

Класс: 6

Тема урока: Книги и фильмы.

Коммуникативная ситуация: Мои любимые сказки.

Тип урока: урок развития речевых умений учащихся.

Цель: формирование коммуникативной компетенции в рамках изучаемой темы.

Образовательная цель: развитие умений диалогической речи, развитие умений планировать свое высказывание.

Развивающая цель: развитие языковой догадки на основе контекста.

Воспитательная цель: привитие любви к сказкам, развитие интереса к изучению иностранного языка, воспитание культуры общения со сверстниками

Прогнозируемый результат: предполагается, что к окончанию урока учащиеся смогут рассказать о любимой сказке, инсценировать сказку «Золушка», опираясь на информацию, полученную в течение урока.

Задачи:

- содействовать употреблению активного языкового материала в устной речи;
- создать условия для активного речевого взаимодействия;
- способствовать формированию умений планировать свое коммуникативное поведение;

Задачи для учащихся:

- учиться взаимодействовать с партнерами на немецком языке;
- учиться применять полученные знания на практике.

Оборудование урока: раздаточный материал, презентация Power Point



Метод: коммуникативный.

Ход урока

1. Организационно-мотивационный этап :

1) Приветствие, целеполагание

- Guten Tag, liebe Schüler! Ich begrüße euch ganz herzlich. Wie geht es euch?
- Heute sprechen wir zum Thema „Die Märchenwelt“. Unsere Stunde wird interessant sein. Wir werden verschiedene Aufgaben machen: den Wortschatz üben, über die Lieblingsmärchen erzählen und das Märchen „Aschenputtel“ inszenieren.

2) речевая зарядка.

Aber zuerst wiederholen wir unsere Märchen. Sprecht mir nach!: „*Aschenputtel*“, „*Die Bremer Stadtmusikanten*“, „*Schneewittchen und die sieben Zwerge*“, „*Der Wolf und die sieben Geißlein*“, „*Rotkäppchen*“, „*Frau Holle*“, „*Drei Ferkel*“, „*Dornröschen*“.

2. Операционно-деятельностный этап.

2.1. Совершенствование речевых лексических навыков

- Слайды 1-12. Jetzt wiederholen wir die Märchenfiguren. Schaut auf die Bilder und antwortet auf meine Fragen. (презентация сказочных персонажей)

Ist das ... ? - Ja, das ist ... Ist das ... ? – Nein, das ist Wer ist das? – Das ist

- Слайды 13-18. Seht auf den Bildschirm. Ihr seht Märchen und dann sollt ihr das Märchen erraten. Beantwortet meine Frage: Wie heißt das Märchen? (Учащимся предлагается посмотреть фрагменты сказок, после чего они должны отгадать, как называется сказка)

- Verbindet die Märchenfiguren mit den Märchen.

- Beantwortet meine Frage: Welche Märchenfiguren sind im Märchen „Die Bremer Stadtmusikanten“, „Schneewittchen und die sieben Zwerge“, „Der Wolf und die sieben Geißlein“, „Rotkäppchen“, „Frau Holle“, „Drei Ferkel“, „Dornröschen“?

- Ergänzt die Märchenfiguren und erratet das Märchen.

1. *Es war einmal ein Er wollte sich eine Frau suchen, aber es sollte eine richtige ... sein.*

2. *Zum Fest kamen elf Die zwölfte ... hat ... nicht eingeladen.*

3. *... möchte zum Ball gehen. Aber ... sagt: “Du bleibst zu Hause und machst deine Arbeit.”*

- Jetzt haben wir folgende Aufgabe. An der Tafel sind die Blätter. Ihr sollt ein Blatt ziehen, lesen und ein Märchen erraten.

