

**Методические рекомендации для специалистов  
психолого-педагогического профиля образовательных организаций по  
организации работы с обучающимися, направленной на предупреждение  
их вовлечения в противоправные деяния, в том числе  
несанкционированные публичные мероприятия**

**1. Основные направления реализации комплекса мер по профилактике вовлечения несовершеннолетних в противоправные деяния, в том числе несанкционированные публичные мероприятия**

1.1. Превенция вовлечения несовершеннолетних в противоправные деяния, построение и осуществление стратегии профилактической работы. Обеспечение эффективного процесса социализации личности.

1.2. Работа педагогов-психологов системы образования с девиантными, делинквентными, склонными к вовлечению в противоправные деяния детьми и подростками:

- формирование направленности личности и просоциальных установок;
- развитие позитивной Я-концепции;
- формирование социально-психологической компетентности и навыков адекватного межличностного взаимодействия в группе;
- индивидуально-коррекционная работа при различных типах дисгармоничности характера;
- развитие ответственности личности;
- построение эффективного взаимодействия и соподчиненной деятельности с педагогами и с семьей.

1.3. Определение специфики и уточнение компетенции различных организационных форм деятельности в области превенции и коррекции асоциального поведения, а также ресоциализации девиантных, делинквентных, склонных к вовлечению в противоправные деяния несовершеннолетних (школы, учреждения проф.образования, ППМС-центры, подразделения по делам несовершеннолетних (ПДН), специализированные консультативные центры).

**2. Особенности построения работы по профилактике вовлечения в противоправные деяния несовершеннолетних**

Специфика индивидуальной и групповой профилактики девиантного поведения в подростковом и юношеском возрастах требует учета:

- психологических процессов (особенности воображения, внимания, мышления, памяти, восприятия и др.), которые происходят в сознании правонарушителя при формировании антиобщественных взглядов, убеждений, привычек, при зарождении противоправных замыслов и осмыслении путей их реализации;
- уровня мировоззренческого и нравственного развития подростка-правонарушителя, моральных мотивов, присущих данному

ребенку чувство стыда перед родными, знакомыми, боязнь наказания, осуждения коллектива и т.п.,

- характерных особенностей личности правонарушителя, уровня его сознания, движущие им мотивы, а также его поведение до и после правонарушения;

- обстоятельств, при которых у подростка возникли антиобщественные намерения, зрела и реализовывалась решимость совершить правонарушение или аморальный проступок;

- отрицательных факторов конкретной среды (ближайшее окружение в школе, в семье, на улице), вызывающих эти мотивы противоправного поведения.

Профилактическое воздействие становится оптимальным, если оно учитывает особенности и тенденции развития личности и совпадает с ее внутренними побуждениями. Процесс внешнего профилактического воздействия тогда как бы сливается с процессом самовоспитания, саморазвития. Естественно, что результаты такого совпадения оказываются максимальными. Очень часто этот эффект в профилактике правонарушений зависит не столько от силы внешнего воздействия, сколько от умения привести внешнее воздействие в соответствие с особенностями личности.

### **3. Структура и содержание индивидуальной и групповой профилактической программы работы со склонными к вовлечения в противоправные деяния, в том числе несанкционированные публичные мероприятия**

Оптимальный выбор индивидуально-профилактических мер воздействия на личность правонарушителя в значительной степени зависит от того, насколько состоятельны профилактические программы ее социального оздоровления, которые должны включать следующие важнейшие компоненты:

- цели индивидуально-профилактического воздействия, главная из которых - формирование у подростка убежденности в том, что необходимо неуклонно следовать требованиям норм морали и права;

- методы и приемы воспитательного и контролирующего воздействия на личность, учитывающие, какие недостающие качества ей следует привить и какие отрицательные черты необходимо устранить;

- формы воздействия на непосредственное окружение личности, с тем чтобы ликвидировать отрицательно влияющие на нее факторы и утвердить способствующую перевоспитанию систему межличностных отношений;

- средства индивидуально-профилактического воздействия, ориентированные именно на те трудовые и учебные коллективы, социальные ячейки, общественные и государственные организации, которые в состоянии дать наибольший воспитательный эффект применительно к данному ребенку;

- основные этапы реализации профилактических программ социального оздоровления личности.

