

ЗВІТ
директора Миколаївського політехнічного фахового коледжу
Зайковського Олега Сергійовича «Про реалізацію стратегії розвитку
Миколаївського політехнічного фахового коледжу за 2024 рік»

Керівництво коледжу

Станом на 1 вересня 2024 року є такий персональний склад керівництва коледжу:

- директор коледжу – Зайковський Олег Сергійович;
- заступник директора з навчально-виробничої роботи – Карташова Ірина Іванівна, кандидат педагогічних наук, доцент (з 2023 року);
- заступник директора з виховної роботи – Забабуріна Наталя Вікторівна, кандидат педагогічних наук;
- заступник директора з адміністративно-господарської роботи – Артамонов Сергій Яковлевич;
- завідувач відділення електроенергетики, електротехніки та транспорту – Гожа Тетяна Олександрівна;
- завідувач відділення економіки, інформаційних технологій та комунікацій - Томас Ірина Георгіївна

Діяльність

З 2020 року Коледж провадить освітню діяльність щодо підготовки здобувачів за освітньо-професійним ступенем «фаховий молодший бакалавр».

У цей час у Коледжі ліцензовані такі спеціальності:

172 Електронні комунікації та радіотехніка

076 Підприємство та торгівля

051 Економіка

141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка

271 Морський та внутрішній водний транспорт

121 Інженерія програмного забезпечення

135 Суднобудування

071 Облік і оподаткування

131 Прикладна механіка

133 Галузеве машинобудування

В зв'язку з Постановою КМУ від 16 грудня 2022 року № 1392 Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти буде здійснено переоформлення ліцензії на рівні фахової передвищої освіти

Шифр галузі знань	Назва галузі знань	Код спеціальності	Назва спеціальності	Ліцензований обсяг (на одному курсі (році навчання))
05	Соціальні та поведінкові науки	051	Економіка	25
07	Управління та адміністрування	071	Облік і оподаткування	50

07	Управління та адміністрування	076	Підприємництво та торгівля	50
12	Інформаційні технології	121	Інженерія програмного забезпечення	60
13	Механічна інженерія	131	Прикладна механіка	50
13	Механічна інженерія	133	Галузеве машинобудування	50
13	Механічна інженерія	135	Суднобудування	100
14	Електрична інженерія	141	Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка	125
17	Електроніка та телекомунікації	172	Електронні комунікації та радіотехніка	40
27	Транспорт	271	Морський та внутрішній водний транспорт	50

переоформити на ліцензію:

Шифр галузі знань	Назва галузі знань	Код спеціальності	Назва спеціальності	Ліцензований обсяг (на одному курсі (році навчання))
D	Бізнес, адміністрування та право	D1	Облік і оподаткування	50
F	Інформаційні технології	F2	Інженерія програмного забезпечення	60
G	Інженерія, виробництво та будівництво	G9	Прикладна механіка	50
G	Інженерія, виробництво та будівництво	G11	Машинобудування (за спеціалізаціями)	50
G	Інженерія, виробництво та будівництво	G3	Електрична інженерія	125
G	Інженерія, виробництво та будівництво	G5	Електроніка, електронні комунікації, приладобудування та радіотехніка	40
J	Транспорт та послуги	J5	Морський та внутрішній водний транспорт	50

Фінансування підготовки здобувачів освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра на всі спеціальності здійснюється за державним замовленням та на умовах контракту.

В коледжі контингент студентів становив:

2021/2022 навчального року – 803 особи

2022/2023 навчального року -806 осіб

2023/2024 навчального року -701 особа

2024/2025 навчального року - 816 осіб

Після закінчення навчання за освітньо-професійним ступенем «Фаховий молодший бакалавр» здобувачі освіти мають можливість продовжити навчання за освітнім ступенем «Бакалавр» з відповідного напрямку підготовки на старших курсах закладів вищої освіти.

Педагогічний колектив

Станом на 1 грудня 2024 року в Коледжі працює 67 педагогічних працівників, з них:

основні працівники – 64, сумісники – 3.

Структурні підрозділи

Станом на 1 вересня 2024 р. у структурі Коледжу на підставі Положення про Відокремлений структурний підрозділ «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» (зі змінами), затвердженого Загальними зборами трудового колективу 24 лютого 2021 року (протокол № 2), функціонують три відділення: педагогічне (ОПП спеціальностей «Початкова освіта», «Дизайн», «Журналістика», «Середня освіта «Українська мова і література, англійська мова»)), дошкільної освіти (ОПП спеціальностей «Дошкільна освіта», «Прикладна математика», «Інженерія програмного забезпечення»), юридичне (ОПП спеціальностей «Право», «Правоохоронна діяльність», «Готельно-ресторанна справа», «Туризм»). Педагогічне відділення знаходиться в місті Івано-Франківськ, вул. Степана Бандери, 1. Відділення дошкільної освіти працює в Івано-Франківську, вул. Тараса Шевченка, 82. Юридичне відділення діє в Івано-Франківську, вул. Тараса Шевченка, 44а. Підготовка фахівців за спеціальністю «Готельно

2. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ У 2024 РОЦІ

Дирекцією коледжу та педагогічним колективом проведена значна робота щодо підготовки освітнього процесу в умовах воєнного стану. Враховуючи ряд Указів Президента України, постанов КМУ, наказів та розпоряджень було розроблено рекомендації першочергових кроків щодо організації освітнього процесу в залежності від безпекової ситуації в регіоні.

