

До заліку №1. 11 клас. Англійська мова.

Підручник: Карпюк 11 клас

<http://pidruchnyk.com.ua/454-anglyska-mova-karpyuk-11-klas.html>

1st Conditional (Revision)

Контрольна робота №1: **BEING A STUDENT**

ЗАВДАННЯ

1 Дайте визначення 1st Conditional. (0.5 БАЛА)

2 Перекладіть слова до теми: (1.5 БАЛА)

a resource, a strategy, a target, to access, autonomous, favoured, memorable, precisely, to get expo-sure, to take responsibility (for) to take / pass the exam Study or learn? Learn or find out? assessment, distraction, superstition, to boost, to cheat, to reckon, to pace, average, exhausted, to steer clear (of) flow chart, clustering, listing

3 перекладіть текст (2 БАЛИ)

THE CASE FOR COEDS

(1) The results of recent studies of gender differences in education are largely in favour of single-sex schools as opposed to coeducational schools.

Most studies worldwide show that girls at single-sex schools attain the highest achievements; boys at single-sex schools are next; boys at coed schools are next; and girls at coed schools do worst of all. The results in Britain from 800 public schools, single-sex and coeducational, show that the superior performance of students in single-sex schools is not due to socioeconomic factors but appears instead to be due to single-sex education.

(2) In Mill Hill, the country high school was divided up into a girls' wing and a boys' wing in 1994. Since that time, the number of pupils scoring high in GCSE exams has risen from 40 percent of 79 percent. Dr Alan Davison, the principal, comments that "Men and women's brains are different. So, we need to adapt our teaching to this. It is crucial that we in education recognise that."

(3) But a single-sex education not only tends to better academic achievement; it has also been shown to broaden students' horizons. A British study into the attitudes of 13 and 14 year-old pupils toward different subjects concluded that students at coed schools tended to have gender-typical subject preferences. However, boys at single-sex schools were more interested in drama, biology and languages than at coed schools, while girls at girls-only schools were more interested in Maths and Science. As a consequence the students were not constrained² by gender stereotypes, they were freer to explore their own strengths and interests. Single-sex schools break down gender stereotypes. Coed schools reinforce gender stereotypes.

(4) Moreover, at many coed schools, academic performance suffers as the feeling among students that it's not "cool" to be excited about school. The game of who likes who, who's going out with who, who's cool and who's not, is what's really important at most coed schools. Studies in the United States have shown that students in the single-sex schools have a far more positive attitude toward studying than students in coed schools do. This finding was held for both boys and girls.

4 дайте відповідь на запитання (2 БАЛ)

1 Are you surprised by any of the findings? Why (not)?

2 Do you think that girls do better in Humanities? Why (not)?

3 Do you think that boys do better in the Science subjects? Why (not)?

4 To what extent do you think our gender¹ determines our interest and success in particular school subjects?

5 Перепишіть, використовуючи перший тип умовного речення. (3 БАЛИ)

- 1) I see Tom. I tell him the news. (if — first conditional)
- 2) You wait for me. I go to the market with you. (if — first conditional)
- 3) They watch TV. She cleans the flat. (as soon as — first conditional)
- 4) He doesn't read your e-mail letter. He doesn't turn on his computer. (unless — first conditional)
- 5) They play a game of chess. Father returns home. (when — first conditional)
- 6) I will watch TV. I have time (if — first conditional)

6 Перекладіть англійською (3 БАЛИ)

- 1) Якщо ти купиш фрукти, я приготую фруктовий пиріг.
- 2) Ми прийдемо до неї на вечірку, якщо вона нас запросить.
- 3) Він повісить картину, коли у нього буде час.
- 4) Якщо ти мені не допоможеш, я не приберу квартиру швидко.
- 5) Якщо ти їси брудними руками, у тебе буде боліти живіт.
- 6) Я завжди користуюся словником, коли не знаю значення слів.

До 1 заліку.

Контрольна робота з біології та екології №1

11 клас

Тема: Адаптації. Види, закономірності та стратегія. Екологічна ніша.

Початковий рівень. Дайте відповідь на запитання.

1. Дайте означення поняття адаптація, предадаптація та постадаптація.
2. Перелічить властивості адаптації.
3. Поясніть відносний характер адаптації.
4. Назвіть типи основних стратегій адаптацій.
5. На якому рівні організації живого можуть відбуватися адаптації?
6. Як поділяють організми відповідно розмірів затрат енергії необхідної для розмноження?
7. Порівняйте адаптаційний потенціал еврибіонтів та стенобіонтів.
8. Дайте означення поняття адаптивна радіація. Наведіть приклади.
9. Дайте означення поняття життєва форма. Назвіть життєві форми тварин.
10. Чим відрізняється класифікаційна система життєвих форм рослин І. Серебрякова від К. Раункієра?
11. Дайте означення поняття екологічна ніша. Які види екологічних ніш характерні для кожного виду?
12. Назвіть параметри екологічної ніші.

Середній рівень. Виберіть із запропонованих варіантів відповідей правильні.

1. Які із перерахованих ознак характеризують рудералів: висока тривалість життя, не висока тривалість життя, великі розміри тіла, не великі розміри тіла, короткий життєвий цикл, висока народжуваність, низька народжуваність, велика чисельність в популяції, мала чисельність популяції.
2. Якими факторами можна пояснити біологічний регрес холоднокровних тварин: нестача води, нестача їжі, похолодання клімату, нестача кисню, зміна сонячної активності, міжвидова боротьба.
3. Які сигнали для тварин і рослин до сезонних змін не є ключовими: тривалість дня, зміна температури, забезпеченість їжею, забезпеченість киснем, забезпеченість водою.
4. Які зміни у серцево-судинній системі відзначаються у людини в умовах зниженого вмісту кисню у високогірних місцевостях: зменшення числа еритроцитів, збільшення числа еритроцитів, прискорення пульсу, сповільнення пульсу.
5. Які фактори належать до абіотичних: вода, температура, паразити, атмосферний тиск, світло, їжа.
6. Які із запропонованих способів терморегуляції у тварин відносяться до фізичних: притискання верблюдів у спеку, зміна кута нахилу пір'я у птахів, регуляція випаровувальної тепловіддачі, посилення

окислювальних процесів, рефлекторне звуження або розширення кровеносних суден шкіри, збирання пінгвінів у групи, протитічний кровообіг при постачанні деяких органів.

Достатній рівень. Завдання на встановлення відповідності.

1. Установіть відповідність між вченим та його роботою (відкриттям)

Вчений

Робота (відкриття)

- а) Р. Адамс
- б) Е. Леруа
- в) В. Пфедфр
- г) А. Тенслі
- д) В. Вернадський
- е) М. Реймерс

- 1. Систематика та структура сучасної екології
- 2. Вчення про ноосферу
- 3. Термін «екосистема»
- 4. Методи дослідження угруповань організмів
- 5. Термін «ноосфера»
- 6. Способи живлення організмів за групами.

2. Установіть відповідність між екологічною групою жителів водойм та характеристикою середовища існування.