При реализации профилактической программы необходимо соблюдение следующих требований:

- содержательность, направленность, непрерывность процесса перевоспитания;
- осознание перспективности в перевоспитании;
- изучение, с одной стороны, требований общества к несовершеннолетнему правонарушителю, а с другой - индивидуальных особенностей и общих законов развития личности подростка;
- поддержка и развитие внутренних, зачастую внешне не проявляющихся общественно полезных интересов и способностей ребенка;
- отсутствие навязчивости и назойливости в перевоспитании;
- терпение и выносливость всех участников воспитательного профилактического процесса;
- активность самого подростка, чтобы он понимал оказываемое на него воздействие, проявляя при этом свои инициативу и волевое усилие.

При разработке программы индивидуального профилактического воздействия в качестве ведущей цели определяется изменение личности несовершеннолетнего в сторону общепринятых норм, правил и иных социальных ценностей.

Исходя из поставленной цели определяется и круг задач. Основными из них являются: восстановление и развитие нормальных позитивных интересов несовершеннолетнего, нормального общения, чувства социальной ответственности и дисциплины.

Выбор методов индивидуального профилактического воздействия осуществляется с учетом ведущей сферы деятельности подростков и юношей. В индивидуальной профилактике правонарушений активно могут применяться методы стимулирования, торможения. По своему содержанию они значительно богаче, чем традиционные методы поощрения и наказания.

При рассмотрении индивидуальной и групповой профилактики выделено три уровня воспитательно-профилактического воздействия на личность склонных к экстремизму подростков и юношей:

Первый (макроуровень) - воспитательно-образовательная система. Воспитательно-профилактическое воздействие всей системы воспитания и обучения в многообразии форм нравственно-воспитательной, культурно-воспитательной работы, содействие в бытовом и трудовом устройстве, овладении трудовыми навыками, повышении производственной квалификации, принятие мер, направленных на устранение обстоятельств, оказывающих отрицательное влияние на условия жизни и воспитания несовершеннолетних правонарушителей, привлечение их к участию в спортивных и других кружках, секциях, направление в летнее время в военизированные, спортивно-трудовые и другие специализированные лагеря и т.п.

Для нейтрализации негативного влияния ближайшего антисоциального окружения подростков должен быть запущен механизм нейтрализации отрицательного влияния взрослых на несовершеннолетних, субъектами которого являются:

- оперативные уполномоченные уголовного розыска;
- сотрудники инспекций по делам несовершеннолетних;
- участковые инспектора полиции;
- социальные педагоги;
- сотрудники иных организаций, связанных с профилактикой правонарушений.

Объектами механизма нейтрализации выступают:

- несовершеннолетние, подвергнутые отрицательному воздействию;
- взрослые, оказывающие негативное воздействие на подростков;
- среда жизнедеятельности несовершеннолетних и взрослых.

Основными целями функционирования механизма нейтрализации влияния взрослых правонарушителей, на наш взгляд, являются:

- выявление несовершеннолетних, допускающих отклонения в поведении, совершающих правонарушения или преступления, а также взрослых, оказывающих отрицательное влияние на них;
- установление форм и характера контактов взрослых с несовершеннолетними, фактов их отрицательного влияния на подростков, а также социально неблагоприятных условий жизнедеятельности подростков и взрослых;
- фиксация источников информации и доказательств о формах и способах отрицательного влияния взрослых на подростков, а также результатов их отрицательного влияния;
- профилактическое воздействие на несовершеннолетних, допускающих отклонения в поведении, а также на взрослых, оказывающих отрицательное влияние на подростков.

Для достижения этих целей рекомендуем применять следующие формы нейтрализации отрицательного влияния взрослых на подростков, которые могут оказывать эффективное коррекционное воздействие:

- беседы с несовершеннолетними, допускающими отклонения в поведении, вовлечение их в секции, клубы, детские и молодежные общественные объединения (например, в скаутские организации);
- встречи с учителями, кураторами, мастерами групп производственного обучения того учебного заведения, которое посещает подросток или по каким-либо причинам перестал посещать;
- посещение несовершеннолетних по месту их жительства;
- привлечение к воспитательной работе в качестве общественных воспитателей сослуживцев, положительно себя зарекомендовавших;
- обсуждение поведения подростка в отделе по профилактике правонарушений несовершеннолетних;
- обсуждение поведения подростка на комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;

- объявление официального предостережения правонарушителям;
- наложение штрафа на родителей, уклоняющихся от воспитания детей;
- доставление в органы внутренних дел лиц, совершающих правонарушения и оказывающих отрицательное влияние на подростков;
- при наличии законных оснований решение вопроса о наложении на взрослых правонарушителей административного надзора;
- сбор материалов на взрослых лиц, вовлекающих подростков в антиобщественную деятельность, для решения вопроса об их привлечении к уголовной ответственности по ст. 150 (Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления), ст. 151 (Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий) УК РФ.