2.1. Освітній процес

Сучасні виклики, що постають перед освітньою галуззю України, вимагають постійного вдосконалення та модернізації освітнього процесу в закладах фахової передвищої освіти. Коледжі, як важлива ланка освітньої системи, мають особливу відповідальність у підготовці кваліфікованих фахівців, здатних відповідати потребам ринку праці та суспільства в цілому. Забезпечення якості освітнього процесу є комплексним завданням, що охоплює різноманітні аспекти діяльності

закладу освіти: від організації навчально-методичної роботи до створення сприятливого освітнього середовища. В умовах євроінтеграції України та впровадження міжнародних стандартів освіти особливого значення набуває системний підхід до управління якістю освітніх послуг та постійний моніторинг їх ефективності. Актуальність питання забезпечення якості освіти в коледжі зумовлена ще й вимогами роботодавців до професійних компетенцій випускників та необхідністю впровадження інноваційних освітніх технологій. У цьому контексті розробка та реалізація комплексу заходів щодо забезпечення якості освітнього процесу стає пріоритетним напрямком розвитку навчального закладу, що визначає його конкурентоспроможність на ринку освітніх послуг.

У Коледжі діє Настанова з якості, яка стала базовим документом для вдосконалення внутрішньої системи управління якістю, орієнтуючись на вимоги ДСТУ ISO 9001:2015 «Системи управління якістю. Вимоги» (ISO 9001:2015, IDT).

Вимоги, визначені та описані в Настанові з якості є обов'язковими для всіх працівників і поширюються на освітню діяльність коледжу.

Текст Настанови оприлюднений на офіційному електронному сайті коледжу і з ним можуть бути ознайомлені всі зацікавлені особи.

З метою забезпечення проведення на високому організаційному і педагогічному рівні надання освітніх послуг, а також підтверджуючи відповідність вимогам ДСТУ EN ISO 9001-2018, ДСТУ ISO 9001-2015, ISO 9001- 2015 Коледжем було задекларовано Політику та цілі у сфері якості, яку було розроблено відповідно до Стратегії розвитку Коледжу на 2023-2027 р.р.

У грудня 2023 року проходив повторний аудит сертифікації системи управління якістю Коледжу, за результатами якого система управління якістю Коледжу пройшла успішну сертифікацію на відповідність

- національному стандарту ДСТУ ISO 9001:2015;
- європейському – ДСТУ EN ISO 9001:2018;
- міжнародному – ISO 9001:2015.



СЕРТИФІКАТ

ОРГАН З СЕРТИФІКАЦІЇ СИСТЕМ УПРАВЛІННЯ
ДП «МИКОЛАЇВСТАНДАРТМЕТРОЛОГІЯ»
засвідчує, що

СИСТЕМА УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ Миколаївського політехнічного фахового коледжу

місцезнаходження юридичної особи:
вулиця Нікольська, будинок 11А, місто Миколаїв,
Миколаївська область, 54030, Україна;

місце провадження діяльності:
1) вулиця Нікольська, будинок 11А,
2) вулиця Нікольська, будинок 28,
місто Миколаїв, Миколаївська область, 54030, Україна
код ЄДРПОУ 20915954

СТОСОВНО надання освітніх послуг
(вид діяльності за КВЕД - 2010: 85.31, 85.32, 85.41, 85.42, 85.59)

ВІДПОВІДАЄ ВИМОГАМ
ДСТУ EN ISO 9001:2018
Системи управління якістю. Вимоги
(EN ISO 9001:2015, IDT; ISO 9001:2015, IDT)

Сертифікат № MQ.80033.СУЯ.144-23
в Реєстрі Органу з сертифікації систем управління
zareєстрований «29» грудня 2023 року
дійсний до «28» грудня 2026 року

Керівник
Органу з сертифікації
систем управління



Ірина РОМАНЕНКО



80033
Сертифікація
систем менеджменту

ДЕРЖАВНЕ ПІДПРИЄМСТВО «МИКОЛАЇВСЬКИЙ
НАУКОВО-ВИРОБНИЧИЙ ЦЕНТР СТАНДАРТИЗАЦІЇ, МЕТРОЛОГІЇ
ТА СЕРТИФІКАЦІЇ» (ДП «МИКОЛАЇВСТАНДАРТМЕТРОЛОГІЯ»)
вулиця 5 Слобідська, 2а, місто Миколаїв, 54003, Україна,
Атестат акредитації НААУ № 80033

Ф.П.ОС СУ – Р.019. Редакція 19 від 05.12.2023

В коледжу створено Раду з якості Коледжу. Рада з якості Коледжу є постійно діючим колегіальним дорадчим органом, який розробляє практичні рекомендації та пропозиції щодо забезпечення якості освітнього процесу, забезпечення

дотримання норм академічної доброчесності та ефективного управління діяльністю Коледжу. До складу Ради з якості Коледжу входять досвідчені педагогічні працівники Коледжу.