Екологічна група

Характеристика

- а) Планктон
- б) Бентос
- в) Перифітон
- г) Нейстон

- 1. Живуть на різних субстратах у товщі води
- 2. Живуть на межі водного та повітряного середовища
- 3. Проживають у верхніх шарах товщі води
- 4. Прикріплені до дна водойми, здатні пересуватися

3. За допомогою таблиці охарактеризуйте природну та штучну екосистему (на прикладі соснового лісу та яблуневого саду):

Ознака	Екосистема	
	Сосновий ліс	Яблуневий сад
1. Тип екосистеми за стійкістю. 2. Причини виникнення 3. Видове біорізноманіття 4. Трофічні зв'язки 5. Ступінь біопродуктивності 6. Саморегуляція 7. Джерело енергії 8. Панівна форма добору		

4. Визначте і зіставте адаптації у запропонованих тварин

Характер зміни, поведінка тварини	Адаптація
А) погрозлива поза жука бомбардира Б) забарвлення жалких комах В) зимове забарвлення у зайців - біляків Г) метелик – каліма з візерунком очей сови на крилах Д) подібність паличника до гілочок Е) забарвлення самця мандаринки	1. мімікрія 2. маскування 3. захисне забарвлення 4. застережливе забарвлення 5. погрозлива поведінка 6. привабливальне забарвлення

Високий рівень. Відкриті запитання

- 1. Поясніть взаємозв'язок адаптації і гомеостазу біологічної системи.
- 2. Поясніть принцип конкурентного витіснення. Біологічне значення.
- 3. Складіть схему комплексу адаптації водних ссавців.
- 4. Порівняйте екологічно пластичні та непластичні види.

Оцінювання контрольної роботи

Початковий рівень – правильна відповідь – 1 бал, Всього 12 балів
 Середній рівень – позначені правильні відповіді – 2 бали, Всього 12 балів
 - одна допущена помилка – 1 бал

Достатній рівень – правильно позначені відповідності – 4 бали Всього 16 балів

- одна допущена помилка - 2 бали
- дві допущені помилки - 1 бал

Високий рівень – відповідь правильна, повна, розгорнута, логічно побудована, містить висновок. – 5 балів

- відповідь правильна, логічно побудована, не містить висновок. – 3 бали
- відповідь частково правильна, не містить висновок. – 2 бали
- завдання містить окремі розрізнені, не пов'язані між собою фрагменти відповіді – 1 бал Всього 20 балів

Кількість набраних балів	Оцінка за контрольну роботу
1-3	1
4-8	2
9-12	3
13-17	4
18-20	5
21-24	6
25-29	7
30-35	8
36-40	9
41-47	10
48-54	11
55-60	12

Рекомендована література: Підручник «Біологія і екологія 11 клас» 2019 рік, О.А.Андерсон, М.А.Вихренко та інші.

Електронна версія - <http://pidruchnyk.com.ua/>

До 1 заліку. Всесвітня історія. 11 клас.

Контрольна робота № 1

Тема: Облаштування повоєнного світу

I рівень (макс. 3 бали)

1. Коли і де була створена ООН?
2. Назвіть спеціалізовані організації під егідою ООН.
3. Що собою являв план Маршалла?
4. Коли і з чиєї ініціативи була прийнята декларація прав людини?
5. Що таке доктрина Трумена?
6. Що собою являла промова В. Черчіля у м. Фултон?

II рівень (макс. 3 бали)

1. Установіть відповідність між країнами та їх політичними лідерами:

А	США	1	У. Черчілль;
Б	Італія	2	Й. Сталін;
В	Франція	3	Г. Трумен;
Г	СРСР	4	Ш. де Голль.
Д	Велика Британія		

2. Конференція, яка відбулася на останньому етапі війни і визначила територіальні зміни в Європі називається...

- а) Потсдамська;
- б) Тегеранська;
- в) Ялтинська;
- г) Паризька.

3. Організація, яка після війни об'єднала блок соціалістичних країн називалася....

- а) НАТО;
- б) ОВД;
- в) ООН;
- г) ОПЕК;
- д) ЄЕС.

III рівень (макс. 6 балів)

1. Перерахуйте події, що відбувалися на початку «холодної війни».
2. Як була поділена Німеччина після закінчення Другої світової війни?
3. Поясніть чому післявоєнний світ назвали біполярним?

Література.

1. Всесвітня історія: Навч. посібник для 11 класу серед. загальноосв. школи/ Автор-упорядник: Бердичевський Я.М., Ладиченко Т.В., Щупак І.Я.- Запоріжжя: Прем'єр 2000 та інші видання.
2. Гісем О. Всесвітня історія 11 клас, Кам'янець-Подільський: Абетка, 2004.
3. Бураков Ю. та ін. Всесвітня історія: Новітні часи 1939-2001 11 клас.- К.: Генеза, 2001.
4. Ладиченко Т. Всесвітня історія 11 клас.- К.: А.С.К., 2003.

До 1 заліку.

Географія 11 клас

ДКР №1 Теми: Топографія. Картографія. Види руху Землі як планети

Географічна оболонка Землі.

1. Назвіть основні відмінності топографічної карти від інших загально географічних карт.
2. Що лежить в основі топографічних карт?
3. Щоб знайти географічні координати будь-якої точки, треба провести через неї паралельну до сторін _____ карти _____, яка відповідатиме паралелі, і лінію, яка відповідатиме _____.
4. Яка основна відмінність між географічними та прямокутними координатами?
5. Яка послідовність визначення азимуту предмета на плані за допомогою компасу?
6. Оскільки не завжди можна скористатися компасом, установіть відповідність між проміжними сторонами горизонту та градусною мірою, що відповідає їм на компасі.

1 північний захід	А 45°
2 північний схід	Б 135°
3 південний захід	В 225°
4 південний схід	Г 315°
	Д 275°

7. Відстань між точками, які мають географічні координати 76° пн.ш. 54° сх.д. та 34° пн.ш. 54° сх.д. становить _____ ° та _____ кілометрів.
8. Якщо летіти з Києва до Оттави через Північний полюс, то відстань становитиме _____ кілометрів.
9. Визначте масштаб карти, якщо відстань між Ужгородом і Києвом дорівнює 800 км, а відрізок, що сполучає ці міста на карті має довжину 20 см.
10. Ізолінії – це криві, що _____. Ізогіпси-це лінії, що _____.
11. Знайдіть на офіційному сайті свого міста (або найближчого великого міста) ресурс про його транспортну систему. Визначте, які можливості для споживача він може запропонувати?
12. Що є елементами географічної карти?
13. Назвіть типи географічних проекцій. Які їх особливості?

14.Що таке ГІС технології?

14.Обчисліть поясний час у містах Луцьк, Запоріжжя, Лісабон, Лос-Анжелес, Токіо, якщо в Києві 18-та година.

15. За політичною картою світу визначте координати столиць: Рабат (Марокко), Токіо (Японія), Пекін (Китай), Берлін (ФРН).

16.До складу географічної оболонки входять _____, межі географічної оболонки - це _____.

17.Що таке зональні і азональні природні комплекси?

18.В чому особливості сучасного етапу розвитку географічного комплексу?

Література:

Географія. 11 клас. Автор: В.Пестушко, Г.Уварова, А.Довгань. Київ. Вид-во «Генеза», 2019 р.

Географія. 11 клас. Зошит для практичних робіт. Автор: В.Надтока, О.Надтока. Київ. Вид-во «Літера», 2019 р.

До 1 заліку

Домашня контрольна робота

Золоті сторінки далеких епох: Німецьке просвітництво.

