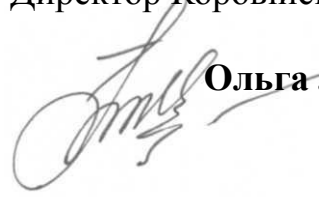


**СХВАЛЕНО**

Рішенням педагогічної ради  
Коровійського ліцею  
(протокол №1 від 31.08.2022)

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Директор Коровійського  
ліцею  
**Ольга Лупуляк**



**ПОЛОЖЕННЯ**  
**про оцінювання учнів 1-4 класів**  
**Коровійського ліцею**  
**(нова редакція)**

**Розроблено та заслухано**  
на засіданні методичної  
комісії вчителів початкових класів  
та вихователів груп продовженого дня  
(протокол №1 від 30.08.2022р.)

## I. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

У Положенні про оцінювання учнів 1-4 класів у Коровійському ліцеї (далі Положення) визначені підходи щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів в умовах особистісно орієнтованого і компетентнісного навчання. Положення розроблено відповідно до статті 54 Закону України «Про освіту» щодо академічної свободи педагогічних працівників, Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах середньої освіти, що затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 30.11.2020 № 1480 і Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, що затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07. 2021 № 813. Відповідно до зазначених нормативних документів **оцінювання** визначаємо як процес отримання даних про стан сформованості результатів навчання учнів, аналіз отриманих даних та формулювання на його основі суджень про об'єкт, який оцінюють. Оцінювання здійснювати з метою створення сприятливих умов для розвитку талантів і здібностей кожного учня/учениці, формування у нього/неї компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей та потреб, а також визначення ступеня якості освітнього процесу та шляхів підвищення його ефективності. Основною характеристикою процесу оцінювання є рівноправна взаємодія учасників освітнього процесу, спрямована на формування суб'єктної позиції учня/учениці через активне залучення його/її до само оцінювання/взаємооцінювання і прийняття рішень щодо подальшої навчальної діяльності.

**Основними видами** оцінювання результатів навчання учнів є формувальне, поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання, державна підсумкова атестація (стаття 17 Закону України «Про повну загальну і середню освіту»)

Реалізацію **формувальної функції** оцінювання забезпечують відстеженням динаміки навчального поступу учня/учениці, визначенням його/її навчальних потреб та подальшим спрямуванням освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням виявлених результатів навчання.

Діагностична функція дає можливість виявити стан набутого учнями досвіду навчальної діяльності відповідно до поставлених цілей, з'ясувати передумови стану сформованості отриманих результатів, причини виникнення утруднень, скоригувати процес навчання, відстежити динаміку формування результатів навчання та спрогнозувати їх розвиток. Обидві функції взаємодоповнюють одна одну і зумовлюють особливості організації оцінювальної діяльності.

**Об'єктами оцінювання** є результати навчання учня/учениці, у тому числі процес їх досягнення ним/нею. **Результати навчання** – це знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особисті якості, набуті у процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати,

спланувати, виміряти і оцінити та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми або окремих освітніх компонентів.

Відповідно до Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, що затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07. 2021 № 813, виокремлюють **об'єктивні результати навчання** (знання про предмети і явища навколишнього світу, взаємозв'язки й відношення між ними, уміння та навички оперувати знаннями, уміння застосовувати набутий досвід навчальних дій, досвід творчої діяльності, що відображено в обов'язкових / очікуваних результатах навчання, визначених в освітній програмі) та **особистісні надбання учня/учениці** (активність, ініціативність; старанність, наполегливість; комунікабельність, здатність співпрацювати; самостійність, відповідальність; ціннісні ставлення) , які він/вона виявляє у процесі досягнення результату навчання.

Відповідно до пункту 28 Державного стандарту початкової освіти отримання даних, їх аналіз та формулювання суджень про результати навчання учнів здійснюють у процесі:

- **формульовального оцінювання**, мета якого поточне відстеження особистісного розвитку учнів і процесу опанування ними навчального досвіду як основи компетентності, побудова індивідуальної освітньої траєкторії особистості;

- **підсумкового оцінювання**, метою якого є співвіднести навчальні досягнення учнів з обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом/освітньою програмою.

Оцінювання передбачає організацію діяльності учнів **для отримання даних** про стан сформованості очікуваних результатів навчання, визначених учителем для певного заняття/системи занять з певної програмової теми на основі освітньої програми закладу освіти.

