

PLANEACIÓN DEL
QUINTO GRADO DE LA
SEMANA 11 DEL 07 AL
11 DE NOVIEMBRE
DEL 2022

<https://materialeducativo.org/>

&



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 5° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 07 AL 11 DE NOVIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

ESPAÑOL



ÁMBITO	Participación Social.	
TIPO DE TEXTO	Descriptivo.	
PRACTICA SOCIAL DE LENGUAJE		APRENDIZAJES ESPERADOS
Elaborar y publicar anuncios publicitarios de productos o servicios que se ofrecen en su comunidad.		Identifica las características y la función de las frases publicitarias. Emplea diferentes estrategias textuales para persuadir a un público determinado al elaborar un anuncio. Identifica los recursos retóricos en la publicidad.
TEMAS DE REFLEXIÓN		
Comprensión e interpretación Estereotipos en la publicidad. Función sugestiva de las frases publicitarias. Estrategias para persuadir. Propiedades y tipos de textos Características y función de anuncios publicitarios. Frases sugestivas en anuncios escritos: brevedad, uso de adjetivos, uso de analogías, metáforas, comparaciones, rimas y juegos de palabras. Tamaño y disposición gráfica de un anuncio. Conocimiento del sistema de escritura y ortografía Ortografía y puntuación convencionales. Aspectos sintácticos y semánticos Adjetivos, adverbios, frases adjetivas y figuras retóricas breves (analogías, metáforas, comparaciones, rimas, hipérbole y juegos de palabras) en anuncios.		
SECUENCIA DE ACTIVIDADES		
SESIÓN 1		

INICIO	Comentare con los niños y niñas: ¿Cuál será la función del eslogan en los anuncios?, ¿cuál eslogan les gustan más?, ¿han comprado el producto que ofrecen dichos anuncios?
DESARROLLO	Organizaré al grupo en equipos y entregare a cada uno dos anuncios donde se aprecie la presencia de eslogan. Analizarán el eslogan de cada anuncio y comentarán lo siguiente: ¿Juega con las palabras?, ¿dice mucho con pocas palabras?, ¿es sugerente?, ¿te hace una pregunta? ¿parodia alguna frase, dicho o canción?, etcétera. Página 33 del libro de texto. Comentarán dentro de los equipos las propiedades gráficas de los anuncios: tipo, color y tamaño de letra, lugar que ocupa en el impreso, extensión de la frase (eslogan).
CIERRE	Compartirán sus conclusiones con el resto del grupo.
PAUSA ACTIVA	La banda de música Disposición: Libremente por el aula. Material: Ninguno. Instrucciones: Los alumnos marchan por el aula y van imitando los instrumentos que el profesor va diciendo. VARIANTES Y ADAPTACIONES Trabajar los instrumentos por grupos (viento, cuerda, percusión u otra clasificación). Añadir a cada grupo un movimiento concreto: si son de viento, saltando; si son de cuerda, corriendo; y si son de percusión, agachados.
SESIÓN 2	
INICIO	Comentare con los niños y niñas: ¿Cuál es la función y características de los anuncios publicitarios?, ¿cuáles son las estrategias que utilizan los publicistas para disuadir a las personas?, ¿qué figuras retóricas que se pueden emplear?
DESARROLLO	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 01 del material de apoyo) 
CIERRE	Escribirán su propia definición de eslogan en el cuaderno, acompañarlos con ejemplos como los que se trabajaron en los ejercicios.
PAUSA ACTIVA	Follow the leader Disposición: Todos en fila. Material: Ninguno. Instrucciones: Todos caminan en fila y tienen que hacer lo que haga el que va primero. A la señal del profesor, el último pasa al primer lugar y es el director. Pueden girar, mover brazos, piernas, saltar, etc. VARIANTES Y ADAPTACIONES En grupos más reducidos. Hacer algo diferente a lo que hace el primero.