1. *Am nächsten Morgen besuchte der Prinz viele Familien und die Mädchen probierten den Schuh an. Der Schuh passte nicht. (Aschenputtel)*

2. *Es war einmal eine alte Geiß, sie hatte sieben junge Geißlein und hatte sie lieb wie eine Mutter ehre Kinder lieb hat. Eines Tages wollte sie in den Wald gehen und Futter holen. (der Wolf und die sieben Geißlein)*

3. „Spieglein, Spieglein an der Wand, wer ist die Schönste im ganzen Land?“ so antwortete er: „Frau Königin, Ihr seid die Schönste hier, aber Schneewittchen ist tausendmal schöner als Ihr“. (Schneewittchen und die sieben Zwerge“)

4. Vor Zeiten waren ein König und eine Königin. Die sprachen jeden Tag: „Ach, wenn wir doch ein Kind hätten...“ und kriegten immer keins. (Dornröschen)

5. Hans hatte sieben Jahre bei seinem Herrn bedient, da sprach er zu ihm: „Herr, meine Zeit ist herum, nun wollte ich gerne wieder heim zu meiner Mutter, gebt mir meinen Lohn“ (Hans im Glück)

6. Der erste sprach: „Wer hat auf meinem Stühlchen gesessen?“ Der zweite: „Wer hat von meinem Tellerchen gegessen?“ Der dritte: „Wer hat von meinem Brötchen genommen?“ Der vierte: „Wer hat von meinem Gemüschchen gegessen?“ Der fünfte: „Wer hat mit meinem Gäbelchen gestochen?“ Der sechste: „Wer hat mit meinem Messerchen geschnitten?“ Der siebente: „Wer hat aus meinem Becherlein getrunken?“ (Schneewittchen und die sieben Zwerge“)

- Wie meint ihr, wie sind die Märchen? Sind sie spannend, lehrreich, humorvoll, ernst, traurig?

- Liest du Märchen gern?

- Wie heißt dein Lieblingsmärchen? Welche Märchenfiguren sind in deinem Märchen? Fragt einander.

2.2. Предъявление диалога-образца (сказка)

-Jetzt schlage ich euch vor, das Märchen „Aschenputtel“ zu lesen.

-Предтекстовый этап. Aber zuerst machen wir uns mit diesen Wörtern bekannt. Sprecht mir nach!

anziehen –надевать

einladen –приглашать

passen-подходить

anprobieren –примерять

- Текстовый этап.

Wir lesen das Märchen „Aschenputtel“. Nach dem Lesen beantwortet die Frage: Was ist hier anders?

Szene 1

Stiefmutter: Mädchen, unser König lädt uns zum Ball ein.

Die erste Schwester: Das ist aber fein!

Die zweite Schwester: Toll! Mein Pullover ist neu. Aber meine Hose ist alt. Ich will sie nicht anziehen.

Die erste Schwester: Meine Bluse ist sehr schön. Und mein Rock passt mir sehr gut. Aber ich habe keine Schuhe. (Sie beginnt zu weinen)

Aschenputtel: Aber Schwesterchen, wollt ihr in Hosen und Pullovern zum Ball gehen?

Die erste Schwester: Ich habe kein Ballkleid.

Die zweite Schwester: Mein Ballkleid ist nicht neu.

Aschenputtel: Ich möchte auch zum Ball gehen. Ich will auch tanzen.

Stiefmutter: Du bist schmutzig. Du bleibst zu Hause und machst deine Arbeit.

Szene 2

Die Stiefmutter und die Schwestern kommen nach Hause

Stiefmutter: Mädchen, wer kommt denn da! Der Prinz! Aschenputtel, du musst weg. Du bist schmutzig.

Der Prinz: Mädchen, probiert bitte diesen Schuh an.

Die erste Schwester: Das ist mein Schuh! (*Sie probiert den Schuh an, aber er ist zu klein.*)

Die zweite Schwester: Das ist mein Schuh! (*Sie probiert den Schuh an, aber er ist zu klein.*)

Aschenputtel (kommt aus der Küche): Ich möchte auch anprobieren. (*Sie probiert an.*)
Oh, der Schuh passt mir!

Der Prinz heiratet Aschenputtel. Sie haben Kinder und leben bis heute glücklich.

