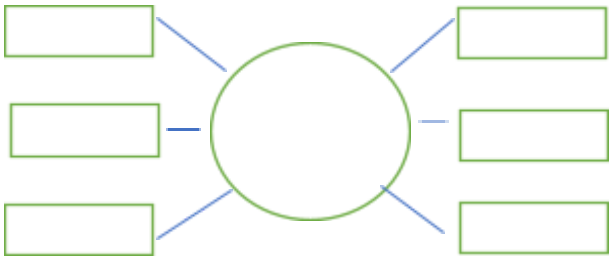
المكون : القراءة الوحدة : الأولى	عالم الأصدقاء الأسبوع : الأول	العنوان : الصديق الوفي

الحصة : 1 : ما قبل القراءة

الأهداف	- يقرأ المتعلمون الكلمات البصرية (ماذا لماذا هل متى أين) - يقرأ المتعلمون نصن القراءة المشتركة. - يحدد المتعلمون توقعاتهم انطلاقا من عتبات النص (العنوان، الصورة،...)	صيغ العمل	يتم اختيار الصيغة المناسبة حسب طبيعة النشاط : عمل فردي، ثنائي، جماعي، تفاعلي في مجموعات	الوسائل	- كتاب المتعلم، صور، مسلاط، سبورة، بطاقات	رقم الجذاذة : مدة الحصة : 45

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية
الكلمات البصرية	أكتب بخط واضح الكلمات البصرية (ماذا لماذا هل متى أين) في لوحة تعلق على الحائط داخل القسم في مكان ظاهر للجميع للرجوع إليها في الحصص القادمة. أقرأ الكلمات البصرية، و أطلب من المتعلمين و المتعلمات قراءتها بالترتيب أو بدونه.
القراءة المشتركة	أكتب نص "أعز صحابي " على لوحة تعلق على الحائط للرجوع إليها في خلال الحصص القادمة. أقرأ النص قراءة جهرية معبرة (النمذجة) يقرأ المتعلمون و المتعلمات جميعهم النص بصوت منخفض و أنا أرافقهم في قراءتهم (القراءة الموجهة) يقرأ المتعلمون و المتعلمات جميعا النص بصوت منخفض دون أن أرافقهم (القراءة المستقلة) ألقي سؤالا حول المضمون العام للنص مثل : عم يتحدث النص؟
الملاحظة و التوقع	أهيئ المتعلمين و المتعلمات لتلقي النص من خلال مطالبتهم بالحديث عن أصدقائهم المفضلين، و عما تعودوا القيام به برفقتهم : أدعوهم إلى دراسة الصورة و العنوان من خلال تأمل الصورة و تحديد مكوناتها: - ذكر المكان الذي تمثله الصورة - ذكر الشخصيات الظاهرة في الصورة - تحديد وصف الصديق الذي جاء في العنوان، و استبداله بأوصاف أخرى ممكنة. أطلب من المتعلمين و المتعلمات توقع ما قد يتحدث عنه النص، و أرسم مخططا شمسيا على السبورة أملأ فراغاته بتوقعاتهم. 
القراءة	لتحقيق التفاعل الأولي مع النص، أقرأه قراءة نموذجية، ثم أطرح أسئلة لتقويم الفهم الأولي للنص ما عنوان الكتاب الذي تصفحته ياسمين؟ اذكر بعض ما قاله الكتاب عن الصديق، ماذا قررت ياسمين في ختام النص؟
التقويم و الدعم	يرجع المتعلمون و المتعلمات إلى المخطط الشمسي، و يناقشون توقعاتهم.

المكون : القراءة الوحدة : الأولى	عالم الأصدقاء الأسبوع : الأول	العنوان : الصديق الوفي

الحصة : 2 : أثناء القراءة : فهم معاني المفردات

الأهداف	- يقرأ المتعلمون الكلمات البصرية (ماذا لماذا هل متى أين) - يقرأ المتعلمون نص القراءة المشتركة - يقرأ المتعلمون النص بطلاقة - يفهم المتعلمون معاني المفردات باستخدام استراتيجيات مناسبة	صيغ العمل	عمل فردي، ثنائي، جماعي، عمل جماعي في مجموعات صغرى	الوسائل	- صور، بطائق، خطاطات	رقم الجذاذة : مدة الحصة :45