SESIÓN 3

INICIO	Elaborarán un listado de los servicios y productos que ofrezcan o elaboren sus familias o su comunidad. Página 34 del libro de texto.
DESARROLLO	En binas, seleccionarán un producto para hacer un anuncio publicitario. Deberán hacer una planificación del anuncio con ayuda de los siguientes enunciados: definirán a quien va dirigido, precisar el mensaje que se va a mandar, propondrán frases sugestivas, seleccionarán los recursos gráficos, elegirán los lugares donde se expondrá, etc. Página 34 del libro de texto.
CIERRE	Compartirán su planificación.
PAUSA ACTIVA	¡Muévete con el abecedario! Disposición: De pie en círculo. Material: Ninguno. Instrucciones: Los alumnos van diciendo letras y el profesor les manda una tarea que comience por esa misma letra. A: Arriba los brazos B: Bajo las mesas C: Cruzamos las manos D: De pie E: Equilibrio sobre un pie F: Flexiones G: Giros H: Hacemos lo que hace el profesor I: Inclínación hacia tocar los pies J: Jugar libremente K: ¡Kilombo! Saltamos libremente como locos L: Limbo M: Manos que chocan entre compañeros N: Nadie puede dejar de caminar O: Ordenarse por orden de altura P: Puños al aire Q: Quietos R: Rodillas arriba S: Sentados T: Tumbados U: Unidos como un gusano caminamos en fila V: Viento (nos movemos por el aula como el viento) Y: Yoyó (vamos hasta el profesor y volvemos 3 veces) Z: Zzzzzzzz (nos hacemos los dormidos)

SESIÓN 4

INICIO	Por medio de lluvia de ideas, recordarán qué elementos debe de llevar un anuncio publicitario y cuáles son sus características.
DESARROLLO	Elaborarán un esbozo o borrador del anuncio e incluirán todos los aspectos que hayan considerado en su esquema de planificación. Página 34 del libro de texto. Daré sugerencias para mejorar el anuncio.
CIERRE	Realizarán las correcciones necesarias a su primer borrador.
PAUSA ACTIVA	El semáforo Disposición: De pie junto a la mesa. Material: Tarjetas de colores (rojo, verde y amarillo-ámbar). Instrucciones: El profesor enseña una de las tarjetas y los alumnos realizan la tarea correspondiente. Tarjeta verde: caminar libremente por el aula. Tarjeta roja: quedarse quietos. Tarjeta amarillo-ámbar: dar un paso adelante y otro atrás. VARIANTES Y ADAPTACIONES Realizar en el sitio y en vez de caminar simular que corremos o nos movemos en el sitio (saltos, rodillas arriba...).
SESIÓN 5	
INICIO	Preguntare qué estrategias pueden emplear para que la frase publicitaria de su anuncio sea llamativa.
DESARROLLO	Redactarán una frase publicitaria que integre adjetivos, adverbios, frases adjetivas o figuras retóricas breves. Página 34 del libro de texto. Revisarán la ortografía y la puntuación antes de elaborar la versión final del anuncio. Elaborarán su versión final.
CIERRE	Colocarán en un lugar visible para que cumpla su función comunicativa.
PAUSA ACTIVA	Un día cualquiera Disposición: De pie junto a la mesa. Material: Ninguno. Instrucciones: Se bajan las persianas o se apaga la luz de la clase. Los alumnos se tumban en el suelo y simulan dormir. Cuando vuelve la luz, empiezan a representar con mímica las cosas que habitualmente hacen desde que se levantan hasta que llegan al colegio. VARIANTES Y ADAPTACIONES Se puede hacer en cualquier franja del día. Centrarse en determinadas tareas relacionadas con hábitos saludables como ducharse, lavarse los dientes, desayunar...
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	
EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Libro de texto páginas 33 a la 35. Anuncios impresos, en audio o video. Materiales necesarios a criterio del niño para crear su anuncio publicitario. Colores, marcadores, crayolas, cartulinas, hojas blancas, pegamento, etc.	Cuadro de anuncio con su eslogan. Lista de servicios y productos que se ofrecen en su comunidad. Selección de productos o servicios que se ofrecen en la comunidad para elaborar anuncios publicitarios. Esquema de planificación del anuncio.

	Borradores de los anuncios publicitarios que cumplan con las siguientes características: Uso de estrategias para persuadir. Mensajes breves que integren el uso de adjetivos y algunas figuras retóricas (metáforas, comparaciones, rima) para describir y hacer más atractivo el anuncio. Ortografía convencional y cuidado en la disposición gráfica, para asegurar la claridad y el atractivo visual del anuncio. Producto final Anuncios publicitarios para publicar en la comunidad. Autoevaluación
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES	



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

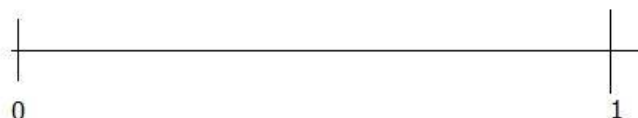
ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

