

MODUL AJAR

INFORMASI UMUM

A. Identitas Modul

Identitas Sekolah :

Materi Pembelajaran : Pendidikan Pancasila

Materi Pokok : Pancasila sebagai Pandangan Hidup Berbangsa dan Bernegara, Penerapan Nilai-Nilai Pancasila dalam Kehidupan Sehari-hari, Norma dalam Kehidupan Sehari-hari, Keragaman Budaya di Indonesia, Negaraku Indonesia

Fase : C

Kelas/Semester : V/1 dan 2

Alokasi Waktu : 144 JP

B. Kompetensi Awal

Pada materi ini peserta didik akan mempelajari mengenai

C. Profil Pelajar Pancasila

1. **Beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia:** Memahami ajaran agama dan kepercayaannya serta menerapkan pemahaman tersebut dalam kehidupan.
2. **Mandiri:** Mempunyai rasa tanggung jawab terhadap aktivitas belajarnya dan hasil belajarnya.
3. **Berkebhinekaan Global:** Peserta didik dapat menerima perbedaan dan menghargai perbedaan di lingkungan sekolah dan masyarakat.
4. **Bernalar Kritis:** Mampu secara objektif memproses informasi, baik kualitatif maupun kuantitatif, membangun keterkaitan antara berbagai informasi, menganalisis informasi, mengevaluasi, dan menyimpulkannya.
5. **Kreatif:** Mampu memodifikasi dan menghadirkan sesuatu yang orisinal, bermakna, bermanfaat, dan berdampak.
6. **Gotong Royong:** Mampu bekerja sama dengan teman dalam menyelesaikan suatu persoalan.

D. Sarana dan Prasarana

1. Buku pembelajaran Pendidikan Pancasila kelas 5 semester 1 dan 2
2. Alat Tulis
3. Peta
4. Globe
5. Kertas HVS
6. Buku UUD 1945
7. Teks Pancasila

E. Target Peserta Didik

1. Perangkat ini digunakan untuk mengajar peserta didik reguler.
2. Jumlah peserta didik perkelas maksimum 32 orang.

F. Model Pembelajaran

Model pembelajaran menggunakan resiprokal (salah satu gaya mengajar yang menekankan siswa lebih banyak aktif untuk belajar dan guru hanya berperan sebagai fasilitator yang memantau setiap kegiatan yang dilakukan oleh siswa di dalam pembelajaran).

KOMPONEN INTI

SEMESTER 1

ALUR PEMBELAJARAN 1

A. Capaian Pembelajaran

Pancasila

Pancasila Peserta didik mampu memahami dan menyajikan hubungan antarsila dalam Pancasila sebagai suatu kesatuan yang utuh. Peserta didik mampu mengidentifikasi dan menyajikan makna nilai-nilai Pancasila sebagai pandangan hidup berbangsa dan bernegara. Peserta didik mampu menerapkan nilai-nilai Pancasila di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat.

B. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu memahami dan menyajikan sila Pancasila sebagai satu kesatuan utuh dan paripurna.
2. Peserta didik mampu memahami dan menganalisis hubungan antarsila dalam Pancasila.
3. Peserta didik mampu mengidentifikasi dan menyajikan makna nilai-nilai Pancasila sebagai pandangan hidup berbangsa dan bernegara.

C. Pemahaman Bermakna

1. Pada bab ini peserta didik akan mempelajari mengenai Pancasila sebagai Pandangan Hidup Berbangsa dan Bernegara. Nilai-nilai Pancasila merupakan asas dalam kehidupan sehari-hari masyarakat Indonesia. Semua aturan yang berlaku tidak boleh bertentangan dengan nilai-nilai Pancasila.
2. Setelah memahami pembahasan di atas peserta didik mampu mengidentifikasi dan menyajikan makna nilai-nilai Pancasila sebagai pandangan hidup berbangsa dan bernegara.

D. Pertanyaan Pemantik

1. Mengapa Pancasila merupakan satu kesatuan yang utuh dan saling berkaitan?
2. Kapan diperingati sebagai hari lahirnya Pancasila?
3. Mengapa Pancasila tidak dapat diubah?

E. Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan

- Mengondisikan suasana kelas dan menyapa peserta didik.
- Mendahulukan kegiatan dengan berdoa dan mengajak peserta didik untuk berdoa bersama (minta salah satu peserta didik untuk memimpin doa)
- Menyampaikan informasi tentang materi yang akan dipelajari.
- Menjelaskan teknik pembelajaran yang akan dilakukan.
- Mengawali pembelajaran dengan tanya jawab.