На офіційному сайті коледжу в рубриці «Система управління якістю» було створено декілька підрубрик, а саме:

Рада з якості

Академічна доброчесність

Документи СУЯ (положення)

Внутрішній аудит

Одним із ключових елементів системи забезпечення якості освіти в Коледжі є моніторинг освітніх досягнень здобувачів освіти, який дозволяє об'єктивно оцінювати ефективність освітнього процесу та своєчасно виявляти ті ділянки, що потребують удосконалення. Цей процес передбачає систематичний збір, аналіз та інтерпретацію даних про успішність здобувачів освіти, їхні компетенції та професійний розвиток протягом усього періоду навчання.

Результати моніторингу освітніх досягнень здобувачів освіти є основою для розробки та впровадження коригувальних заходів на різних рівнях освітнього процесу. Це може включати модифікацію навчальних програм, впровадження додаткових консультацій та підтримки для здобувачів освіти, які цього потребують, організацію додаткових практичних занять та майстер-класів, а також вдосконалення методичного забезпечення навчальних дисциплін.

Освітній процес в Коледжі організовують з урахуванням наявного педагогічного потенціалу, матеріальної і навчально-методичної бази коледжу, можливостей сучасних інформаційних технологій навчання та орієнтують на формування освіченої, гармонійно розвиненої особистості, здатної до постійного оновлення наукових знань, академічної та професійної мобільності, швидкої адаптації до змін і розвитку в соціально-культурній сфері.

2.2. Кадрове забезпечення освітнього процесу

Педагогічний колектив Коледжу має великий позитивний досвід щодо організації освітнього процесу, планування та реалізації поставлених завдань. Завдяки зусиллям викладацького складу колективу систематично вдосконалюється робота щодо форм та методів проведення занять. Коледж забезпечений педагогічними працівниками відповідно до Типових штатних нормативів закладів фахової передвищої освіти, що затверджені в установленому порядку, та педагогічними працівниками, які безпосередньо задіяні у проведенні навчальних занять, відповідно до затверджених освітніх та освітньо-професійних програм. Організація кадрового забезпечення Коледжу має системний характер. Вища педагогічна освіта за отриманою спеціальністю та професійна кваліфікація педагогічних працівників відповідає навчальним дисциплінам, які вони викладають; підтверджується відповідними документами про освіту.

Прийом працівників на роботу, їх звільнення або переведення на іншу роботу здійснюється з дотриманням вимог чинного трудового законодавства. Комплектування викладацькими кадрами на вакантні місця проводиться з числа осіб, які мають відповідну фахову вищу освіту або досвід практичної роботи за відповідним фахом.

Адміністрація коледжу приділяє належну увагу атестації педагогічних працівників, яка проводиться відповідно до Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом МОН України від 09.09.2022р. №805, постанов Кабінету Міністрів України: від 21.08.2019 № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» (зі змінами від 27.12.2019 №1133), від 14.06.2000 № 963 «Перелік посад педагогічних та науково-педагогічних працівників», від 23.12.2015 № 1109 «Перелік кваліфікаційних категорій і педагогічних звань педагогічних працівників» та інших нормативно-правових документів.

У коледжі працює атестаційна комісія, яка всебічно вивчає діяльність кожного педагогічного працівника, котрий атестується. Атестація проводиться на основі комплексної оцінки рівня кваліфікації та педагогічної майстерності, результатів педагогічної роботи, відвідування занять та позааудиторних заходів з урахуванням думки здобувачів освіти за результатами анкетування. Атестація педагогічних працівників дає змогу глибоко проаналізувати рівень професійної підготовки викладацького складу, володіння фаховою та методичною компетентностями, відповідність займаній посаді, підвищення фахового рівня. Результати атестації фіксуються в протоколах атестаційної комісії.

Підвищення кваліфікації викладачів здійснюється відповідно до Річного плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників коледжу та проводиться при Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти, Науково-методичному центрі ВФПО, при освітньому інноваційному центрі PNU EkoSystem та інших наукових чи освітніх установах, які надають освітні послуги підвищення кваліфікації згідно з КВЕДом 85.59 (інші види освіти) відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників».

Адміністрація коледжу прагне максимально забезпечити сприятливі умови для ефективної роботи викладачів з урахуванням необхідності матеріально-фінансової підтримки педагогічних працівників та їх сімей. Виходячи з цього, формується навчальне навантаження.

3. ДІЯЛЬНІСТЬ ЩОДО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Миколаївський політехнічний фаховий коледж здійснює підготовку фахових молодших бакалаврів за 10 спеціальностями. Відділення за результатами заліково-екзаменаційних сесій формуються рейтинги студентів та звіти, які обов'язково стають предметом обговорення на Педагогічній раді коледжу та оприлюднюються на офіційному сайті Коледжу.

Відповідно до Положення про призначення і виплату академічних та соціальних стипендій у коледжі після завершення кожної заліково-екзаменаційної сесії формуються рейтинги здобувачів фахової передвищої освіти

Рейтинги формуються за результатами заліково-екзаменаційної сесії для кожної спеціальності та курсу. Основними критеріями є підсумкові оцінки з дисциплін та рівень активності в освітньому процесі. Усі дані аналізуються відповідно до принципів прозорості, об'єктивності та рівності умов для кожного

студента. Це забезпечує достовірність рейтингових результатів і справедливість їх використання.