Й. В. Гете «Фауст»

Початковий рівень(правильна відповідь 0,5 бала)

1. Перелічіть відомі Вам літературні премії світу та їх найвідоміших лауреатів. Яка з українських національних премій є найвидатнішою, назвіть її найвідоміших лауреатів.
2. Дайте визначення поняттю «переклад». Назвіть відомих Вам сучасних українських перекладачів.
3. Назвіть етапи німецького Просвітництва. На які з них припадає творчість Й. Гете?
4. Назвіть витоки образу Фауста. Що відрізняє Гетевського Фауста від його праобразів?
5. В чому суть суперечки Бога і Мефістофеля, що розгортається в «Пролозі на небі»?
6. Що символізує образ Вагнера в трагедії «Фауст»?

Середній рівень (правильна відповідь 1 бал)

1. Як Ви думаєте, чому «Фауст» називають твором життя Й. Гете? Як це пов'язано з історією створення трагедії?
2. Визначте композицію трагедії «Фауст». Чи характерна така побудова для тогочасних драматичних творів?
3. Визначте жанрові особливості «Фауста» в трактовках самого Гете та сучасних літературознавців.

Достатній рівень(правильна відповідь 1 бал)

Дайте стислу відповідь на питання:

1. Як Ви думаєте, чому тоталітарні режими боролися з людьми культури? У чому вони вбачали «шкідливість» митців?
2. Охарактеризуйте основні ідеї європейського Просвітництва. Які з них, на Вашу думку, могли б бути актуальними в сучасному світі?
3. Визначте проблематику філософської трагедії Й. Гете «Фауст». Які з окреслених в творі проблем є вічними? Яка найважливіша для Вас?

Високий рівень(правильна повна відповідь 3 бали)

Дайте розгорнуту відповідь на одне з питань (за вибором):

1. Прокоментуйте вислів італійської перекладачки А. Русконі: «Слова подорожують світами. Перекладачі керують їхніми подорожами».
2. З якою метою укладає угоду Мефістофель з Фаустом, чи співпадає вона з метою Фауста? Хто з цих героїв досяг своєї мети? Чи відважилися б Ви на подібну угоду, якщо так, то з якою метою та за яких умов?
3. Хто, на Вашу думку, переміг в протистоянні Фауст – Мефістофель? Доведіть Вашу думку.

Творчі роботи із зарубіжної літератури

1. Вивчити напам'ять один з монологів Фауста:

- ч. 1, дія 1 «У філософію я вник...
... А не кидав слова-полову.»
- ч. 2 «Край гір лежить гнилее багно...
Вкушаю я найвищу мить життя.»

2. Напишіть твір-роздум на одну із запропонованих тем:

- Які ризики та небезпеки сучасного світу допомагає долати художня література?
- «Через красу шлях веде до свободи. Краса має вивести людей з хаосу». (Шиллер)
- Фауст – символічний образ людства... Це вічне продовження розповіді про вічних шукачів... (С. Павличко)
- Фауст і Маргарита: кохання та трагедія.

Посилання на підручники та навчальні матеріали:

https://pidruchnyk.com.ua/11klas/svitova_literatura11/ - підручники

<https://www.1000z.com.ua/> - онлайн-платформа

http://svitliteraturu.com/load/dopomoga_uchnju_iz_zar_lit/11_klas/gete_j_v - матеріал на допомогу учню

Контрольна робота №1 (до заліку №1) з інформатики для 11 класу

Тема: Документи та документообіг

Перший рівень (1п. – 1б.)

1. Документ – це ...?
2. За якими ознаками визначають вид документів?
3. Назвіть реквізити організаційно-розпорядчих документів.
4. Документообіг – це...
5. Назвіть та охарактеризуйте види документообігу.
6. Офіційно-діловий стиль – це.... Які особливості визначають діловий стиль?

Другий рівень (1п. – 2б.)

7. Назвіть загальні правила оформлення документів.
8. Назвіть правила набору текстів
9. Які умови повинна виконувати система автоматизації документообігу.

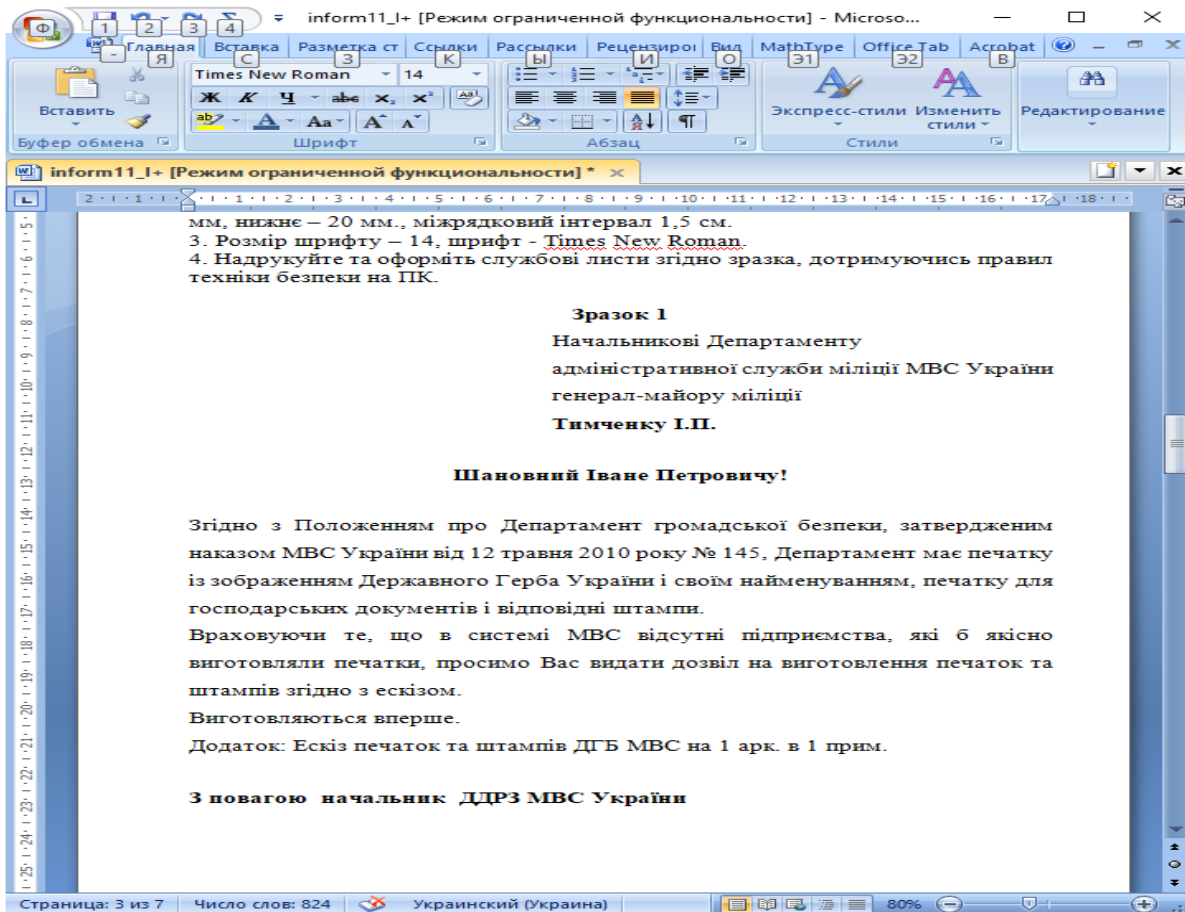
Практична робота №1.