2. Kegiatan Inti

- Sebelum peserta didik berdiskusi, guru mulai bertanya dengan menggunakan pertanyaan pemantik.
- Guru memberi kesempatan kepada semua peserta didik untuk menjawab pertanyaan dari guru.
- Guru memberikan apresiasi kepada semua peserta didik yang berani menjawab dan melanjutkan memberikan pertanyaan pemantik.
- Guru memberikan bahan diskusi tentang Pancasila. Kemudian peserta didik menuliskan hubungan sila pertama Pancasila dengan sila-sila yang lainnya.
- Peserta didik berdiskusi dengan teman sebangkunya dan menuliskan jawaban dari diskusi hubungan sila pertama Pancasila dengan sila-sila yang lainnya.
- Guru kemudian memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mempresentasikan temuan jawaban mereka.
- Guru mengapresiasi jawaban peserta didik dan memberikan kesempatan lagi jika ada jawaban yang berbeda.
- Guru menutup diskusi peserta didik dengan memberikan penguatan kepada jawaban-jawaban peserta didik yang telah dipresentasikan.

3. Penutup

- Menyimpulkan kegiatan yang telah dilakukan.
- Memberikan motivasi kepada peserta didik untuk selalu semangat belajar.
- Menutup pembelajaran dengan doa.

F. Penilaian Pembelajaran

- Asesmen Diagnostik: dilakukan di awal dengan pretes yang dapat mengetahui kemampuan awal peserta didik, asesmen diagnostik dilakukan oleh bapak/ibu guru.
- Asesmen Formatif: guru melakukan penilaian saat peserta didik berdiskusi dan memberikan penilaian tugas peserta didik mengisi LKPD yang dikerjakan.
- Rubrik Penilaian

Kriteria Penilaian	Perlu Bimbingan (1)	Perlu Peningkatan (2)	Berusaha dengan Baik (3)	Pemantapan (4)	Istimewa (5)
Menggali dan Menjelaskan Informasi atau Menceritakan Ulang Cerita	Belum mampu dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.	Sadar dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.	Berusaha dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.	Mampu dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.	Mandiri dan berani dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.
Bekerja Sama dalam Diskusi Kelompok	Belum mampu mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Sadar dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Berusaha dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Mampu dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Mandiri dan berani dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.

- Pedoman penskoran LKPD mandiri

G. Pengayaan

1. Mengapa pondasi sebuah negara harus kuat?
2. Mengapa sila Pancasila dikatakan sebagai satu kesatuan utuh?

H. Remedial

1. Apa yang akan terjadi apabila sila-sila Pancasila saling dipisahkan?
2. Bagaimana hubungan sila pertama Pancasila dengan sila-sila lainnya?

I. Lampiran

- Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Kegiatan 1

Nama :

Kelas :

No. Absen:

1. Lengkapi tabel berikut ini

No	Makna Pancasila sebagai Satu kesatuan Utuh	Makna Pancasila sebagai Dasar Negara Paripurna	Akibat Jika Sila-sila Pancasila Dipisah-pisahkan
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

2. Berdasarkan tabel tersebut, bisakah sila-sila Pancasila dilaksanakan secara terpisah? Jelaskan!

Mengetahui,
Kepala Sekolah

NIP.

....., 20..
Guru Mata Pelajaran

NIP.

KOMPONEN INTI

ALUR PEMBELAJARAN 2

A. Capaian Pembelajaran

Pancasila

Pancasila Peserta didik mampu memahami dan menyajikan hubungan antarsila dalam Pancasila sebagai suatu kesatuan yang utuh. Peserta didik mampu mengidentifikasi dan menyajikan makna nilai-nilai Pancasila sebagai pandangan hidup berbangsa dan bernegara. Peserta didik mampu menerapkan nilai-nilai Pancasila di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat.

B. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu mengidentifikasi dan menyajikan penerapan nilai-nilai Pancasila di lingkungan keluarga.
2. Peserta didik mampu mengidentifikasi dan menyajikan penerapan nilai-nilai Pancasila di lingkungan sekolah.
3. Peserta didik mampu mengidentifikasi dan menyajikan penerapan nilai-nilai Pancasila di lingkungan masyarakat.
4. Peserta didik mampu menjelaskan budaya gotong royong yang sesuai dengan nilai Pancasila.