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية
الكلمات البصرية	أقرأ الكلمات البصرية مشيرا إليها، و أطلب من المتعلمين و المتعلمات ترديدها بالتركيز البصري عليها (الذي التي اللذان اللتان كأنما)
القراءة المشتركة	أقرأ نص القراءة المشتركة السابق كتابته في الحصة السابقة قراءة جهرية معبرة (النمذجة) يقرأ المتعلمون جميعهم النص بصوت منخفض و أنا أرافقهم في قراءتهم (القراءة الموجهة) يقرأ المتعلمون جميعا النص بصوت منخفض دون أن أرافقهم (القراءة المستقلة) أطلب منهم تحديد لكلمات التي لم يفهموها، و أشركهم في شرحها باستخدام إحدى الاستراتيجيات.
القراءة	**النشاط الأول : القراءة النموذجية** يحدد المتعلمون و المتعلمات عنوان النص القرائي موضوع الدرس أقرأ النص قراءة جهرية أراعي فيها جودة الإلقاء ووضوح نبرات الصوت مع استحضار التلوينات التعبيرية، و يتتبع المتعلمون قراءتي على الكتاب. **النشاط الثاني : القراءة الموجهة** يقرأ المتعلمون جمعيا بصوت منخفض فقرة من النص، و أنا أرافقهم في قراءتهم، بعد تذكيرهم بضرورة احترام علامات الترقيم مع محاولة القراءة بطلاقة. **النشاط الثالث : القراءة المستقلة** يقرأ المتعلمون و المتعلمات النص قراءة هامسة في الآن نفسه بشكل فردي. **النشاط الرابع : التطبيق** لتمكين أكبر عدد من المتعلمين و المتعلمات من القراءة خصوصا المتعثرين منهم، يمكن المزاوجة بين : القراءة الفردية للنص أو جزء منه (حسب درجة التعثر) القراءات الثنائية، حيث يقرأ كل متعلمين النص أو جزءا منه قراءة جهرية. **النشاط الخامس : قراءة المقاطع و الكلمات و الجملة**

المكون : القراءة الوحدة : الأولى	عالم الأصدقاء الأسبوع : الأول	العنوان : الصديق الوفي

	في إطار تصفية الصعوبات المتعلقة بالرسم الخطي للحروف و الحركات، و الربط بين الأصوات و الحروف (المبدأ الألفبائي)، يقرأ المتعلمون المقاطع و الكلمات و الجملة المدرجة في كتاب المتعلم، قراءة جهرية جماعية، ثم فردية.
إغناء المعجم	أستثمر أنشطة "**أنمي معجمي**" المرتبطة بالنص المدرجة في كتاب المتعلم. و أعتمد لذلك استراتيجيات متنوعة للمفردات مثل : التشخيص، خريطة الكلمة، شبكة المفردات، عائلة الكلمة) لا أكتفي باستثمار الكلمات المدرجة في أنشطة "**أنمي معجمي**" بل أفسح المجال للمتعلمات و المتعلمين ليحددوا كل كلمات النص الأخرى التي لم يفهموا معانيها، و أشركهم في شرحها.
التقويم و الدعم	يمكن أن أنظم مسابقة في طلاقة القراءة الجهرية أقترح كلمات جديدة لتوظيف استراتيجيات المفردات المستخدمة خلال الحصة أطلب من المتعلمين و المتعلمات تركيب جمل مفيدة باستخدام مفردات مروجة في النص.

الحصة : 3 أثناء القراءة : فهم النص

الأهداف	- يقرأ المتعلمون الكلمات البصرية (ماذا لماذا هل متى أين) - يقرأ المتعلمون نص القراءة المشتركة - يبني المتعلمون المعنى العام للنص و يفحصون توقعاتهم	ص يغ ال عم ل	عمل فردي، ثنائي، جماعي، عمل جماعي في مجموعات صغرى	الوسائل	- صور، بطائق، خطاطات	رقم الجذاذة : مدة الحصة :30