«Оформлення документів ділового листування»

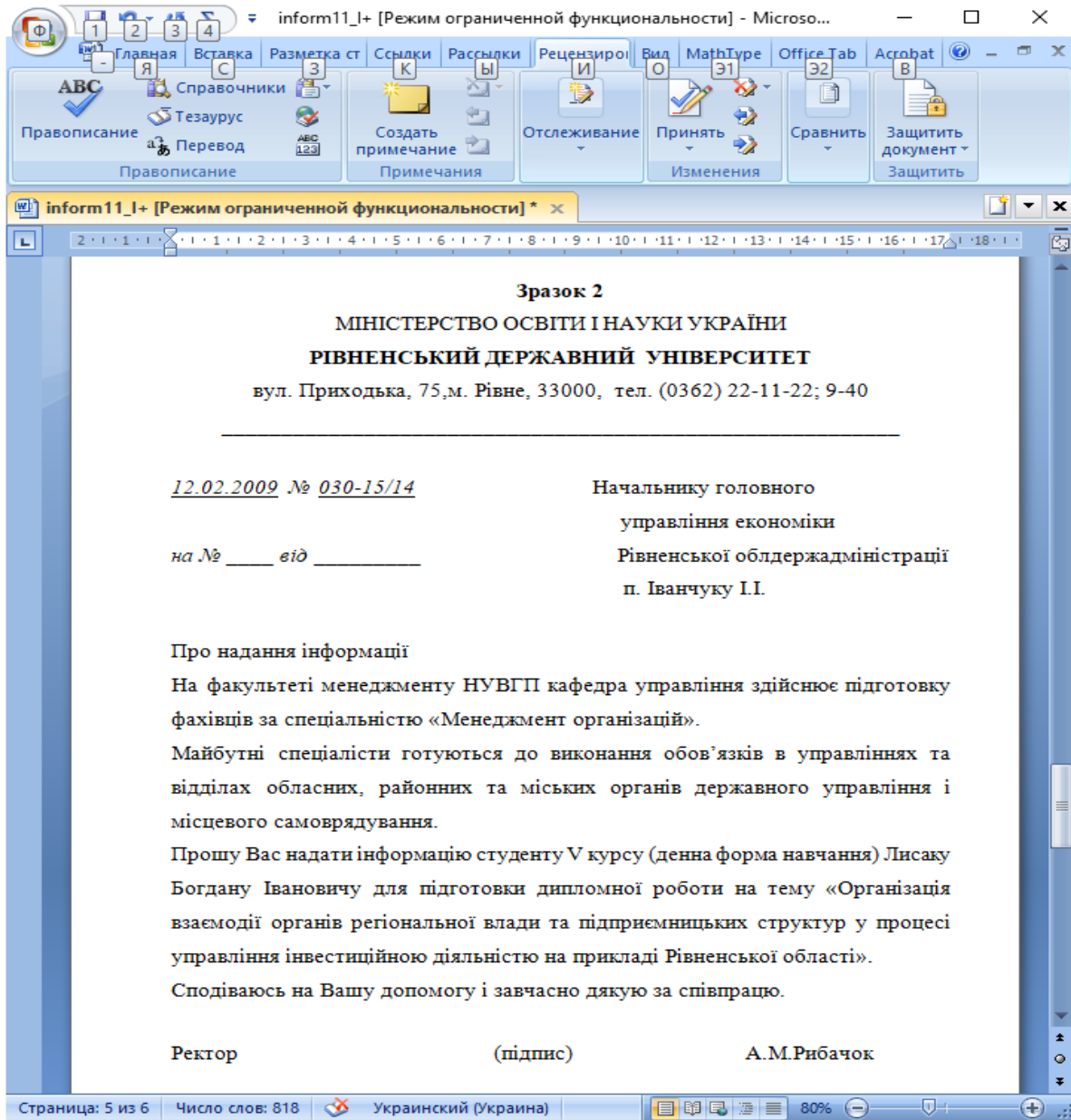
Завдання 1.

1. Відкрийте текстовий процесор Word.
2. Встановіть поля згідно стандартів: ліве – 30 мм, праве – 20 мм, верхнє – 20 мм, нижнє – 20 мм., міжрядковий інтервал 1,5 см.
3. Розмір шрифту – 14, шрифт - Times New Roman.
4. Надрукуйте та оформіть службові листи згідно зразка, дотримуючись правил техніки безпеки на ПК.

Зразок 1



Зразок 2



Завдання 2.

Доповніть відсутні реквізити і оформіть документ.

Шановний Іване Степановичу!

Просимо надіслати пакет документів щодо умов проведення загальнодержавної спартакіади серед вищих навчальних закладів 2003 року.

Додатки на 10 с. в 1 пр.:

характеристика та стан спортивної бази;

перелік і характеристика спортивних секцій;

список студентів-спортсменів, розрядників, призерів.

Із повагою

Джерела:

1. <https://drive.google.com/file/d/1vpMyvIX51XwDzEdf-YHfHf01mlenKQT/view>

2. <https://drive.google.com/file/d/1HJwHp1sV0Zo7V-GdWwmvtQgDptLhG56C/view>

До 1 заліку. Історія України. 11 клас.

Контрольна робота №1

Тема: «Післявоєнна відбудова та розвиток УРСР в 1945 – на початку 1950-х рр.».

I рівень (макс. 6 балів)

1. П'ятирічкою відбудови вважається...
2. З якою метою була проведена операція «Вісла»?
3. Крим було передано зі складу РРФСР до складу УРСР в ...
4. За який вірш Володимира Сосюру було звинувачено в «буржуазному націоналізмі»?
5. Яке значення мала зміна кордонів УРСР, що сталося в результаті Другої світової війни?
6. Обов'язкову семирічну освіту було запроваджено...

II рівень (макс. 3 бали)

1. Хто очолював Наркомат закордонних справ УРСР, відновлений у 1944 р?
2. Яким галузям економіки надавалось пріоритетне значення у період відбудови?
3. Співвіднесіть промислові підприємства з місцем їх розташування.

А). Запоріжсталь	1) Дніпропетровськ
Б). ХТЗ	2) Київ
В). Комбінат імені Іліча	3) Маріуполь
Г). «Арсенал»	4) Запоріжжя
	5) Харків.

III рівень (макс. 3 бали)

1. Укажіть причини, мету, ідеологічну основу і наслідки «ждановщини» для розвитку української культури.
2. Якими були причини, масштаби і наслідки голоду 1946-1947 рр.?
3. Які землі відходили до СРСР згідно з радянсько-румунським договором підписаним у лютому 1947 року?

IV рівень (макс. 3 бали)

1. Охарактеризуйте територіальні зміни, яких зазнала УРСР у результаті Другої світової війни.
2. Якими були мета і наслідки операції «Вісла»?

Література

1. Історія України: Навчальний посібник для 11 кл. серед. загальноосв. Школи/ В.П. Шевчук, М.Г. Тараненко, Ф.Л. Левітас, О.В. Гісем.- Запоріжжя, 2001.
2. Гісем О., Мартинюк О. Історія України 10-11 класи: Наочний довідник.- К., Х., 2007.
3. Турченко Ф.Г., Косміна Н.К. Новітня історія України 11 клас, Запоріжжя, 2001.
4. Кульчицький С.В., Шаповал Ю.І. Новітня історія України (1939-2001): підручник для 11 класу загальноосв. навч. закладу.- К., 2005.

До 1 заліку. Математика . 11 клас.

