



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
– «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 49 С УГЛУБЛЕННЫМ
ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ» Г.БЕЛГОРОДА**

308036, г. Белгород, ул.Конева, 11, тел/факс 53-53-84

E-mail: school49@beluo31.ru

Мастер-класс

для родителей и детей ОВЗ младшего школьного возраста
«Поддержка детской самостоятельности в игровой деятельности»

Подготовила:
Мирошниченко Е.А.
Педагог-психолог
МБОУ СОШ №49
г. Белгорода

г. Белгород
2024 г.

Цель: расширение профессиональных навыков родителей в сфере поддержки развития автономии и инициативности младших школьников при совместной работе, посредством коллективной проектной деятельности.

Задачи:

1. Обучение участников методам и приёмам, способствующим развитию и поддержке самостоятельности детей в игровых занятиях.
2. Формирование умения создавать условия для развития самостоятельности детей.
3. Развитие способности применять новые знания и навыки на практике.

Актуальность:

Мастер-класс - это форма образования, которая предполагает проведение практических занятий по определенной теме под руководством опытного специалиста или мастера в данной области.

В современных условиях работы образовательных учреждений устанавливается приоритетное значение взаимодействия семьи и учреждения. Взаимодействие педагогов и родителей должно основываться на принципах открытости, взаимопонимания и доверия для эффективного сотрудничества.

Акцент на работу с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья обусловлен необходимостью. Для таких детей, чье взаимодействие с внешним миром ограничено, семейная поддержка неоценима. Родительскому союзу представляются значительные возможности в решении различных задач, включая воспитание детей, их социальную и трудовую адаптацию, а также формирование активной роли детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе.

Исходя из вышеизложенного, в связи с проблемами, с которыми сталкиваются семьи, в которых воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья, определяется общая цель

психолого-педагогической работы с родителями таких детей: увеличение педагогической компетентности родителей и поддержка семей в процессе адаптации и социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Данный мастер-класс направлен на знакомство родителей с условиями, методами использования игр и упражнений, направленных на развитие самостоятельности и интеллектуальных способностей детей с ОВЗ.

Ход мероприятия.

Внешние условия: комната с приятным освещением, на фоне звучит расслабляющая музыка, педагог-психолог приветливо встречает родителей вместе с детьми.

Родители вместе с детьми занимают удобные им места.

Педагог-психолог: Добрый день, уважаемые родители и дорогие учащиеся. Я рада приветствовать Вас на мастер-классе «Поддержка детской самостоятельности в игровой деятельности». Сегодня мы с Вами поговорим, что же такое детская самостоятельность, как её развивать и, конечно же, сможем попрактиковаться благодаря играм и упражнениям. Для начала я предлагаю Вам выбрать смайл, который отражает Ваше сегодняшнее настроение.

{Педагог-психолог подходит к каждому участнику и протягивает ему различные смайлы, участник подбирает наиболее подходящий под его настроение}

Педагог-психолог: Отлично! Уважаемые родители, давайте немного побеседуем. Как вы думаете, с какого возраста нужно давать ребёнку возможность проявлять самостоятельность?

{Ответы родителей}

Педагог-психолог: Благодарю Вас за ответы. Большинство из Вас ответило правильно. Психологи рекомендуют развивать самостоятельность ребёнка в 2 года. В 3 года стремление стать самостоятельным начинает активно прогрессировать. Всё чаще мы можем услышать фразу «Я сам» и если не поощрять его инициативу и постоянно за него переживать и бояться, ребёнок

может утратить энтузиазм, что в дальнейшем отразится на его работоспособности.

Что же, слушать теорию всегда приятно, но давайте приступим к практике. Перед Вами лежат счётные палочки, каждый из вас с ними знаком. Я предлагаю Вам сейчас вместе с Вашим ребёнком создать дом из данных счетных палочек. Важный момент, дайте своему ребёнку возможность самому выбирать цвет палочки, строение дома и его форму.

На данное упражнение отводится 10 минут. Приступаем

Упражнение «Дом»

Педагог-психолог: Уважаемые родители, время вышло. Прошу каждого кратко рассказать о своих ощущениях.

{Родители и дети делятся своими впечатлениями от проделанной работы}

Педагог-психолог: Благодарю каждого за ответную реакцию! Предлагаю Вам закрепить вашу совместную работу обоюдным хлопком! Вы молодцы и с первым упражнением справились!

Психологи выделяют различные правила по развитию самостоятельности у детей. Данные правила я обязательно раздам Вам в виде памяток в конце мастер-класса, изучите их внимательно и обязательно применяйте на практике.

Продолжаем нашу практику. Сейчас каждый из вас сможет прочувствовать на себе определённую роль. Уважаемые участники, предлагаю Вам сыграть в игру «Слепой и поводырь».

Игра «Слепой и поводырь»

Инструкция "поводырям": "Вы ведете своего партнера за собой. Глаза у него закрыты. Познакомьте его с окружающим миром".

