

MATERIA

EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO II

FACULTAD

CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

SEDE

VILLA MERCEDES

UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS

QUINTO SEMESTRE - 3° AÑO

ÁREA DE FORMACIÓN

CICLO DE FORMACIÓN PROFESIONAL

TURNOS

MAÑANA Y NOCHE

CARGA HORARIA

HORAS TOTALES: 75 - HORAS TEÓRICAS: 60 - HORAS PRÁCTICAS: 15

EQUIPO DOCENTE

PROFESOR TITULAR:

PROFESOR ASOCIADO:

PROFESOR ADJUNTO:

ASIGNATURAS CORRELATIVAS PREVIAS

PSICOLOGÍA EVOLUTIVA I

EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO PSICOLÓGICO I

ASIGNATURAS CORRELATIVAS POSTERIORES

EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO PSICOLÓGICO III

PSICOLOGÍA JURÍDICO - FORENSE

FUNDAMENTOS

La evaluación psicológica representa un trayecto formativo central en el Plan de Estudios de la Carrera y un área de conocimiento y aplicación imprescindible en el ejercicio profesional de la psicología.

Desde sus orígenes, la evaluación psicológica ha sufrido múltiples transformaciones a través de su historia y su desarrollo. Por ello, su estudio no podrá sustraerse de la adecuada contextualización histórica.

Así mismo, la evaluación requiere de la explicitación de un contexto. La delimitación de alcances, propósitos, fines, de la evaluación y la consideración del momento vital, condiciones y capacidades del consultante, son ejes que atraviesan el diseño de una evaluación responsable y eficaz.

La presente materia tiene como objetivo aportar los principios fundamentales de la evaluación psicológica, en continuidad a la instancia de Evaluación y Diagnóstico I, operando como sustento para las siguientes Asignaturas cuyos contenidos preservan la misma naturaleza en lo que a Evaluación y Diagnóstico Psicológico se refiere, cuyos objetivos centrales se orientan a promover en el alumnado la adquisición de competencias conceptuales y

técnicas en la selección, administración, análisis, interpretación y comunicación de resultados.

OBJETIVOS

- Desarrollar la capacidad de abordaje de un marco conceptual y práctico que posibilite la aplicación de instrumentos de evaluación como método de evaluación psicológica.
- Conocer distintas técnicas de exploración psicológica, su fundamentación y requisitos principales de administración e interpretación.
- Desarrollar de manera básica la capacidad de análisis e interpretación de los resultados de las pruebas de exploración psicológica.
- Desarrollar las competencias necesarias para la interpretación de los indicadores que resultan de la aplicación de las herramientas de evaluación y diagnóstico psicológico.
- Identificar la importancia de los lineamientos éticos involucrados en el quehacer profesional para la administración de técnicas.
- Producir en forma escrita informes descriptivos resultado de la aplicación de los instrumentos de evaluación y diagnóstico psicológico en distintos ámbitos de aplicación.

CONTENIDOS

UNIDAD 1: NOCIONES BÁSICAS DE LAS TÉCNICAS DE EXPLORACIÓN Y EVALUACIÓN PSICOLÓGICAS

- Técnicas de exploración y evaluación psicológica. Exploración del funcionamiento psíquico. Paradigmas de la psicometría. Función del Psicólogo. Los Tests: Clasificación y ámbitos de aplicación. Administración. Puntuación. Significado de las Puntuaciones. Uso del Protocolo. Validez y confiabilidad. Análisis. Consistencia. Rangos. Interpretación. Sesgos.
- Técnica Específica de Exploración: TP-R. Toulouse-Piéron-Revisado, prueba perceptiva y de atención.

BIBLIOGRAFÍA

- Fernández Ballesteros, R. (2014). *Evaluación psicológica*. Madrid. Pirámide.

- Fernández Liporace, M. M., Cayssials, A. y Pérez, M. (2009). *Curso básico de Psicometría*. Buenos Aires. Editorial Lugar.
- Tornimbeni, S., Perez, E., y Olaz, F. (2008). *Introducción a la psicometría*. Buenos Aires. Paidós.
- Tonglet, E. (2015). *Atención sostenida*. Buenos Aires. Paidós.

UNIDAD 2: CUESTIONARIOS, INVENTARIOS, ESCALAS Y EVALUACIÓN DE PERSONALIDAD

- Técnicas de evaluación conductual. Técnicas de observación. Técnicas objetivas. Cuestionarios. Inventarios. Escalas. Evaluación de la personalidad.
- Cuestionarios: STAI. Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo. Conceptualizaciones acerca de la ansiedad.
- CACIA. Cuestionario de autocontrol.
- Inventarios: MBI. Inventario de Burnout de Maslach. Conceptualización acerca de este síndrome. BDI (inventario de depresión de Beck). Conceptualizaciones acerca de la depresión.
- Evaluación de la Personalidad: MIPS. Inventario de Millon de Estilos de Personalidad.