Література:

- 1) А.Г.Мерзляк та ін.. Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) рівень стандарту. 10 клас.
- 1) А.Г.Мерзляк та ін.. Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) рівень стандарту. 11 клас.
- 2) О.М. Афанасьєва та ін., Математика, підручник. 11 клас (рівень стандарту).
- 2) Г.П. Бевз, Математика, підручник 10 класу (рівень стандарту).
- 3) О.С. Істер, математика (довідник+тести, повний повторювальний курс, підготовка до ЗНО)
- 4) <http://subject.com.ua/dovidnik/math/64.html>

Контрольна робота з алгебри № 1\1-11.

Тема. Тригонометричні функції, рівняння та нерівності.

Початковий рівень

1. Вказати період функції $y = \cos x$.
2. Спростити вираз: $\arcsin \frac{1}{2}$.
3. Вказати область визначення функції $y = \sin x$.

Середній рівень

4. Обчислити значення виразу $\sin \frac{3\pi}{7} \cos \frac{\pi}{14} + \cos \frac{3\pi}{7} \sin \frac{\pi}{14}$
5. Розв'яжіть рівняння а) $\frac{1}{2} \operatorname{tg} x = 0.5$ б) $\cos 3x = 0.5$

Достатній рівень

6. Обчислити: $\sin \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$, якщо $\cos \alpha = -\frac{3}{5}$, ($\alpha \in \text{III чв.}$)
7. Розв'язати рівняння а) $\sin(\frac{\pi}{6} - 3x) = 0$; б) $\operatorname{ctg}(x-3) = 0$; в) $2\cos(0.5x - \pi) = \sqrt{3}$

Високий рівень

8. Розв'язати рівняння: а) $\sin^2 x - \sin x = 2$; б) $\sin 6x - 2 \sin 2x = 0$
9. Розв'язати нерівності: а) $2 \cos \frac{1}{3} x \geq -\sqrt{3}$; б) $-3 \operatorname{tg} \frac{1}{2} x \leq \sqrt{3}$

(З 1 по 6 завдання кожен приклад по 1 балу, з 6-9 кожен приклад по 0,75 бали, всього 12 балів).

Контрольна робота з алгебри №2\1-11.

Тема. Показникова та логарифмічна функції.

Початковий рівень

1. Обчислити: 1) $\left(1\frac{1}{3}\right)^{-2}$ 2) $\frac{1}{2} \cdot 2^{\log_2 10}$
2. Подайте степінь $4^{\frac{2}{3}}$ з дробовим показником у вигляді кореня.
3. Розв'яжіть рівняння 1) $5^x = 125$ 2) $\log_3 x = 1$

Середній рівень

4. Знайти значення виразу $9^{4m} \cdot 9^{-2m}$ при $m = \frac{1}{4}$:
5. Розв'язати рівняння: 1) $\log_3(2x+1) = 2$ 2) $3^{x+1} = 1$
6. Укажіть область визначення функції $f(x) = \log_9(7-x)$:

Достатній рівень

7. Розв'язати нерівності: а) $0.2^{x-2} \geq 0.008$ б) $\log^{0.4} 3x \leq \log^{0.4}(x+12)$,
8. Розв'язати рівняння: а) $3^{x+1} = 7^{x+1}$ б) $2 \cdot 3^x + 3^{x-1} = 57$;

Високий рівень

9. Розв'язати рівняння: а) $\log^{\frac{2}{7}} x - \log^{\frac{2}{7}} x^2 - 3 = 0$ б) $36^x - 4 \cdot 6^x - 12 = 0$;
10. Розв'язати нерівності:

$$а) \log_6(x+1) + \log_6(2x+1) \leq 1; \quad б) \left(\frac{2}{3}\right)^{x^2} \geq \left(\frac{3}{2}\right)^{5x-6}; \quad в) 4^{x+1} + 4^x \geq 320;$$

(3 1 по 6 завдання по 1 балу, з 7 по 10 по 1.5 бали, всього 12 балів).

До 1 заліку.11 клас.

Українська література.

Тематична контрольна робота №1

**Творчість Ольги Кобилянської, Василя Стефаника
та Володимира Винниченка**

1. Якою мовою писала свої перші твори О. Кобилянська? (1 бал)
2. Напишіть, з якого твору героїня «Упряжена в шнурки, мчалась, немов батожена, через поля й рови, дико й гарно». (1 бал)
3. В якому регіоні відбуваються події новели «Камінний хрест»? (1 бал)
4. З якого твору цей опис героя: *«Чоловік поважний і випускати із себе слів без потреби не любив. Сам був «парнишка» дебелий, «гвардійонець», як казали його односельчани, і на всіх через те дивився завжди згори вниз»*? (1 бал)
5. Напишіть прізвисько, яке в селі дали Іванові Дідуху ? (1 бал)
6. Визначте особу, від якої написано новелу «Valse melancholique»? (1 бал)
7. Установіть відповідність.

Репліка героя (героїні) твору

- 1)Щастя — момент. Далі вже буденщина, по- шлість. Я знаю вже. Найбільше щастя буде мізерним у порівнянні з цим. Значить, зовсім не буде.
- 2)Чоловік? Я не маю чоловіка. Батько мого хлопця остався там, де був. Не могли погодитися в способі життя, і коли не хотів мене зрозуміти, я покинула його.
- 3) Сонечко вже над могилов, а ви ще порцію горівки зо мнов не віпили. Заким шр у свої хаті й маю гості за своїм столом, то буду з ними пити, а хто ні на- видить, той буде також.
- 4) Я ніяк не в силі грати з тим переконанням, що хтось з оточення зазнає через гру прикрість, а з нею — і через мене! О ні, ніколи! Мій фах вибагливий та жадає зараз для себе нестисненої волі.

Герой (героїня) твору

- А Софія Дорошенко
- Б Шехерезада
- В Іван Дідух
- Г Ганнуса
- Д Муся

	А	Б	В	Г	Д
1					
2					
3					
4					

(2 бали)

8. Установіть відповідність.

Уривок

1 Берези визирали з-за дубів і безгучно, радісно сміялися; дуби ласкаво, поважно всміхалися у свої кудлаті вуса; метелики й кузьки сміливіше пурхали, повзали...

2 Сам був «парнишка» дебелий, «гвардійонець», як казали його односельчани, і на всіх через те дивився завжди згори вниз. Ступав помалу, важко, серйозно й навіть, коли ловили його «харцизники», не мінявся, тільки ще більше насуплювався, очі робилися ще меншими, колючими й страшно якось білили губи.

3 Я запалила велику лампу, шр звисала над столом по - середині хати, і світло немов переломило критичну ситуацію, розсипаючись лагідно на всі предмети великої гарної кімнати, оставляючи лише вугли в новітні, де стояли нерухомо листові цвіти, і тут, і там плюшеві фотелі, великі букети й білі бюсти...

4 Чому се їй ніколи не вдавалося? Відповісти на се питання було б так само тяжко, як і на те, чому і її ні один мужчина не любив довго. Мабуть, немала вона в собі того, шр прив'язує буденних людей на довгий час.

Композиційний елемент

А ліричний відступ

Б екстер'єр

В інтер'єр

Г портрет

Д пейзаж

	А	Б	В	Г	Д
1					
2					
3					
4					

(2 бали)

9. Напишіть, чому для Івана Дідуха важливо залишити своє й дружинине ім'я на хресті. Висловіть міркування, чи можна сучасних українських емігрантів уважати непатріотичними людьми (обсяг 7-8 речень)

(2 бали)

Підручник: О. Авраменко, В. Пахаренко «Українська література 10 клас»- 2018.