З урахуванням мети оцінювання змінено підходи до вираження **оцінки** (показник досягнення навчально-пізнавальної діяльності учня/учениці). Відповідно до Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, що затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07. 2021 №813, розрізняють **вербальну оцінку** окремих результатів навчання учня/учениці з предмета вивчення, інтегрованого курсу (освітньої галузі), та **рівневу оцінку** окремих результатів навчання учня/учениці з предмета вивчення, інтегрованого курсу (освітньої галузі). **Вербальна оцінка** - це оцінювальне судження, а **рівнева оцінка** – це оцінювальне судження із зазначенням рівня результату. Такі оцінки спрямовані на усвідомлення успіху і шляхи подолання утруднень учнем/ученицею.

Вербальна і рівнева оцінки можуть виражатися як усно, так і письмово. Процес навчання характеризується оцінювальними судженнями. Рівень результату навчання зазначається поряд із оцінювальним судженням і позначається буквами: «початковий» (П), «середній» (С), «достатній» (Д), «високий» (В).

Результат оцінювання особистісних надбань учня/учениці у 1-4 класах виражається вербальною оцінкою, а об'єктивні результати навчання учня/учениці у 1-2 класах – вербальною оцінкою, у 3-4 класах – рівневою оцінкою.

Об'єктивність і точність результату оцінювання навчання забезпечується на основі **Критеріїв оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів Коровійського ліцею** (додаток 1), що розроблені з урахуванням таких показників:

якість знаннєвого складника компетентностей (дієвість, гнучкість, міцність, повнота, глибина, узагальненість, системність, що виявляються у готовності учня/учениці застосовувати знання в навчальних ситуаціях);

сформованість діяльнісного складника компетентностей за рівнями реалізації навчальної діяльності: рівень розпізнавання і копіювання зразків, репродуктивний, продуктивний, продуктивно-творчий рівні;

прояв мотиваційно-ціннісного складника компетентностей, а саме умотивованості, пізнавального інтересу, відповідальності, ініціативності.

Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учня/учениці та його/її батьків (або осіб, що їх замінюють). Інформування батьків про результати навчання може відбутись під час індивідуальних зустрічей, шляхом записів оцінювальних суджень у робочих зошитах учня/учениці, інших носіях зворотного зв'язку з батьками (паперових/електронних щоденниках учнів тощо), фіксації результатів навчання у свідоцтвах досягнень учня/учениці (додатки 2, 3, 4, 5).

## **II. ФОРМУВАЛЬНЕ ОЦІНЮВАННЯ**

**Формувальне оцінювання** починається з перших днів навчання в школі і триває постійно. Цей вид оцінювання спрямований на з'ясування **індивідуальних проблем в опануванні учнем матеріалу** та на запобігання утруднень на подальших етапах навчання. Задля цього учителю треба **постійно спостерігати за динамікою розвитку особистісних якостей учня / учениці, рівня сформованості навчальних дій**, що співвідносяться з очікуваними результатами, сприяти формуванню впевненості щодо власних можливостей та навичок. За потреби коригувати навчальний поступ учня/учениці.

Оцінювальну діяльність розпочинають із само оцінювання учнем/ученицею власної роботи (або взаємооцінювання результатів навчання учнями) і завершують оцінюванням результату учителем.

Реалізовується організація формувального оцінювання через певний алгоритм діяльності вчителя:

1. **Формулювання об'єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей.** Учитель спільно з учнями розробляє й обговорює цілі уроку. Ціль має бути вимірною, щоб через оцінювання біла можливість з'ясувати, на якому рівні вона досягнута.

**2. Ознайомлення учнів (визначення з учнями) із критеріями оцінювання.** Обговорення з учнями критеріїв оцінювання робить оцінювальну діяльність прозорою і зрозумілою та сприяє формуванню позитивного ставлення до неї. Критерії – це набір якісних характеристик результату навчання, які використовують для формулювання оцінювального судження щодо нього. Кількість критеріїв на урок обумовлюється віковими особливостями учнів: 1 клас – 1-2 критерії, 2 клас – 2-3 критерії, 3 клас – 3-4 критерії, 4 клас – 4 – 5 критеріїв.