Аналіз рейтингів здобувачів освіти дозволяє адміністрації та викладачам виявляти загальні тенденції успішності по спеціальностях і курсах. Це допомагає оцінити ефективність освітніх програм, методів викладання. На основі цих даних ухвалюються рішення щодо вдосконалення освітнього процесу, що забезпечує високий рівень підготовки здобувачів освіти.

Також результати навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти заносяться до індивідуальних навчальних планів студентів, які зберігаються на відділеннях коледжу.

Важливим інструментом моніторингу якості освітнього процесу в Коледжі є директорські контрольні роботи. Їх мета – оцінити рівень засвоєння здобувачами фахової передвищої освіти ключових тем і понять з дисциплін, які вивчалися у попередньому семестрі, а також виявити можливі прогалини в знаннях. Це дозволяє проаналізувати ефективність освітніх програм, методів викладання та адаптувати підхід до навчання відповідно до потреб здобувачів освіти.

Важливим інструментом забезпечення якості освітнього процесу в коледжі є регулярне проведення опитувань здобувачів освіти, які дозволяють отримати безпосередній зворотний зв'язок щодо різних аспектів організації навчання. Такі опитування є невід'ємною частиною внутрішньої системи забезпечення якості освіти та відображають студентоцентризований підхід у навчанні, коли думка та потреби здобувачів освіти стають центральним елементом освітнього процесу.

Систематичне проведення опитувань на семестровій основі дає можливість оперативно виявляти сильні та слабкі сторони викладання навчальних дисциплін, оцінювати ефективність застосованих методик та технологій навчання, а також визначати рівень задоволеності студентів якістю освітніх послуг. Особливу цінність має можливість відстежувати динаміку змін у сприйнятті студентами освітнього процесу та своєчасно реагувати на виявлені проблеми чи недоліки.

У нашому коледжі розроблено комплексну анкету, яка охоплює ключові параметри оцінки якості освітнього процесу: від структурованості навчального курсу та доступності викладання матеріалу до дотримання принципів академічної доброчесності та практичної цінності отриманих знань.

Результати таких опитувань стають важливим джерелом інформації для прийняття управлінських рішень щодо вдосконалення освітнього процесу, модернізації навчально-методичного забезпечення та підвищення педагогічної майстерності викладацького складу. Крім того, систематичний аналіз відгуків здобувачів сприяє формуванню культури якості в коледжі, де кожен учасник освітнього процесу усвідомлює свою роль у забезпеченні високих стандартів навчання.

У 2024 році опитування здобувачів фахової передвищої освіти проводилися у січні.

З результатами анкетування на інших спеціальностях можна ознайомитися на офіційному сайті коледжу.

Особливе місце в системі забезпечення якості освітнього процесу займає внутрішній аудит, який виступає ефективним інструментом самооцінки та

самоконтролю закладу освіти. Внутрішній аудит дозволяє своєчасно виявляти потенційні ризики та можливості для вдосконалення, забезпечує об'єктивну оцінку досягнутих результатів та сприяє прийняттю обґрунтованих управлінських рішень.

Систематичне проведення внутрішнього аудиту створює надійну інформаційну базу для стратегічного планування розвитку коледжу та впровадження необхідних коригувальних заходів, спрямованих на підвищення якості освітніх послуг. Важливо підкреслити, що внутрішній аудит охоплює всі ключові процеси освітньої діяльності: від якості викладання та методичного забезпечення до ефективності управління ресурсами та організації студентського життя.

4. ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА ЗДОБУВАЧІВ РІВНЯ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

Практика – це важлива складова професійного становлення здобувачів освіти Коледжу. На сучасному етапі її зміст, особливості організації залежать від специфіки освітньо-професійних програм, за якими здійснюється фахова підготовка здобувачів освіти, без пекової ситуації в регіоні та можливостей функціонування підприємств у умовах воєнного стану. Впродовж навчального року надавалась перевага організації практичної підготовки студентів за змішаною формою навчання (наскільки це дозволяв воєнний стан). Сьогодні практична підготовка студентів коледжу базується на поєднанні їх теоретичного навчання з практичним досвідом роботи в установах, організаціях на підприємствах різних типів і форм власності.

Основні завдання, які ставить Коледж для забезпечення належної практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти:

- укладання договорів на проведення практики з підприємствами, закладами, установами, організаціями;
- спільно з цикловими комісіями здійснення розподілу студентів спеціальностей на бази практики;
- контроль за виконанням програм практики, аналіз та розробка заходів, спрямованих на підвищення якості підготовки майбутніх фахівців;
- налагодження співпраці з підприємствами, закладами, установами та організаціями незалежно від форми власності, які можуть бути потенційними роботодавцями для випускників та студентів;
- надання інформації випускникам та студентам Коледжу щодо вакантних місць на підприємствах, в установах і організаціях, які відповідають їх фаховій підготовці (спеціальності);
- накопичення бази потенційних підприємств, закладів, установ та організацій (роботодавців) для студентів та випускників.

Види практик, періоди проведення та їх обсяги визначаються освітньо-професійними програмами підготовки фахівців освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра, що відображається відповідно в навчальних планах і графіках освітнього процесу. Усі види практики (навчальна, виробнича, переддипломна) відображають безперервні та послідовні етапи професійної підготовки, що забезпечує: наступність при їх вивченні; поступове

розширення обсягу базових понять у кожній галузі; навчальний матеріал більшими можливостями при закріпленні.

