

العنوان : الصديق
الوفي

عالم الأصدقاء
الأسبوع : الأول

المكون : القراءة
الوحدة : الأولى

الحصة : 1 : ما قبل القراءة

رقم الجاذبة :	كتاب المتعلم، صور، مسلاط، سبورة، بطاقات	-	ا ل و س ا ئ ل	يتم اختيار الصيغة المناسبة حسب طبيعة النشاط : عمل فردى، ثنائى، جماعى، تفاعلى فى مجموعات	ص ي غ ا ل ع م ل	يقرأ المتعلمون الكلمات البصرية (ماذا لماذا هل متى أين) يقرأ المتعلمون نصن القراءة المشتركة. يحدد المتعلمون توقعاتهم انطلاقا من عتبات النص (العنوان، الصورة،...)	ا لأ ه دا ف
---------------	---	---	---------------------------------	--	--------------------------------------	---	-------------------------

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية
الكلمات البصرية	أكتب بخط واضح الكلمات البصرية (ماذا لماذا هل متى أين) فى لوحة تعلق على الحائط داخل القسم فى مكان ظاهر للجميع للرجوع إليها فى الحصص القادمة. أقرأ الكلمات البصرية، وأطلب من المتعلمين و المتعلمات قراءتها بالترتيب أو بدونه.
القراءة المشتركة	أكتب نص "أعز صحابى " على لوحة تعلق على الحائط للرجوع إليها فى خلال الحصص القادمة. أقرأ النص قراءة جهريّة معيرة (النمذجة) يقرأ المتعلمون و المتعلمات جميعهم النص بصوت منخفض و أنا أرافقهم فى قراءتهم (القراءة الموجهة) يقرأ المتعلمون و المتعلمات جميعا النص بصوت منخفض دون أن أرافقهم (القراءة المستقلة) ألقي سؤالاً حول المضمون العام للنص مثل : عم يتحدث النص؟
الملاحظة و التوقع	أهيبى المتعلمين و المتعلمات لتلقي النص من خلال مطالبتهم بالحديث عن أصدقائهم المفضلين، و عما تعودوا القيام به برفقتهم : أدعوهم إلى دراسة الصورة و العنوان من خلال تأمل الصورة و تحديد مكوناتها: - ذكر المكان الذى تمثله الصورة - ذكر الشخصيات الظاهرة فى الصورة - تحديد وصف الصديق الذى جاء فى العنوان، و استبداله بأوصاف أخرى ممكنة. أطلب من المتعلمين و المتعلمات توقع ما قد يتحدث عنه النص، و أرسم مخططا شمسيا على السبورة أملاً فراغاته بتوقعاتهم.
القراءة	لتحقيق التفاعل الأولى مع النص، أقرأه قراءة نموذجية، ثم أطرح أسئلة لتقويم الفهم الأولى للنص ما عنوان الكتاب الذى تصفحته باسمين؟ اذكر بعض ما قاله الكتاب عن الصديق، ماذا قررت باسمين فى ختام النص؟
التقويم و الدعم	يرجع المتعلمون و المتعلمات إلى المخطط الشمسى، و يناقشون توقعاتهم.

العنوان : الصديق
الوفي

عالم الأصدقاء
الأسبوع : الأول

المكون : القراءة
الوحدة : الأولى

الحصة : 2 : أثناء القراءة : فهم معاني المفردات

رقم الجاذبة :	صور، بطائق، خطاطات	ا ل و س ا ئ ل	عمل فردي، ثنائي، جماعي، عمل جماعي في مجموعات صغرى	ص ي غ ا ل ع م ل	يقرأ المتعلمون الكلمات البصرية (ماذا لماذا هل متى أين) يقرأ المتعلمون نص القراءة المشتركة يقرأ المتعلمون النص بطلاقة يفهم المتعلمون معاني المفردات باستخدام استراتيجيات مناسبة	ا لأ ه دا ف
مدة الحصة 45:						