До 1 заліку. 11 клас.

Українська мова.

Контрольна робота №1

«Орфографічна норма»

Початковий і середній рівні (Кожна відповідь оцінюється в 1 бал)

- Запишіть рядок, в якому апостроф треба писати на місці пропуску в усіх словах:
 - розм..якшити, пів..яблука, духм..яний
 - дит..ясла, Мар..янешко, зв..язковий
 - м... тний, Задунав..я, мавп..ячий

- дев„ятка, від..ємний, бур„яний

2. Запишіть рядок, в якому м'який знак треба писати на місці пропуску в усіх словах:

- Поліс..кий, мален..кий, промін.чик
- Кіл..кісний, голівон..ці, ірпін...ський
- брин...чати, дон...чин, дівчинон...ці
- ковел..ський, підвод..ся, він...чатися

3. Запишіть рядок, в якому допущено орфографічну помилку:

- братський, птаство, французський
- чеський, петербурзький, придністровський
- празький, товариський, чуваський
- убозтво, солдатський, казахський

4. Запишіть рядок, в якому спрощення в групах приголосних позначається в усіх словах

- облас„ний, проїз...ний, прихвос..ні
- пис...нути, кількіс...ний, контраст...ний
- боліс..ний, радіс..ний, зап'яс„ний
- беззахис...ний, тис..нути, артис..ці

5. Запишіть рядок, в якому подвоєні літери треба писати в усіх словах:

- рі(ч/чч)ю, ві(д/дд)ячити, Повол(ж/жж)я
- узбі(ч/чч)я, Закавка(з/зз)я, незва(н/нн)ий
- сі(л/лл)ю, Доие(ч/чч)ина, букве(н/нн)ий
- су(д/дд)єю, (с/сс)авець, нужде(н/нн)ий

6. Запишіть рядок, в якому літеру *з* на місці пропуску треба писати в усіх словах рядка

- ро..питати, ..шити, ..чистити
- бе..коштовно, ..мити, ..тиснути
- ..цідити, ..чеплення, не..проста
- чере..плічник, ..різ, ..формувати

7. Запишіть рядок, в якому всі слова правильно записано:

- Золоті ворота, Фабрика Киянка, західна Україна;
- Кримський півострів, вулиця Ярославів вал, Софійський собор;
- Палац спорту, Епоха Відродження, Дніпро-ріка;
- Харківський тракторний завод, цукерки «Вечірній Київ»

8. Запишіть рядок, в якому допущено Орфографічну помилку:

- товариство, сиваський, острозький
- латиський, одеський, меккський
- гагаузький, ткацтво, герцозький
- багатство, запорізький, варязький

Достатній та високий рівні:

9. Напишіть есе (1-2 сторінки) на тему «Гідність».

(4 бали)

Контрольна робота № 1 (до заліку №1) з фізики для 11 класу

Тема: Постійний електричний струм

Початковий рівень (1з. – 0,25 б.)

1. Схематично зобразіть послідовне з'єднання провідників.
2. Схематично зобразіть паралельне з'єднання провідників.
3. Наведіть основні формули і співвідношення для послідовного з'єднання провідників.
4. Наведіть основні формули і співвідношення для паралельного з'єднання провідників.
5. Що таке робота електричного струму? Запишіть формулу для обчислень та одиниці вимірювання.
6. Сформулюйте закон Джоуля-Ленца.
7. Що таке потужність електричного струму? Запишіть формулу для обчислень та одиниці вимірювання.
8. Наведіть приклад позасистемної одиниці виміру роботи.
9. Чому провідники нагріваються, коли по ним протікає струм?
10. Охарактеризуйте ЕРС як фізичну величину. Сформулюйте закон Ома для повного кола.
11. Що таке електроліти? Дайте визначення і деякі відомості про електроліти:
12. Сформулюйте перший закон Фарадея. Як звучить другий закон Фарадея?
13. Що таке електрохімічний еквівалент речовини?
14. Що таке напівпровідник? Який тип провідності властивий для напівпровідників?
15. У чому відмінність напівпровідників від металів?
16. Що таке електронно-дірковий перехід?

Середній рівень (1задача – 0,5 б.)

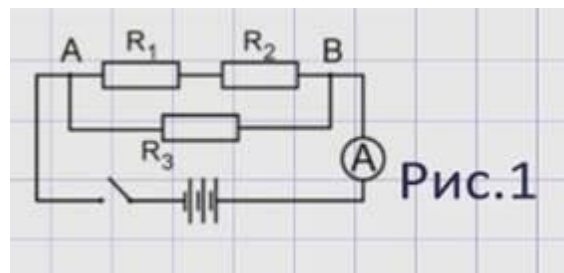
1. Провідники опором $20\ \Omega$ і $30\ \Omega$ з'єднані послідовно. Напруга на кінцях першого провідника дорівнює $12\ \text{В}$. Визначте напругу на другому провіднику, опір і силу струму в колі, а також повну напругу.
2. Два провідника з'єднані паралельно. Сила струму в першому провіднику дорівнює $0,5\ \text{А}$, у другому - $1\ \text{А}$. Опір першого провідника становить $18\ \Omega$. Визначте опір другого провідника і силу струму на всій ділянці кола.
3. Напруга в мережі $120\ \text{В}$. Опір кожної з двох електричних ламп, включених в цю мережу, дорівнює $240\ \Omega$. Визначте силу струму в кожній лампі при послідовному і паралельному їх включенні.
4. Яка робота електричного струму в паяльнику, якщо сила струму в колі дорівнює $3\ \text{А}$, а опір паяльника - $40\ \Omega$? Час роботи паяльника - 30 хвилин. Яка кількість теплоти виділиться в паяльнику за цей час?
5. Яка середня швидкість направленої руху електронів в металевому провіднику з перетином $0,5\ \text{см}^2$, якщо в провіднику існує струм силою $12\ \text{А}$, а в кожному кубічному сантиметрі провідника є $5 \cdot 10^{21}$ електронів провідності.
6. Знайдіть опір напівпровідникового діода в прямому і зворотному напрямках струму, якщо при напрузі на діоді $0,5\ \text{В}$ сила струму дорівнює $5\ \text{мА}$, а при напрузі $10\ \text{В}$ сила струму дорівнює $0,1\ \text{мА}$.

Достатній рівень (1задача – 1 б.)

1. Ділянка кола складається з двох послідовно з'єднаних резисторів опором 1 Ом. До цих двох резисторів паралельно підключають ще один резистор з опором 2 Ом. Коло підключають до джерела струму, яке створює на кінцях даного з'єднання напругу 2,4 В. Визначте силу струму в колі (рис.1).

2. Є дві електричні лампочки потужністю $P_1 = 40$ Вт і $P_2 = 60$ Вт, розраховані напругу мережі $U = 220$ В. Яку потужність буде споживати кожна з лампочок, якщо їх підключити до мережі послідовно?

3. Електроліз тривав одну годину за силі струму, що дорівнює 5 А. Чому дорівнює температура атомарного водню що виділився, якщо при тиску, що дорівнює 10^5 Па, його обсяг дорівнює 1,5 л?

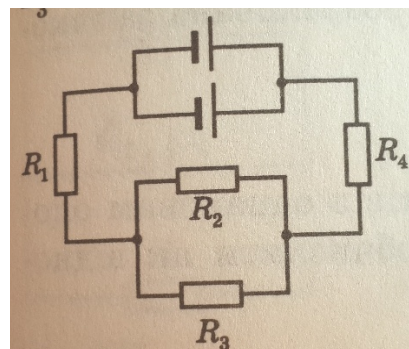


на

Високий рівень (1задача – 1,5 б.)