З урахуванням змушеного переходу до змішаного навчання, спричиненого умовами воєнного стану в Україні, виникла необхідність добору та впровадження нових форм і методів організації практичної підготовки в Коледжі. Це пов'язано перш за все із тим, що нестандартні умови організації освітнього процесу, складником якого є практика, вимагають зміну формату спілкування, інших технологій навчання і викладання.

З урахуванням важливості саме практики для підготовки конкурентно спроможного на ринку послуг фахівця до її ефективної організації висуваються додаткові вимоги, пов'язані із дотриманням безпечних умов організації освітнього процесу.

Перед усіма педагогічними працівниками постала необхідність пошуку оптимальних варіантів організації та здійснення освітнього процесу у дистанційному форматі. Найкращою у плані ефективності та за простотою підключення в Коледжі є така програма як Teams. Ця програма допомагає планувати освітній процес, створювати курси та паралельно спілкуватися з кількома студентами. Використання таких комунікаційних платформ, як Teams спрощує передачу завдань та допомагає підтримати зв'язок зі студентами, а студентам допомагає підтримати зв'язок як з керівником практики від циклової комісії, так і з керівником практики від бази практики/

Сучасні тенденції в галузі освіти, що відбуваються в закладах фахової передвищої освіти, зумовлюють використання теорії стейкхолдерів, яку розглядають як один із напрямів менеджменту, що обґрунтовує стратегію розвитку освіти з позиції врахування інтересів усіх зацікавлених осіб, організацій, установ. Запорукою успішної та якісної підготовки майбутніх фахівців, формування фахових компетентностей на сучасному етапі розвитку фахової передвищої освіти є врахування закладом освіти інтересів усіх зацікавлених осіб та його здатності до взаємодії зі стейкхолдерами, колом осіб, які є зацікавленими у майбутніх випускниках, в зовнішньому та внутрішньому освітньому середовищі. Механізми взаємодії зі стейкхолдерами та форми співпраці закладу освіти з різними групами стейкхолдерів дає змогу врахувати не лише потреби галузі, а й регіональні особливості щодо підготовки фахівців, перспективний досвід підготовки відповідних фахівців, впровадити інноваційні освітні та виробничі технології. До цієї групи стейкхолдерів, перш за все, відносяться численні роботодавці, фахівці професіонали, які добре знають, якими компетентностями має володіти випускник закладу фахової передвищої освіти за певною спеціальністю, викладачі закладу освіти, а також самі здобувачі освіти та їх батьки.

У Коледжі започатковано опитування роботодавців та опитування випускників, метою якого є з'ясування думки здобувачів фахової передвищої освіти випускників та роботодавців щодо змісту та характеру якості практичної підготовки в Коледжі.

Адміністрація Коледжу враховує пропозиції і зауваження, висловлені студентами, випускниками Коледжу і керівниками баз практик, керується ними для покращення організації і проведення практики.

Аналіз студентських звітів з виробничої та переддипломної практик, відгуки з баз практики показують, що рівень професійної підготовки здобувачів освіти Коледжу відповідає вимогам кваліфікаційних характеристик фахівців і вимогам сьогодення; практиканти виконали увесь об'єм завдань з програми практики, отримали схвальні відгуки, а деякі пропозицію на працевлаштування, подяки від колективу та керівників баз практики.

5. ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Відповідно до вимог Порядку підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників (Постанова КМУ від 21.08.2019 р. № 800 зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМУ від 27.12.2019 р. №1133) педагогічні працівники зобов'язані постійно підвищувати свою кваліфікацію.

Згідно з Положенням про атестацію педагогічних працівників, підвищення кваліфікації педагогічних працівників проводиться в міжатестаційний період відповідно до законодавства і є необхідною умовою атестації.

Метою підвищення кваліфікації педагогічних працівників є їх професійний розвиток відповідно до державної політики у галузі освіти та забезпечення якості освіти.

Педагогічні працівники можуть підвищувати кваліфікацію за різними формами, видами.

Формами підвищення кваліфікації є інституційна (очна (денна, вечірня), заочна, дистанційна, мережева), дуальна, на робочому місці, на виробництві тощо. Форми підвищення кваліфікації можуть поєднуватись.

Основними видами підвищення кваліфікації є: навчання за програмою підвищення кваліфікації, у тому числі участь у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах тощо; стажування.

Педагогічні працівники самостійно обирають конкретні форми, види, напрями та суб'єктів надання освітніх послуг з підвищення кваліфікації.

Обсяг підвищення кваліфікації педагогічних працівників установлюється в годинах та кредитах ЄКТС за накопичувальною системою, не менше 30 годин на рік, загальний обсяг підвищення кваліфікації визначається сумарно за останні 5 років перед атестацією.

З січня по листопад 2024 року всі штатні викладачі та адміністрація коледжу проходили курси підвищення кваліфікації у Державному закладі вищої освіти «Університет менеджменту освіти» Національної академії педагогічних наук України, які проводились в онлайнрежимі з використанням дистанційних технологій без відриву від виробництва педагогічних працівників.