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية
الكلمات البصرية	أقرأ الكلمات البصرية مشيراً إليها، و أطلب من المتعلمين و المتعلمات ترديدها بالتركيز البصري عليها (الذي التي اللذان اللتان كأنما)
القراءة المشتركة	أقرأ نص القراءة المشتركة السابق كتابته في الحصة السابقة قراءة جهرية معبرة (النمذجة) يقرأ المتعلمون جميعهم النص بصوت منخفض و أنا أرافقهم في قراءتهم (القراءة الموجهة) يقرأ المتعلمون جميعاً النص بصوت منخفض دون أن أرافقهم (القراءة المستقلة) أطلب منهم تحديد لكلمات التي لم يفهموها، و أشركهم في شرحها باستخدام إحدى الاستراتيجيات.
القراءة	النشاط الأول : القراءة النموذجية يحدد المتعلمون و المتعلمات عنوان النص القرائي موضوع الدرس أقرأ النص قراءة جهرية أراعي فيها جودة الإلقاء ووضوح نبرات الصوت مع استحضار التلويحات التعبيرية، و يتتبع المتعلمون قراءتي على الكتاب. النشاط الثاني : القراءة الموجهة يقرأ المتعلمون جميعاً بصوت منخفض فقرة من النص، و أنا أرافقهم في قراءتهم، بعد تذكيرهم بضرورة احترام علامات الترقيم مع محاولة القراءة بطلاقة. النشاط الثالث : القراءة المستقلة يقرأ المتعلمون و المتعلمات النص قراءة هامسة في الآن نفسه بشكل فردي. النشاط الرابع : التطبيق لتمكين أكبر عدد من المتعلمين و المتعلمات من القراءة خصوصاً المتعثرين منهم، يمكن المزاوجة بين : القراءة الفردية للنص أو جزء منه (حسب درجة التعثر) القراءات الثنائية، حيث يقرأ كل متعلمين النص أو جزءاً منه قراءة جهرية. النشاط الخامس : قراءة المقاطع و الكلمات و الجملة

العنوان : الصديق
الوفي

عالم الأصدقاء
الأسبوع : الأول

المكون : القراءة
الوحدة : الأولى

في إطار تصفية الصعوبات المتعلقة بالرسم الخطي للحروف و الحركات، و الربط بين الأصوات و الحروف (المبدأ الأبجائي)، يقرأ المتعلمون المقاطع و الكلمات و الجملة المدرجة في كتاب المتعلم، قراءة جهرية جماعية، ثم فردية.	
أستثمر أنشطة "أنمي معجمي" المرتبطة بالنص المدرجة في كتاب المتعلم. و أعتد لذلك استراتيجيات متنوعة للمفردات مثل : التشخيص، خريطة الكلمة، شبكة المفردات، عائلة الكلمة) لا أكتفي باستثمار الكلمات المدرجة في أنشطة "أنمي معجمي" بل أفسح المجال للمتعلقات و المتعلمين ليحددوا كل كلمات النص الأخرى التي لم يفهموا معانيها، و أشركهم في شرحها.	إغناء المعجم
يمكن أن أنظم مسابقة في طلاقة القراءة الجهرية أقترح كلمات جديدة لتوظيف استراتيجيات المفردات المستخدمة خلال الحصة أطلب من المتعلمين و المتعلقات تركيب جمل مفيدة باستخدام مفردات مروجة في النص.	التقويم و الدعم

الحصة : 3 أثناء القراءة : فهم النص

رقم الجاذبة :	صور، بطائق، خطاطات	ا ل و س ا ئ ل	عمل فردي، ثنائي، جماعي، عمل جماعي في مجموعات صغرى	ص ي غ ا ل ع م ل	يقرأ المتعلمون الكلمات البصرية (ماذا لماذا هل متى أين) يقرأ المتعلمون نص القراءة المشتركة يبني المتعلمون المعنى العام للنص و يفحصون توقعاتهم	ا لأ ه دا ف
مدة الحصة 30:						

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية
الكلمات البصرية	أنتدب أحد المتعلمين ليشير إلى الكلمات البصرية دون ترتيب و يقرأها الآخرون (ماذا لماذا هل متى أين)
القراءة المشتركة	أقرأ نص القراءة المشتركة قراءة معبرة بصوت عال مع لحن موسيقي إذا أمكن. أطلب من المتعلمين ترديد النص معي جماعيا ثم في مجموعات ثم ثنائيا. أطرح على المتعلمين أسئلة حول مضمون النص. بم وصف الكاتب الكتاب؟ لماذا الكتاب من أعز أصحاب؟ ماذا في صفحات الكتاب؟
القراءة الجهرية	أدعو المتعلمين و المتعلقات إلى تذكر معايير القراءة الجهرية. يقرأ المتعلمون و المتعلقات النص أو جزءا منه حسب ما أحده لكل متعلم. يقيم المتعلمون أداء بعضهم في ضوء لائحة المعايير التي ضبطوها رفقتي.
الفهم	أطرح على المتعلمين أسئلة الفهم المدرجة في كتاب المتعلم تحت نشاط "أفهم". أترج في طرح هذه الأسئلة و أتأكد من فهم المتعلمين للمطلوب منها. أحرص على تنويع المجيبين و أركز على المتعثرين و أشجعهم على المشاركة