1. На кожний атом міді припадає 1 електрон провідності. Яка середня швидкість електронів провідності, якщо через мідний дріт діаметром $2 \cdot 10^{-4}$ м протікає струм 10 А?

2. Дано електричне коло (дивись рисунок). Визначити силу струму в провіднику. Елементи однакові з $\mathcal{E} = 1,5$ В і $r = 0,5$ Ом кожний. Опір провідників: $R_1 = R_4 = 2$ Ом, $R_2 = 1$ Ом, $R_3 = 3$ Ом.



Лабораторна робота №1

Тема. Перевірка законів послідовного і паралельного з'єднань провідників.

Мета: експериментально перевірити співвідношення, які справджуються в разі послідовного та в разі паралельного з'єднань провідників.

Обладнання: джерело струму, вольтметр, амперметр, ключ, два резистори, з'єднувальні проводи (віртуальна лабораторія за посиланням

https://phet.colorado.edu/sims/html/circuit-construction-kit-dc-virtual-lab/latest/circuit-construction-kit-dc-virtual-lab_uk.html).

Вказівки до роботи

Результати вимірювань і обчислень відразу заносьте до таблиць.

Підготовка до експерименту

1. Накресліть схеми двох електричних кіл. Кожне коло має містити два резистори, які через ключ з'єднані з джерелом струму: *схема 1* — резистори з'єднані послідовно; *схема 2* — резистори з'єднані паралельно.

схема 1	схема 2

--	--

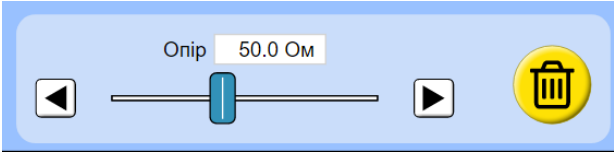
2. Біля кожної схеми запишіть співвідношення, які вам необхідно перевірити (формули для визначення загальної сили струму, загальної напруги, загального опору).

схема 1	схема 2
... з'єднання	... з'єднання

Експеримент

Дослід 1. Дослідження послідовного з'єднання провідників

Складіть електричне коло за накресленою вами *схемою 1* в віртуальній лабораторії. Виділивши перший резистор – виставіть у вікні знизу екрана опір 10 Ом, для другого резистора опір – 50Ом.



2. Виміряйте напругу на першому резисторі (U_1), на другому резисторі (U_2), на обох резисторах разом (U). Порахуйте значення $U_{\text{посл}}$. Зробіть принскрін схеми відповідних електричних кіл (*малюнок обрізати, залишивши тільки схему*).
3. Виміряйте силу струму, увімкнувши амперметр спочатку між джерелом струму і першим резистором (I_1), потім між першим і другим резисторами (I_2), а потім між ключем і джерелом струму (I). Зробіть принскрін схеми відповідних електричних кіл

схеми		

Напруга, В				Сила струму, А			Опір, Ом			
U_1	U_2	U	$U_{\text{посл}}$	I_1	I_2	I	R_1	R_2	R	$R_{\text{посл}}$

Дослід 2. Дослідження паралельного з'єднання провідників

1. Складіть електричне коло за накресленою вами *схемою 2*.

2. Виміряйте напругу на кожному резисторі (U_1, U_2), на обох резисторах разом (U). Накресліть схему електричного кола.
3. Виміряйте силу струму в першому резисторі (I_1), у другому резисторі (I_2), у нерозгалуженій ділянці кола (I). Порахуйте значення $I_{парал}$. Накресліть схеми відповідних електричних кіл.

схеми		

Напруга, В			Сила струму, А				Опір, Ом			
U_1	U_2	U	I_1	I_2	I	$I_{парал}$	R_1	R_2	R	$R_{парал}$

Опрацювання результатів експерименту.

Користуючись законом Ома для ділянки кола, для кожного досліду визначте опір першого резистора (R_1), опір другого резистора (R_2), загальний опір ділянки кола (R).

Послідовне з’єднання	Паралельне з’єднання
$R_1 =$	$R_1 =$
$R_2 =$	$R_2 =$
$R =$	$R =$

2. Користуючись співвідношеннями для послідовного і паралельного з’єднань споживачів, для кожного досліду визначте загальний опір ділянки кола, напругу на ділянці, силу струму в колі:

Послідовне з’єднання	Паралельне з’єднання
$U_{посл} = U_1 + U_2$ $R_{посл} = R_1 + R_2$	$I_{парал} = I_1 + I_2$ $R_{парал} = \frac{R_1 R_2}{R_1 + R_2}$

3. Оцініть відносну похибку експериментального підтвердження кожної з рівностей:

$$\varepsilon_{R_{\text{посл}}} = \left| 1 - \frac{R_{\text{посл}}}{R} \right| \cdot 100\%, \quad \varepsilon_{U_{\text{посл}}} = \left| 1 - \frac{U_{\text{посл}}}{U} \right| \cdot 100\% ;$$

$$\varepsilon_{R_{\text{парал}}} = \left| 1 - \frac{R_{\text{парал}}}{R} \right| \cdot 100\%, \quad \varepsilon_{I_{\text{парал}}} = \left| 1 - \frac{I_{\text{парал}}}{I} \right| \cdot 100\% .$$

Аналіз експерименту та його результатів

За результатами експерименту сформулюйте і запишіть висновок, у якому зазначте: 1) які досліди ви проводили; 2) які співвідношення були підтверджені; 3) які чинники вплинули на точність результатів експерименту.

Підручник: Фізика (рівень стандарту, за навчальною програмою авторського колективу під керівництвом Локтєва В. М.) : підруч. для 11 кл. / [Бар'яхтар В. Г., Довгий С. О., Божинова Ф. Я., Кірюхіна О. О.] ; за ред. Бар'яхтара В. Г., Довгого С. О. — Харків : Вид-во «Ранок», 2019.

До 1 заліку. Хімія 11 клас

Контрольна робота № 1

Тема: Періодичний закон. Хімічний зв'язок. Будова атома та речовини.

Початковий рівень Дайте відповідь на запитання

1. Поясніть різницю між простою речовиною і хімічним елементом.
2. Як класифікують елементи за електронною будовою атома. Наведіть приклади.
3. Чи завжди електрон на енергетичному рівні з більшим номером має вищу енергію, ніж електрон на енергетичному рівні з меншим номером? Відповідь обґрунтуйте.
4. Як називають різновиди атомів елемента з неоднаковою масою?
5. Ступінь окиснення. Який ступінь окиснення може проявлятися у простій та складній речовині?
6. Яке значення валентності та ступені окиснення має Карбон у метані, етані, етені та етині?
7. Що відбувається завдяки збудженню атомів?
8. Які особливості будови атома зумовлюють металічний характер елемента?
9. Назвіть типи хімічного зв'язку.
10. Йонний зв'язок, характеристика. Йонні речовини.
11. Ковалентний зв'язок. Види, механізм утворення та характеристика?
12. Чому карбон (IV) оксид і сіліцій (IV) оксид мають різні фізичні властивості, хоча в них реалізується один тип зв'язку – ковалентний.?
13. Водневий зв'язок. Охарактеризуйте основні властивості речовин в яких існує водневий зв'язок.
14. Чому етан за звичайних умов газ, а метанол – рідина, хоча маси молекул їх майже така сама?
15. Металічний зв'язок. Охарактеризуйте основні властивості речовин в яких існує металічний зв'язок.
16. Кристали. Кристалічна ґратка, види кристалічних ґраток.
17. Порівняйте фізичні властивості речовин (за власним вибором) кристалічної та аморфної будови.
18. Більшість солей фторидної кислоти мають вищі температури плавлення ніж хлориди. Чому?

