

COSP - Primaire - Planification clés en main

Suggestions de situation d'apprentissage (SA) en fonction de la durée ou si elle est infusée à une matière

Cette planification Coup de coeur est une proposition pour vous soutenir dans la planification des COSP dans votre école.

« La direction d'école, avec son équipe, détermine les moments où les contenus seront offerts aux élèves et les personnes qui seront responsables de les enseigner selon leur planification. Au troisième cycle du primaire, six COSP sont enseignés. Ils sont répartis entre la 5^e et la 6^e année du primaire au choix de l'école, qui doit s'assurer que les élèves vivent des COSP tous les ans. Chaque élève reçoit environ 10 heures d'apprentissage en orientation par année. » Voici la [communication envoyée à tous les parents](#) dans le mois de septembre.

Axes		COSP
 CONNAISSANCE DE SOI (trois aspects)	Personnel	COSP: CHAMPS D'INTÉRÊT ET APTITUDES Stratégie: Produire une description de soi en termes d'intérêts et d'aptitudes Niveau scolaire : 5^e année Infusée dans une matière: Français (communication orale) Durée: 90 minutes Titre de la situation d'apprentissage: Mes intérêts et mes aptitudes: un vrai casse-tête Résumé: L'élève construit un casse-tête en sélectionnant, à partir d'une liste réalisée avec ses pairs, les intérêts et les aptitudes qui le caractérisent. Dans une communication orale, il présente la description qu'il a produite de lui-même en termes d'intérêts et d'aptitudes et explique le choix de ses morceaux de casse-tête. Document de la SA: Lien vers la situation d'apprentissage Source: MEQ - Liste des situations d'apprentissage COSP

	Social COSP: INFLUENCE SOCIALE Stratégie: Sélectionner des exemples où ses attitudes, ses comportements ou ses valeurs sont influencés par les autres, puis des exemples où l'élève a de l'influence sur les autres Niveau scolaire : 6^e année Infusée dans une matière: NON Durée: Non spécifiée Titre de la situation d'apprentissage: Tu m'influences, je t'influence! Quel en est l'effet? Résumé: L'élève est amené à réfléchir à l'influence sociale et à identifier ce qui l'influence et comment il peut influencer les autres. Pour y parvenir, il échange sur la signification de l'influence sociale, découvre les notions de comportements, de valeur et attitude, et s'appuie sur des exemples concrets ex : publicité, situations en classe, etc.). Permet de reconnaître les influences positives / négatives et évaluer les conséquences de ses choix. Documents de la SA:  TU M'INFLUENCES JE T'INFLUENCE QUEL EN EST L'EFFET_ Guide d'animatio Influence sociale des exemples Source: Planification du CSS de Portneuf (créée à partir du modèle de base du MEQ)
--	--

	Scolaire COSP: MÉTIER D'ÉLÈVE ET MÉTHODES DE TRAVAIL Stratégie: Comparer les méthodes de travail et les exigences du métier d'élève à celles observées dans le monde du travail Niveau scolaire: 6^e année Infusée dans une matière: Français Durée: Non spécifiée Titre de la situation d'apprentissage: Le monde des grands, c'est passionnant ! Résumé: Cette situation d'apprentissage aborde deux COSP qui touchent l'axe du monde du travail, soit Métier d'élève et méthodes de travail et Occupation des gens de l'entourage. Ainsi, l'entrevue que l'élève réalisera auprès d'une personne de son entourage poursuit deux objectifs : 1) Comparer les méthodes de travail et les exigences du métier d'élève et celles de la personne interviewée ; 2) Élaborer une description de l'occupation de la personne interviewée. Documents de la SA:  Cahier de l'élève Le monde des grands, c'est passionnant  Moi, mon entreprise personnelle_Guide d'animation  Guide de l'enseignant Le monde des grands, c'est passionnant  Moi, mon entreprise personnelle, Cahier de l'élève Source: Planification du CSS de Portneuf (créée à partir du modèle de base du MEQ)	COSP: ATOUTS EN SITUATION DE TRANSITION Stratégie: Sélectionner des caractéristiques personnelles qui lui seront utiles pour se préparer au passage du primaire vers le secondaire Niveau scolaire: 6^e année Infusée dans une matière: NON Durée: de 60 à 75 minutes Titre de la situation d'apprentissage: Mes atouts pour le secondaire Résumé: À partir du cas d'un personnage, l'animateur guide les élèves à reconnaître des atouts utiles pour la transition au secondaire, à repérer ceux qu'ils possèdent déjà et à cibler ceux qu'ils aimeraient renforcer. La réalisation se fait en 2 parties. Document: Lien vers la situation d'apprentissage Source: MEQ - Liste des situations d'apprentissage COSP
--	--	--



COSP: CARACTÉRISTIQUES DE L'ÉCOLE SECONDAIRE

Stratégie: Comparer les principales différences et ressemblances entre l'école primaire et l'école secondaire

Niveau scolaire : 5^e année

Infusée dans une matière: NON

Durée: Non spécifiée

Titre de la situation d'apprentissage: Une visite au secondaire !

Résumé: Fournir d'abord à l'élève des ressources pertinentes (visite de l'école secondaire, témoignage d'un ancien élève, texte ou vidéo) qui abordent les sujets de comparaison retenus afin de soutenir sa préparation. À partir de ces informations, l'élève devra comparer son école primaire à l'école secondaire (en individuel, suivi d'un Kahoot).

Document de la SA: [UNE VISITE AU SECONDAIRE_Guide d'animation](#)

Source: Planification du CSS de Portneuf (créée à partir du modèle de base du MEQ)



COSP: OCCUPATION DES GENS DE L'ENTOURAGE

Stratégie: Élaborer une description de l'occupation des gens de son entourage immédiat

Niveau scolaire: 6^e année

Infusée dans une matière: Français

Durée: Non spécifiée

Titre de la situation d'apprentissage: Le monde des grands, c'est passionnant!

Résumé: Cette situation d'apprentissage aborde deux COSP qui touchent l'axe du monde du travail, soit **Métier d'élève et méthodes de travail** et **Occupation des gens de l'entourage**. Ainsi, l'entrevue que l'élève réalisera auprès d'une personne de son entourage poursuit deux objectifs :

- 1) Comparer les méthodes de travail et les exigences du métier d'élève et celles de la personne interviewée ;
- 2) Élaborer une description de l'occupation de la personne interviewée.

Document de la SA:  **Cahier de l'élève Le monde des grands, c'est passionnant**  **Guide d'animation Le monde des grands, c'est passionnant**

Source: Planification du CSS de Portneuf (créée à partir du modèle de base du MEQ)