Второй уровень (мезоуровень) - коллектив сверстников. Воспитательно-профилактический эффект повседневного человеческого общения в коллективе сверстников, в ситуациях, когда подросток оказывается вне привычного коллектива, контактов, возникающих в школе, в быту, на отдыхе, на улице, словом, в процессе тех мимолетных, одноразовых или более длительных контактов, перечислить которые невозможно.

Третий уровень (индивидуально-личностный) - целенаправленная работа по перевоспитанию отдельных трудных подростков и юношей. Данная работа, осуществляемая в школе, учреждениях профессионального образования и других учебных заведениях, - назначение общественных воспитателей, шефов, наставников для проведения с несовершеннолетними правонарушителями индивидуальной профилактической и воспитательной работы, привлечение к ней мастеров спорта, тренеров, студентов и представителей творческой интеллигенции, представителей религиозных конфессий, бывших осужденных, положительно характеризующихся после освобождения.

На этом этапе применяются как индивидуальные, так и групповые формы работы. В качестве групповых форм работы в первую очередь следует отметить организацию правовой подготовки несовершеннолетних, проведение которой вменяется в обязанность команды, состоящей в идеале из социальных педагогов, психологов, сотрудников правоохранительных органов, специалистов по социальной работе, медиков. При этом главное внимание уделяется развитию у подростков чувства ответственности перед обществом, а также их социальному обучению.

Кроме того, правовая, психологическая, педагогическая помощь несовершеннолетним правонарушителям может оказываться в различных социальных службах: реабилитационных центрах, центрах психолого-педагогической помощи, по телефонам доверия и др.

**4. План мероприятий по профилактике вовлечения несовершеннолетних в противоправные деяния, в том числе несанкционированные публичные мероприятия: основного общего образования; среднего общего образования; профессионального образования**

4.1. План мероприятий по профилактике вовлечения несовершеннолетних в противоправные деяния для основного общего образования

4.1.1. Превенция вовлечения несовершеннолетних в противоправные деяния, построение и осуществление стратегии профилактической работы:

- обеспечение эффективного процесса социализации личности;
- работа с семьями учащихся.

4.1.2. Специальная работа психолога системы образования с девиантными, делинквентными, склонными к вовлечению в противоправные деяния детьми и подростками:

- научно-методическая разработка основных подходов к коррекционной работе;
- научно-методическая разработка основных подходов к программам специальных тренингов;
- научно-методическая разработка основных подходов к индивидуальной коррекционной работе.

4.2. План мероприятий по профилактике вовлечения несовершеннолетних в противоправные деяния для среднего общего образования

4.2.1. Превенция вовлечения несовершеннолетних в противоправные деяния несовершеннолетних, построение и осуществление стратегии профилактической работы.

4.2.2. Специальная работа психолога системы образования с девиантными, делинквентными, склонными к вовлечению в противоправные деяния несовершеннолетними.

4.2.3. Определение специфики и уточнение компетенции различных организационных форм деятельности в области превенции и коррекции асоциального поведения, а также ресоциализации девиантных, делинквентных, склонных к вовлечению в противоправные деяния несовершеннолетних.

4.2.4. Построение эффективной системы специальной подготовки, переподготовки и повышения квалификации психологов системы образования в области проблем асоциального, девиантного и делинквентного поведения несовершеннолетних, ресоциализации личности.

4.3. План мероприятий по профилактике вовлечения несовершеннолетних в противоправные деяния для профессионального образования

4.3.1. Содействие в бытовом и трудовом устройстве, овладении трудовыми навыками.

4.3.2. Содействие в повышении производственной квалификации.

4.3.3. Принятие мер, направленных на устранение обстоятельств, оказывающих отрицательное влияние на условия жизни.

4.3.4. Привлечение их к участию в спортивной и творческой деятельности.

4.3.5. Создание соответствующих адекватных систем предупредительных мер и механизмов их реализации.

4.3.6. Привлечение общественных воспитателей, шефов, наставников для индивидуальной профилактической и воспитательной работы, привлечение к ней мастеров спорта, спортсменов-разрядников, тренеров, студентов и представителей творческой интеллигенции, представителей религиозных конфессий.