

Kindergarten				
	A	B	C	D
Continuo de adquisición	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer rápidamente algunas palabras de uso frecuente sencillas (por ejemplo: <b>a, yo, la, tu</b>)</li> <li>Reconocer rápidamente algunas palabras sencillas con los patrones CV y CVCV (<b>mi, mamá</b>)</li> <li>Formar algunas palabras sencillas con los patrones CV y CVCV</li> <li>Formar algunas palabras de uso frecuente sencillas (<b>el, la, yo, mamá</b>)</li> <li>Escribir algunas palabras sencillas con los patrones CV y CVCV (<b>mi, yo, mamá, casa</b>)</li> <li>Escribir algunas palabras de uso frecuente sencillas (<b>la, mamá</b>)</li> <li>Emparejar o clasificar imágenes según el sonido inicial/final y las sílabas (<b>oso, osa; casa mesa</b>)</li> <li>Emparejar o clasificar imágenes según el sonido que rima al final (<b>pato, gato</b>)</li> <li>Emparejar o clasificar letras según diversas características (mayúscula o minúscula; altas o bajas; con o sin trazos rectos, círculos, colas, puntos, arcos)</li> <li>Emparejar letras minúsculas con velocidad</li> <li>Aplaudir las sílabas en palabras de una y dos sílabas (a partir de imágenes)</li> <li>Buscar y ubicar rápidamente letras por el nombre</li> <li>Usar tarjetas del alfabeto o un cartel del alfabeto y leerlo según el nombre de las letras, las imágenes y las palabras y de distintas maneras (todas vocales, todas consonantes, solo letras, de atrás para adelante, cada dos letras)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer rápidamente algunas palabras de uso frecuente sencillas (por ejemplo: <b>yo, casa, como</b>)</li> <li>Reconocer vocales en sílabas con <i>m</i> y <i>p</i> (<b>mamá, papá, mapa, puma</b>)</li> <li>Reconocer y formar sílabas abiertas y cerradas y algunas palabras sencillas con los patrones VC y CVC (<b>el, sus, es</b>)</li> <li>Escribir algunas palabras con los patrones VC y CVC (<b>por, en, al</b>)</li> <li>Escribir algunas palabras de uso frecuente sencillas (por ejemplo: <b>yo, es, como, esa</b>)</li> <li>Emparejar o clasificar imágenes según el sonido inicial (<b>carrito, camión, correr</b>)</li> <li>Emparejar o clasificar imágenes según el sonido final (<b>pan, van</b>)</li> <li>Emparejar o clasificar rápidamente letras según diversas características (mayúscula o minúscula; altas o bajas; con o sin trazos rectos, círculos, colas, puntos, arcos)</li> <li>Emparejar o clasificar imágenes según los sonidos que riman (<b>camión, avión</b>)</li> <li>Emparejar o clasificar rápidamente mayúsculas y minúsculas (Aa, Dd)</li> <li>Aplaudir las sílabas en palabras de una, dos y tres sílabas</li> <li>Reconocer las letras por el nombre y ubicarlas rápidamente en las palabras</li> <li>Usar tarjetas del alfabeto o un cartel del alfabeto y leerlo de distintas maneras (cantar, leer consonantes, leer el nombre de las letras, leer imágenes, orden inverso, cada dos letras)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer algunas