

**РЕЗУЛЬТАТИ
КОМПЛЕКСНОГО САМООЦІНЮВАННЯ
роботи Рудківської гімназії
у 2022/2023 навчальному році**

I. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці

Рудківська гімназія Демидівської селищної ради (далі - заклад освіти) проводить свою освітню діяльність на рівнях початкової та базової загальної середньої освіти. Заклад освіти розпочав свою діяльність у 1996 році.

У закладі освіти навчається 90 учнів, працюють 22 педагогічних працівники, 6 працівників технічного обслуговування. В школі функціонує 9 класів, із них 4 класи інклюзивні. Середня наповнюваність класів 10 учнів.

Територія закладу освіти та розташування приміщень є безпечними. Зокрема, територія та приміщення чисті, охайні. Відсутні дерева, кущі, гриби та рослини з отруйними властивостями, немає нагромадження сміття.

70% батьків та 83% учнів задоволені облаштуванням території, однак, 30% батьків та 18% учнів так не вважають. Отже, територія закладу не є безпечною для здобувачів освіти.

Територія закладу не огорожена та доступна для несанкціонованого заїзду транспортних засобів. У вечірній і нічний час приміщення та територія школи на даний час не освітлюється, не охороняється та відсутні камери відеоспостереження. Пішохідні доріжки біля школи не мають асфальтного покриття. На подвір'ї закладу в деяких місцях пошкоджено асфальтне покриття, яке потребує відновлення. Футбольне поле та спортивний майданчик не мають відповідного спортивного обладнання та огорожі. Наявне фізкультурно-спортивне обладнання справне. На географічному майданчику є необхідне обладнання, але потребує оновлення.

На території закладу немає облаштованого окремого ігрового майданчика для здобувачів освіти початкової школи.

43 здобувачі освіти проживають на відстані понад 2 км. від закладу освіти, при цьому заклад освіти не забезпечується підвезенням до школи учнів, відповідно до Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти. Відсутня велостоянка для здобувачів освіти, так як більшість здобувачів освіти та педагогічних працівників до школи доїжджають на велосипедах.

Будівля закладу освіти не обладнана водостічною системою, тому дощ і тала вода наносить шкоду стінам будинку і його фундаменту.

Дерев'яні елементи горищних покриттів закладу не оброблені засобами вогнезахисту, які забезпечують I групу вогнезахисної ефективності.

У закладі освіти є власна газова котельня. Котли і насоси в задовільному стані. Проте, у приміщеннях закладу освіти не зовсім дотримуються повітряно-теплогового режиму через систематичне відключення електроенергії, відсутній генератор.

48% батьків та 48% учнів задоволені температурним режимом у закладі, однак, 52% батьків та 52% учнів не задоволені.

Керівником закладу щоденно здійснюється огляд території щодо її безпечності для організації освітнього процесу. Приміщення закладу є недоступне для несанкціонованого доступу, оскільки у вестибюлі школи є пост чергового.

Здійснюється щоденне вологе прибирання всіх приміщень та санвузлів відповідно до санітарних норм. У закладі наявні внутрішні санвузли на I та II поверхах окремо для здобувачів освіти і окремо для педагогічного персоналу. Санвузли відремонтовані і утримуються в належному стані (є і надвірні вбиральні). Відповідно до санітарного регламенту в санвузлах відсутні кабінки відгороджені одна від одної непрозорими стінками, так як цього не дозволяє площа приміщення. На першому поверсі в санвузлі є електрорушник, на другому поверсі вони відсутні.

94% опитаних батьків та 83% здобувачів освіти задоволені чистотою та облаштуванням туалетних кімнат.

У закладі освіти біля спортзалу є роздягальні та душові для хлопців та дівчат, однак вони потребують ремонту.

Питний режим здобувачів освіти забезпечено із урахуванням карантинних обмежень. Для забезпечення питного режиму використовуються питні фонтани на I та II поверхах. Однак, у час карантину питний режим дотримується кожним учнем індивідуально, відповідно до вимог здійснення протиепідемічних заходів. Організоване місце для обробки рук антисептичними засобами на всіх входах до закладу, встановлено контейнери з кришками та поліетиленовими пакетами для збору використаних засобів індивідуального захисту. Проводиться очищення і дезінфекція поверхонь в кінці робочого дня. Проте, у закладі відсутні плакати/банери про необхідність дотримання респіраторної гігієни та етикету кашлю.

Приміщення закладу освіти використовується раціонально, комплектування класів відбувається з урахуванням чисельності здобувачів освіти та площі навчальних кабінетів. Педагоги закладу освіти мають персональні робочі місця.

У вестибюлі закладу освіти та коридорах відсутні місця для відпочинку учнів, настільні ігри, зони відпочинку для рухової активності молодших школярів, наявні лише лавки для сидіння. Також, на II поверсі у коридорі потребує ремонту підлога.

У закладі наявний 1 навчальний кабінет з інформатики, 4 початкових класів, актова та спортивна зала, 1 майстерня, ресурсна кімната, кімната-музей та ще 6 навчальних кабінетів.

Навчальні кабінети обладнані засобами навчання в початкових класах, наявне мультимедійне забезпечення. Проте, потребують мультимедійного оснащення кабінет зарубіжної літератури, іноземної мови, фізики та математики.

Також на базі гімназії функціонує структурний підрозділ дошкільної освіти «Ромашка».

Також слід зазначити, що підвальне приміщення обладнано в захисне укриття під час «Повітряної тривоги». Укриття підлаштоване до навчального процесу, наявний санвузол, наявна бутилирована вода. Проте, укриття не

забезпечене мережею «Інтернет». Також слід закупити вогнегасник та інвентар для найпростішого укриття.

Слід зазначити, що у навчальному закладі вживаються заходи щодо покращення стану забезпечення навчальних кабінетів, а саме: звернення до засновника щодо забезпечення відповідним обладнанням та дидактичним матеріалами. Внесені зміни до стратегії за результатами самооцінювання за минулий навчальний рік.

Проектна потужність закладу 190 навчальних місць. Кількість здобувачів освіти не перевищує проектну потужність закладу освіти.

Заклад освіти не в повній мірі забезпечений навчальними кабінетами й приміщеннями для реалізації освітньої програми. Відсутній кабінет історії та географії, натомість облаштований кабінет безпеки. Навчальні кабінети початкової школи розташовані на I поверсі, кабінети для учнів 5-9 класів на II поверсі. Навчальні кабінети переважно облаштовані з урахуванням санітарно-гігієнічних вимог та вимог охорони праці і безпеки життєдіяльності. 98% опитаних батьків та 88% здобувачів освіти задоволені чистотою та облаштуванням навчальних кабінетів.

Однак, навчальні приміщення початкових класів в не достатній мірі обладнані засобами навчання відповідно до вимог НУШ. Кабінети потребують більшої наповненості дидактичним матеріалом, у кабінеті 1 класу наявний чорно-білий принтер, а не кольоровий, який необхідний для виготовлення роздаткового та наочно-дидактичного матеріалу.

У кабінетах хімії, біології, фізики, математики, трудового навчання, спортивному залі, частково інформатики застаріле обладнання та потребує оновлення відповідно до вимог законодавства.