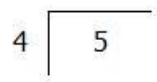
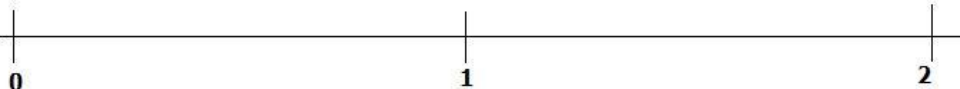
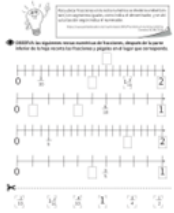
ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 5° GRUPO: "X"

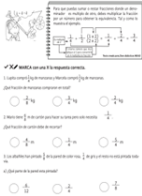
PLANEACIÓN SEMANAL DEL 07 AL 11 DE NOVIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

MATEMÁTICAS

EJE	Sentido numérico y pensamiento algebraico		BLOQUE	2
DESAFÍOS	20. ¿Qué tanto es? 21. ¿A cuánto corresponde?			
CONTENIDO			APRENDIZAJES ESPERADOS	
Números y sistemas de numeración Conocimiento de diversas representaciones de un número fraccionario: con cifras, mediante la recta numérica, con superficies, etc. Análisis de las relaciones entre la fracción y el todo.			Que los niños: Reconozcan la relación que guardan entre sí las diversas representaciones de una fracción y las utilicen para abreviar pasos. Interpreten la relación que hay entre una fracción y la unidad a la que se está haciendo referencia.	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES				
SESIÓN 1				
INICIO	Trazaran una línea en la libreta de 10 cm, como la siguiente:  Organizados en equipos ubicarán en la recta las siguientes fracciones: 1/2, 3/8 y 3/4.			
DESARROLL O	Explicarán cómo determinaron su ubicación. Entregare una hoja con una recta numérica divida del 0 a 2 enteros para que en equipos ubiquen las siguientes fracciones: 3/2, 5/4, 3/6, 8/4 y 4/3 Utilizando sus propios procedimientos los niños deberán realizar la ubicación de cada una de las fracciones dadas.			
CIERRE	Si el niño presenta dificultades, orientarlo en la ubicación de fracciones en la recta. Socializarán sus respuestas y procedimientos.			
SESIÓN 2				
INICIO	Mostrarles las siguientes fracciones: 18/5 y 12/3. Preguntare: ¿Cuál fracción es mayor? Formularán una explicación de cómo determinaron su respuesta.			
DESARROLL O	Representarán en el cuaderno las siguientes fracciones de diferente manera, por ejemplo: 18/5 = 3 enteros con 3/5 o a 10/5+3/5+5/5 20/4 = 8/3 = 12/5 =			

	$17/6 =$ Se pretende que los niños encuentren varias descomposiciones.
CIERRE	Compartirán las diferentes descomposiciones que encontraron, pediré que argumenten sus respuestas.
SESIÓN 3	
INICIO	Ubicarán las fracciones $3/4$ y $5/4$ en una recta como la siguiente:  Cuestionare si ambas fracciones se pueden ubicar. Los niños deberán reflexionar respecto a la fracción $5/4$. Solicitare que hagan la división:  Al realizar esto notarán que su resultado es 1 entero y sobra $1/4$.
DESARROLLO	Realizarán otra recta de más tamaño como la siguiente:  Nuevamente intentarán ubicar $5/4$ y hacer reflexión de cómo se logró, así como de las características de la fracción, donde el numerador es mayor que el denominador. Además, se debe reconocer lo siguiente: $\frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} = \frac{4}{4} = 1$ Resolverán el desafío #20 de la página 50 a la 51 del libro de texto, en el cual deberán reconocer la relación que guardan entre sí las diversas representaciones de una fracción y las utilicen para abreviar pasos.
CIERRE	Socializarán con el resto del grupo sus respuestas.
SESIÓN 4	
INICIO	Platicarán cómo le harían para ubicar la fracción $9/4$ en una recta. Se espera que el niño deduzca que en la fracción $9/4$ hay más de dos enteros, por lo que la recta primero se debe de dividir en 3 enteros, después dividirán cada entero en cuartos y ubicarán la fracción dada.
DESARROLLO	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 02 del material de apoyo) 
CIERRE	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 03 del material de apoyo)