**3. Формування суб'єктивної позиції учнів у процесі оцінювання.** Для організації самооцінювання і взаємооцінювання можна використовувати різноманітні інструменти зворотного зв'язку. Зворотний зв'язок має бути чітким і зрозумілим дітям, з акцентом на позитивних досягненнях дитини. Зворотний зв'язок не протиставляє дітей один одному. Труднощі у навчанні обговорюються індивідуально. Під час взаємооцінювання необхідно формувати вміння коректно висловлювати думку про результат роботи однокласника, ділитись досвідом щодо його покращення.

**4. Створення умов для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія).** Під час навчальної діяльності пропонуємо спрямовувати учнів на спостереження своїх дій та дій однокласників, осмислення своїх суджень, дій, учинків з огляду на їх відповідність меті діяльності й визначення кроків подальшого навчання з метою покращення результатів.

**5. Корегування** спільно з учнями підходів до навчання з урахуванням результатів оцінювання. Корекція виконаної роботи буде одним із важливих елементів процесу поетапного формування навчальних дій. Вибір інструментів корекції здійснюють з урахуванням психологічних особливостей дитини та рівня опанування нею навчального матеріалу. Під час корекції перевагу надають індивідуальній роботі.

Основними інструментами формувального оцінювання визначаються:

☐ **педагогічне спостереження** учителя за навчальною та іншими видами діяльності учнів. Результати педагогічно спостереження (зміни в поведінці учнів, емоційні реакції, вольові прояви, зниження чи підвищення результативності навчальної діяльності тощо) вчитель фіксує у щоденнику спостережень. Форма щоденника, частота записів, система позначок обирається вчителем самостійно. Щоденник педагогічних спостережень є особистим робочим документом вчителя, що містить особисту інформацію про учнів, і не підлягає перевірці з боку адміністрації.

☐ **Самооцінювання та взаємооцінювання** результатів діяльності учнів.

☐ **Отримання зворотного зв'язку** щодо сприйняття та розуміння учнями навчального матеріалу (рефлексія) .

□ **Аналіз учнівських портфоліо**, попередніх навчальних досягнень учнів, результатів їхніх діагностичних робіт. Портфоліо передбачають систематизацію робіт учнів. Вид і оформлення портфоліо учнів визначається вчителем разом із учнями. У портфоліо зберігаються усі роботи (малюнки, схеми, графіки, індивідуальні роботи, творчі роботи тощо), які за власним бажанням вклав учень/учениця.

□ **Оцінювання особистісного розвитку та соціалізації учнів їхніми батьками.**

□ **Проведення діагностувальних робіт.**

Результати формувального оцінювання виражаємо **вербальною оцінкою учителя/учнів**, що характеризують процес навчання та досягнення учнів. Основою формулювання оціночних суджень є Критеріїв оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів Коровійської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів (додаток 1). Учитель співвідносить результат виконаного завдання з описом характеристики результатів навчання, конкретизує його відповідно до змісту завдання, передбаченого для досягнення очікуваного результату, та озвучує/записує оцінювальне судження. В оцінювальному судженні розкривають прогрес учнів та поради щодо подолання утруднень, за їх наявності, у досягненні очікуваних результатів навчання відповідно до програмових вимог.

З метою побудови освітнього процесу з урахуванням даних про навчальний поступ учнів кожна письмова робота учня/учениці обов'язково перевіряється. Про що вчитель зазначає власним підписом, відповідною рівневою літерою (В,Д,С,П) у 3-4 кл. До позначки вчитель може додати обрану з учнями позначку-оцінку або додає письмове/усне оцінювальне судження. Учитель разом з учнями може обрати позначення самооцінки учня, оцінки вчителя для фіксації перевірених робіт. Під час перевірки письмових робіт вчитель диференційовано (відповідно до рівня готовності учня/учениці до самоперевірки, їх індивідуальних особливостей тощо) виправляє у роботах помилки. Спосіб перевірки має бути спрямований на усвідомлене сприйняття перевірених робіт і спрямовувати учнів на коригування досягнутих результатів. Під час перевірки письмових робіт учнів вчитель пропонує учням дотримуватися культури записів виконаних завдань. З метою формування навички письма, за потреби, подає зразок правильного написання цифри, букви, з'єднання букв у 1 класі у вільних рядках, у 2-4 класах – у вільних рядках або на полях сторінки зошита.

У межах формувального оцінювання за результатами певної програмової теми/частини теми (якщо тема велика за обсягом)/кількох тем чи розділу протягом навчального року необхідно проводити **тематичні діагностувальні роботи. Метою** діагностичної роботи є :

- визначення якісних й кількісних характеристик опанування теми чи її завершеної частини відповідно до очікуваних результатів навчання в освітній програмі;
- виявлення утруднень в навчальній діяльності учнів, коригування освітнього процесу та (за потреби) внесення коректив до календарно-тематичного планування;
- прогнозування результатів навчання на наступному етапі опанування матеріалу з урахуванням удосконалення методики навчання.