Вивчення документації та результати анкетування засвідчили, що здобувачі освіти та працівники закладу обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правила поведінки в умовах надзвичайної ситуації та дотримуються їх. Майже 83% опитаних учнів стверджують, що вони утримують інформацію щодо правил охорони праці, техніки безпеки під час занять, пожежної безпеки, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій та дотримуються їх. До цього залучаються працівники спеціальних служб (пожежна, надзвичайних ситуацій).

Результати опитування педагогічних працівників (88,9%) свідчать про те, що у закладі освіти систематично проводяться навчання та інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій.

Приміщення закладу освіти необладнане системою протипожежного захисту. Зокрема відсутні засоби автоматичної пожежної сигналізації та немає кнопки виведення сигналу на пульт пожежного спостереження. Навчальні приміщення забезпечені первинними засобами пожежогасіння. Однак є потреба доукомплектувати вуглекислотними первинними засобами пожежогасіння (ВВК-2) у харчоблок. Не встановлене евакуаційне освітлення на сходових клітках.

Цьогоріч проведено заміри опору ізоляції і перевірку спрацювання приладів захисту електричних мереж та електроустановок від короткого замикання.

Протягом літа працівники закладу підвальне приміщення облаштували у найпростіше укриття: встановили санвузол, підвели воду, поновили каналізаційні труби. У найпростішому укритті замінили вхідні двері та поновили дашок, обмостку. Вікна захистили мішками з піском. Закуплено бутильовану воду.

Методичним об'єднанням класних керівників розроблено:

- Алгоритм дій вчителя Рудківської гімназії під час повітряної тривоги на онлайн уроці;
- Алгоритм дій вчителя Рудківської гімназії під час повітряної тривоги;
- Алгоритм дій учня Рудківської гімназії під час повітряної тривоги на онлайн уроці;
- Алгоритм дій батьків під час воєнного стану, якщо ваші діти перебувають в закладі освіти;
- Алгоритм дій під час надзвичайної ситуації в укритті;
- Порядок дій під час евакуації учасників освітнього процесу при сигналі «Повітряна тривога»;
- Алгоритм дій учня Рудківської гімназії під час руху до закладу освіти та після закінчення занять у гімназії;
- Алгоритм дій в разі аварійного стану в укритті;
- Алгоритм дій для учнів 1-9 класів Рудківської гімназії під час повітряної тривоги.

На видному місці розміщені плани евакуації та план дій на випадок надзвичайної ситуації. Проведено перевірку евакуаційних виходів, коридорів, тамбурів, східців, розроблено план евакуації, в якому чітко розподілено обов'язки персоналу на випадок виникнення надзвичайної ситуації. Проведено практичні заняття з відпрацюванням плану евакуації в надзвичайних ситуаціях. Є стенди з безпеки життєдіяльності, цивільного захисту та пожежної безпеки. В гімназії ведуться журнали реєстрації первинного, позапланового, цільового інструктажів здобувачів освіти з безпеки життєдіяльності. Питання щодо дотримання вимог законодавства з охорони праці, безпеки життєдіяльності та пожежної безпеки заслуховувалися на нарадах при керівнику. Відповідно до річного плану роботи щорічно проходять тижні з охорони праці та безпеки життєдіяльності.

Медичним працівником ФАПУ не проводяться з педагогічними працівниками тренінгові заняття з питань надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу. Однак, педагогічні працівники пройшли курси підвищення кваліфікації з даного питання. Педагогічні працівники та керівництво закладу у разі нещасного випадку діють у встановленому порядку та знають алгоритм реагування на випадки травмування учнів. За результатами анкетування 100% педагогічних працівників відповіли, що алгоритм дій розроблено і дотримуються його у разі нещасного випадку.

У закладі освіти створено умови для харчування учнів і працівників. Умови сприяють формуванню культури здорового харчування. У приміщеннях, де готується їжа, виконуються санітарно-гігієнічні вимоги. На харчоблоці виконується протиепідемічний режим. Працівники своєчасно проходять медичні огляди. Керівництво здійснює моніторинг санітарно-гігієнічного стану

приміщень їдальні, вивчає забезпеченість необхідним обладнанням, залучаються педагоги, батьки. Здійснюється моніторинг тижневого меню та якості приготованої їжі, наявності сертифікатів якості та строків використання продуктів. Режим харчування зручний: урахує розклад занять, пропускну можливість їдальні. Теми здорового харчування порушуються на навчальних заняттях із предметів, у позакласній роботі. Вивчення думки учасників освітнього процесу про рівень задоволеності умовами харчування відбувається у визначені періоди. Керівництво цікавиться думкою дітей, батьків щодо покращення умов харчування.

47% опитаних батьків та 78% здобувачів освіти задоволені харчуванням, яке пропонує шкільна їдальня.

У закладі освіти створюються умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті. Не допускається збирання, зберігання, використання та поширення конфіденційної інформації про особу без її згоди, крім випадків, визначених законом, і лише в інтересах національної безпеки, економічного добробуту та прав людини. В гімназії використовується антивірусне програмне забезпечення. Користування Інтернет ресурсами здійснюється під час навчальних занять під наглядом педагогів. Проте, відсутні контент-фільтри, які блокують доступ до ресурсів, що містять шкідливу інформацію та шкідливе програмне забезпечення при користування мережі Інтернет. З батьками проводиться профілактична робота щодо попередження кібербулінгу (50% опитаних батьків відповіли що постійно проводиться, 39,5% - часто та 10,5% дали відповідь - іноді). Також проводиться профілактична робота щодо безпечного використання мережі Інтернет, що підтверджує більшість опитаних батьків (50% опитаних батьків дали відповідь – постійно, 39,5% - часто, 8% - іноді та 2,5% дали відповідь – ніколи).

У Рудківській гімназії налагоджено систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу. Адаптація учнів відбувається швидко та безболісно. Це забезпечується за рахунок системи заходів, які сприяють швидкій адаптації учасників освітнього процесу до умов перебування в школі. Адаптація та інтеграція учнів до освітнього процесу базується на принципах наступності ланок освіти, залучення всіх учасників освітнього процесу до адаптаційних заходів. Результати адаптаційного процесу прослідковуються адміністрацією закладу, узагальнюються в довідках. Приділяється увага адаптації учнів, що зараховані до закладу протягом навчання.

Заклад освіти сприяє адаптації педагогічних працівників до професійної діяльності. Із педагогічними працівниками, які приступили до виконання обов'язків, здійснюється індивідуальна робота. При змінах освітньої політики з педагогічним колективом проводиться інструктивно-методична робота. Успішне професійне самоствердження, удосконалення педагогічної майстерності. Заклад освіти сприяє адаптації педагогічних працівників до професійної діяльності. Відповідно до наказу № 137-0 від 6 вересня 2022 року «Про організацію роботи з молодими вчителями у 2022-2023 н.р. призначено керівника «Школи молодого учителя», закріплено учителів-наставників, розроблено план засідань.

2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації

У гімназії розроблено та оприлюднено план заходів із запобігання та протидії булінгу (цькування) на 2022/2023 навчальний рік, відповідно до якого реалізують заходи із запобігання булінгу та проявам дискримінації. Видано наказ від 29 серпня 2022 року №77-о «Про організацію роботи щодо протидії булінгу (цькування) у Рудківській гімназії», в якому затверджено Порядок реагування та розгляд заяв про випадки булінгу (цькування) з дотриманням конфіденційності, Зразок заяви про випадки булінгу (цькування), Форму журналу реєстрації заяв про випадки булінгу (цькування), Форму журналу реєстрації рішень комісії про випадки булінгу (цькування) та склад постійно діючої комісії з розгляду випадку булінгу (цькування). Заклад співпрацює з представниками ювенальної превенції, служби у справах дітей та правоохоронних органів з питань запобігання та протидії булінгу. Керівництво та педагогічні працівники закладу освіти проходять навчання по даній темі, ознайомлюються з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому. На даний час звернень про випадки булінгу (цькування) до директора гімназії не надходило.