	
SESIÓN 5	
INICIO	Planteare el siguiente problema: Don Ricardo se ganó un premio económico en una rifa. La mitad del premio se lo regaló a su esposa, la otra mitad del premio la repartió en partes iguales entre sus cuatro hijos. ¿Qué fracción del premio le tocó a cada uno de sus hijos? Resolverán el problema utilizando sus propios procedimientos.
DESARROLLO	Organizados en equipos, resolverán el desafío #21 de las páginas 52 a la 53 del libro de texto, donde se plantean diversos problemas que tratan sobre el reparto de una fracción con relación al total. Si los niños presentan dificultades, se les puede sugerir representar el problema de forma gráfica.
CIERRE	Socializarán formas de solución.
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	
Libro de texto páginas 50 a la 53.	Ejercicios en el cuaderno y en el libro de texto. Hoja con una recta numérica para ubicar fracciones. Problemas con fracciones. Observación y análisis de las participaciones y estrategias utilizadas por los niños en la realización de las actividades. Reflexionar: ¿Cuáles fueron las dudas y los errores más frecuentes en los niños? ¿Qué hice para que los niños pudieran avanzar? ¿Qué cambios debo de hacer para lograr los aprendizajes esperados y mejorar las actividades?
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES	



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 5° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 07 AL 11 DE NOVIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

CIENCIAS NATURALES



materialeducativo.org

materialeseducativos.mx

BLOQUE	2	¿Cómo somos y cómo vivimos los seres vivos?
TEMA	Tema 1. La diversidad de seres vivos y sus interacciones.	
APRENDIZAJES ESPERADOS		CONTENIDOS
Reconoce que la biodiversidad está conformada por la variedad de seres vivos y de ecosistemas. Identifica algunas especies endémicas del país y las consecuencias de su pérdida.		¿Qué es la biodiversidad? Biodiversidad: cantidad y variedad de grupos de seres vivos y de ecosistemas. Variedad de grupos de seres vivos y diferencias en sus características físicas. Identificación de las personas como parte de los seres vivos, la naturaleza y la biodiversidad. Características de especies endémicas, y ejemplos de endemismos en el país. Causas y consecuencias de la pérdida de especies en el país.
SECUENCIA DE ACTIVIDADES		
SESIÓN 1		
INICIO	Observarán las imágenes de la página 53 del libro de texto, responderán en el cuaderno: ¿Qué se puede apreciar en ellas?, ¿todos esos animales vivirán en el mismo lugar?, ¿del mismo estado o región?, ¿qué es un ecosistema?	
DESARROLLO	Leerán la página 54 del libro de texto sobre lo que es un ecosistema, todos los factores que él intervienen y escribirán la definición de ecosistema en el cuaderno. Analizarán el mapa de las áreas protegidas de México de la página 54 del libro de texto. Comentarán dónde se ubican cada una de ellas y cuál estado tiene más.	
CIERRE	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 04 del material de apoyo) 	
SESIÓN 2		

INICIO	Mostrar imágenes de especies endémicas del país o ver el siguiente video con el siguiente enlace: https://youtu.be/ciE6-ZjHis8 hasta el minuto 3:46, en donde muestra fotos de animales y plantas endémicas de México.	
DESARROLLO	Comentarán sobre los animales observados, si ya los conocían, en qué parte del país se podrán encontrar. Con ayuda de un diccionario, definirán la palabra endémico, anotarla en el cuaderno y deberán hacer una lista de plantas y animales endémicos de México. Reflexionarán sobre las causas y consecuencias de la pérdida de especies en el país.	
CIERRE	Redactarán un texto en el cuaderno en donde expliquen cómo podemos apoyar al medio ambiente para conservación de la diversidad natural. En equipos llevarán a cabo la actividad “De qué factores depende la vida de las plantas” de la página 55 del libro de texto en la que describirán el desarrollo de dos plantas en situaciones diferentes por una semana.	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto páginas 53 a la 55 Enlace sugerido. Diccionario. Dos plantas.		Listas de las especies endémicas en México. Concepto de ecosistema. Escrito sobre cómo podemos apoyar al medio ambiente para conservación de la diversidad natural. Observaciones del experimento.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		



materiaeducativo.org

PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 5° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 07 AL 11 DE NOVIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