Викладачі коледжу активно проходять різні дистанційні курси як на освітніх онлайн-платформах, так і курси в різних закладах освіти, видавництвах, фондах, проєктах, а саме: – освітня онлайн-платформа Prometheus,

- освітня онлайн-платформа EdEra,
- онлайн-платформа Coursera,
- освітня компанія ТОВ «Dinternal Education»,
- інститут модернізації змісту освіти EdPro,
- Всеосвіта,

- На урок,
- ТОВ Видавництво «Ранок»,
- Світ філолога. Методичний портал для вчителів,
- ГО «Платформа освіти» Піфагор, ГО «ІППО»,
- Миколаївський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти,
- Державна служба якості освіти України,
- Міністерство цифрової трансформації України

У Науково-методичному центрі вищої і фахової передвищої освіти працівники пройшли навчання за програмою підвищення кваліфікації: завідувачів відділень закладів фахової передвищої освіти; голів циклових комісій закладів фахової передвищої освіти; методистів закладів фахової передвищої освіти; заступників директорів закладів фахової передвищої .

Усі отримані педагогічними працівниками сертифікати та свідоцтва затверджуються на засіданнях Педагогічної ради та враховуються при проведенні атестації педагогів.

6. АТЕСТАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Атестація педагогічних працівників – це система заходів, спрямована на всебічне комплексне оцінювання їх педагогічної діяльності.

Основними принципами атестації в коледжі є відкритість та колегіальність, гуманне та доброзичливе ставлення до педагогічного працівника, повнота, об'єктивність та системність оцінювання його педагогічної діяльності.

Атестація є обов'язковою. Атестація може бути черговою або позачерговою. Педагогічний працівник проходить чергову атестацію не менше одного разу на п'ять років. Атестація проводиться не раніше ніж через рік після призначення педагогічного працівника на посаду. Атестація проводиться з дотриманням академічної доброчесності. Міжатестаційний період не може бути меншим ніж три роки.

За результатами атестації визначається відповідність педагогічного працівника займаній посаді, присвоюється (підтверджується) кваліфікаційна категорія, присвоюється педагогічне звання. Кваліфікаційні категорії та педагогічні звання визначаються відповідно до Переліку кваліфікаційних категорій і педагогічних звань педагогічних працівників, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.12.2015 р. №1109.

У 2023-2024 навчальному році процедура атестації розпочалась у вересні 2023 року і завершилась 21 березня 2024 року. Робота Атестаційної комісії здійснювалась на основі ст. 50 Закону України «Про освіту», ст. 24, 59 Закону України «Про фахову передвищу освіту», Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 09.09.2022 р. № 805, наказів директора коледжу Про створення атестаційної комісії та Про проведення атестації у 2023/2024 н.р.

У 2024-2025 навчальному році процедура атестації педагогічних працівників регламентується наказом МОН від 10.09.2024 р. №1277, яким затверджено зміни до Положення про атестацію педагогічних працівників й викладено його в новій редакції.

Варто зазначити, що при присвоєнні/підтвердженні кваліфікаційної категорії та присвоєнні педагогічного звання враховується використання педагогічними працівниками нових освітніх технологій та методик, наявність досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років, визначених у пункті 38 Ліцензійних умов.

7. ЛІЦЕНЗУВАННЯ ТА АКРЕДИТАЦІЯ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНИХ ПРОГРАМ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ РІВНЯ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

Найскладнішим етапом реалізації освітньо-професійної програми є акредитація, наявність якої свідчить про те, що заклад освіти відповідає визначеним стандартам, надає високий рівень освітніх послуг і включає ретельний аналіз навчальних робочих програм, якості викладання, матеріально-технічної бази, відповідної соціальної інфраструктури.

У червні 2024 року Коледж надіслав до Державної служби з якості освіти України заявку про намір акредитувати в 2024-2025 навчальному році освітньо-професійні програми рівня фахової передвищої освіти «Монтаж і експлуатація електроустаткування підприємств та цивільних споруд» спеціальності 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка, «Програмна інженерія» спеціальності 121 Інженерія програмного забезпечення. Згідно з графіком подачі заяв про акредитацію Коледж подає документи про акредитацію освітньо-професійних програм у період грудень 2024 - січень 2025 року.

У зв'язку із продовженням дії в Україні воєнного стану встановлено, що строки дії сертифікатів про акредитацію освітньо-професійних програм у сфері фахової передвищої освіти, які завершуються до припинення або скасування воєнного стану в Україні (Постанова Кабінету Міністрів України від 14 жовтня 2022 року №1164 «Деякі питання акредитації освітньо-професійних програм фахової передвищої освіти в умовах воєнного стану» (із змінами, що вносяться до постанови Кабінету Міністрів України від 21 березня 2022 року №338), продовжуються до 1 липня року, що настає за роком припинення або скасування воєнного стану в Україні, без здійснення процедури переоформлення (пункт 1 - 1). Строк дії сертифікатів про акредитацію освітньо-професійних програм продовжено до 1 липня 2024 року (з наступною пролонгацією).

Циклові комісії посилено готуються до акредитації освітньо-професійних програм. Питання підготовки до акредитації розглядається на засіданнях циклових комісій, Педагогічної ради, де голови циклових комісій звітують про підготовку Самооцінювання освітньо-професійної програми та іншої звітної документації.