palabras de uso frecuente sencillas (por ejemplo: <b>yo, no, es, las, casa, esa</b>)</li> <li>Escribir varias palabras con los patrones VC y CVC (<b>un, pan</b>)</li> <li>Reconocer vocales en sílabas abiertas y cerradas (<b>me, mes; va, van; sí, sin</b>)</li> <li>Reconocer sílabas con <i>ca, co, cu</i> y <i>ga, go, gu</i> (<b>cama, como, cuna, gato, gota</b>)</li> <li>Reconocer palabras sencillas con el patrón CVCV (<b>gato, mama, pelo, mapa</b>)</li> <li>Escribir o formar varias palabras de uso frecuente sencillas</li> <li>Clasificar rápidamente letras según diversas características (mayúsculas o minúsculas; altas o bajas; con o sin trazos rectos, círculos, colas, puntos, arcos)</li> <li>Emparejar o clasificar palabras con rimas (a partir de imágenes)</li> <li>Unir imágenes con letras usando sonidos iniciales o finales</li> <li>Decir y aplaudir las sílabas en palabras de una, dos o tres sílabas (a partir de imágenes)</li> <li>Ubicar palabras rápidamente usando la primera letra y los sonidos relacionados</li> <li>Decir palabras lentamente y escribir letras relacionadas con los sonidos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer rápidamente algunas palabras de uso frecuente sencillas (<b>agua, allí, era, este, fue, gato, muy, son, vamos</b>)</li> <li>Repasar palabras de uso frecuente de niveles anteriores</li> <li>Escribir o formar rápidamente varias palabras de uso frecuente</li> <li>Agregar <b>-s</b> a las palabras para formar plurales y leerlas (<b>libro/libros</b>)</li> <li>Reconocer las sílabas <i>que, qui</i> (<b>que, queso, quita</b>)</li> <li>Reconocer la sílaba <i>gui</i> (<b>guitarra, guiso</b>)</li> <li>Reconocer diptongos comunes (<b>piano, reina, fui, muy, canción</b>)</li> <li>Reconocer fácil y rápidamente varias palabras con los patrones CV, VC, VCV, CVCV y CVC (<b>si, un, esa, cosa, ven</b>)</li> <li>Formar rápidamente varias palabras con los patrones CV, VC, VCV, CVCV y CVC (<b>me, el, ojo, casa, sol</b>)</li> <li>Descomponer palabras con los patrones CV, VCV, CVCV, VC y CVC (<b>t-os, s-u, l-a, a-ño</b>)</li> <li>Escribir rápidamente varias palabras con los patrones CV, VCV, CVCV, VC y CVC</li> <li>Clasificar rápidamente letras según diversas características (mayúsculas o minúsculas; altas o bajas; con o sin trazos rectos, círculos, colas, puntos, arcos)</li> <li>Unir imágenes con letras usando sonidos iniciales</li> <li>Cambiar la sílaba inicial para formar una palabra diferente (<b>casa/masa</b>)</li> <li>Cambiar la letra inicial para formar una palabra de una sílaba (<b>con/son</b>)</li> <li>Cambiar letras finales para formar una nueva palabra de una sílaba (<b>mis/mil</b>)</li> <li>Decir y aplaudir las sílabas en palabras de una, dos, tres y cuatro sílabas (a partir de imágenes)</li> <li>Usar tarjetas del alfabeto o un cartel del alfabeto y leerlo de distintas maneras (cantar, leer nombres de letras, leer palabras, leer imágenes, leer cada dos letras)</li> </ul>