العنوان : الصديق
الوفي

عالم الأصدقاء
الأسبوع : الأول

المكون : القراءة
الوحدة : الأولى

أعزز أسئلة هذا النشاط بأسئلة أخرى حسب الحاجة و حسب الحيز الزمني و ما يتوافق و إيقاعات الفهم لدى المتعلمين.	
يرجع المتعلمون إلى المخطط الشمسي للتوقعات الذي تم بناؤه في الحصة الأولى ليفصحوا توقعاتهم و يقرؤوا الصحيح منها.	فحص التوقعات
لتقويم أدائهم القرائي و علاج التعثرات أنفذ أنشطة مثل : يتناوبون على قراءة النص قراءة فردية (كل متعلم يقرأ سطرا) لتقويم الفهم و دعمه أنفذ أنشطة مثل : أنطق بأفكار و أطلبهم بالبحث عن جمل دالة عليها مثل : لا يضيع الوقت مع الصديق الوفي / الصديق الوفي يسعد صديقه	التقويم و الدعم

الحصة : 4 : ما بعد القراءة : التحليل و الاستثمار و الإنتاج

رقم الجاذبة :	صور، بطائق، خطاطات	ا ل و س ا ئ ل	عمل فردي، ثنائي، جماعي، عمل جماعي في مجموعات صغرى	ص ي غ ا ل ع م ل	يقرأ المتعلمون الكلمات البصرية (ماذا لماذا هل) يقرأ المتعلمون نص القراءة المشتركة يحلل المتعلمون النص يستثمر المتعلمون النص على مستوى الإنتاج	ا لأ ه دا ف
مدة الحصة 30:						

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية
الكلمات البصرية	أكتب جملا تتضمن الكلمات البصرية (ماذا لماذا هل) و أطلب من المتعلمين و المتعلمات تحديدها برسم دائرة حولها ثم قراءتها.
القراءة المشتركة	أشير إلى نص القراءة المشتركة المعلق في مكان واضح، فيقرأه المتعلمون و المتعلمات بصوت منخفض. يجيب المتعلمون عن سؤال أو سؤالين متعلقين بمضمون النص.
القراءة الجهرية	أدعو المتعلمين و المتعلمات إلى تذكر معايير القراءة الجهرية. يقرأ المتعلمون و المتعلمات النص أو جزءا منه حسب ما أحده لكل متعلم.

العنوان : الصديق
الوفي

عالم الأصدقاء
الأسبوع : الأول

المكون : القراءة
الوحدة : الأولى

يقيم المتعلمون أداء بعضهم في ضوء لائحة المعايير التي ضبطوها رفقتي.	
التحليل	أدعو المتعلمين إلى إنجاز أنشطة (أحلل) المدرجة في كتاب المتعلم. أترج في طرح هذه الأسئلة و أتأكد من فهم المتعلمين للمطلوب منها. أحرص على تنويع فئات المجيبين و أركز على المتعثرين و أشجعهم على المشاركة أعزز أسئلة هذا النشاط بأسئلة أخرى حسب الحاجة و حسب الحيز الزمني و ما يتوافق و إيقاعات الفهم لدى المتعلمين.
الاستثمار	أدعوهم إلى تحويل الفقرة الثانية من صيغة المخاطب و الحديث عن الصديق الوفي : " إنك لا تستطيع أن تعيش دون صديق..." إلى صيغة المخاطبة و الحديث عن الصديقة الوفية " إنك لا تستطيعين أن تعيشي دون صديقة.."
الإنتاج	أدعو المتعلمين إلى إنجاز أنشطة (أنتج) المدرجة في كتاب المتعلم. أترج في طرح هذه الأسئلة و أتأكد من فهم المتعلمين للمطلوب منها. أحرص على تنويع فئات المجيبين و أركز على المتعثرين و أشجعهم على المشاركة. أعزز أسئلة هذا النشاط بأسئلة أخرى حسب الحاجة و حسب الحيز الزمني و ما يتوافق و إيقاعات الفهم لدى المتعلمين.
التقويم و الدعم	أفسح المجال للذين تعثروا في أنشطة الإنتاج، ليعيدوا النشاطين المدرجين في كتاب المتعلم.