GEOGRAFÍA



materialeseducativos.mx

BLOQUE	2	Diversidad natural de los continentes.
EJE TEMÁTICO	Componentes naturales.	LECCIÓN Entre valles, llanuras y montañas.
APRENDIZAJES ESPERADOS		CONTENIDOS
Compara la distribución de las principales formas del relieve, regiones sísmicas y volcánicas en los continentes.		Distribución de las principales sierras, valles, mesetas y llanuras de los continentes. Distribución de las regiones sísmicas y volcánicas de los continentes. Relaciones entre relieve, volcanes y zonas sísmicas de los continentes.
SECUENCIA DE ACTIVIDADES		
SESIÓN		
INICIO	Preguntare al grupo lo siguiente: ¿Cómo se produce un sismo?, ¿por qué ocurren las erupciones volcánicas?, ¿qué relación habrá entre estos dos tipos de fenómenos naturales?	
DESARROLLO	Leerán sobre los sismos y volcanes de la página 44 a la 46 del libro de texto. Observarán los mapas de las páginas 27 y 28 del Atlas, y encontrarán la relación entre las áreas sísmicas y volcánicas con las orillas de las placas. Obtendrán conclusiones. Identificarán cómo cambia el relieve a causa de factores internos como el vulcanismo, la sismicidad, y por agentes externos como la erosión que provocan el viento y el agua. Observarán las imágenes de la página 46 del libro de texto y escribirán el agente erosivo sobre cada relieve.	
CIERRE	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 05 del material de apoyo)	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto páginas 44 a la 46 Atlas de Geografía del Mundo páginas 27 y 28.		Relación entre las áreas sísmicas y volcánicas con las orillas de las placas. Cambios en el relieve debido a la erosión provocada por el viento y el agua.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		





materialeducativo.org

PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 5° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 07 AL 11 DE NOVIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG



materialeseducativos.mx

HISTORIA

BLOQUE	2	De la Reforma a la República Restaurada.
TEMA	Ubicación temporal y espacial de la Reforma y la República Restaurada.	
APRENDIZAJES ESPERADOS		CONTENIDOS
Ubica la Reforma y la República Restaurada aplicando los términos década y siglo, y localiza las zonas de influencia de los liberales y conservadores.		Panorama del periodo Ubicación temporal y espacial de la Reforma y la República Restaurada.
SECUENCIA DE ACTIVIDADES		
SESIÓN		
INICIO	Observarán la imagen que ilustra el bloque II, la cual es un mural de José Clemente Orozco en donde se representa la Reforma y la caída del Imperio. Comentarán las preguntas: ¿Qué personajes se identifican?, ¿qué grupos sociales?, ¿cómo los diferencian? y ¿qué representa la imagen? Página 44 del libro de texto.	
DESARROLLO	Leerán la página 44 del libro de texto acerca de los liberales sobre la ubicación temporal y espacial de la Reforma y República Restaurada. Observarán la línea del tiempo de la página 46 a la 47 del libro de texto, comentarán: ¿En qué siglo se ubican estos hechos y procesos históricos?, ¿cuántos años dura el periodo que vas a estudiar en este bloque?, ¿cuántas décadas hay?	
CIERRE	Ubicarán y determinarán cuántos años dura la Reforma y la República restaurada, así como al siglo en el que sucedió. Tomarán notas en el cuaderno.	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto páginas 42 a la 47. Cuaderno del alumno.		Análisis de la línea del tiempo del periodo que se estudiará. Notas en el Cuaderno.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		



materialeducativo.org

PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 5° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 07 AL 11 DE NOVIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA



materialeseducativos.mx

BLOQUE	1 Soy un ser íntegro.
EJE	Identidad personal, ejercicio de la libertad y derechos humanos.
APRENDIZAJES ESPERADOS	
Dialoga acerca de la libertad como un derecho humano que contribuye a su autorrealización y desarrollo pleno; y se compromete a respetar el ejercicio de la libertad de otras personas.	
SECUENCIA	3 La libertad es mi derecho y garantiza mi pleno desarrollo.
SESIÓN	3 Construimos libremente una sociedad justa.
SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
SESIÓN 1	
INICIO	Analizarán el siguiente esquema de la página 42 del libro de texto, reflexionarán qué consecuencias habría si se ejerciera la libertad sin responsabilidad.
DESARROLLO	En equipos, leerán el caso de Emiliano de la página 42 del libro de texto, discutirán si la mamá de niño tomó una decisión responsable o no, y cómo afectó la libertad de los demás. Imaginar el final de la historia. Compartirán situaciones donde no se haya respetado su libertad dentro de los equipos y explicarán qué hicieron al respecto. Página 43 del libro de texto. Reflexionarán cómo es posible beneficiar a la familia, comunidad y el país si se ejerce la libertad con responsabilidad.
CIERRE	Elaborarán un cartel que incluya un texto con dibujos o fotografías en el que relacionen su idea de libertad con la responsabilidad que conlleva y mencionen el compromiso personal para que ustedes y su comunidad logren vivir con mayor libertad. Página 43 del libro de texto.
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	
EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Libro de texto páginas 41 a la 43 Dibujos o fotografías relacionados con la libertad, cartulina, plumones y colores.	Reflexión sobre la libertad con responsabilidad. Cartel sobre la libertad.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES	