8. СПІВПРАЦЯ ЗІ СТЕЙКХОЛДЕРАМИ

Забезпечення якості фахової передвищої освіти є багатоаспектним процесом, який потребує взаємодії всіх учасників освітнього процесу й зацікавлених осіб. Сучасні тенденції в галузі освіти, інноваційні процеси, що відбуваються в закладах фахової передвищої освіти, зумовлюють використання теорії стейкхолдерів, яку розглядають як один із напрямів менеджменту, що обґрунтовує стратегію розвитку освіти з позиції врахування інтересів усіх зацікавлених осіб та організацій, установ.

Запорукою успішної та якісної підготовки майбутніх фахівців, формування фахових компетентностей на сучасному етапі розвитку фахової передвищої освіти є врахування закладом освіти інтересів усіх зацікавлених осіб та його здатності до взаємодії зі стейкхолдерами, колом осіб, які є зацікавленими у майбутніх випускниках, у зовнішньому та внутрішньому освітньому середовищі. Механізми взаємодії зі стейкхолдерами та форми співпраці закладу освіти з різними групами стейкхолдерів дає змогу врахувати не лише потреби галузі, а й регіональні особливості щодо підготовки фахівців, перспективний досвід підготовки відповідних фахівців, впровадити інноваційні освітні та виробничі технології.

До цієї групи стейкхолдерів, перш за все, відносяться численні роботодавці, фахівці-професіонали, які добре знають, якими компетентностями має володіти випускник закладу фахової передвищої освіти за певною спеціальністю, викладачі закладу освіти, а також самі здобувачі освіти та їх батьки.

Співпраця Коледжу зі стейкхолдерами завжди тісна та результативна: представники роботодавців та здобувачів освіти входять до складу робочих груп з перегляду та вдосконалення освітньо-професійних програм. Саме за пропозиціями стейкхолдерів до освітньо-професійних програм включено ряд дисциплін практичного спрямування. Проаналізувавши зміст освітніх компонентів, перелік компетентностей та програмних результатів навчання, роботодавцями було внесено слушні пропозиції щодо удосконалення процесу підготовки, оновлення змісту програм, приведення у відповідність з вимогами сучасної освітньої практики. Були внесені пропозиції щодо наповнення освітніх компонентів, рекомендації щодо забезпечення більш ефективної реалізації окремих фахових компетенцій.

9. ВИХОВНА РОБОТА

Система виховної роботи коледжу покликана допомагати здобувачам освіти стати гідними громадянами України, лідерами в суспільстві, професіоналами у своїй справі, які матимуть змогу аналітично мислити, з легкістю вирішувати проблеми, швидко адаптуватися до новітніх вимог.

Виховна робота – це багатосторонній процес, взаємодія директора, заступника з навчально-виховної роботи, завідувачів відділень, соціально педагога, куратора академічної групи і здобувача освіти.

Роль куратора академічної групи полягає у спрямуванні виховної роботи в групі відповідно до побажань і ініціативи студентів та плану організації і проведення виховної роботи в коледжі на рік.

Протягом року у коледжі відбувалося багато цікавих і важливих заходів, спрямованих на підтримку Збройних Сил України в умовах російсько-української війни, розвиток студентів, популяризацію науки, культури та спорту, а також на зміцнення колективного духу. Кожен місяць був наповнений різноманітними подіями, які надихали та залучали здобувачів до активного громадського і навчального життя.

Ми маємо можливість навчатися, працювати й будувати наше майбутнє завдяки захисникам та захисницям України. Їхня мужність і відданість – це щоденна жертва заради нас. Ми повинні пам'ятати про це і на своєму фронті

робити все можливе, щоб підтримати їх. Кожна дія, кожен вклад – це ще один крок до нашої спільної перемоги.

На офіційному сайті коледжу висвітлений перелік основних подій, які відбулися в коледжі.

10. ПРОФОРІЄНТАЦІЙНА РОБОТА

Одним із ключових напрямів роботи Коледжу є профорієнтація, адже свідомий вибір професії є запорукою успішного кар'єрного шляху молоді. Коледж активно співпрацює зі школами, громадами та іншими освітніми закладами, щоб допомогти учням визначитися з майбутньою професією, ознайомити їх із перевагами навчання в коледжі та перспективами, які відкриваються після здобуття освіти.

Протягом року в Коледжі було організовано низку заходів, спрямованих на інформування учнівської молоді про освітні можливості, розвиток їхніх професійних інтересів і мотивування до навчання

11. ІНФОРМАЦІЯ ПРО РОБОТУ БІБЛІОТЕКИ

Бібліотека у фаховому коледжі відіграє значну роль у освітньо-виховному процесі, виконуючи функції бібліотечно-інформаційного та культурно-просвітницького забезпечення освітнього середовища як під час занять, так і у позаурочний час.

Основними завданнями цієї структури є надання інформаційного супроводу освітнього процесу, що охоплює як програмні, так і факультативні знання, уміння та навички, необхідні для формування професійних компетентностей.

Важливим аспектом діяльності є формування інформаційної культури студентів, яка сприяє розвитку їхньої здатності орієнтуватися у сучасному інформаційному просторі. Одним із пріоритетів роботи бібліотеки є інтеграція традиційних підходів із впровадженням нових бібліотечних послуг, що дозволяє підвищити ефективність забезпечення користувачів актуальними джерелами інформації.

Бібліотека також забезпечує умови для оптимального збереження книжкових фондів, враховуючи сучасні вимоги до їхнього використання і збереження, що є невід'ємною складовою стратегії сталого розвитку інформаційного середовища.