PRIMER GRADO

	E	F	G	H	I	J
<p>Continuo de adquisición</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer muchas palabras de uso frecuente (por ejemplo: <b>agua, bueno, era, gato, hay, muy, niño, por, sé, todo, vamos</b>)</li> <li>Escribir o formar muchas palabras de uso frecuente (por ejemplo: <b>era, este, gato, mira, ella</b>)</li> <li>Repasar palabras de uso frecuente de niveles previos</li> <li>Agregar <b>-s</b> o <b>-es</b> a las palabras para formar plurales (<b>rana/ranas, flor/flores</b>)</li> <li>Formar palabras usando los patrones CV (<b>de</b>), VCV (<b>ala</b>), CVCV (<b>mesa</b>), VC (<b>es</b>) y CVC (<b>mes</b>)</li> <li>Separar palabras de una sílaba que comienzan con consonantes o grupos consonánticos (<b>p-an, tr-en, s-ol, fl-an</b>)</li> <li>Usar partes de palabras conocidas para leer palabras nuevas (<b>debajo</b>)</li> <li>Leer palabras compuestas sencillas (<b>telaraña, sacapuntas</b>)</li> <li>Con patrones de fonogramas, formar palabras nuevas al cambiar la primera y la última letra (<b>pan/par/paz</b>)</li> <li>Formar palabras rápidamente con letras magnéticas</li> <li>Cambiar el comienzo, el medio o el final de una palabra para formar una palabra nueva (<b>luna/cuna, rima/cima, flan/pan</b>)</li> <li>Usar la información conocida sobre las palabras para leer palabras nuevas (<b>doy, soy; sí, mi</b>)</li> <li>Decir las palabras lentamente para escribirlas letra por letra</li> <li>Leer tarjetas o un cartel con grupos consonánticos de diferentes maneras (todas las palabras, cada dos recuadros, en orden inverso)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer muchas palabras de uso frecuente sencillas (<b>abuela, come, dijo, hay, las, muy, niño, grande, papa, rojo, son, tiene, vamos</b>)</li> <li>Escribir rápidamente palabras de uso frecuente</li> <li>Repasar palabras de uso frecuente de niveles previos</li> <li>Reconocer y escribir sílabas y palabras con <b>h</b> (<b>hoy, hago, hace, hacemos</b>)</li> <li>Modificar palabras para añadir desinencias sencillas (<b>caminar: camino, camine, caminando</b>)</li> <li>Modificar palabras añadiendo <b>-es</b> para formar plurales (<b>color/colores, árbol/árboles</b>)</li> <li>Reconocer palabras que tienen patrones de sílabas abiertas CV, VCV y CVCV (<b>yo, ama, vaca</b>) y patrones de sílabas cerradas VC y CVC (<b>el, con</b>)</li> <li>Reconocer, formar o escribir palabras con diferentes fonogramas (CV, VCV, CVCV, VC, CVC) y sílabas con /k/ (<b>ca-sa, que-so</b>)</li> <li>Descomponer palabras compuestas (paraguas, girasol)</li> <li>Modificar sílabas para formar palabras nuevas (calle, copa; luna, rana)</li> <li>Usar la información conocida sobre las palabras para leer o escribir palabras nuevas (ven, ves; en, un)</li> <li>Reconocer palabras que comienzan con dígrafos de consonantes (<b>chico, llave</b>)</li> <li>Descomponer palabras que comienzan con consonantes (<b>p-ato, r-ato, ch-ato, pl-ato</b>)</li> <li>Leer, escribir y ordenar palabras con grupos consonantes de dos sonidos (<b>trato, blusa</b>)</li> <li>Reconocer y utilizar la concordancia de género y número en artículos y sustantivos (<b>la maestra, los maestros</b>)</li> <li>Leer tarjetas o un cartel con grupos consonánticos de diferentes maneras</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer muchas palabras de uso frecuente, por ejemplo: (<b>abuela, bebe, come, este, grande, hay, las, nido, otra, pan, son, sí, su, todo</b>)</li> <li>Repasar palabras de uso frecuente de niveles previos</li> <li>Cambiar los verbos para que concuerden con el sujeto <b>corro, corre, correremos, corren</b></li> <li>Cambiar palabras para hacer plurales con <b>-es</b> y <b>-ces</b> (<b>cartel/carteles, pez/peces</b>)</li> <li>Descomponer y leer palabras con diferentes fonogramas (CV, VCV, CVCV, VC, CVC) y sílabas con /j/ (<b>gi-ra-sol, ge-ne-ral, ju-gar</b>)</li> <li>Leer, escribir o formar palabras con diferentes fonogramas (CV, VCV, CVCV, VC, CVC) y sílabas con /s/ (silla, saco, cielo, ceja, solo, sueco)</li> <li>Separar palabras compuestas (<b>lava-platos</b>)</li> <li>Cambiar sílabas para crear palabras nuevas (<b>coma, goma; mapa, capa</b>)</li> <li>Usar la información conocida sobre las palabras para leer palabras nuevas (<b>pato, pato; ala, pala</b>)</li> <li>Reconocer palabras que comienzan con dígrafos de consonantes (<b>chico, llama</b>)</li> <li>Descifrar palabras analizando el sonido de las letras de izquierda a derecha (<b>b-l-a-n-c-o</b>)</li> <li>Descomponer o formar palabras que comiencen con consonantes, grupos de consonantes y dígrafos consonánticos (<b>n-udo, gl-obo, lluvia, r-ojo, l-ápiz</b>)</li> <li>Leer tarjetas o un cartel con grupos consonánticos de diferentes