materialeducativo.org

PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 5° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 07 AL 11 DE NOVIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL



materialeseducativos.mx

DIMENSIÓN	Autorregulación		
HABILIDAD ASOCIADA	Metacognición		
INDICADORES DE LOGRO			
Planea el procedimiento para resolver un problema, anticipa retos y soluciones del mismo.			
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
SESIÓN 1			
INICIO	Solicitar a los niños que se sienten en postura de cuerpo de montaña. Tocar un instrumento o reproducir una pieza musical durante dos minutos y pediré que cuando el sonido pare levanten una de sus manos y completen la frase “En este momento estoy pensando en...”		
DESARROLLO	Explicar que para afrontar un reto o problema es importante observar, planear, ejecutar y evaluar. Presentarán el siguiente reto a los niños y niñas: imaginen que se van de excursión durante un día completo con sus compañeros de grupo. El lugar de la excursión se ubica a dos horas de la escuela, viajando en camión. Pediré que preparen la excursión: ¿a dónde irán?, ¿cuánto cuesta?, ¿qué necesitan?, ¿quiénes los acompañarán? ¿qué medidas sanitarias debemos tener en cuenta?		
CIERRE	Escribirán en un pliego de cartulina o papel Kraft, o en una presentación en PPT, la descripción de su excursión, las necesidades y los pasos que siguieron en el proceso de planeación.		
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Xilófono, campana, triángulo, barra de tono, cuenco o tambor. Pliego de papel Kraft o bond o presentación en Power Point. Lápices de colores, plumones o pinturas. Proyector o cañón. Laptop.		Expresa en una frase lo que piensa. Presta atención a las actividades a realizar. Participa en la organización de una excursión.	
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES			





PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 5° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 07 AL 11 DE NOVIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

ARTES



materialeducativo.org

materialeseducativos.mx

EJE	Práctica artística	
TEMA	Presentación Reflexión	
APRENDIZAJES ESPERADOS		
Ensayo la pieza teatral seleccionada para mejorar su ejecución. Participa en la presentación de la pieza teatral seleccionada frente a público. Opina sobre el proceso y los resultados obtenidos ante el público en relación con la presentación de una pieza teatral, para identificar fortalezas y aspectos a mejorar.		
SECUENCIA DE ACTIVIDADES		
SESIÓN 1		
INICIO	Comentarán que harán un ensayo general frente a sus compañeros del grupo, para esto no es necesario el vestuario.	
DESARROLLO	Daré un turno a cada equipo para presentar su obra. Valorarán el ensayo con las siguientes preguntas: ¿Qué faltó para mejor la presentación de mi obra de teatro?, ¿debí esforzarme más?, ¿qué puedo mejorar para que en una próxima presentación salga mejor?, ¿cómo les pareció la presentación a mis compañeros?, ¿qué recomendaciones me hicieron?	
CIERRE	Compartirán el resultado de su reflexión.	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Escenografía. Objetos de ambientación. Cinta adhesiva. Reproductor de sonido. Vestuario.		Participa en la presentación de la obra de teatro.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		

Gracias por visitar:

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.mx/>

Únete a nuestro canal de Youtube:

<https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w>

Únete a nuestras páginas de Facebook:

<https://www.facebook.com/materialeducativomx/>

<https://www.facebook.com/educacionprimariamx/>

El texto, imágenes y contenido de las planeaciones pertenecen a sus respectivos autores, nosotros solo compartimos el material como fin informativo y educativo, sin fines de lucro.

Este material fue enviado u obtenido de manera gratuita en las redes sociales.