Бібліотека є однією з основних ланок в забезпеченні освітнього процесу, одним із завдань якої є забезпечення якісного обслуговування користувачів.

Культурно-просвітницька діяльність бібліотеки направлена на максимальне задоволення інформаційних потреб користувачів, на допомогу освітньо-виховному процесу, вихованню інтелектуальних, моральних та естетичних якостей особистості студентської молоді. Для цього використовувалися різноманітні форми і методи інформування та популяризації літератури: книжкові виставки, тематичні та тематично-коментовані перегляди, бесіди, презентації, віртуальні виставки тощо.

З розвитком сучасного інформаційно-комунікаційного простору, у соцмережах бібліотека публікує новини, комунікує з читачами, поширює фото та відеоматеріали.

В умовах військового стану в країні було забезпечено максимально можливе в даних умовах безперебійне функціонування бібліотеки, надання нею послуг

користувачам (певну частину - віддалено) і сприяння справі становлення висококваліфікованих фахівців, виховання у молоді кращих людських та громадянських якостей, розширення знань та інтелектуальних здібностей.

12.МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Впродовж 2024 року забезпечено укріплення матеріально технічної бази шляхом: збільшення комплектів стаціонарних комп'ютерів та комплектуючих на 10 одиниць та моніторів на 8 одиниць, які надійшли як благодійна допомога; для підвищення якісних характеристик комп'ютерів та доступу до мережі Інтернет придбано оперативна пам'ять 16Гб та 2 Wi-Fi адаптера; проведено роботу щодо надходження 1 бензинового генератора та 2 малих силових агрегатів – для забезпечення енергопостачанням коледжу в періоди відключення від центрального електропостачання; отримано як благодійну допомогу 20 вогнегасників, 2 планшета, мікрохвильову піч, фільтр-подовжувач, 4 - столи офісні, 6 стільців, Придбано за рахунок власних надходжень коледжу 2 тумби для медичного кабінету, 5 пожежних шаф. Забезпечено придбання комплектів меблів для 4 аудиторій «Захист України» та придбано спеціальне навчальне обладнання медичного напрямку яким буде оснащено 1 аудиторія «Захист України».

За рахунок власних надходжень коледжу придбано будівельні матеріали та проведено поточні ремонти:

- кімнат приготування їжі та прилеглих до них коридорів у лівому крилі 2-го та 3-го поверху приміщення гуртожитку;
- сходового маршу приміщення гуртожитку;
- санітарної частини у лівому крилі 1-го поверху приміщень гуртожитку;
- коридору, холу та туалетів у правому крилі 2-го поверху приміщення гуртожитку;

Крім того у 2024 році завершено відновлення даху будівлі навчального коледжу.

Забезпечено щорічний технічний огляд системи опалення перед початком опалювального періоду.

13.ПЕРШОЧЕРГОВІ ЗАВДАННЯ КОЛЕКТИВУ НА 2025 РІК

- Утримати позитивну динаміку розвитку у сферах формування якісного контингенту здобувачів освіти, стабільного фінансового забезпечення, оновлення навчально-матеріальної бази, повної цифровізації освітнього процесу, розширення міжнародного співробітництва, підтримки і самоврядної діяльності студентської спільноти;

- Сприяти створенню освітнього середовища, орієнтованого на задоволення потреб та інтересів здобувачів освіти, включаючи надання можливостей для формування індивідуальної освітньої траєкторії;

- Розвивати систему забезпечення якості освітнього процесу відповідно до вимог стандарту ISO-9001 шляхом здійснення процедур внутрішнього аудиту; проведення систематичного моніторингу, включаючи опитування здобувачів освіти;

- Забезпечувати релевантність, надійність, прозорість та об'єктивність оцінювання, що здійснюється в рамках освітнього процесу;

- Дотримуватися принципів академічної доброчесності згідно з Процедурою забезпечення дотримання академічної доброчесності в коледжі, а також виявлення академічного плагіату та інших порушень академічної доброчесності;

- Здійснити комплекс заходів щодо підготовки до акредитації освітньо-професійних програм;

- Здійснити комплекс заходів щодо підготовки до ліцензування нових спеціальностей;

- Забезпечити належний рівень процедури атестації педагогічних працівників у коледжі;

- Вдосконалювати можливості підвищення кваліфікації викладачів з урахуванням обов'язкових напрямків підвищення кваліфікації педагогічних працівників у відповідності до вимог законодавства;

- Встановити взаємодію з членами Наглядової ради коледжу в частині визначення перспективних напрямів розвитку коледжу, залучення та ефективного використання фінансових ресурсів з метою підвищення якості навчальної діяльності та рівня конкурентоспроможності на ринку праці Миколаєва та регіону;

- Забезпечувати належні умови для діяльності студентського самоврядування, активної участі виборних представників з числа студентів у роботі педагогічної та адміністративної рад, в обговоренні та вирішенні питань безпеки, удосконалення освітнього процесу, призначення стипендій, організації дозвілля тощо;

- Проводити активну роботу щодо просування бренду коледжу в освітньому просторі через створення візуальних, звукових і текстових месенджів, спрямованих на цільову аудиторію потенційних вступників;

- Провести організаційні заходи щодо функціонування осередку для викладання предмету «Захист України».