За результатами опитування 76,3% батьків зазначили, що не зверталися із приводу випадків булінгу, 18,4% зверталися і проблема вирішувалася, 2,6% відповіли, що таких випадків не було. Також анкетні дані показали, що 43% учнів відповіли, що отримують інформацію про те, що таке булінг, інші форми насильства від вчителів, 21,6% отримують від класного керівника, 12,9% - через інтернет, 8,6% - від батьків, 8,6% - заходи, бесіди, уроки виховної. 91,3% здобувачів освіти зазначили, що не було над ними психологічного насильства, 8,7% відповіли, що було. На запитання про фізичне насильство 95,7% дітей відповіли, що не було фізичного насильства, 4,3% дати ствердну відповідь. 91,3% учнів відповіли, що не було економічного насильства, 8,7% відповіли, що було.

Відповідно опитування 94,4% вчителів підтвердили, що не отримали жодного звернення чи повідомлення про випадки булінгу, 5,6% відповіли, що отримували повідомлення про булінг. Також 100% педагогічних працівників відповіли, що не зустрічались з випадками мобінгу (булінгу на робочому місці) за останній рік роботи.

На запитання: «Чи у закладі проводиться навчання, просвітницька робота за участі відповідних служб/органів/організацій для учасників освітнього процесу з метою виявлення ознак булінгу (цькування) та запобігання його проявам» – 72,2% вчителів відповіли так, регулярно, 22,% - так проводяться, але тільки для учнів, 5,6% - так, але не частіше ніж 1-2 рази на рік.

У гімназії розроблені правила поведінки для здобувачів освіти. Учнівський та педагогічний колективи ознайомлені з правилами поведінки, які розміщені на шкільному сайті та на стенді другого поверху закладу. Також спільно з учнями розроблені та оприлюднені по класах правила поведінки.

Анкетування показало, що 97,4% батьків ознайомлені з правилами поведінки, прийнятими у закладі, і приймають їх, і тільки 2,6% батьків нічого не знають про правила поведінки.

Також відповідно до результатів анкетування 91,3% здобувачів освіти підтвердили, що правила розроблено, оприлюднено, їх дотримуються, 8,7% учнів відповіли, що правила розроблено, оприлюднено, але їх не дотримуються. 50% педагогічних працівників підтвердили, що правила поведінки у закладі освіти розроблено, учасники освітнього процесу ознайомлені з ними та дотримуються їх і 50% зазначили, що правила поведінки у закладі освіти розроблено, учасники освітнього процесу ознайомлені з ними, але не завжди дотримуються їх.

З метою запобігання різним проявам насильства здійснюється аналіз причин відсутності здобувачів освіти на уроках та вживаються відповідні заходи (здійснюється робота з учнями, батьками, класні керівники пишуть доповідні, на основі яких адміністрація пише листи у службу у справах дітей та у відділення поліції). У гімназії створена комісія з розгляду випадків булінгу (цькування), до складу якої входять адміністрація закладу, голова профспілки, представники поліції та служби у справах дітей (за згодою), педагогічний колектив ознайомлений з порядком реагування на звернення про випадки булінгу. У закладі встановлена скринька довіри «Стоп булінг», проте не було жодного звернення до керівника закладу чи класних керівників щодо випадків булінгу чи мобінгу.

За результатами анкетування 44,7% батьків підтвердили, що у закладі постійно проводиться робота з батьками щодо попередження та зниження рівня дискримінації, 42,1% відповіли постійно проводиться, 10,5% – іноді і 2,6% – ніколи. Також 39,5% батьків відповіли, що робота щодо попередження та зниження рівня насилля постійно проводиться, 42,1% відповіли часто, 18,4% – іноді.

На запитання: «Якщо Ви потерпали від випадків булінгу/цькування (систематичні, регулярні дії чи бездіяльність дорослих або інших учнів, які полягають у психологічному, фізичному, економічному, сексуальному насильстві) чи стали його свідком, то до кого? Ви звертались за допомогою у школі (гімназії, ліцеї)?» - 34,4% здобувачів освіти відповіли, що не потерпали від випадків булінгу/цькування, 21,7% - ні до кого не зверталися, 30,4% - зверталися до класного керівника, 4,3% - зверталися до педагогів. З них 50% учнів відповіли, що це звернення допомогло зупинити булінг (цькування) відносно них, 33,3% - допомогло частково, 16,7% - ніхто нічого не зробив.

3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору

Провівши спостереження за освітнім середовищем закладу з'ясовано, що територія закладу доступна для використання усіма учасниками освітнього процесу. В закладі частково створено умови безбар'єрного доступу до будівлі та приміщення закладу для осіб з ООП. Не встановлено пандус та немає поручнів. В закладі наявні високі пороги. Для мінімізування слизького покриття вхідні сходи облаштовані алюмінієвими резиновими накладками.

Для організації безпечного переміщення дітей з ООП в закладі, між першим і другим поверхом східці обладнані поручнями. В закладі наявний широкий коридор, що дає можливість вільного та зручного переміщення між

навчальними кабінетами, туалетними кімнатами. Шафи, полиці, стелажі надійно закріплені, частково облаштовані навчальні осередки.

У закладі освіти наявна та використовуються ресурсна кімната, наявні різні дидактичні засоби відповідно до освітніх потреб здобувачів освіти. Кімната знаходиться на першому поверсі гімназії, тепловий режим в якій відповідає нормі. Біля кімнати розташована вбиральня (для швидкої доступності).

В гімназії використовуються різні можливі форми розумного пристосування в організації освітнього середовища для дітей з ООП. Заклад освіти відповідно до законодавства організовує та забезпечує надання особам з особливими освітніми потребами психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг, а також допоміжних засобів для навчання.

Спортивний та ігровий майданчики не підлаштовані відповідно потреб учнів з ООП закладу та учнів, які навчаються на індивідуальній формі навчання. В гімназії немає відповідного спортивного інвентаря.

У роботі з учнями з ООП педагогічні працівники використовують такі педагогічні технології та методики: ігрові технології, інтерактивні технології, технології диференційованого навчання, особистісно орієнтоване навчання, індивідуальна освітня траєкторія, арт-терапія, кооперативне навчання, формувальне оцінювання.

Під час проведення корекційно-розвиткових занять використовуються: палички Кюізенера, методика Марії Монтесорі, Кубики Зайцева, дошки Сегена, Методика Нікітіна, ігрові технології(магнітний конструктор, логічна куля, набір геометричних фігур та тіл дерев'яних, рамка – вкладка «Мешканці лісу», Гео Пірамідка, картки «Емоції» та інші ігри та вправи). Під час виконання вправ, використовуються елементи казко-терапії та арт-терапії. У зв'язку з тим, що немає інших (піскова терапія) відповідних матеріалів, педагогічні працівники не використовують інших сучасних методик у роботі з дітьми з ООП.