Родители с детьми расходятся по комнате. "Поводырь" ведет "слепого" за собой, знакомит его с предметами окружающего мира, людьми, интерьером. Через пять минут участники меняются ролями.

Педагог-психолог: Дорогие друзья, упражнение закончилось. Предлагаю присесть на свои места, и давайте обсудим.

{Родители и дети по очереди высказываются о своих ощущениях, кем им больше понравилось быть и что они чувствовали в данный момент}

Педагог-психолог: Благодарю за обратную связь. Не забываем закреплять результат нашей работы взаимным хлопком.

Самостоятельность ребёнка состоит из разных составляющих, таких как сознательная позиция индивида, умение понимать свои потребности, сила воли и усердие, умение построить долгосрочную перспективу и множество других. И все эти качества нужно воспитывать с самого раннего возраста. Предлагаю вам упражнение, которое поможет развивать усидчивость, терпение и внимательность.

Перед вами стоят специальные сортер-стаканчики и прилегающие к ним разноцветные шарики.

Родители, сейчас ваша задача разложить шарики в хаотичном порядке в каждый из стаканчиков. Далее предложите своему ребёнку навести порядок. Разложить шарики в соответствующий по цвету стаканчик. Прошу, приступайте. Важная пометка, когда ребёнок будет раскладывать шарики, старайтесь максимально ему НЕ ПОМОГАТЬ.

Упражнение «Наведи порядок»

Заранее разложить все палочки в стаканчики хаотичным образом.

Предложить ребёнку «навести порядок» так, чтобы в стакане красного цвета находились красные палочки, в жёлтом — только жёлтые и т. д.

Педагог-психолог: Наше упражнение подошло к концу. Обязательно закрепляем его взаимным хлопком.

{Родители и дети делятся своими впечатлениями от проделанной работы}

Педагог-психолог: Что же, дорогие друзья, а сейчас я предлагаю Вам немного расслабиться и поиграть в игру под названием «Портрет».

Игра «Портрет»

Под приятную и спокойную музыку родитель и ребёнок садятся друг напротив друга. Начинают по очереди «рисовать» лицо. Первым начинает взрослый, осторожно обводит черты лица чистой кисточкой, при этом говоря комплименты. Далее участники меняются, ребёнок начинает рисовать «портрет» родителя.

Педагог-психолог: Дорогие друзья, ну и уже по сложившейся традиции закрепляем наше упражнение взаимным хлопком!

Что ж, уважаемые родители и дети! Наш мастер-класс подошел к концу. Сегодня мы с вами рассмотрели что такое самостоятельность и смогли применить некоторые упражнения на практике. Благодарю каждого участника за активную работу.

Ну а чтобы понять на сколько эффективной была моя сегодняшняя работа, предлагаю вам выразить свои эмоции. Сейчас я подойду к каждому из вас и предложу 2 смайла на выбор. Просьба выбрать и положить мне в коробочку именно тот смайл, который отражает ваши эмоции после мастер-класса.

{Педагог-психолог подходит к каждому участнику и протягивает ему смайлы, участник подбирает наиболее подходящий под его настроение}

Педагог-психолог: Развивать самостоятельность нужно и важно! И делать это можно абсолютно в любых условиях в игровой форме. А чтобы правильно это делать, нужно знать правила. Уважаемые родители, прошу Вас взять памятку «Правила развития самостоятельности у младших школьников». Благодарю Вас за совместную проделанную работу! До новых встреч!



Приложение 1.

ПАМЯТКА

«10 правил развития самостоятельности у младших школьников»

1. Идти навстречу любой потребности ребенка сделать что-то самостоятельно. Главное - справиться с собой. Удержаться от вмешательства, создать ребенку условия для деятельности. Доверяйте ребенку выполнять как можно больше дел самостоятельно.
2. Не делать за ребенка то, что он может сделать сам.
3. Помогите ребенку научиться выбирать. Предоставьте ребенку право выбора, особенно в мелочах. Это даст возможность принимать более серьезные решения.
4. Учите планировать свою деятельность, рассчитывать время, необходимое для выполнения той или иной деятельности.
5. Разработайте вместе с ребенком и соблюдайте режим дня.
6. Учите доводить начатое дело до конца: дорисовал рисунок, дочитал страницу книги и т.д.
7. Почаще просите совета у ребенка. (Например, в какую вазу поставить цветы, куда поставить стол и т.д.) Важно участие ребенка и готовность отвечать за совместно сделанный выбор.
8. Привлекайте ребенка к обсуждению совместных планов, в конфликтных ситуациях ищите выход вместе, обговаривая все «плюсы» и «минусы».
9. Чем чаще ребенок слышит «нельзя», «нет», «не трогай», тем быстрее он учится игнорировать ваши запреты, тем больше вероятность, что он вскоре станет бунтовать против установленных правил. Пересмотрите правила и выделите из них те, которые должны соблюдаться неукоснительно.
10. Хвалите за проявление самостоятельности. Поддержите ребенка, когда он старается действовать самостоятельно, старайтесь замечать даже незначительные успехи!