Змістовим наповненням тематичної діагностувальної роботи є система навчальних завдань, що передбачають різні рівні реалізації навчальної діяльності та за результатами виконання яких можна отримати об'єктивну інформацію про досягнення групи взаємопов'язаних очікуваних результатів навчання учня на певному етапі опанування програмовим матеріалом.

Обсяг завдань у тематичній діагностувальній роботі визначається з урахуванням вікових можливостей учнів виконати завдання протягом 1 навчальної години, а зміст завдань, види навчальної діяльності добирають з урахуванням специфіки предмета вивчення, готовності учнів виконати завдання для виявлення результату.

Діагностувальні роботи можуть містити завдання, які виконуються усно (переказ, власне висловлювання тощо), письмово (списування, диктант, тестові завдання тощо), практично (дослід, моделювання/конструювання, виконання практичної роботи тощо) та завдання, що передбачають виконання роботи з допомогою електронних освітніх ресурсів.

З предметів мовно-літературної освітньої галузі (мова навчання) система тематичних діагностувальних робіт може містити такі завдання:

*Таблиця 1*

**Види діагностичних робіт з мовно-літературної галузі  
УКРАЇНСЬКА МОВА**

| <b>№</b> | <b>Вид роботи</b>          | <b>1 клас</b> | <b>2 клас</b> | <b>3 клас</b> | <b>4 клас</b> |
|----------|----------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| <b>1</b> | Діалог(усно/письмово)      | <b>-</b>      | <b>1</b>      | <b>1</b>      | <b>1</b>      |
| <b>2</b> | Письмовий переказ          | <b>-</b>      | <b>-</b>      | <b>1</b>      | <b>1</b>      |
| <b>3</b> | Усний твір                 | <b>-</b>      | <b>1</b>      | <b>1</b>      | <b>1</b>      |
| <b>4</b> | Письмовий твір             | <b>-</b>      | <b>-</b>      | <b>-</b>      | <b>1</b>      |
| <b>5</b> | Списування                 | <b>1</b>      | <b>1</b>      | <b>1</b>      | <b>1</b>      |
| <b>6</b> | Диктант                    | <b>-</b>      | <b>2</b>      | <b>2</b>      | <b>2</b>      |
| <b>7</b> | Робота з мовними одиницями | <b>-</b>      | <b>4</b>      | <b>4</b>      | <b>4</b>      |

*Таблиця 2*

**Види діагностичних робіт з мовно-літературної галузі**

## ЛІТЕРАТУРНЕ ЧИТАННЯ

| № | Вид роботи                   | 1 клас | 2 клас | 3 клас | 4 клас |
|---|------------------------------|--------|--------|--------|--------|
| 1 | Аудіювання                   | -      | 1      | 1      | 1      |
| 2 | Читання вголос               | 1      | 2      | 2      | 2      |
| 3 | Читання мовчки               | -      | -      | 1      | 2      |
| 4 | Читання напам'ять            | -      | 4-3    | 5-6    | 5-6    |
| 5 | Робота з літературним твором | -      | 2      | 2      | 2      |
| 6 | Робота з медіа текстом       | -      | 1      | 1      | 1      |
| 7 | Усний переказ                | -      | 1      | 1      | 1      |

Комбінації навчальних завдань у діагностувальних роботах учитель визначає самостійно з урахуванням дидактичної доцільності їх поєднання та часу, необхідного для виконання певного завдання. Протягом року запропоновані види навчальних завдань можуть повторюватись. Кількість разів уміщення одного і того ж виду завдань учитель визначає з урахуванням особливостей формування певного очікуваного результату навчання та стану досягнень учнів, але не менш, ніж зазначено у *Таблицях 1, 2*. З урахуванням дидактичної доцільності діагностувальна робота може бути представлена у тестовій формі й містити тестові завдання закритого і відкритого типів.

**Тематичні діагностувальні роботи з математики можуть бути:**

- **комбіновані**, у тому числі з тестових завдань закритого й відкритого типів, та містити завдання на виявлення стану сформованості навичок читання, запису й порівняння чисел, обчислювальних навичок, навичок читання й запису математичних виразів / рівностей / нерівностей, розв'язування рівнянь, уміння розв'язувати задачі, розпізнавання й побудову геометричних фігур, оперування величинами тощо.