Заклад освіти співпрацює з КУ «Демидівський інклюзивно-ресурсний центр» щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами та взаємодіє з батьками учнів з ООП. Відповідно наказу «Про створення та організацію роботи команд психолого- педагогічного супроводу дітей з ООП» у закладі освіти створено 5 команд психолого-педагогічного супроводу, та розроблені індивідуальні програми розвитку відповідно до рівнів підтримки, визначено кількість та види корекційно-розвиткових занять для кожної дитини з ООП. Протягом 2022/2023 навчального року відбулося 12 засідань команд супроводу за участю вчителів, батьків та фахівців ІРЦ. Відповідно до потреб дітей з ООП, складено та погоджено з батьками дітей з особливими освітніми потребами ІПР та розклад корекційно – розвиткових занять.

У закладі освіти формуються навички здорового способу життя (харчування, гігієна, фізична активність) та екологічно доцільна поведінка здобувачів освіти. Під час проведення навчальних занять у закладі освіти дотримуються гігієни навчання (виконуються вправи для збереження зору, постави, проводяться фізкультхвилинки). Під час перерв проводяться руханки, ігри. З метою збереження життя та здоров'я здобувачів освіти в закладі освіти розміщені інформаційні матеріали щодо запобігання поширення COVID – 19.

У закладі освіти діти з особливими освітніми потребами мають доступне та безпечне освітнє середовище. Навчальні та ігрові матеріали підготовлені таким чином, що можуть бути використаними дітьми з ООП, однак для дітей з індивідуальною формою навчання ці матеріали не підлаштовані відповідно рівня їх розвитку. При проведенні шкільних фізкультурно-оздоровчих заходів не завжди залучаються учні з ООП та враховуються їх індивідуальні особливості. Заклад освіти не забезпечений навчально-методичною літературою, зокрема для учнів з ООП, з метою забезпечення реалізації здоров'я збережувального компонента.

У закладі освіти функціонує бібліотека, підключена до мережі Інтернет. На базі бібліотеки плануються та проводяться заходи, що сприяють формуванню соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу. За результатом анкетування, варто зазначити, що більше половини учнів з тих хто брав участь в анкетуванні (74,2%) відвідують шкільну бібліотеку для самопідготовки, консультацій, проектної роботи, 35,5% - для отримання необхідної літератури та підручників, 13% - для відвідування під час зустрічей з письменниками, виставок учнівських робіт, а 3% не користуються шкільною бібліотекою. Бібліотека практично не оновлюється новими виданнями.

Рівні оцінювання за вимогами:

- 1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці – достатній рівень.**
- 2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації – вимагає покращення.**
- 3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору – вимагає покращення.**

Загалом за напрямом І Освітнє середовище закладу освіти – вимагає покращення.

II. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУЧІВ ОСВІТИ

1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень

У Рудківській гімназії здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень.

Відповідно до завдань, визначених в плані роботи закладу на 2022/2023 навчальний рік адміністрацією гімназії було вивчено стан роботи педагогічного колективу щодо впровадження системи оцінювання навчальних досягнень учнів, а саме критеріїв, правил і процедур, за якими здійснюється оцінювання.

Вивчення питання проводилося шляхом спостереження за навчальними заняттями, опитування учнів, батьків, вчителів та проведення співбесіди з кожним вчителем.

Інформація, отримана шляхом вивчення педагогічної діяльності педагогічних працівників закладу освіти в частині спостереження за проведенням навчальних занять, вивчення документації та опитування учасників освітнього процесу дає підстави зробити наступні висновки. Відповідно до освітньої програми школи педагогічний колектив у своїй діяльності керується нормативними документами, передбаченими чинним освітнім законодавством у сфері оцінювання рівня навчальних досягнень учнів, використовуючи критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти розроблені МОН України. Типові критерії оцінювання навчальних досягнень учнів, а також критерії оцінювання окремих видів робіт з навчальних предметів розміщені на офіційному вебсайті школи, укладені у збірнику «Критерії оцінювання різних видів робіт з навчальних предметів. Методичні рекомендації» та висвітлені в Освітній програмі на 2022-2023 н.р. Не в усіх навчальних кабінетах та на стендах школи оприлюднено інформацію про критерії оцінювання навчальних досягнень учнів.

На педагогічній раді було розглянуто питання по академічній доброчесності. Протокол №3 від 02.11.2022 р. Затверджено склад комісії з питань академічної доброчесності. Розроблено пам'ятку для здобувачів освіти «Як дотримуватися правил академічної доброчесності» та ознайомлено учнів з нею.

За результатами проміжного анкетування встановлено, що 50% педагогів інформують про критерії оцінювання перед вивченням кожної теми, 66,7% вчителів інформують здобувачів освіти про критерії оцінювання на початку навчального року, 16,6% – ознайомлюють здобувачам освіти на вебсайті та інтерактивній платформі. Проте 58% учнів і 81,6% батьків засвідчили, що знають про критерії, правила та процедури оцінювання, 16% переважно - так, а 3% не ознайомлені. 67% опитаних педагогічних працівників під час оцінювання використовують адаптовані критерії запропоновані МОН України, використовують виключно критерії МОН України 17% та 5% вчителів розробляє власні критерії спільно з учнями, 11% вважають, що критерії мені не потрібні. Проте, на жаль, кожен другий учень зазначає, що вони не беруть участі у розробці критеріїв оцінювання окремих видів робіт. Цей факт

підтверджено тим, що під час спостереження за навчальними заняттями зафіксовано, що критерії оцінювання запропонованих завдань визначалися і обговорювалися з учнями лише на уроках в окремих вчителів.

Освітній процес у гімназії спрямовується на формування і розвиток ключових компетентностей, посилення ролі особистісного чинника в засвоєнні навчального матеріалу.

У Рудківській гімназії Демидівської селищної ради система оцінювання у закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання. Освітній процес у гімназії спрямовується на формування і розвиток ключових компетентностей, посилення ролі особистісного чинника в засвоєнні навчального матеріалу.

Вчителі Рудківської гімназії використовують такі підходи до формування критеріїв оцінювання:

- оцінюють не лише результат роботи, але й процес навчання, індивідуальну працю та успіх кожного учня;
- позитивно оцінюють досягнення учнів, незалежно від того, значні вони чи скромні, якщо вони є результатом справжніх зусиль та старань дитини. В цьому є мотивуюча роль оцінювання;
- оцінюють рівень аргументації та уміння учнів висловлювати свою думку.

У Рудківській гімназії здобувачі освіти вважають оцінювання результатів навчання справедливим і об'єктивним. У системі оцінювання навчальних досягнень учнів у закладі, крім традиційних, вчителі використовували інші творчі види оцінювання, особливо, під час здійснення дистанційного навчання. Усі оцінки з навчальних предметів поточні, за семестри, за рік, результати державної підсумкової атестації здійснюється у балах відповідно до критеріїв, затверджених МОН.

73% учнів здобувачів освіти Рудківської гімназії вважають оцінювання результатів навчання справедливим і об'єктивним, 27% - у більшості випадків так. 76,3% батьків вважають, що їх дітей оцінюють справедливо. Система оцінювання навчальних досягнень учнів сприймається учнями закладу як зрозуміла, чітка і справедлива.

