



RUBRICA DE EVALUACIÓN 2026		ASIGNATURA: BIOLOGIA		DOCENTE: MARIA ISABEL URIBE	
NOMBRE ESTUDIANTE:			CURSO: SEPTIMO		PERIODO EVALUADO: II (abril a junio)
<p>COMPETENCIA DEL ÁREA: Analiza la clasificación de los organismos en grupos taxonómicos según sus características físicas, biológicas y celulares, así como sus relaciones tróficas y su producción de energía. Evalúa cómo las sustancias se forman a partir de la interacción de los elementos, explorando la relación entre los ciclos del carbono, el nitrógeno y el ciclo del agua, así como su influencia en la acidez y la basicidad como propiedades químicas fundamentales. Analiza las formas y transformaciones de energía en un sistema mecánico, así como la manera en que la energía se disipa en el medio en situaciones reales, considerando factores como el calor y el sonido. Comprende qué es el cambio climático, sus causas y consecuencias en los ecosistemas y comunidades humanas de las regiones biogeográficas de Colombia.</p>					
<p>DESEMPEÑOS: Indagación: Investigo las diferentes especies y sus interacciones tróficas, utilizando datos existentes para desarrollar informes que detallen cómo estas afectan la dinámica del ecosistema. Explicación de fenómenos: Examinó cómo las variables de los ecosistemas impactan las características físicas y biológicas de diferentes grupos taxonómicos, mediante la creación de modelos que ilustran estas relaciones. Uso comprensivo del conocimiento científico: Examinó los procesos básicos de la fotosíntesis y su importancia en la producción de energía en las plantas, a través de la elaboración de secuencias que representen las etapas del proceso.</p>					
<p>COMPETENCIAS COMUNICATIVAS: Oralidad: Participa en situaciones comunicativas académicas propias del área de Ciencias Naturales (debates, exposiciones, mesas redondas y discusiones), expresando ideas, argumentos y posturas de forma clara y respetuosa, sustentadas en datos, observaciones y fuentes confiables, escuchando a los demás y respondiendo de manera pertinente a diferentes puntos de vista. Lectura: Analiza críticamente diversos textos científicos y divulgativos (artículos, informes, noticias ambientales, gráficos y textos multimodales), identificando ideas principales, argumentos, evidencias y relaciones entre texto y contexto, para comprender fenómenos naturales y problemáticas ambientales, evaluando la información y construir una postura informada. Escritura: Produce textos escritos de carácter académico y científico (informes, explicaciones, argumentos, conclusiones y opiniones fundamentadas), organizando la información de manera coherente y cohesionada, utilizando vocabulario científico y evidencias confiables, con el fin de sustentar puntos de vista y explicar fenómenos naturales y situaciones ambientales.</p>					
SUPERIOR (4.6 A 5.0)		ALTO (4.0 A 4.5)		BÁSICO (3.0 A 3.9)	
Excelente desempeño en Biología, al analizar la clasificación de los organismos en grupos taxonómicos según sus características físicas, biológicas y celulares, así como sus relaciones tróficas y su producción de energía. Identifica y acepta diferencias en las formas de vivir, pensar, solucionar problemas y aplicar conocimientos.		El desempeño en Biología es satisfactorio, analiza la clasificación de los organismos en grupos taxonómicos según sus características físicas, biológicas y celulares, así como sus relaciones tróficas y su producción de energía. Identifica y acepta diferencias en las formas de vivir, pensar, solucionar problemas y aplicar conocimientos.		El desempeño en Biología es mínimo al analizar la clasificación de los organismos en grupos taxonómicos según sus características físicas, biológicas y celulares, así como sus relaciones tróficas y su producción de energía. Identifica y acepta diferencias en las formas de vivir, pensar, solucionar problemas y aplicar conocimientos.	
				Falta responsabilidad y compromiso en Biología, se le dificulta analizar la clasificación de los organismos en grupos taxonómicos según sus características físicas, biológicas y celulares, así como sus relaciones tróficas y su producción de energía. Se le dificulta identificar y aceptar diferencias en las formas de vivir, pensar, solucionar problemas y aplicar conocimientos.	
ACTIVIDADES A DESARROLLAR DURANTE EL PERIODO (HETEROEVALUACION 85%)					
No	ACTIVIDADES				NOTA
1	ACTIVIDADES DEL CUADERNO				
2	ACTIVIDADES EN CLASE				
3	Actividad INTERACCIONES EN LOS ECOSISTEMAS.				
4	Actividad SUCESIONES ECOLÓGICAS.				
5	Actividad ECOLOGÍA DE POBLACIONES				
6	Actividad DINAMICA POBLACIONAL				
7	Actividad RECURSOS NATURALES				
8	Actividad PRAE				
AUTOEVALUACION 10%					
Tenga en cuenta los acuerdos de convivencia pactados al inicio del periodo. Al final de la última guía del blog (RECURSOS NATURALES) hay indicaciones que el estudiante debe tener en cuenta para realizar su autoevaluación, desarrollarlas en el cuaderno y consignar la nota numérica en este formato.					NOTA
COEVALUACION 5%					
Tenga en cuenta los acuerdos de convivencia pactados al inicio del periodo. El estudiante pedirá a tres compañeros del curso que lo evalúen según su desempeño en la clase de Biología. Debe realizar el promedio de esas notas y consignarla en este formato.					NOTA
PLAN DE MEJORAMIENTO PRIMER PERIODO					
APRECIADO ESTUDIANTE SI SU DESEMPEÑO FUE BAJO DEBE ENTREGAR TODAS LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS EN CLASE Y DEL BLOG (CARPETA Y CUADERNO ORGANIZADO) COMO PLAN DE MEJORAMIENTO EN LAS FECHAS DE ENTREGA PLANEADAS DESDE COORDINACION EN EL HORARIO DE CLASE. ADICIONAL, DEBE PRESENTAR UNA SUSTENTACION EN CLASE.					
OBSERVACIONES ESPECIALES					
Link del blog donde encuentra las guías de trabajo para la carpeta es https://biologiamariaisabel.blogspot.com/					
EN CONSTANCIA FIRMAN:					NOTA FINAL



SECRETARIA DE EDUCACION DEL DISTRITO
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL JOSE ANTONIO GALAN
LOCALIDAD 07 – BOSA



FIRMA DEL DOCENTE

FIRMA DEL ACUDIENTE

FIRMA DEL ESTUDIANTE