- **для перевірки одного з результатів навчання** (обчислювальних навичок, уміння розв'язувати задачі тощо).

Одна з тематичних діагностувальних робіт протягом року може передбачати виявлення стану сформованості навичок усних обчислень. Зміст завдань у такій роботі може охоплювати різні змістові лінії навчальної програми з математики.

*Таблиця 3*

### Діагностувальні роботи з математики

|    | Вид діагностувальної роботи                               | 1 клас | 2 клас | 3 клас | 4 клас |
|----|-----------------------------------------------------------|--------|--------|--------|--------|
| 1. | Комбіновані                                               | 1      | 7      | 7      | 7      |
| 2. | Перевірка одного з результатів навчання (усні обчислення) | -      | 1      | 1      | 1      |
| 3. | Державна підсумкова атестація (ДПА)                       | -      | -      | -      | 1      |

**З інтегрованого курсу «Я досліджую світ»** тематичні діагностувальні роботи можуть містити тестові завдання закритого й відкритого типів, практичні роботи з мапами, приладами, моделями, а також графічні роботи, за допомогою яких перевіряється уміння інтерпретувати інформацію за допомогою моделі, малюнка, схеми тощо.

Також у 3–4 класах можуть бути **комплексні діагностувальні роботи** для кожного класу, зміст яких охоплює мовно-літературну, математичну і природничу освітні галузі.

***Діагностувальні роботи з технологічної, інформатичної, мистецької і фізкультурної освітніх галузей, а також із курсів за вибором зазвичай не проводять.***

Кількість і періодичність діагностувальних робіт з предмета вивчення/інтегрованого курсу учитель може визначати самостійно під час складання календарно-тематичного плану, враховуючи навчальні можливості учнів класу, особливості предмета вивчення/інтегрованого курсу, блок обов'язкових результатів навчання, сформованість яких має бути зазначена у свідоцтві досягнень, та відповідні навчальні завдання для оцінювання, на які орієнтується методика навчання предмета, а також кількість навчальних годин, виділених на предмет в освітній програмі. Загальна кількість тематичних діагностичних робіт з різних предметів вивчення/інтегрованих курсів має бути дидактично обґрунтованою, їх місце має відповідати логічному завершенню мікротеми/теми, приблизно через кожні 10-20 навчальних годин опрацьованого матеріалу.

Відповідно до санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти (розділ V) тематичні діагностичні роботи плануємо відповідно до розкладу уроків і передбачаємо не більше 1 тематичної діагностувальної роботи на навчальний день.

**Результатами оцінювання тематичних діагностувальних робіт** є оцінювальне судження з висновком про сформованість кожного результату навчання, який діагностується на даному етапі навчання. Оцінювальне судження є результатом співвіднесення навчальних результатів учня із Критеріями оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів Коровійського ліцею. У 1-2 класах – це є вербальною оцінкою, у 3-4 класах – рівнева оцінка відповідно до кожного показника навчальної діяльності. Оцінювальні судження за результатами тематичного оцінювання фіксуються у зошитах/аркушах для тематичних діагностувальних робіт і повідомляються учням та їхнім батькам на наступному уроці з того предмета вивчення, на якому виконували роботу.

**Якщо учня не було в школі в день проведення діагностувальної роботи, то після повернення він /вона не пише діагностувальну роботу.**

Наступний після виконання тематичної діагностувальної роботи урок проводиться з метою встановлення зворотного зв'язку щодо якості учіння, зокрема виявлення прогресу здобувача освіти відносно себе самого,

створення умов для усунення виявлених утруднень у досягненні очікуваних результатів навчання. Результати тематичних діагностичних робіт, з метою визначень досягнень та виявлень утруднень, планування форм і змісту диференційованої та індивідуальної роботи вчитель узагальнює у **зручний для себе спосіб**. Такі документи є робочими матеріалами вчителя, необхідними лише йому для організації освітнього процесу, тому певному оформленню, як і плани-конспекти уроків не підлягають.

### III. ПІДСУМКОВЕ ОЦІНЮВАННЯ

Об'єктом підсумкового оцінювання є результати навчання учня/учениці за рік. **Основою для підсумкового оцінювання** результатів навчання за рік є результати виконання тематичних діагностувальних робіт, результати педагогічного спостереження вчителя, аналіз портфоліо дитини.