Середній рівень Виберіть із запропонованих варіантів відповідей правильні

Серед наведених формул укажіть ті, які належать йонним речовинам:

BaCl_2 ; SO_3 ; CH_4 ; $\text{Mg}(\text{OH})_2$; HNO_3 ; ZnO ; $(\text{CH}_3\text{COO})_2\text{Ca}$; $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$; $\text{Cu}(\text{NO}_3)_2$

Серед наведених формул укажіть ті, що відповідають речовинам з ковалентним зв'язком:

H₂SO₄; MgI₂; CH₄; SO₃; SiCl₄; Na₂S; NH₃.

В молекулі води зв'язок – OH є: полярним, не полярним; кожна молекула має два водневих зв'язки, чотири водневі зв'язки, спільні електронні пари зміщені до більш електронегативного атома; зміщені до менш електронегативного атома.

Які із перерахованих ознак характерні для йонного зв'язку та йонним речовинам: характерний для кислотних оксидів; характерний для амфотерних оксидів; міцний; слабкий; більшість йонних сполук не розчинні у воді; розчинні у воді; мають низькі температури плавлення; високі температури плавлення.

У яких із запропонованих речовин ступінь окиснення атома S буде становити +4:

H₂S; H₂SO₄; SO₃; Mg SO₄; SCl₂; Na₂SO₃; SO₂.

Для яких із запропонованих атомів можливі збуджені стани:

S; N; Cl; P; O; B; Si; F; C.

Достатний рівень Запитання на встановлення відповідностей та послідовностей

Установіть відповідність між речовиною та ступенем окиснення атома Хлору, зазначте в якій речовині він може бути в хімічних реакціях лише окисником:

Формула речовини	Ступінь окиснення
А. Cl ₂ O	1. 0
Б. Fe Cl ₂	2. +2
В. HClO ₄	3. +1
Г. Cl ₂	4. -1
	5. +7

Складіть послідовність простих речовин неметалів за зростанням їх хімічної активності: фосфор, кисень, хлор, сірка, азот, фтор, вуглець.

Які частинки – атом К, йон S²⁻, атом С, йон Ca²⁺, йон Fe²⁺, атом F можуть бути

а) лише окисником

б) лише відновником

в) як окисником так і відновником

4. Установіть відповідність між речовиною, її будовою та властивостями

Речовина	Будова	Хімічний зв'язок	Властивості
А. Сіліцій (IV) оксид	а) молекулярна	I Ковалентний	запах
Б. Сульфур (VI) оксид	б) йонна	II Йонний	амфотерність
В. Алюміній оксид	в) атомна		висока температура плавлення

Високий рівень Виконайте запропоновані завдання

Укажіть формули молекул, які утворенні атомом хлору у збудженому стані:

Cl₂O; SCl₄; HClO₃; Cl₂; Cl₂O₇.

Запишіть скорочені електронні формули зазначених атомів хлору у збудженому стані та зобразіть їх графічні варіанти (комірки).

Дайте повну характеристику хімічного елемента з порядковим номером 15. Складіть повну електронну та графічну формулу. Наведіть приклади сполук з можливими ступенями окиснення та валентністю.

Складіть формули солей утворених такими йоннами: Li⁺; Ba²⁺; Cr³⁺;

NO₃⁻; HCOO⁻; SO₄²⁻. За власним вибором запишіть можливі хімічні реакції за допомогою яких можна отримати одну із побудованих вами солей.

Напишіть рівняння окисно – відновних реакції, що відбуваються за вказаними схемами. Урівняйте методом електронного балансу:

а) Cu + HNO₃ → Cu(NO₃)₂ + NO₂ + ?

б) K₂CrO₇ + KI + H₂SO₄ → Cr₂(SO₄)₃ + I₂ + ?

в) K₂MnO₄ + CO₂ → KMnO₄ + K₂CO₃ + ?

Оцінювання контрольної роботи

Початковий рівень – правильна відповідь – 1 бал,
Середній рівень – позначені правильні відповіді – 2 бали

Всього 18 балів
Всього 12 балів
- одна допущена помилка – 1 бал

Достатній рівень – правильно позначені відповідності та послідовності – 4 бали
Всього 16 балів

одна допущена помилка у відповідях - 2 бали

дві допущені помилки у відповідях, які не змінюють логіки відповіді - 1 бал

Високий рівень – відповідь правильна, повна, логічно побудована – 5 балів

відповідь частково правильна, містить не суттєві помилки – 3 бали

завдання містить окремі розрізнені, не пов'язані між собою фрагменти відповіді – 1 бал

Всього 20 балів

Кількість набраних балів	Оцінка за контрольну роботу
1-5	1
6-12	2
13-18	3
19-22	4
23-26	5
27-30	6
31-36	7
37-41	8
42-46	9
47-53	10
54-60	11
61-66	12

Підручник: - П, Попель, Л. Крикля Хімія 11 клас. Рівень стандарту. 2019;

Електронна версія - <http://pidruchnyk.com.ua/>

До 1 заліку. 11 клас. МИСТЕЦТВО

<http://pidruchnyk.com.ua/477-hudozhnya-kultura-nazarenko-kovalova-merzlkna-tulnova-11-klas.html>

Контрольна робота №1

Тема: Візуальні мистецтва

Завдання для виявлення рівня володіння учнями навчальним матеріалом за розділом
“Візуальні види мистецтва”.

I рівень. Закінчіть висловлювання (1 запитання – 0.25 б)

1. Афінський Акрополь побудовано у :
2. Шартський собор є яскравим взірцем архітектури стилю :
3. Основними образами, що надихали античних скульпторів , були :
4. Скульптуру «Дискобол» створив скульптор :
5. Видатними майстрами Високого та Пізнього Відродження були :

6. Людина епохи Відродження - це:
7. Цей "титан Відродження" головним засобом своєї філософії вважав людське тіло, пластику його пози й жесту, міміку.
8. До просторових видів мистецтва належать :
9. До якої з модерністських течій XX ст. належать картини С.Далі :
10. Центральне місце у творчості Д.Веласкеса займав :
11. В історичному жанрі російського живопису працювали :
12. Здавна художники Китаю в основному використовують кольори:

II рівень. Дайте стислу відповідь на запитання (1 запит. – 0.5 б)

1. Назвіть архітектора Афінського Акрополя
2. Назвіть види скульптури
3. Які іспанські живописці вам відомі?
4. Назвіть найвідоміші архітектурні споруди Далекого Сходу.

III рівень. Дайте розгорнуту відповідь (1,5 б кожне запит.)

1. Назвіть основні жанри живопису, в яких працювали П.П.Рубенс та Рембрандт.
2. Назвіть характерні риси мистецтва ікебани

IV рівень. Поміркуйте (1 запитання – 2б)

1. Чому мистецтво XVI – XVIII ст. отримало назву «мистецтво Відродження»?
2. Охарактеризуйте стилі архітектури : готика, бароко