C. Pemahaman Bermakna

1. Pada bab ini peserta didik akan mempelajari mengenai penerapan nilai-nilai pancasila dalam kehidupan sehari-hari. Sebuah keluarga umumnya terdiri dari ayah, ibu, dan anak. Keluarga mempunyai peran paling penting terhadap proses pembentukan karakter anak, karena keluarga merupakan tempat sekolah pertama bagi anak. Keluarga merupakan unit terkecil dalam masyarakat. Sebagai bagian dari masyarakat, maka sebuah keluarga harus memiliki hubungan yang harmonis dengan masyarakat di sekitarnya. Hal tersebut dapat tercipta dengan menerapkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan keluarga.
2. Setelah memahami pembahasan di atas peserta didik mampu mengidentifikasi penerapan nilai-nilai Pancasila di lingkungan masyarakat, keluarga, dan sekolah.

D. Pertanyaan Pemantik

1. Apa yang dimaksud dengan masyarakat?
2. Bagaimana kedudukan Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat?
3. Mengapa penerapan nilai-nilai Pancasila dalam masyarakat sangat penting?

E. Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan

- Mengondisikan suasana kelas dan menyapa peserta didik.
- Mendahulukan kegiatan dengan berdoa dan mengajak peserta didik untuk berdoa bersama (minta salah satu peserta didik untuk memimpin doa)
- Menyampaikan informasi tentang materi yang akan dipelajari.
- Menjelaskan teknik pembelajaran yang akan dilakukan.
- Mengawali pembelajaran dengan tanya jawab.

2. Kegiatan Inti

- Sebelum peserta didik berdiskusi, guru mulai bertanya dengan menggunakan pertanyaan pemantik.
- Guru memberi kesempatan kepada semua peserta didik untuk menjawab pertanyaan dari guru.
- Guru memberikan apresiasi kepada semua peserta didik yang berani menjawab dan melanjutkan memberikan pertanyaan pemantik.
- Guru memberikan bahan diskusi tentang penerapan nilai-nilai pancasila dalam kehidupan sehari-hari. Kemudian peserta didik menuliskan cara mengamalkan Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
- Peserta didik berdiskusi dengan teman sebangkunya dan menuliskan jawaban dari diskusi cara mengamalkan Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

- Guru kemudian memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mempresentasikan temuan jawaban mereka.
- Guru mengapresiasi jawaban peserta didik dan memberikan kesempatan lagi jika ada jawaban yang berbeda.
- Guru menutup diskusi peserta didik dengan memberikan penguatan kepada jawaban-jawaban peserta didik yang telah dipresentasikan.

3. Penutup

- Menyimpulkan kegiatan yang telah dilakukan.
- Memberikan motivasi kepada peserta didik untuk selalu semangat belajar.
- Menutup pembelajaran dengan doa.

F. Penilaian Pembelajaran

- Asesmen Diagnostik: dilakukan di awal dengan pretes yang dapat mengetahui kemampuan awal peserta didik, asesmen diagnostik dilakukan oleh bapak/ibu guru.
- Asesmen Formatif: guru melakukan penilaian saat peserta didik berdiskusi dan memberikan penilaian tugas peserta didik mengisi LKPD yang dikerjakan.
- Rubrik Penilaian

Kriteria Penilaian	Perlu Bimbingan (1)	Perlu Pengingatan (2)	Berusaha dengan Baik (3)	Pemantapan (4)	Istimewa (5)
Menggali dan Menjelaskan Informasi atau Menceritakan Ulang Cerita	Belum mampu dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.	Sadar dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.	Berusaha dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.	Mampu dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.	Mandiri dan berani dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.
Bekerja Sama dalam Diskusi Kelompok	Belum mampu mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Sadar dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Berusaha dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Mampu dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Mandiri dan berani dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.

- Pedoman penskoran LKPD mandiri

G. Pengayaan

1. Cinta tanah air adalah bentuk penerapan Sila Ketiga Pancasila. Bagaimana cara kita menumbuhkan rasa cinta tanah air di lingkungan keluarga?
2. Tuliskan contoh sikap yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila di lingkungan sekolah!

H. Remedial

1. Tuliskan contoh perilaku yang sesuai dengan nilai sila Ketuhanan yang Maha Esa!
2. Tuliskan tiga sikap yang sesuai dan tidak sesuai dengan Sila Ketiga Pancasila di lingkungan masyarakat!