Для того, щоб у закладі система оцінювання сприймалась учнями як об'єктивна і справедлива, зроблено наступне:

1. На основі критеріїв, розроблених МОН, вчителі розробляють критерії оцінювання для виконання обов'язкових видів роботи і ознайомлюють з ними учнів.
2. Відбувається обов'язкове оприлюднення критеріїв оцінювання.
3. Впроваджується самооцінювання і взаємооцінювання учнів.
4. Використовується учнівське портфоліо як спосіб оцінювання навчальних досягнень (у початковій школі).
5. Впроваджується формувальне оцінювання.

Педагоги закладу постійно враховують думку учнів та їх батьків щодо системи оцінювання. Це реалізуємо шляхом опитування учнів, а також спілкуванням з батьками під час відвідування ними школи, проведення батьківських зборів.

Рекомендації:

Систематично інформувати учнів та їхніх батьків про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, проводити роз'яснювальну роботу з цього питання; оприлюднювати критерії оцінювання навчальних досягнень учнів шляхом розміщення на інформаційних стендах в класних кабінетах. Продовжувати розробляти адаптовані до критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти рекомендованих МОН України, критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти відповідно до кожного виду роботи та виду їх діяльності чітко формулювати зміст завдань, пояснювати специфіку їх виконання, активізувати причинно-наслідкові зв'язки, залучати учнів до розробки критеріїв оцінювання окремих видів робіт та оприлюднювати їх на інформаційних стендах у навчальних кабінетах тощо, вебсайті школи.

Оцінювати діяльність учнів з обґрунтуванням виставлених оцінок та ознайомлювати з ними здобувачів освіти, батьків, аналіз допущених помилок, визначення шляхів покращення результатів навчання, заохочення для подальшого навчання; не допускати випадків виставлення оцінок без коментарів.

Застосовувати інформаційно-комунікаційні технології (онлайн-сервіси та платформи, мобільні додатки для створення опитувань, тестів, інтерактивних вправ тощо), що активізують пізнавальний інтерес учнів. Для учнів 5-11 класів більш широко використовувати формувальне оцінювання, що допоможе відстежити та проаналізувати особистісний поступ учнів, частіше використовувати прийоми самооцінювання, взаємооцінювання та чітко формулювати критерії взаємооцінювання.

2.Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти

У Рудківській гімназії здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти. Оцінювання навчальних досягнень має бути зрозумілим для учнів. Спостереження за навчальними заняттями показують, що більшість вчителів обґрунтовує кожен виставлений оцінку учню індивідуально. На початку навчального року вчителі знайомили батьків, учнів з принципами, загальними критеріями і підходами до оцінювання навчальних досягнень. Вчителі під час оцінювання дотримуються принципів академічної доброчесності. Пропонують учням завдання, які унеможливають списування. Оцінювання спрямовується на розвиток учнів. У закладі освіти проводиться внутрішній моніторинг результатів навчання здобувачів освіти (не менше ніж двічі упродовж навчального року з усіх предметів (курсів) інваріантної частини).

Останні роки немає можливості порівняти результати державної підсумкової атестації учнів 4 та 9-х класів з результатами річного оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.

Результати аналізу моніторингових досліджень розглядаються на засіданнях педагогічної ради, засіданнях методичних об'єднань закладу освіти, засіданнях атестаційної комісії педагогічних працівників. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, визначаються чинники впливу на отриманий результат, приймаються рішення щодо їх коригування, помітний позитивний результат цих рішень.

У закладі освіти впроваджується система формувального оцінювання. Використання оцінювання в балах як мірила має не завжди позитивний ефект для визначення навчальних досягнень учнів: виставлення оцінок у межах класу відповідно до стандартного розподілу не залишає шансу для учнів, які потребують підтримки.

Тому в освітньому процесі неможливо обійтись без формувального оцінювання. Воно оцінює процес навчання учнів, а не результат. У формувальному оцінюванні переважає оцінювання описове, яке спрямовується на індивідуальний прогрес учня.

За підсумками опитування 48% учнів 5-9 класів вважають, що в гімназії оцінюють їхні результати навчання з метою відстеження їхнього індивідуального прогресу в навчанні, 39% – з метою визначення рівня їхніх знань, умінь і навичок.

Впроваджена система формувального оцінювання сприяє особистісному поступу здобувачів освіти. Більшість учителів використовують у своїй роботі формувальне оцінювання, відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися.

На педагогічній раді №1 від 30.08.2022 р. розглядалося питання щодо оцінювання учнів 3-5 класів, де було прийнято рішення:

1. Здійснювати:

1.1. Рівневе оцінювання навчальних досягнень учнів 3-4 класів упродовж навчального року.

1.2. Встановити адаптаційний період для учнів 5 класу: (вересень-жовтень), упродовж якого поточне та тематичне оцінювання не здійснюється.

1.3. У першому семестрі 5-го класу проводити поточне формувальне, підсумкове та проміжне оцінювання результатів навчання учнів за 12-бальною шкалою.

1.4. Супроводжувати оцінювання вербальною характеристикою з орієнтацією на досягнення учня/учениці (а не на помилки або невдачі).

1.5. Річне оцінювання здійснювати на підставі загальної оцінки результатів навчання за I та II семестри.

1.6. Якщо рівень результатів навчання учня/учениці визначити неможливо через тривалу відсутність учня/учениці, у класному журналі та свідоцтві досягнень робити запис «(н/а)» (не атестований(а)).

Більшість учителів-предметників в 5-9-х класах частково застосовують елементи формувального оцінювання. Так, вони надають учням час на обдумування відповіді та задають питання: «Чому ти так вважаєш?», «Чи потрібна моя допомога?». Зворотній зв'язок відбувається на етапі рефлексії через проведення вправ: «Незакінчене речення» (де учні будують відповідь за алгоритмом «було цікаво... було складно... я зрозумів, що... тепер я зможу... я навчився..., я зміг...»), «На мою думку» («я знаю... я вмію... я знаю, над чим ще потрібно попрацювати...»), «Згоден-не згоден». Проте зворотний зв'язок щодо якості виконання завдань на уроках прослідковується не завжди. Учителі більшою мірою констатують факт виконання завдання словами «правильно», «молодець».

Формувальне оцінювання активно використовується вчителями початкових

класів. Відповідно до концепції Нової української школи, яка з 01 вересня 2022 року запроваджена у 5-х класах, формувальне оцінювання є необхідною умовою при навчанні учнів. Усі вчителі гімназії пройшли навчання за Програмою підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти в контексті Державного стандарту базової середньої освіти у відповідній освітній галузі при РОППО, отримали сертифікати.

Для педпрацівників гімназії було проведено семінар-практикум «Технології формувального оцінювання».

3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.

Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання. Здобувачі освіти отримують можливість вибору рівня навчальних завдань і напрямів навчальної діяльності. Учні отримують необхідну допомогу в навчальній діяльності в різних формах (консультації, індивідуальні завдання, допомога у підготовці до участі в учнівських олімпіадах, конкурсах тощо). Переважна більшість здобувачів освіти відповідально ставиться до процесу навчання.

Переважна більшість учнів зазначили, що їхня думка враховується вчителем під час уроку 91,3%. У той же час, 4,3% вважають, що педагогічні працівники нав'язують свої думки учням. Більшість учнів відповідально ставиться до процесу навчання та усвідомлюють його важливість для подальшого життя, 87,5% учнів вважають, що результати навчання залежать виключно від праці та наполегливості, 15% учнів – від рівня викладання, 50% учнів пов'язують з мотивацією батьків. Разом з тим, 95,7% учнів вказують, що відповідально ставляться до навчання, усвідомлюють його важливість для подальшого життя.