الحصة : 5 ما بعد القراءة : استثمار الظواهر اللغوية

رقم الجاذبة :	بطاقات سبورة شرائط ورقية	ا ل و س ا ئ ل	عمل فردي، عمل جماعي	ص ي غ ا ل ع م ل	- يقرأ المتعلمون الكلمات البصرية (أين متى) - يقرأ المتعلمون نص القراءة المشتركة - يتعرف المتعلم "أنواع الكلمة" - يستثمر المتعلم " الجملة الفعلية : فعل فاعل"	ا لأ ه دا ف
مدة الحصة 30:						

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية
الكلمات البصرية	أكتب جملا تتضمن الكلمات البصرية و أطلب من المتعلمين و المتعلمات تحديدها برسم دائرة حولها ثم قراءتها.

العنوان : الصديق
الوفي

عالم الأصدقاء
الأسبوع : الأول

المكون : القراءة
الوحدة : الأولى

القراءة المشتركة	يشير متعلم إلى نص القراءة المشتركة، و الآخرون يقرؤونه جماعيا. ألقي سؤالاً حول المغزى أو القيمة المتضمنة في النص. بحسب النص. فيم يفيدك الكتاب؟
القراءة الجهرية	أدعو المتعلمين و المتعلمات إلى تذكر معايير القراءة الجهرية. يقرأ المتعلمون و المتعلمات النص أو جزءاً منه حسب ما أحده لكل متعلم. يقيم المتعلمون أداء بعضهم في ضوء لائحة المعايير التي ضبطوها رفقتي.
الاستثمار (الصرف و التحويل و التراكيب)	استثمار : "أنواع الكلمة " أكتب الجملة المدرجة في كتاب المتعلم تحت نشاط (الاحظ و أكتشف 1) على السبورة. أدعو المتعلمين إلى ملاحظة الظاهرة و أدرج معهم في مناقشتها من أجل الوصول إلى خلاصة لها. أثريث في الانتقال من نقطة إلى أخرى مع الحرص على إشراك كل فئات المتعلمين مع تنويع الأمثلة و تبسيطها للتلاميذ المتعثرين. يثبت المتعلمون مكتسباتهم من النشاط بإنجاز أنشطة تقييمية آنية من خلال ما يقترحه كتاب المتعلم أو من خلال أنشطة أقدمها لهم على الألواح أو الدفاتر أو تنجز مباشرة على السبورة. استثمار : " الجملة الفعلية : فعل و فاعل " أكتب الجملة المدرجة في كتاب المتعلم تحت نشاط (الاحظ و أكتشف 2) على السبورة. أدعو المتعلمين إلى ملاحظة الظاهرة و أدرج معهم في مناقشتها من أجل الوصول إلى خلاصة لها. أثريث في الانتقال من نقطة إلى أخرى مع الحرص على إشراك كل فئات المتعلمين مع تنويع الأمثلة و تبسيطها للتلاميذ المتعثرين. يثبت المتعلمون مكتسباتهم من النشاط بإنجاز أنشطة تقييمية آنية من خلال ما يقترحه كتاب المتعلم أو من خلال أنشطة أقدمها لهم على الألواح أو الدفاتر أو تنجز مباشرة على السبورة.
التقويم و الدعم	أقدم للمتعلمين أنشطة متشابهة للأنشطة السابقة مع تنويعها قصد تقويم المكتسب و دعم التعثرات الآنية. توجيهه ديداكتيكي: ينبغي التأكد من فهم المطلوب إنجازه من خلال تقديم نموذج أو مساءلة المتعلمات و المتعلمين للتعبير عن الفهم الحاصل بخصوص ذلك، مع الحرص على التدرج في تقديم الأنشطة و المهام.

MOUALIMI
.COM
مدونة معلمي