I. Lampiran

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Kegiatan 2

Nama :

Kelas :

No. Absen:

Tugas Individu!

HOTS (*Higher Order Thinking Skills*)

Hari ini murid kelas 5 mengadakan pemilihan ketua kelas. Beni mengajukan diri sebagai calon ketua kelas. Beberapa murid mengajukan Tora untuk menjadi calon ketua kelas. Pemilihan ketua kelas dilakukan dengan voting. Setelah penghitungan suara, Beni mendapat suara yang lebih banyak daripada Tora. Beni menjadi ketua kelas, sedangkan Tora menjadi wakil ketua. Meskipun menerima keputusan, Tora merasa dirinya lebih pantas menjadi ketua kelas daripada Beni.

1. Menurut pendapatmu, bagaimana hubungan cerita tersebut dengan nilai-nilai Pancasila.
2. Bagaimana pengamalan Pancasila yang ditunjukkan pada cerita?
3. Menurutmu, adakah pelanggaran nilai Pancasila dalam cerita di atas?

Mengetahui,
Kepala Sekolah

....., 20..
Guru Mata Pelajaran

NIP.

NIP.

ALUR PEMBELAJARAN 3

A. Capaian Pembelajaran

Undang Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945

1. Peserta didik mampu menganalisis dan menyajikan hasil analisis bentuk-bentuk sederhana norma, aturan, hak, dan kewajiban dalam kedudukannya sebagai anggota keluarga, warga sekolah, dan bagian dari masyarakat.
2. Peserta didik mampu menganalisis secara sederhana dan menyajikan hasil analisis pelaksanaan norma, aturan, hak, dan kewajiban sebagai anggota keluarga, dan warga sekolah.
3. Peserta didik mampu mempraktikkan membuat kesepakatan dan aturan bersama serta menaatinya dalam kehidupan sehari-hari di keluarga dan di sekolah.

B. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian dan fungsi norma.
2. Peserta didik dapat menyebutkan dan menjelaskan macam-macam norma yang berlaku di masyarakat.
3. Peserta didik dapat menceritakan contoh pelaksanaan norma di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat.
4. Peserta didik dapat menjelaskan peran penting norma dalam kemajuan teknologi.

C. Pemahaman Bermakna

1. Pada bab ini peserta didik akan mempelajari mengenai norma dalam kehidupan sehari-hari. Norma adalah aturan. Aturan dibuat untuk menciptakan suasana rukun, aman, tenteram, dan damai dalam masyarakat. Norma adalah kaidah yang perlu dijunjung tinggi oleh semua masyarakat. Kita sebagai anggota masyarakat harus mematuhi norma yang berlaku.
2. Setelah memahami pembahasan di atas peserta didik mampu menuliskan dan menjelaskan macam-macam norma yang berlaku di masyarakat.

D. Pertanyaan Pemantik

1. Apa yang dimaksud dengan norma?
2. Mengapa norma diperlukan?
3. Apa yang akan terjadi bila melanggar norma yang berlaku di masyarakat?

E. Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan

- Mengondisikan suasana kelas dan menyapa peserta didik.
- Mendahulukan kegiatan dengan berdoa dan mengajak peserta didik untuk berdoa bersama (minta salah satu peserta didik untuk memimpin doa)
- Menyampaikan informasi tentang materi yang akan dipelajari.
- Menjelaskan teknik pembelajaran yang akan dilakukan.
- Mengawali pembelajaran dengan tanya jawab.

2. Kegiatan Inti

- Sebelum peserta didik berdiskusi, guru mulai bertanya dengan menggunakan pertanyaan pemantik.
- Guru memberi kesempatan kepada semua peserta didik untuk menjawab pertanyaan dari guru.
- Guru memberikan apresiasi kepada semua peserta didik yang berani menjawab dan melanjutkan memberikan pertanyaan pemantik.
- Guru memberikan bahan diskusi tentang norma. Kemudian peserta didik menuliskan macam-macam norma.
- Peserta didik berdiskusi dengan teman sebangkunya dan menuliskan jawaban dari diskusi macam-macam norma.
- Guru kemudian memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mempresentasikan temuan jawaban mereka.
- Guru mengapresiasi jawaban peserta didik dan memberikan kesempatan lagi jika ada jawaban yang berbeda.
- Guru menutup diskusi peserta didik dengan memberikan penguatan kepada jawaban-jawaban peserta didik yang telah dipresentasikan.

