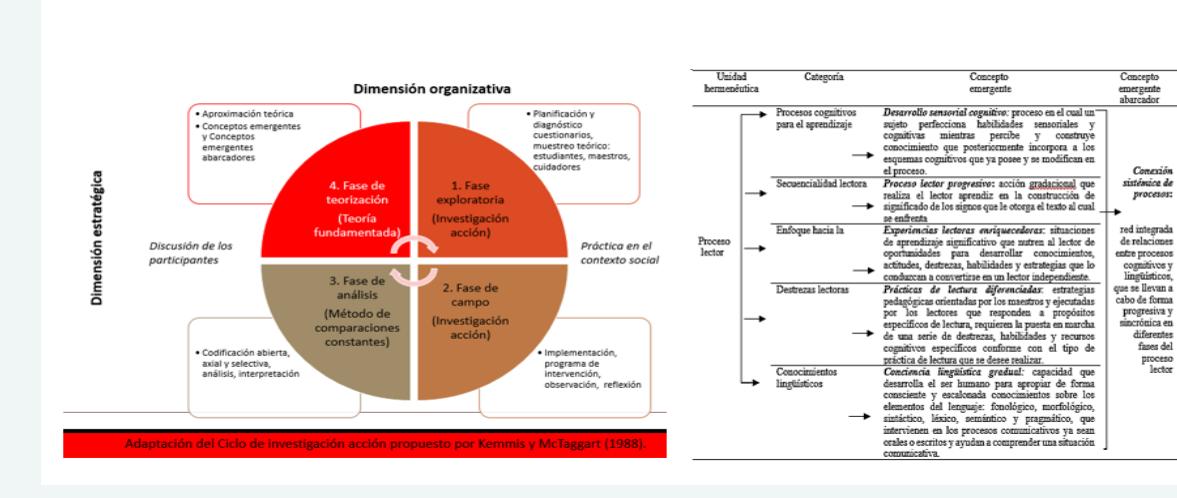
Objetivos Específicos

- Identificar las dificultades que presentan los estudiantes en el proceso lector durante los primeros grados de escolaridad.
- Caracterizar las intervenciones pedagógicas que se implementan para atender las dificultades en el proceso lector en los primeros grados de escolaridad.
- Diseñar un programa de Intervención pedagógica que busca atender las dificultades en el proceso lector durante los primeros grados de escolaridad.
- Determinar los factores que inciden en la implementación de una Intervención pedagógica para atender las dificultades en el proceso lector en los primeros grados de escolaridad.
- Elaborar un constructo sobre la intervención pedagógica que busca atender las dificultades en el proceso lector en los primeros grados de escolaridad

Pregunta de investigación:

¿Cómo generar una aproximación teórica sobre la intervención pedagógica para atender las dificultades en el proceso lector de los estudiantes durante los primeros grados de escolaridad en una institución de educación pública?

Esquema de la metodología:



Objetivo general:

Generar una aproximación teórica sobre la intervención pedagógica para atender las dificultades en el proceso lector de los estudiantes durante los primeros grados de escolaridad en una institución de educación pública.

Resultados y conclusiones

El concepto de Conexión sistemática de procesos surgió como producto de una investigación cualitativa con enfoque introspectivo vivencial en la cual se observaron múltiples aspectos que se interconectan al momento de enseñar, evaluar y aprender a leer, entre ellos: la progresión del proceso lector, el desarrollo sensorial cognitivo, las experiencias lectoras enriquecedoras, las prácticas de lectura diferenciadas y la conciencia lingüística gradual. Se concluye que la carencia de estrategias claras y de conocimientos lingüísticos básicos dificulta la decodificación, la comprensión del significado y el reconocimiento de las relaciones que se establecen en el texto. Igualmente, se observan falencias en habilidades y destrezas visuales, auditivas, cognitivas y metacognitivas que se deben desarrollar permanentemente en cada una de las fases del proceso lector: lectura emergente, decodificación, fluidez lectora, comprensión e interpretación, lectura crítica.

Referencias (en QR):

<https://revistas.uis.edu.co/index.php/revistacyp/article/view/12403/11528>



Adipiscing