Учні постійно залучаються до волонтерської роботи на підтримку ЗСУ (участь у благодійній шкільній ярмарці, виготовлення сувенірів, свічок, написання листів та малюнків, збір продуктових пакетів, плетіння маскувальних сіток.)

Заклад освіти забезпечує розвиток в учнів уміння самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти під час здійснення освітнього процесу. Вчителі гімназії працюють над формуванням особистості у процесі самостійно організованої діяльності (праці, самонавчання, самовиховання, самооцінювання), здійснюють кваліфіковане педагогічне керівництво даним процесом.

Учителі закладу використовують формувальне оцінювання, під час якого застосовуються прийоми самооцінювання та взаємооцінювання. Під час застосування самооцінювання і взаємооцінювання дітей вчать об'єктивно оцінювати себе, маючи цілі, яких вони повинні досягти в процесі навчання, та зрозумілі критерії оцінювання, оцінювати власну компетентність, реагувати у відповідь, сприймати оцінку інших та обговорювати її, самостійно регулювати власну навчальну діяльність.

Вчителі закладу для розвитку навичок самооцінювання/взаємооцінювання навчальної діяльності дитини:

- регулярно нагадують учням про цілі і критерії оцінювання;
- планують при проведенні навчальних занять час для самооцінювання/взаємооцінювання;
- оприлюднюють мету навчального заняття, критерії оцінювання навчальних досягнень.

У 1-4 класах приділяється увага самооцінюванню та взаємооцінюванню.

У 5-9 класах:

66,7% педагогічних працівників відзначають, що вони для оцінювання здобувачів освіти використовують самооцінювання учнями.

61,1% педагогічних працівників відзначають, що вони для оцінювання здобувачів освіти використовують взаємне оцінювання учнів.

66,7% педагогічних працівників відзначають, що вони для оцінювання здобувачів освіти використовують підсумкове оцінювання учнів.

77,8% педагогічних працівників відзначають, що вони для оцінювання здобувачів освіти використовують формувальне оцінювання учнів.

55,6% педагогічних працівників відзначають, що вони для оцінювання здобувачів освіти використовують поточне оцінювання учнів.

Рекомендації :

Спланувати заходи по підвищенню рівня відповідального ставлення до навчання та роз'яснювальну роботу з питань академічної доброчесності.

Здійснювати розвиток відповідального ставлення у учнів закладу до навчання шляхом зосередження освітнього процесу на оволодіння учнями ключовими компетентностями, а не на відтворенні інформації; активізації участі учнів в організації своєї навчальної діяльності; наданням конструктивного відгуку на роботу учня; спільним розробленням критеріїв оцінювання навчальних досягнень, тощо.

Удосконалювати і урізноманітнювати прийоми самооцінювання на уроках. Вчителям організовувати роботу з учнями, що мають низький рівень знань, через індивідуальні завдання, змішане та дистанційне навчання.

Включати в педагогічну та навчальну діяльність всі засоби мотивації, зацікавлення, заохочення.

Рівні оцінювання за вимогами:

1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень - **достатній рівень.**
2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти - **достатній рівень.**
3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання - **вимагає покращення.**

Загалом за напрямом II Система оцінювання здобувачів освіти - достатній рівень.

ІІІ. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти

Вчителі самостійно розробляють календарно-тематичні плани відповідно до державних стандартів, навчальних програм, освітньої програми. Вносять доречні корективи щодо обсягу годин на вивчення навчальних тем, змінюють послідовність вивчення тем у календарно-тематичному плані із урахуванням специфіки навчального матеріалу. Форма ведення календарно-тематичного плану є довільною. Календарно-тематичні плани більшості педагогів містять опис наскрізних змістових ліній, визначення ключових компетентностей, оволодіння якими передбачене у ході проведення навчального заняття. Календарно-тематичні плани розглядаються і погоджуються на засіданнях методичних об'єднань та заступником директора з навчальної роботи. Зміст календарно-тематичного планування відповідає очікуваним результатам навчально-пізнавальної діяльності учнів згідно навчальних програм предметів. При розробленні календарно-тематичного планування вчителі використовують різні ресурси:

- 38,90% вчителів використовують зразки, що пропонуються фаховими виданнями;
- 66,70% вчителів використовують розробки з інтернет-сайтів і блогів, які стосуються викладання з конкретного предмету;
- 83,30% вчителів використовують рекомендації Міністерства освіти і науки України;
- 27,80% вчителів використовують власний досвід;
- 38,90% вчителів використовують досвід запозичений у колег.

За підсумками навчального семестру й року вчителі самостійно аналізують результативність календарно-тематичного планування, вносять необхідні корективи на наступний навчальний період.

У своїй практиці педагогічні працівники використовують такі освітні технології: технології інтерактивного навчання, технології формування критичного мислення, особистісно-орієнтовані технології, інформаційні технології (аудіо, кіно, відео-лекції, онлайн-лабораторії, електронні книги), технології дистанційного навчання, ігрові технології. Переважна більшість вчителів використовують види, форми і методи роботи, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями. З поміж навчальних завдань, які пропонуються учням, значна роль відводиться конструктивним, творчим, пошуковим, спрямованим на застосування знань у практичній діяльності. Забезпечують зв'язок навчального контенту з життям. У змісті домашніх завдань наявні завдання творчого, пошукового спрямування. Під час проведення уроків дистанційно вчителі віддають перевагу застосуванню електронних презентацій, відеоматеріалів, медіа ресурсів, QR- кодів, завдань розміщених на різноманітних платформах, спрямованих на активізацію пізнавальної активності учнів. Над реалізацією компетентнісного підходу

окремі вчителі працюють у міжтестастійний період. В навчальному закладі були проведені майстер–класи вчителів, які успішно впроваджують компетентнісний підхід у навчальний процес. Проблеми впровадження компетентнісного підходу обговорюються на засіданнях МО, педагогічних радах. Педагогічний колектив школи працює над реалізацією педагогічної проблеми: «Використання сучасних педагогічних технологій освіти як основи формування життєвих компетентностей в контексті положень «Нової української школи.»

Вчителі беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій учнів (за потреби). На кожну дитину з особливими освітніми потребами, яка здобуває загальну середню освіту в інклюзивних класах, за участі батьків розроблено індивідуальні програми розвитку, що сприяє реалізації їх індивідуальних освітніх траєкторій. Педагоги надають підтримку учням, які потребують індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема, для тих, що потребують індивідуальної форми навчання (педагогічного патронажу). Здійснюють аналіз якості навчання учнів, які навчаються за індивідуальними освітніми траєкторіями. Спостерігається співпраця при розробленні індивідуальної освітньої траєкторії між учителем і батьками. Передбачено консультування для учнів різних рівнів навченості, їхню індивідуальну підтримку, індивідуальні завдання окремим учням, визначення освітньої мети відповідно до здібностей та академічних успіхів учня.