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية
الكلمات البصرية	أنتدب أحد المتعلمين ليشير إلى الكلمات البصرية دون ترتيب و يقرأها الآخرون (ماذا لماذا هل متى أين)
القراءة المشتركة	أقرأ نص القراءة المشتركة قراءة معبرة بصوت عال مع لحن موسيقي إذا أمكن. أطلب من المتعلمين ترديد النص معي جماعيا ثم في مجموعات ثم ثنائيا. أطرح على المتعلمين أسئلة حول مضمون النص. بم وصف الكاتبُ الكتابَ؟ لماذا الكتاب من أعز الصحاب؟ ماذا في صفحات الكتاب؟
القراءة الجهرية	أدعو المتعلمين و المتعلمات إلى تذكر معايير القراءة الجهرية. يقرأ المتعلمون و المتعلمات النص أو جزءا منه حسب ما أحدده لكل متعلم. يقيم المتعلمون أداء بعضهم في ضوء لائحة المعايير التي ضبطوها رفقتي.
الفهم	أطرح على المتعلمين أسئلة الفهم المدرجة في كتاب المتعلم تحت نشاط **"أفهم"** أتدرج في طرح هذه الأسئلة و أتأكد من فهم المتعلمين للمطلوب منها. أحرص على تنويع المجيبين و أركز على المتعثرين و أشجعهم على المشاركة

المكون : القراءة الوحدة : الأولى	عالم الأصدقاء الأسبوع : الأول	العنوان : الصديق الوفي

	أعزز أسئلة هذا النشاط بأسئلة أخرى حسب الحاجة و حسب الحيز الزمني و ما يتوافق و إيقاعات الفهم لدى المتعلمين.
فحص التوقعات	يرجع المتعلمون إلى المخطط الشمسي للتوقعات الذي تم بناؤه في الحصة الأولى ليفصحوا توقعاتهم و يقرؤوا الصحيح منها.
التقويم و الدعم	لتقويم أدائهم القرائي و علاج التعثرات أنفذ أنشطة مثل : يتناوبون على قراءة النص قراءة فردية (كل متعلم يقرأ سطرا) لتقويم الفهم و دعمه أنفذ أنشطة مثل : أنطق بأفكار و أطالبهم بالبحث عن جمل دالة عليها مثل : لا يضيع الوقت مع الصديق الوفي / الصديق الوفي يسعد صديقه

الحصة : 4 : ما بعد القراءة : التحليل و الاستثمار و الإنتاج

الأهداف	- يقرأ المتعلمون الكلمات البصرية (ماذا لماذا هل) - يقرأ المتعلمون نص القراءة المشتركة - يحلل المتعلمون النص - يستثمر المتعلمون النص على مستوى الانتاج	صيغ العمل	عمل فردي، ثنائي، جماعي، عمل جماعي في مجموعات صغرى	الوسائل	- صور، بطائق، خطاطات	رقم الجذاذة : مدة الحصة :30

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية
الكلمات البصرية	أكتب جملا تتضمن الكلمات البصرية (ماذا لماذا هل) و أطلب من المتعلمين و المتعلمات تحديدها برسم دائرة حولها ثم قراءتها.
القراءة المشتركة	أشير إلى نص القراءة المشتركة المعلق في مكان واضح، فيقرأه المتعلمون و المتعلمات بصوت منخفض. يجيب المتعلمون عن سؤال أو سؤالين متعلقين بمضمون النص.
القراءة الجهرية	أدعو المتعلمين و المتعلمات إلى تذكر معايير القراءة الجهرية. يقرأ المتعلمون و المتعلمات النص أو جزءا منه حسب ما أحدده لكل متعلم.

المكون : القراءة الوحدة : الأولى	عالم الأصدقاء الأسبوع : الأول	العنوان : الصديق الوفي

	يقيم المتعلمون أداء بعضهم في ضوء لائحة المعايير التي ضبطوها رفقتي.
التحليل	أدعو المتعلمين إلى إنجاز أنشطة (**أحلل**) المدرجة في كتاب المتعلم. أتدرج في طرح هذه الأسئلة و أتأكد من فهم المتعلمين للمطلوب منها. أحرص على تنويع فئات المجيبين و أركز على المتعثرين و أشجعهم على المشاركة أعزز أسئلة هذا النشاط بأسئلة أخرى حسب الحاجة و حسب الحيز الزمني و ما يتوافق و إيقاعات الفهم لدى المتعلمين.
الاستثمار	أدعوهم إلى تحويل الفقرة الثانية من صيغة المخاطب و الحديث عن الصديق الوفي : " إنك لا تستطيع أن تعيش دون صديق..." إلى صيغة المخاطبة و الحديث عن الصديقة الوفية " إنكِ لا تستطيعين أن تعيشي دون صديقة.."
الإنتاج	أدعو المتعلمين إلى إنجاز أنشطة (**أنتج**) المدرجة في كتاب المتعلم. أتدرج في طرح هذه الأسئلة و أتأكد من فهم المتعلمين للمطلوب منها. أحرص على تنويع فئات المجيبين و أركز على المتعثرين و أشجعهم على المشاركة. أعزز أسئلة هذا النشاط بأسئلة أخرى حسب الحاجة و حسب الحيز الزمني و ما يتوافق و إيقاعات الفهم لدى المتعلمين.
التقويم و الدعم	أفسح المجال للذين تعثروا في أنشطة الإنتاج، ليعيدوا النشاطين المدرجين في كتاب المتعلم.