-Контроль понимания прочитанного. Выполнение заданий.

- Welche Märchenfiguren sind in diesem Märchen?

- Wir machen jetzt die Aufgabe: ergänzt: Wer sagt das?

Szene 1

1. ...: Mein Pullover ist neu. Aber meine Hose ist alt.

2. ...: Meine Bluse ist sehr schön. Und mein Rock passt mir sehr gut. Aber ich habe keine Schuhe.

3. ...: Ich habe kein Ballkleid.

4. ...: Mein Ballkleid ist nicht neu.

Szene 2

1. ...: Mädchen, probiert bitte diesen Schuh an.

2. ...: Das ist mein Schuh!

3. ...: Das ist mein Schuh!

4. ...: Oh, der Schuh passt mir!

- Ergänzt nach dem Text.

Szene 1

1. Die zweite Schwester: Toll! Mein Pullover ist Aber meine Hose ist

2. Meine Bluse ist Und mein Rock passt mir Aber ich habe

3. Die erste Schwester: Ich habe kein

4. Die zweite Schwester: Mein Ballkleid ist nicht

Szene 2

1. Der Prinz: Mädchen, probiert bitte ... an.

2. Die erste Schwester: Das ist

3. Die zweite Schwester: Das ist

4. Aschenputtel: Oh, der Schuh ... !

-Antwortet auf meine Fragen.

- *Wie ist die Stiefmutter? das Aschenputtel? der Prinz? die Schwester?*

- *Wer lädt die Stiefmutter, das Aschenputtel, die Schwester zum Ball ein?*

- *Was wollen die Schwester zum Ball anziehen?*

- *Geht das Aschenputtel zum Ball?*

- *Warum geht sie zum Ball nicht?*

- *Wer kommt einmal ins Haus?*

- *Wer probiert den Schuh an?*

- *Wem passt der Schuh?*

- *Wie endet das Märchen?*

- Слайд 19. Снятие переутомления и перегрузки учащихся, настрой на дальнейшую работу. Музыкальная физкультминутка

Jetzt machen wir eine kleine Pause.

Liebe Schwester, tanz mit mir

Beide Hände reich ich dir.

Einmal hin, einmal her

Rundherum, das ist nicht schwer.

Mit den Köpfchen nick-nick-nick,

Mit den Fingern tick-tick-tick

Einmal hin, einmal her

Rundherum, das ist nicht schwer.

Mit den Händen klapp-klapp-klapp,

Mit den Füßen trapp-trapp-trapp.

Einmal hin, einmal her

Rundherum, das ist nicht schwer.

2.3. Воспроизведение диалога-образца

- Послетекстовый этап. Inszenieren wir jetzt das Märchen.

- Seht an die Tafel. Hier sind die Schlüsselwörter. Erzählt das Märchen nach diesen Schlüsselwörtern nach.

- *zum Ball einladen*

- *zum Ball anziehen*

- *kein Ballkleid*

- *Aschenputtel geht zum Ball nicht*

- *der Prinz kommt*

- *den Schuh anprobieren*

- *der Schuh passt*

- *heiraten und glücklich leben.*

2.4 Развитие умений говорения

- Erzählt bitte über eure Lieblingsmärchen.

- Wir spielen ein wenig. Das Spiel heißt "Märchen erraten".

z.B. **A:** In meinem Märchen lebt der Wolf. Wie heißt das Märchen?

B: „Der Wolf und die sieben Geißlein“

A:Das stimmt. Du bist dran.

3. Рефлексивно-оценочный этап.

1) Рефлексия

Was haben wir in der Stunde gemacht?

2) Предъявление домашнего задания

Schreibt bitte die Hausaufgabe Seite 78, Übung 2. Ihr sollt zu Hause ein Interview lesen und übersetzen.

3) Оценка работы учащихся на уроке, выставление отметок.

Ihr habt sehr gut gearbeitet, ihr wart aktiv und bekommt Noten...