Окремі педагогічні працівники створюють та використовують власні освітні ресурси, мають публікації з професійної тематики та/або оприлюднені методичні розробки (навчально-методичні матеріали) для навчальних занять. Використовують розроблені освітні ресурси у процесі проведення навчальних занять, зокрема із застосуванням технології дистанційного навчання онлайн платформи Classroom, google meet для відео уроків. Створюють власні тести та розробки контрольних та моніторингових робіт, практичні та проєктні завдання, завдання для самостійного опрацювання. Розробляють та адаптовують навчальні програми. Розробляють критерії навчальних досягнень учнів при проведенні різних видів робіт. Педагогічні працівники використовують власні освітні ресурси для обміну педагогічним досвідом в межах закладу освіти, на рівні району. Оприлюднюють свої ресурси на сайті закладу освіти, освітніх сайтах.

37,5% на освітніх онлайн платформах;

18,8% відзначають, що поширюють власний педагогічний досвід у блогах;

6,3% у професійних спільнотах і соціальних мережах;

18,8% у матеріалах та виступах на конференціях;

12,5% публікації на сайті закладу та/або засновника;

56,2% не мають оприлюднених розробок.

Учителі гімназії є активними слухачами інтернет-конференцій освітнього проєкту «На Урок», «Всеосвіта» видавничого дому «Освіта», видавництва «Ранок», Edera, цифрограм та ін.

Вчителі використовують у своїй практиці різні види нестандартних уроків: урок-гра, урок-проєкт, урок-презентація, урок-екскурсія. В основному простежується наскрізний процес виховання під час проведення навчальних

занять. В закладі освіти проводяться тематичні позаурочні заходи, які готуються спільно з учнями. У закладі освіти відбувається формування в учнів суспільних цінностей через зміст навчального матеріалу предметів. Під час проведення навчальних занять в учнів виховується почуття патріотизму, поваги до державної мови, законів України. Відбувається формування загальнолюдських цінностей, навичок співпраці та командної роботи. Важливим доповненням виховної роботи на уроках є тематичні позаурочні виховні заходи, які готуються спільно з учнями. У ході спостереження за навчальними заняттями відмічено, що вчителі сприяють формуванню суспільних цінностей та виховання патріотизму у здобувачів освіти. Виховний процес є невід'ємною частиною всього освітнього процесу і спрямований на формування загальнолюдських цінностей, зокрема морально-етичних (гідність, чесність, справедливість, турбота, повага до життя, повага до себе та інших людей), соціально-політичних (свобода, демократія, повага до рідної мови і культури, патріотизм, відповідальність). Неодмінно ефективним та дієвим є особистий приклад вчителя, атмосфера довіри та доброзичливості.

Всі вчителі гімназії володіють навичками використання комп'ютерних технологій в освітньому процесі, використовують у своїй роботі інформаційно-комунікаційні технології, які сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями. Більша половина вчителів закладу вдосконалюють свої навички з використання ІКТ шляхом індивідуальних консультацій, дистанційного навчання педагогічних працівників, онлайн-курсів (Цифрограм, курси при РОІППО, на платформі «ВСЕОСВІТА», «На урок»). Всі вчителі використовують ІКТ в освітньому процесі (розробляють фрагменти уроків з використанням ІКТ, використовують ресурси інтернету, створюють презентації, створюють конструктори уроків, проводять уроки-презентації, використовують електронні навчальні посібники, використовують інтерактивні кросворди, проходять тестовий комп'ютерний контроль, проводять комп'ютерні дидактичні ігри, відеоматеріали, методичні розробки, веб-сайти, блоги тощо). Вчителі володіють навичками впевненого користувача у використанні комп'ютерних технологій, офісних програм, впровадженні ІКТ в освітній процес. В закладі не проводяться семінари з питань впровадження ІКТ в освітньому процесі та майстер-класи.

2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників

Педагогічні працівники постійно підвищують свій професійний рівень, використовуючи різноманітні форми підвищення кваліфікації, передачі педагогічного досвіду, а також самоосвіту. Процес професійного зростання є безперервним систематичним процесом у закладі освіти: обмін досвідом, методичні семінари, педради, публікації. Учителі цікавляться новими тенденціями у розвитку освіти. Систематично аналізують і оцінюють свою роботу. Керівництвом здійснюється аналіз професійного розвитку педагогічних працівників. У закладі простежується зростання якісно-кваліфікаційного рівня педагогічних працівників. Отримані під час підвищення кваліфікації знання та навички недостатньо застосовують у викладацькій діяльності. Оцінювання власної діяльності не спрямовується на вдосконалення педагогічної

майстерності. Відсутність тісного зв'язку між теорією та практичною педагогічною діяльністю.

За результатами анкетування: 50% учителів беруть участь у вебінарах; 50% проходять онлайн-курси; 56% систематично займаються самоосвітою; 100% проходять курси підвищення кваліфікації на базі РОППО; 36% беруть участь у конференціях; 32% є учасниками тренінгів і майстер класів; 33,3% організація інклюзивного навчання.

В гімназії існує перспективний та річний план підвищення кваліфікації вчителів заснований на даних рекомендаціях.

Педагогічні працівники беруть участь в інноваційній роботі (розроблення/адаптація, впровадження освітніх технологій, експериментальна робота), ініціюють та/або реалізують освітні проекти. Педагогічні працівники впроваджують нові форми та методи роботи в педагогічній діяльності. Результати інноваційної роботи відбиваються в публікаціях - 55,6%. Є можливість розвивати педагогічну креативність, здатності здійснювати широку експериментальну роботу на рівні ОТГ, району й області. Педагогічні працівники епізодично беруть участь у освітніх проєктах. Результати інноваційної роботи не використовуються систематично в освітньому процесі. Педагогічні працівники здійснюють експертну діяльність у сфері повної загальної середньої освіти 1 педагогічний працівник - сертифікований супервізор. Є можливість обмінюватися досвідом із колегами, зростання професійного рівня педагогів. Педагоги не залучаються до експертної освітньої роботи, супервізії. Відсутність експертів, які беруть участь в інституційних аудитах.

3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти

Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства, реалізуючи її через особистісно орієнтований підхід, забезпечують комфортні безконфліктні та безпечні умови навчання. Вчителі здійснюють постійну взаємодію, неупереджено ставляться до учнів. Учні працюють під час проведення навчальних занять та співпрацюють між собою. Окремі вчителі використовують диференційовані завдання. Згідно опрацьованих результатів проведеного анкетування 92% здобувачів освіти вважають, що їхня думка враховується з більшості навчальних предметів; 4% здобувачів освіти вважають, що їхня думка враховується з окремих предметів; 4% вважають, що їхня думка не враховується. У закладі освіти діє учнівське самоврядування, представники якого беруть участь у діяльності закладу освіти.