Підсумкове оцінювання за рік з предметів вивчення таких освітніх галузей, як «Технологічна», «Інформатична», «Мистецька» і «Фізкультурна» здійснюється шляхом узагальнення даних формувального оцінювання, з урахуванням динаміки формування результату навчання. У свідоцтві досягнення у класах 1-4 позначати знаком + (сформовано - +; ще формується – нічого не записувати).

З метою реалізації індивідуального підходу до учнів під час підсумкового оцінювання результатів навчання та створення можливостей кожному учню/учениці виявляти відповідальність за власне учіння і досягати максимально можливих результатів навчання за 10-15 днів до завершення навчального року результати навчання учнів з предметів вивчення/інтегрованих курсів узагальнюються за кожним блоком обов'язкових результатів навчання, які окреслені у свідоцтвах досягнень. Подані результати надаються дитині і її батькам. У разі висловлення бажання учнів (їхніх батьків) покращити отриманий результат, учитель пропонує їм **індивідуалізовану діагностувальну роботу** з виявлення стану сформованості тільки тих результатів, які учень хоче покращити. Таку роботу учні виконують в межах індивідуальної роботи під час уроку. Якщо виконання поданої роботи засвідчує покращення результату навчання, то при виставленні підсумкової (річної) оцінки вчитель має це врахувати. Підсумкову(річну) оцінку фіксують у класному журналі і свідоцтвах досягнень.

При заповненні класного журналу у кожній колонці у 1-2 класах фіксується стан сформованості обов'язкових результатів навчання (сформовано - +; ще формується – нічого не записувати). У 3-4 класах використовуємо рівневу оцінку і записуємо першу букву назви рівня, якому відповідає результат навчання.

У частині журналу «Зведений облік навчальних досягнень учнів» записуємо лише рішення педагогічної ради про переведення учня до наступного класу. Так само і в Особовій справі учня зазначається тільки рік

навчання і рішення педагогічної ради про переведення учня до наступного класу.

Наприкінці 4 класу, з метою **моніторингу якості** освітньої діяльності закладів освіти та/або якості освіти проводять **державну підсумкову атестацію** здобувачів початкової освіти, результати якої не впливають на підсумкову оцінку за рік.

У свідоцтві досягнень учня надається розгорнута характеристика результатів навчання учня/учениці, здобутих протягом навчального року. Свідоцтва досягнень учнів 2-4 класів Коровійського ліцею ( додаток 2,3,4,5) доповнені відповідно з урахуванням особливостей освітньої програми під редакцією О. Я. Савченко (2-класу Р.Б.Шиян) і розроблені окремо для кожного класу. Усі примірники містять такі частини: «Характеристика навчальної діяльності», «Характеристика результатів навчання з окремих освітніх галузей», «Рекомендації вчителя», «Побажання батьків».

У першій частині свідоцтва досягнень учня надають характеристику навчальної діяльності, яка підлягає лише вербальному оцінюванню з висновком Якщо показник виявляється під час навчальної діяльності, то у графі позначається - +, якщо показник потребує спонукання/розвитку, то ніяких позначень у цій графі не робиться, що надає перспективу для виявлення даного показника на наступних етапах навчання.

У другій частині свідоцтва досягнень учня фіксується оцінка щодо сформованості того чи іншого результату навчання за освітніми галузями. У 1-2 класах стан сформованості позначається + , або позначень не робиться. У 3-4 класах рівень сформованості результату навчання позначається буквами В/Д/С/П. (окрім таких освітніх галузей, як «Технологічна», «Інформатична», «Мистецька» і «Фізкультурна», де позначаємо сформовано - " + " (без лапок); ще формується – нічого не записувати).

У частині «Рекомендації вчителя» словесно конкретизується сформованість результатів навчання учня/учениці. У частині «Побажання батьків/ осіб, що їх замінюють» батьки/особи, що їх замінюють можуть записати власну думку щодо результатів навчання їхніх дітей, висловити побажання до дитини.

Свідоцтва досягнень підписуються вчителем, керівником закладу загальної середньої освіти. Оригінал документа зберігають батьки учня/учениці чи особи, що їх замінюють. Копію документа з відміткою «Згідно з оригіналом», що закріплено печаткою, зберігається в особовій справі учня.

Підставою для зарахування у 5 клас є свідоцтво досягнень учня, у якому результати навчання схарактеризовані вербальною або рівневою оцінкою.