3. Penutup

- Menyimpulkan kegiatan yang telah dilakukan.
- Memberikan motivasi kepada peserta didik untuk selalu semangat belajar.
- Menutup pembelajaran dengan doa.

F. Penilaian Pembelajaran

- Asesmen Diagnostik: dilakukan di awal dengan pretes yang dapat mengetahui kemampuan awal peserta didik, asesmen diagnostik dilakukan oleh bapak/ibu guru.
- Asesmen Formatif: guru melakukan penilaian saat peserta didik berdiskusi dan memberikan penilaian tugas peserta didik mengisi LKPD yang dikerjakan.
- Rubrik Penilaian

Kriteria Penilaian	Perlu Bimbingan (1)	Perlu Peningkatan (2)	Berusaha dengan Baik (3)	Pemantapan (4)	Istimewa (5)
Menggali dan Menjelaskan Informasi atau Menceritakan Ulang Cerita	Belum mampu dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.	Sadar dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.	Berusaha dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.	Mampu dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.	Mandiri dan berani dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.
Bekerja Sama dalam Diskusi Kelompok	Belum mampu mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Sadar dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Berusaha dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Mampu dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Mandiri dan berani dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.

- Pedoman penskoran LKPD mandiri

G. Pengayaan

1. Jelaskan fungsi dari norma!
2. Apa saja jenis-jenis norma yang ada dalam masyarakat?

H. Remedial

1. Mengapa masyarakat membutuhkan norma dan aturan?
2. Mengapa anggota keluarga di rumah harus menaati aturan di rumah?

I. Lampiran

- Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Kegiatan 3

Nama :

Kelas :

No. Absen:

Tugas Individu!

Bagaimana caramu memanfaatkan teknologi berupa ponsel dan internet agar sesuai dengan norma yang berlaku di masyarakat? Apa kegunaan ponsel dan internet dalam kegiatanmu sehari-hari? Tuliskan dalam buku tugasmu!



Mengetahui,
Kepala Sekolah

NIP.

....., 20..
Guru Mata Pelajaran

NIP.

KOMPONEN INTI

SEMESTER 2

ALUR PEMBELAJARAN 4

A. Capaian Pembelajaran

Bhinneka Tunggal Ika

Peserta didik mampu menganalisis, menyajikan hasil analisis, menghormati, menjaga, dan melestarikan keragaman budaya dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan sekitarnya.

B. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi kebudayaan nasional dan bentuk keragaman budaya daerah.
2. Peserta didik dapat menganalisis dan menyajikan hasil analisis keragaman budaya di lingkungan sekitar.
3. Peserta didik dapat mengimplementasikan cara melestarikan keragaman budaya dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan sekitarnya.

C. Pemahaman Bermakna

1. Pada bab ini peserta didik akan mempelajari mengenai keragaman budaya di Indonesia. Indonesia memiliki keragaman suku bangsa. Setiap suku bangsa memiliki keragaman budaya. Budaya bangsa Indonesia dikagumi oleh masyarakat dunia. Keragaman budaya di Indonesia adalah karunia Tuhan yang perlu dijaga.
2. Setelah memahami pembahasan di atas peserta didik mampu mengidentifikasi kebudayaan nasional dan bentuk keragaman budaya daerah.

D. Pertanyaan Pemantik

1. Apa yang dimaksud dengan kebudayaan nasional Indonesia?
2. Bagaimana syarat agar kebudayaan daerah bisa diangkat menjadi kebudayaan nasional?
3. Apa yang dimaksud dengan hasil budaya benda dan nonbenda?

E. Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan

- Mengondisikan suasana kelas dan menyapa peserta didik.
- Mendahulukan kegiatan dengan berdoa dan mengajak peserta didik untuk berdoa bersama (minta salah satu peserta didik untuk memimpin doa)
- Menyampaikan informasi tentang materi yang akan dipelajari.
- Menjelaskan teknik pembelajaran yang akan dilakukan.
- Mengawali pembelajaran dengan tanya jawab.