maneras</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer y escribir muchas palabras de uso frecuente, por ejemplo: (<b>abajo, allí, bueno, dentro, feliz, gato, hizo, leche, nombre, papel, salió, señora, sí, tiempo, voy</b>)</li> <li>Repasar las palabras de uso frecuente de niveles previos</li> <li>Cambiar los verbos para señalar el gerundio (<b>jugar/jugando, saltar/saltando</b>)</li> <li>Cambiar palabras para formar plurales con <b>-es</b> y <b>-ces</b> (<b>camión, camiones; lápiz, lápices</b>)</li> <li>Formar o descomponer palabras con fonogramas con patrones ortográficos diferentes (CV, VCV, CVCV, VC y CVC)</li> <li>Escribir palabras con desinencias, plurales, concordancia de género y número, etc.</li> <li>Leer, formar o descomponer palabras que tengan sílabas con <b>gue, qui, güe</b> y <b>güi</b> (<b>sigue, guindo, lengüeta, pingüino</b>)</li> <li>Descomponer palabras compuestas (<b>medio-día</b>)</li> <li>Producir frases con concordancia de género y número en artículos y sustantivos (<b>la niña, los niños</b>)</li> <li>Descifrar palabras a partir del análisis de izquierda a derecha del sonido de las letras (s-u-e-ñ-o)</li> <li>Usar lo que se sabe sobre las palabras para leer palabras nuevas (<b>son, sonido; dos, codos</b>)</li> <li>Descomponer palabras que comiencen con consonantes, grupo consonánticos y dígrafos consonánticos (<b>ch-ocolate, pl-aya, ll-egar, fl-ores</b>)</li> <li>Descomponer palabras que empiezan con grupos consonánticos, ya sean combinaciones o dígrafos (<b>chaleco, br-azo</b>)</li> <li>Leer tarjetas o un cartel con grupos consonánticos de diferentes maneras</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer una cantidad cada vez mayor de palabras de uso frecuente (seccionales de la lista de cien palabras de uso frecuente)</li> <li>Repasar las palabras de uso frecuente de los niveles previos</li> <li>Modificar los verbos para formar el tiempo pasado (estudio/estudié) o el gerundio (estudiar/estudiando)</li> <li>Modificar palabras añadiendo <b>-es</b> y <b>-ces</b> para formar plurales (<b>crayón/crayones, luz/luces</b>)</li> <li>Reconocer homófonos (igual pronunciación, diferentes ortografía y significado) (<b>hola/ola</b>)</li> <li>Descomponer palabras con combinaciones de consonantes (<b>gr-is, cl-aro, fr-ío, pl-uma</b>)</li> <li>Descomponer palabras compuestas (<b>rompe-cabezas</b>)</li> <li>Descomponer y formar palabras monosílabas con diversos patrones de fonogramas (<b>tr-en, pl-an</b>)</li> <li>Descomponer o separar en sílabas palabras bisílabas (<b>dra-gón, li-món</b>)</li> <li>Crear frases con concordancia de género y número entre los artículos y los sustantivos (<b>la niña, los niños</b>)</li> <li>Usar lo que se conoce sobre las palabras para leer palabras nuevas (<b>media, noche, medianoche; ola, sola, bola</b>)</li> <li>Descomponer, formar o escribir palabras con grupos de consonantes o dígrafos iniciales (<b>ll-eno, tr-ueno</b>)</li> <li>Leer palabras con sílabas con /k/, /g/, /j/, y /s/ (<b>quiero, guitarra, agente, celeste</b>)</li> <li>Leer, escribir o formar palabras con grupos consonánticos, combinaciones y dígrafos (<b>noche, arroz, pollo, fresco, crecer, hablo</b>)</li> <li>Leer, escribir o formar palabras con grupos consonánticos que combinan dos sonidos consonánticos (<b>abrir, prueba</b>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer o escribir muchas palabras de uso frecuente (seleccionelas de la lista de cien palabras de uso frecuente)</li> <li>Modificar palabras para agregar desinencias y formar los tiempos presente y pasado (<b>comer/como/comí/ comía</b>)</li> <li>Modificar palabras cambiando la <b>z</b> a <b>c</b> y añadiendo <b>-es</b> para formar plurales (<b>pez/peces</b>)</li> <li>Escribir una amplia variedad de palabras en plural y en singular (<b>carros, flores, lápices</b>)</li> <li>Modificar palabras agregando sufijos sencillos (<b>grandote, cariñoso</b>)</li> <li>Reconocer y relacionar homófonos (igual pronunciación, diferentes ortografía y significado) (<b>casa/caza</b>)</li> <li>Leer o escribir palabras con diptongos (<b>agua, escuela</b>)</li> <li>Descomponer palabras compuestas (<b>abre-latas</b>)</li> <li>Descomponer y forma palabras de cuatro sílabas (<b>tra-ba-ja-dor</b>)</li> <li>Descomponer palabras monosílabas y bisílabas con diversos patrones de fonogramas</li> <li>Descifrar palabras analizando el sonido de las letras de izquierda a derecha (<b>s-a-l-t-o</b>)</li> <li>Usar lo que se conoce sobre las palabras para leer palabras nuevas (<b>pero, ropero</b>)</li> <li>Reconocer y crear frases con concordancia de género y número entre los artículos y los sustantivos (<b>la maestra, los maestros</b>)</li> </ul>