В закладі освіти планується та реалізується співпраця педагогічних працівників з батьками здобувачів освіти. Для цього використовуються різноманітні форми та технології, що сприяють налагодженню партнерських взаємин між педагогами закладу освіти та батьками. На сайті закладу створено сторінку для батьків. В умовах дистанційного навчання педагогічні працівники для співпраці з батьками та для постійного зворотнього зв'язку використовують сервіс Google Meet, платформу Classroom, створюють групи для батьків в соціальній мережі Telegram. Для організації шкільного співтовариства у соціальних мережах на базі Facebook створено групу з обмеженим доступом, в

якій батьки мають змогу коментувати повідомлення педагогів та ділитися думкою один з одним. В закладі освіти впроваджується ведення електронних щоденників на платформі «Нові знання», що надає батькам доступ до інформації про успішність та відвідування школи дитиною. Батьки отримують інформацію про успішність та навчальний прогрес учня від класного керівника, вчителів, асистента вчителя (за умови, якщо їхня дитина навчається на інклюзивній формі навчання) під час батьківських зборів, індивідуальних консультацій, бесід в гімназії чи онлайн-режимі. Педагогічні працівники використовують різноманітні форми проведення класних зборів: доповідь, виступ, бесіди, дискусії, диспути, тренінги, батьківські консультації. Більшість з педагогічних працівників зазначають, що проводять індивідуальні консультації з батьками здобувачів освіти при потребі. У випадку організації інклюзивного навчання в класі, батьки дитини з особливими освітніми потребами є членами Команди психолого-педагогічного супроводу. Та приймають участь в розробці індивідуальної програми розвитку. На даний час класними керівниками було проведено батьківських зборів - 41, з них 11- в онлайн-режимі. Переважна більшість батьків задоволені рівнем комунікації з педагогічними працівниками. Згідно опрацьованих результатів проведеного анкетування 84,7% батьків здобувачів освіти зазначають, що педагоги закладу освіти забезпечують зворотній зв'язок завжди, 13,6% - майже завжди. Батьки здобувачів освіти зазначають, що отримують інформацію про діяльність закладу освіти: 68,40% під час батьківських зборів; 89,50% від класного керівника; 39,50% з спільнот в соціальних мережах; 36,80% з сайту. Щодо використання форм співпраці педагогічними працівниками з батьками здобувачів освіти, то 39% педагогічних працівників зазначають, що у своїй роботі з батьками використовують індивідуальне спілкування, а 61% - батьківські збори.

У навчальному закладі функціонує «Школа молодого вчителя». Головною метою якої є допомога вчителям в Рудківській гімназії, підвищення фахового рівня, розвитку творчого потенціалу педагога, удосконаленню майстерності. У закладі функціонують такі методичні об'єднання: класних керівників, вчителів початкових класів, асистентів вчителів, вчителів суспільно-гуманітарного циклу. В дані методичні об'єднання активно залучено і молодих вчителів. Діяльність даних методичних об'єднань здійснюється у таких формах: педагогічні зустрічі, методичні лекторії, практичні заняття, тренінги, засідання круглого столу, педагогічна майстерня, педагогічні обговорення, інструктивно-методична нарада, виступи-повіді, інформаційна трибуна, панорама роздумів, майстер-клас, семінар-практикум, педагогічне коло. Загалом, на навчальний рік було заплановано і проведено 23 засідання методичних об'єднань. В даному закладі практикується педагогічне наставництво. В початковій школі педагогами практикується взаємовідвідування уроків. За умови організації інклюзивного навчання в класі вчителі є членами Команди психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами та приймають участь в розробці та реалізації індивідуальної програми розвитку. Педагоги вважають, що психологічний клімат закладу освіти сприяє співпраці педагогів. 44% педагогічних працівників відзначають, що у закладі створені всі умови для співпраці. 56% педагогів відзначають, що у закладі створені всі умови для співпраці в цілому, але співпраця, переважно, є ситуативною.

4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності

Педагогічні працівники Рудківської гімназії дотримуються норм академічної доброчесності в освітній діяльності та загальноприйнятих етичних норм в освітній діяльності.

За результатами анкетування, щодо забезпечення академічної доброчесності у своїй професійній діяльності вчителі гімназії:

- збільшують кількість варіантів при написанні контрольних робіт та надають перевагу відповіді біля дошки, ніж виконане домашнє завдання;
- не дають списувати на уроках, не дозволяють використовувати ГДЗ, стараються чітко пояснити як виконати домашнє завдання;
- оцінюють учнів за допомогою критеріїв оцінювання розробленими спільно з учнями;
- об'єктивно оцінюють результати навчання;
- використовують самооцінювання та взаємооцінювання;
- дотримуються правил академічної доброчесності;
- дотримуються норм законодавства про авторське право;
- на уроках вчителі дають такі завдання, які унеможлиблюють списування;
- якщо використовують матеріал з мережі інтернет, обов'язково вказують автора та посилання. Контролюють дотримання норм академічної доброчесності здобувачами освіти;
- удосконалюють свої професійні вміння, справедливо оцінюють досягнення учнів.

За результатами опитування здобувачів освіти, на запитання: «Чи проводяться з ними бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності, неприпустимість списування та плагіату, необхідність вказувати джерела інформації, які використовуються тощо», виявили наступне: 95,8% учнів відповіли так, проводяться регулярно; 4,2% так, але не регулярно. Опитування педагогічних працівників показало наступне: 66,7% вчителів ознайомлюють здобувачів освіти з основами авторського права; 77,8% вчителів проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності; 16,7% вчителів використовують методичні розробки для формування основ академічної доброчесності; 44,4% на уроках дають такі завдання, які унеможлиблюють списування.

Водночас існують проблеми в організації педагогічної діяльності, які потрібно вирішити наступними шляхами:

- використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів;
- використання компетентнісного підходу при розробці навчальних завдань, зокрема диференційованих та індивідуальних;
- забезпечувати компетентнісний підхід у викладанні навчальних предметів і простежувати наскрізні змістові лінії,
- поєднувати виховний процес з формуванням ключових компетентностей учнів;

- запроваджувати такі форми роботи, що передбачають формування компетенцій учнів: екскурсії, практичні заняття на базі підприємств, закладів освіти вищого рівня;
- розробити індивідуальні освітні траєкторії для учнів з залученням психолога та комунікації з батьками;
- вчителям оприлюднювати на сайті закладу освіти методичні розробки, у власних професійних блогах, фахових виданнях;
- надалі здійснювати цифровізацію освіти;
- підтримувати на достатньому рівні методичну роботу, організовувати самоосвіту з актуальних питань;
- проводити семінари та майстер-класи за участю компетентних спеціалістів;
- удосконалювати освітній процес на основі використання інформаційно-комунікаційних технологій, поступово їх осучаснювати;
- збільшити у змісті домашніх завдань кількість завдань прикладного, проблемного спрямування;
- сприяти проходженню вчителями сертифікації;
- систематично підвищувати кваліфікації, у тому числі засобами внутрішкільної методичної роботи;
- відстеження реалізації післякурсів завдань, запровадження в практику навичок, набутих на вебінарах і тренінгах;
- забезпечення участі педагогічних працівників в освітніх проектах;
- залучення вчителів до експериментальної та дослідницької роботи, що організовується науковими педагогічними установами та закладами;
- у закладі освіти вдосконалити форми і методи роботи, які би сприяли формуванню партнерських взаємин між педагогами і здобувачами освіти;
- розширити способи забезпечення зворотнього зв'язку з батьками шляхом залучення їх до позакласних та позашкільних заходів;
- вдосконалити взаємовідвідування уроків в старшій школі;
- провести спостереження за дотриманням засад академічної доброчесності в освітньому процесі, здійснити аналіз його дотримання і визначити шляхи реагування;
- доступно ознайомлювати здобувачів освіти з основами авторського права.

Рівні оцінювання за вимогами:

1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти – **достатній рівень**;
2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників – **достатній рівень**;

3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти – достатній рівень;

4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності – достатній рівень.

Загалом за напрямом III Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти - достатній рівень.