2. Kegiatan Inti

- Sebelum peserta didik berdiskusi, guru mulai bertanya dengan menggunakan pertanyaan pemantik.
- Guru memberi kesempatan kepada semua peserta didik untuk menjawab pertanyaan dari guru.
- Guru memberikan apresiasi kepada semua peserta didik yang berani menjawab dan melanjutkan memberikan pertanyaan pemantik.
- Guru memberikan bahan diskusi tentang keragaman budaya di Indonesia. Kemudian peserta didik menuliskan alasan keragaman budaya di lingkungan sekitar harus dilestarikan.
- Peserta didik berdiskusi dengan teman sebangkunya dan menuliskan jawaban dari diskusi alasan keragaman budaya di lingkungan sekitar harus dilestarikan.
- Guru kemudian memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mempresentasikan temuan jawaban mereka.
- Guru mengapresiasi jawaban peserta didik dan memberikan kesempatan lagi jika ada jawaban yang berbeda.
- Guru menutup diskusi peserta didik dengan memberikan penguatan kepada jawaban-jawaban peserta didik yang telah dipresentasikan.

3. Penutup

- Menyimpulkan kegiatan yang telah dilakukan.
- Memberikan motivasi kepada peserta didik untuk selalu semangat belajar.
- Menutup pembelajaran dengan doa.

F. Penilaian Pembelajaran

- Asesmen Diagnostik: dilakukan di awal dengan pretes yang dapat mengetahui kemampuan awal peserta didik, asesmen diagnostik dilakukan oleh bapak/ibu guru.
- Asesmen Formatif: guru melakukan penilaian saat peserta didik berdiskusi dan memberikan penilaian tugas peserta didik mengisi LKPD yang dikerjakan.
- Rubrik Penilaian

Kriteria Penilaian	Perlu Bimbingan (1)	Perlu Peningkatan (2)	Berusaha dengan Baik (3)	Pemantapan (4)	Istimewa (5)
Menggali dan Menjelaskan Informasi atau Menceritakan Ulang Cerita	Belum mampu dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.	Sadar dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.	Berusaha dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.	Mampu dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.	Mandiri dan berani dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.
Bekerja Sama dalam Diskusi Kelompok	Belum mampu mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Sadar dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Berusaha dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Mampu dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Mandiri dan berani dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.

- Pedoman penskoran LKPD mandiri

G. Pengayaan

1. Bagaimana arti kebudayaan menurut Ki Hajar Dewantara?
2. Jelaskan yang dimaksud dengan budaya daerah!

H. Remedial

1. Mengapa kebudayaan daerah begitu penting bagi kebudayaan nasional Indonesia!
2. Tuliskan lima contoh kuliner khas Nusantara!

I. Lampiran

- **Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Kegiatan 4**

Nama :

Kelas :

No. Absen:

Tugas Individu!

Kamu sudah mempelajari tentang keragaman budaya yang ada di Indonesia. Sekarang saatnya kamu membahas tentang suku asalmu masing-masing. Tuliskan informasi lengkap tentang suku asalmu. Lengkapi dengan adat istiadat serta kebudayaannya. Kemudian, ceritakan di depan kelas.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

NIP.

....., 20..
Guru Mata Pelajaran

NIP.

KOMPONEN INTI

ALUR PEMBELAJARAN 5

A. Capaian Pembelajaran

Negara Kesatuan Republik Indonesia

1. Peserta didik mampu mengenal wilayahnya dalam konteks kabupaten/kota, provinsi sebagai bagian yang tidak terpisahkan dari wilayah NKRI.
2. Peserta didik mampu membangun kebersamaan, persatuan, dan berkontribusi menciptakan kenyamanan di sekolah dan lingkungan sekitar.

B. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi dan mengenal wilayahnya dalam konteks provinsi sebagai bagian yang tidak terpisahkan dari wilayah NKRI.
2. Peserta didik dapat mengidentifikasi dan mengenal wilayahnya dalam konteks kabupaten/kota sebagai bagian yang tidak terpisahkan dari wilayah NKRI.
3. Peserta didik dapat mengimplementasikan upaya untuk membangun kebersamaan, persatuan, dan berkontribusi menciptakan kenyamanan di sekolah dan lingkungan sekitar.

C. Pemahaman Bermakna

1. Pada bab ini peserta didik akan mempelajari mengenai negaraku Indonesia. Wilayah negara kita sangat luas. Guna mengelola wilayah yang luas tersebut, maka dibuat sistem pemerintahan. Sistem pemerintahan dibagi ke dalam wilayah provinsi yang dikepalai oleh gubernur, kabupaten yang dikepalai oleh bupati, dan kotamadya yang dikepalai oleh wali kota.
2. Setelah memahami pembahasan di atas peserta didik mampu mengidentifikasi dan mengenal wilayahnya dalam konteks kabupaten/kota sebagai bagian yang tidak terpisahkan dari wilayah NKRI.