BIBLIOGRAFÍA

- Maslach, C y Jackson, S. (1997) Manual MBI. Inventario de Burnout de Maslach. Palo Alto, CA: Consulting Psychologist Press
- Millon, T. (2008) Manual MIPS. Inventario Millon de Estilos de Personalidad. Buenos Aires. Paidós.
- Spielberger, R, Gorsuch, R y Lushene, R. (2011) Manual STAI. Cuestionario de ansiedad estado- rasgo. Madrid: TEA Ediciones.
- Beck, A. (2014) BDI III Inventario de Depresión de Beck. Buenos Aires: Paidós
- Ander Egg, E (1992). *Técnicas de investigación social*. Buenos Aires: Lumen.
- Moreno, S (2011). CACIA Cuestionario de Autocontrol. 6° Edición. TEA Ediciones

UNIDAD 3. EVALUACIÓN DE INTELIGENCIA Y DESARROLLO

- Escala de Wechsler de Inteligencia. Historia y desarrollo. Teoría de la inteligencia. Características estructurales y de contenido. Validez y Confiabilidad.

Escalas para la evaluación de niños preescolares, escolares, adolescentes y adultos: WPPSI, WISC III y WAIS III. Procedimientos de aplicación y puntuación. Análisis de las fortalezas y debilidades. Interpretación de los resultados. Actualizaciones en WISC IV.

- Test de Matrices Progresivas de Raven. Escala General, Coloreada y Avanzada. Teoría de la inteligencia. Características estructurales y de contenido. Validez y confiabilidad. Procedimientos de aplicación y puntuación. Análisis de las fortalezas y debilidades. Interpretación de los resultados.
- El Test Gestáltico Visomotor de Lauretta Bender. Escala de Maduración Infantil. Fundamentación teórica, leyes y principios de organización estructural perceptual. Administración y evaluación del test. Indicadores emocionales. Procedimientos de aplicación y puntuación. Análisis de las fortalezas y debilidades. Interpretación de los resultados.

BIBLIOGRAFÍA.

- Koppitz, E. (1968). *El test gestáltico Vismotor para niños*. Buenos Aires. Editorial Guadalupe.
- Raven, J. C., Court, J. & Raven J. (1993). *Test de matrices progresivas. Escalas coloreada, general y avanzada*. Manual. Buenos Aires. Paidós.
- Wechsler D. (2002). *Manual de Test de Inteligencia de Wechsler WISC*. Buenos Aires. Paidós.

UNIDAD 4. INTEGRACIÓN DIAGNÓSTICA: INFORME PSICOLÓGICO

- Informes Psicológicos. La expresión de los resultados. Integración de los datos: proceso de inferencia, aproximación diagnóstica, elaboración del informes y devolución según el contexto de aplicación y demandante: clínico, educacional, jurídico, laboral e investigativo. Pautas para su elaboración. Entrevista de devolución y comunicación.
- Uso responsable de los test. Código de ética del psicodiagnosticador. Los alcances éticos-deontológicos de la evaluación psicológica. Los códigos de ética que rigen el accionar del evaluador y las pautas internacionales para el uso de tests.

BIBLIOGRAFÍA

- Cattaneo, B. (2015). Informe Psicológico. Elaboración y características en diferentes ámbitos. Tercera Edición. Buenos Aires. Eudeba.
- Cayssials, A. (2010). ¿Cuali y/o Cuanti?. Aportes para elaborar informes integrativos en psicología. Buenos Aires. Paidós.
- Colegio de Psicólogos de la Provincia de Mendoza. (2013). Código de Ética del Colegio de Psicólogos de Mendoza. Mendoza.
- Federación de Psicólogos de la República Argentina (1998). Código de Ética de la Federación de Psicólogos de la República Argentina. Mar de Plata.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

CLASES TEÓRICAS: Clases expositivas en las que se promoverá la participación de los alumnos con preguntas e interpretaciones de los contenidos abordados.

CLASES PRÁCTICAS: Se incluirán trabajos prácticos individuales y/o grupales, orientados a la administración de las técnicas desarrolladas durante el cursado, y su posterior análisis e interpretación.

RECURSOS DIDÁCTICOS: Se utilizarán presentaciones de Power Point para apoyar los contenidos teóricos expuestos, también de acuerdo a la disponibilidad de biblioteca, se trabajará con las técnicas. Así mismo, cada alumno contará con el material bibliográfico a disposición, y el acompañamiento permanente de los docentes.

REGULARIDAD

La regularidad se obtendrá mediante:

- Asistencia al 75% de las clases.
- Aprobación del 100% de los trabajos prácticos.
- Aprobación de las dos (2) evaluaciones parciales con un puntaje igual o superior al 60%. Cada parcial tendrá una recuperación

EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

La materia tiene una metodología de promoción indirecta. Para obtener la regularidad, el alumno debe cumplir con los requisitos anteriormente mencionados (asistencia 75%, aprobación de trabajos prácticos y de evaluaciones parciales). Una vez regularizado, podrá presentarse a rendir el Examen Final.