SEGUNDO GRADO

	K	L	M
Continuo de adquisición	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer, escribir o formar muchas palabras de uso frecuente</li> <li>Repasar palabras de uso frecuente de niveles previos</li> <li>Modificar palabras agregando desinencias para indicar tiempos presente y pasado (<b>comer/como/comí, comía</b>)</li> <li>Modificar palabras añadiendo <b>-s, -es, o -ces</b> para formas todo tipo de plurales (<b>platos, colores, felices, héroes</b>)</li> <li>Leer, formar o escribir formas singulares y plurales de varios plurales (<b>cara/caras, limón/limones, feliz/felices</b>)</li> <li>Modificar palabras agregando sufijos sencillos (<b>quejoso, pequeño</b>)</li> <li>Reconocer y relacionar homófonos (misma pronunciación, ortografía y significado diferentes) (<b>ves, vez</b>)</li> <li>Reconocer y relacionar homógrafos (misma ortografía, distinto significado) (<b>cerca, cerca</b>)</li> <li>Reconocer y pronunciar sílabas abiertas (CV: <b>bo-ca</b>) y cerradas (CVC: <b>mos-cas</b>)</li> <li>Leer palabras que tienen hiato (<b>feo, mio</b>)</li> <li>Dividir, formar y escribir palabras con <b>h</b> muda (<b>hora, hueco</b>)</li> <li>Descomponer palabras compuestas y comentar cómo las partes se relacionan con el significado (<b>salva-vidas</b>)</li> <li>Separar en sílabas palabras de dos y tres sílabas (<b>li-bro, e-qui-po</b>)</li> <li>Descifrar palabras analizando el sonido de las letras de izquierda a derecha (<b>m-u-e-l-a</b>)</li> <li>Usar la información conocida sobre las palabras para leer palabras nuevas (<b>razón, corazón; cueva, nueva</b>)</li> <li>Descomponer palabras con grupos consonánticos y digrafos (<b>br-isa, cl-avo</b>)</li> <li>Reconocer sinónimos y antónimos (<b>lindo/bonito; frío/calor</b>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer y descomponer palabras con desinencias de gerundio (<b>corriendo, soplando</b>)</li> <li>Formar y modificar palabras para agregar desinencias (<b>leer, leo, leía, leí</b>)</li> <li>Modificar palabras para añadiendo <b>-s, -es o -ces</b> para formar todo tipo de plurales (platos, colores, felices, héroes)</li> <li>Trabajar de manera flexible con palabras base para descomponerlas y formar nuevas palabras combinando letras y agregando sufijos (<b>estudiosa, educado</b>)</li> <li>Reconocer y relacionar homófonos (misma pronunciación, ortografía y significado diferentes) (<b>hay, ay</b>)</li> <li>Leer homógrafos (misma ortografía, distinto significado) (<b>coma, coma; bajo, bajo</b>)</li> <li>Reconocer y pronunciar sílabas (CV: <b>bo-ca</b>) y cerradas (CVC: <b>mos-cas</b>)</li> <li>Leer palabras que tienen diptongos (<b>cueva, peine</b>)</li> <li>Formar frases con artículos y sustantivos que concuerden (<b>los niños, las niñas</b>)</li> <li>Descomponer palabras con patrones de fonogramas más complejos (VCCV: <b>otro, abre</b>)</li> <li>Descomponer palabras compuestas y comentar cómo las partes se relacionan con el significado (<b>salva-vidas</b>)</li> <li>Separar en sílabas palabras de tres y cuatro sílabas (<b>ca-ra-col, ca-la-ba-za</b>)</li> <li>Descifrar palabras analizando el sonido de las letras de izquierda a derecha (<b>b-a-rr-e-ra</b>)</li> <li>Usar la información conocida sobre las palabras para leer palabras nuevas (<b>río, frío; cara, caracol</b>)</li> <li>Leer palabras con <b>h</b> muda (<b>hueco, hiel</b>)</li> <li>Leer, descomponer o escribir palabras con grupos consonánticos y digrafos (<b>arroz, aplauso</b>)</li> <li>Agregar, borrar y cambiar letras para formar palabras nuevas (<b>ato/rato; pan/plan</b>)</li> <li>Descomponer palabras con sílabas abiertas y cerradas (<b>co-co, ciem-piés</b>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Descomponer palabras con varias desinencias (<b>caminando, cansada</b>)</li> <li>Agregar varias terminaciones a los verbos para formar el presente y el pasado (<b>estudio, estudié, estudiaba</b>)</li> <li>Modificar palabras añadiendo <b>-s, -es o -ces</b> para formar todo tipo de plurales (<b>ventanas, aviones, lápices</b>)</li> <li>Descomponer palabras sufijos comunes (<b>preci-oso, cort-ado</b>)</li> <li>Quitar letras o grupos de letras de una palabra para reconocer la palabra base (<b>a-calor-ado</b>)</li> <li>Trabajar con flexibilidad con palabras base descomponiendo y formando palabras nuevas si se cambian letras o se agregan prefijos o sufijos (<b>plantar, plantando, plantada, plantita</b>)</li> <li>Reconocer palabras que tienen varios significados (una forma de homógrafo: <b>muñeca, muñeca</b>), homógrafos (misma pronunciación y ortografía: <b>presente, presente</b>) y homógrafo (misma pronunciación, ortografía diferente: <b>tuvo, tubo</b>)</li> <li>Reconocer y pronunciar sílabas abiertas (CV: <b>mano</b>) y cerradas (CVC: <b>tar-des</b>)</li> <li>Descomponer y formar palabras con patrones de fonogramas más complejos (CVC (<b>cestos</b>), VCCV (<b>arte</b>))</li> <li>Descomponer palabras compuestas y comentar cómo se relacionan las partes con el significado (<b>abre-latas</b>)</li> <li>Descomponer palabras polisílabas para decodificar unidades más manejables (<b>re-ga-de-ra, de-lan-tal</b>)</li> <li>Descifrar palabras analizando el sonido de las letras de izquierda a derecha (<b>gu-i-t-a-rr-a</b>)</li> <li>Usar la información conocida sobre las palabras para leer palabras nuevas (<b>canta, planta; venta ventana</b>)</li> </ul>