D. Pertanyaan Pemantik

1. Bagaimana syarat-syarat pembentukan atau pemekaran wilayah kota atau kabupaten berdasarkan UU No 23 Tahun 2014?
2. Apa yang kamu ketahui tentang Kabupaten/kota?
3. Apa kontribusimu dalam menciptakan kenyamanan di lingkungan sekolah dan masyarakat?

E. Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan

- Mengondisikan suasana kelas dan menyapa peserta didik.
- Mendahulukan kegiatan dengan berdoa dan mengajak peserta didik untuk berdoa bersama (minta salah satu peserta didik untuk memimpin doa)
- Menyampaikan informasi tentang materi yang akan dipelajari.
- Menjelaskan teknik pembelajaran yang akan dilakukan.
- Mengawali pembelajaran dengan tanya jawab.

2. Kegiatan Inti

- Sebelum peserta didik berdiskusi, guru mulai bertanya dengan menggunakan pertanyaan pemantik.
- Guru memberi kesempatan kepada semua peserta didik untuk menjawab pertanyaan dari guru.
- Guru memberikan apresiasi kepada semua peserta didik yang berani menjawab dan melanjutkan memberikan pertanyaan pemantik.
- Guru memberikan bahan diskusi tentang negara Indonesia. Kemudian peserta didik menuliskan upaya para pendiri bangsa dalam hal kebersamaan dan persatuan.
- Peserta didik berdiskusi dengan teman sebangkunya dan menuliskan jawaban dari diskusi upaya para pendiri bangsa dalam hal kebersamaan dan persatuan.
- Guru kemudian memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mempresentasikan temuan jawaban mereka.
- Guru mengapresiasi jawaban peserta didik dan memberikan kesempatan lagi jika ada jawaban yang berbeda.

- Guru menutup diskusi peserta didik dengan memberikan penguatan kepada jawaban-jawaban peserta didik yang telah dipresentasikan.

3. Penutup

- Menyimpulkan kegiatan yang telah dilakukan.
- Memberikan motivasi kepada peserta didik untuk selalu semangat belajar.
- Menutup pembelajaran dengan doa.

F. Penilaian Pembelajaran

- Asesmen Diagnostik: dilakukan di awal dengan pretes yang dapat mengetahui kemampuan awal peserta didik, asesmen diagnostik dilakukan oleh bapak/ibu guru.
- Asesmen Formatif: guru melakukan penilaian saat peserta didik berdiskusi dan memberikan penilaian tugas peserta didik mengisi LKPD yang dikerjakan.
- Rubrik Penilaian

Kriteria Penilaian	Perlu Bimbingan (1)	Perlu Pengingat (2)	Berusaha dengan Baik (3)	Pemantapan (4)	Istimewa (5)
Mengali dan Menjelaskan Informasi atau Menceritakan Ulang Cerita	Belum mampu dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.	Sadar dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.	Berusaha dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.	Mampu dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.	Mandiri dan berani dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.
Bekerja Sama dalam Diskusi Kelompok	Belum mampu mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Sadar dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Berusaha dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Mampu dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Mandiri dan berani dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.

- Pedoman penskoran LKPD mandiri

G. Pengayaan

1. Bagaimana syarat teknis pembentukan provinsi?
2. Tuliskan lima wewenang dan tugas seorang gubernur!

H. Remedial

1. Bagaimana mekanisme pemilihan kepala daerah setingkat kota/kabupaten?
2. Mengapa membangun kebersamaan dan persatuan bangsa begitu penting?

I. Lampiran

- **Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Kegiatan 5**

Nama :

Kelas :

No. Absen:

Tugas Individu!

Buatlah peta wilayah dan lambang provinsi di mana kamu tinggal sekarang atau daerah provinsi asalmu. Buat peta dan lambang tersebut masing-masing pada sehelai kertas ukuran A4. Beri keterangan penjelas pada peta tersebut dan keterangan arti serta makna dari lambang provinsi tersebut. Setelah selesai, kumpulkan kepada gurumu untuk dinilai!

Mengetahui,
Kepala Sekolah

NIP.

....., 20..
Guru Mata Pelajaran

NIP.