الحصة : 5 ما بعد القراءة : استثمار الظواهر اللغوية

الأهداف	- يقرأ المتعلمون الكلمات البصرية (أين متى) - يقرأ المتعلمون نص القراءة المشتركة - يتعرف المتعلم "أنواع الكلمة" - يستثمر المتعلم " الجملة الفعلية : فعل فاعل"	صيغ العمل	عمل فردي، عمل جماعي	الوسائل	بطاقات سبورة شرائط ورقية	رقم الجذاذة : مدة الحصة :30

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية
الكلمات البصرية	أكتب جملا تتضمن الكلمات البصرية و أطلب من المتعلمين و المتعلمات تحديدها برسم دائرة حولها ثم قراءتها.

المكون : القراءة الوحدة : الأولى	عالم الأصدقاء الأسبوع : الأول	العنوان : الصديق الوفي

القراءة المشتركة	يشير متعلم إلى نص القراءة المشتركة، و الآخرون يقرؤونه جماعيا. ألقي سؤالا حول المغزى أو القيمة المتضمنة في النص. بحسب النص. فيم يفيدك الكتاب؟
القراءة الجهرية	أدعو المتعلمين و المتعلمات إلى تذكر معايير القراءة الجهرية. يقرأ المتعلمون و المتعلمات النص أو جزءا منه حسب ما أحدده لكل متعلم. يقيم المتعلمون أداء بعضهم في ضوء لائحة المعايير التي ضبطوها رفقتي.
الاستثمار (الصرف و التحويل و التراكيب)	**استثمار : "أنواع الكلمة "** أكتب الجملة المدرجة في كتاب المتعلم تحت نشاط (**ألاحظ و أكتشف 1**) على السبورة. أدعو المتعلمين إلى ملاحظة الظاهرة و أتدرج معهم في مناقشتها من أجل الوصول إلى خلاصة لها. أتريث في الانتقال من نقطة إلى أخرى مع الحرص على إشراك كل فئات المتعلمين مع تنويع الأمثلة و تبسيطها للتلاميذ المتعثرين. يثبت المتعلمون مكتسباتهم من النشاط بإنجاز أنشطة تقويمية آنية من خلال ما يقترحه كتاب المتعلم أو من خلال أنشطة أقدمها لهم على الألواح أو الدفاتر أو تنجز مباشرة على السبورة. **استثمار : " الجملة الفعلية : فعل و فاعل"** أكتب الجملة المدرجة في كتاب المتعلم تحت نشاط (**ألاحظ و أكتشف2**) على السبورة. أدعو المتعلمين إلى ملاحظة الظاهرة و أتدرج معهم في مناقشتها من أجل الوصول إلى خلاصة لها. أتريث في الانتقال من نقطة إلى أخرى مع الحرص على إشراك كل فئات المتعلمين مع تنويع الأمثلة و تبسيطها للتلاميذ المتعثرين. يثبت المتعلمون مكتسباتهم من النشاط بإنجاز أنشطة تقويمية آنية من خلال ما يقترحه كتاب المتعلم أو من خلال أنشطة أقدمها لهم على الألواح أو الدفاتر أو تنجز مباشرة على السبورة.
التقويم و الدعم	أقدم للمتعلمين أنشطة متشابهة للأنشطة السابقة مع تنويعها قصد تقويم المكتسب و دعم التعثرات الآنية. **توجيه ديداكتيكي:** ينبغي التأكد من فهم المطلوب إنجازه من خلال تقديم نموذج أو مساءلة المتعلمات و المتعلمين للتعبير عن الفهم الحاصل بخصوص ذلك، مع الحرص على التدرج في تقديم الأنشطة و المهام.



MOUALIMI .COM
مدونة معلمي