TERCER GRADO

	N	O	P
Continuo de adquisición	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconocer y usar correctamente la concordancia sujeto-verbo con sustantivos singulares y plurales (<b>la niña llegó/ las niñas llegaron</b>)</li> <li>● Descomponer y formar plurales, incluidos los plurales que necesitan un cambio ortográfico (<b>pez/peces, canción/ canciones</b>)</li> <li>● Trabajar con flexibilidad con palabras base y formar palabras nuevas si se cambian letras o se agregan sufijos (<b>grande/ grandioso/ grandote, cariño/ cariñito/ cariñoso</b>)</li> <li>● Reconocer palabras que tienen varios significados (una forma de homógrafo: <b>pata, pata</b>), homógrafos (misma pronunciación y ortografía: <b>cerca, cerca</b>) y homófonos (misma pronunciación, ortografía diferente: <b>beses, veces</b>)</li> <li>● Descomponer y formar palabras con sílabas con diptongos (<b>ullido, fiesta, camión, cueva, cuidado, rey</b>) y hiato (<b>leopardo, rocío, aéreo</b>)</li> <li>● Descomponer palabras compuestas (<b>medio- día</b>)</li> <li>● Descomponer palabras polisílabas para decodificar unidades más manejables y reconocer sílabas acentuadas (<b>es-tu-dio, es-tu-dió</b>)</li> <li>● Leer palabras usando análisis de letras y sonidos de izquierda a derecha (<b>a-ho-rr-o</b>)</li> <li>● Usar la información conocida sobre las palabras para leer palabras nuevas (<b>razón, razonable</b>)</li> <li>● Reconocer y producir sinónimos y antónimos (<b>auto/ carro; alto/bajo</b>)</li> </ul>		

**CUARTO GRADO**

	Q	R	S
Continuo de adquisición	•		

**QUINTO GRADO**

	T	U	V
Continuo de adquisición	•		