



АНГЛІЙСЬКА МОВА (ОСНОВНА).

ЧАСТИНА 7

Робоча програма освітнього компонента (силабус)

Реквізити навчальної дисципліни

Рівень вищої освіти	<i>перший (бакалаврський)</i>
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	035 Філологія
Освітня програма	Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська
Статус дисципліни	обов'язкова
Форма навчання	заочна
Рік підготовки, семестр	4 курс, осінній семестр
Обсяг дисципліни	5 кредити ЄКТС / 150 годин (16 аудиторних годин, 134 годин СРС)
Семестровий контроль/ контрольні заходи	екзамен / ДКР
Розклад занять	http://rozklad.kpi.ua
Мова викладання	українська / англійська
Інформація про керівника курсу / викладачів	ст.викл. КТППАМ Іщенко Ольга Володимирівна https://ktppam.kpi.ua/ishhenko-olga-volodimirivna/
Розміщення курсу	Матеріали розміщено на відповідних сторінках викладачів в Електронному Кампусі: https://campus.kpi.ua

Програма навчальної дисципліни

1. Опис освітнього компонента, його мета, предмет та результати навчання

Основною метою дисципліни «Англійська мова (основна)» є формування англомовної комунікативної компетентності на рівні, достатньому для успішної міжкультурної взаємодії й досягнення цілей спілкування у професійному, навчальному, особистісному контекстах. Предметом вивчення дисципліни «Англійська мова» (основна) є сукупність мовних, мовленнєвих, соціокультурних знань, вмінь та навичок, необхідних для формування англомовної комунікативної компетентності.

Метою **освітнього компонента** «Англійська мова (основна). Частина 7» є формування у студентів здатності вільно, гнучко й ефективно використовувати англійську мову в усній та письмовій формі, у жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань залежно від ситуації; читати і сприймати на слух різні за структурою та лексико-граматичним наповненням повідомлення із визначенням їхньої комунікативної цілі; оперувати вивченим лексичним матеріалом і граматичними конструкціями для створення повідомлень, висловлювань та діалогів з обов'язковим розкриттям змісту продукowanego повідомлення; створювати писемні твори з формулюванням власної думки та розкриттям теми повідомлення; перекладати різні за обсягом

англомовні уривки текстів або висловлювання у межах тем і ситуацій, передбачених цим силабусом.

Дисципліна спрямована на формування таких **компетентностей**:

- **ЗК 01.** Здатність реалізовувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні;
- **ЗК 04.** Здатність бути критичним і самокритичним;
- **ЗК 05.** Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями;
- **ЗК 08.** Здатність працювати в команді та автономно;
- **ЗК 09.** Здатність спілкуватися іноземною мовою;
- **ЗК 12.** Здатність оперувати професійними знаннями й уміннями з обраної спеціалізації та застосовувати їх у практичних ситуаціях.
- **ФК 07.** Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мови, що вивчаються, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя;
- **ФК 11.** Здатність створювати усні й письмові тексти різних жанрів і стилів державною та іноземними мовами;
- **ФК 13.** Здатність до надання консультацій з дотримання норм літературної мови та культури мовлення;
- **ФК 14.** Здатність до організації ділової та міжкультурної комунікації;
- **ФК 17.** Здатність реферувати й анотувати різножанрові тексти державною та іноземними мовами.

Програмні результати навчання. У результаті вивчення дисципліни «Англійська мова (основна)» студенти зможуть:

- **ПРН 01.** Дотримуватися морально-етичних та культурних норм, принципів академічної доброчесності та кодексу професійної етики, примножувати досягнення суспільства;
- **ПРН 04.** Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземними мовами усно та письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації;
- **ПРН 07.** Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо;
- **ПРН 09.** Створювати усні й письмові тексти різних жанрів і стилів державною та іноземними мовами;
- **ПРН 13.** Використовувати мови, що вивчаються, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування для розв'язання фахових комунікативних завдань у різних сферах професійної діяльності;
- **ПРН 14.** Вести ділову комунікацію усно і письмово, редагувати, реферувати й анотувати різножанрові тексти державною та іноземними мовами.

2. Пререквізити та постреквізити освітнього компонента (місце в структурно-логічній схемі навчання за відповідною освітньою програмою)

Дисципліна ПО 04 «Англійська мова (основна)» має міждисциплінарний характер, ґрунтується та взаємопов'язана зі знаннями та вміннями, якими студенти оволодівають у процесі засвоєння інших навчальних дисциплін, зокрема ЗО 05 «Латинська мова». Освітній компонент «Англійська мова (основна). Частина 7» є пререквізитом для подальшого засвоєння освітнього компонента ПО 04.8 «Англійська мова (основна). Частина 8».

3. Зміст навчальної дисципліни

Форма навчання	Всього	Розподіл навчального часу та видами занять	Контрольні заходи
----------------	--------	--	-------------------

	кредиті в	годи н	практич ні	СРС	ДКР	Семестро ва атестація
Заочна	5	150	16	134	1	Екзамен

Тематичний план освітнього компонента

Розділ 1. Finding your Way to Knowledge/Знайди свій шлях до знань.. Тема 1. Getting the Message Across/Передача повідомлень.

Тема 1.1 What is 'good communication'? Means of Communication./Що таке «хороше спілкування»? Засоби спілкування.

Тема 1.2 Dots and Dashes Still Alive./Крапки і тире все ще використовуються. Тема 1.3 Facial Expressions./Вирази обличчя.

Тема 1.4. First Impression Last./Перше враження – найяскравіше. Тема 1.5 How the Internet Became a Big Boy./Розвиток Інтернету. Тема 1.6 Modal Verbs./Модальні дієслова.

Тема 1.7 Expressing your opinion./Вираження власної думки.

Тема 2. The Happiest Days of your Life?/Найщасливіші дні у вашому житті.

Тема 2.1 How does each subject at school help a child develop?/Як шкільні предмети допомагають розвитку дитини.

Тема 2.2 Teach Boys Emotional Literacy, or Else.../Навчайте хлопчиків емоційності, або...

Тема 2.3 Jobs in Education: Learners, University Life./Роботи в сфері освіти: студенти та університетське життя.

Тема 2.4 Being a Teenager./Життя підлітків.

Тема 2.5 Oxford Bursaries Offered to Widen Undergraduate Access. Life as an Academic Secretary./Пропозиції студентів щодо вступу в Оксфорд. Життя наукового секретаря. Тема 2.6 The Evolution of Language. British Youth Historical Philistines./Розвиток мови. Британські студенти не обізнані щодо історії нації.

Тема 2.7 Paragraph Planning./Розподіл тексту на абзаци

Розділ 2. Broaden your Mind./Розширюйте горизонти.

Тема 3. Extra! Extra!/Екстрений випуск!

Тема 3.1 What factors decide how you get the news?/Яким чином ви дізнаєтесь новини? Тема 3.2 Some Things will Simply not Change./Деякі речі незмінні.

Тема 3.3 Newspapers; Headlines; Media./Газети; газетні заголовки; засоби масової інформації.

Тема 3.4 Radio and Television./Радіо і телебачення.

Тема 3.5 A Short History of British TV Advertising./Історія британської реклами. Тема 3.6 The Passive. The Causative./Пасивний залог.

Тема 3.7 Letters to the Press/Authorities./Листи до органів влади.

Тема 4. Planes, Trains and Automobiles./Літаки, поїзди та автомобілі.

Тема 4.1 For what different reasons do people travel?/З яких причин ми подорожуємо. Тема 4.2 Conquering Raw Deal and Predator./Подолання важких маршрутів.

Тема 4.3 At Sea, Air Travel./Подорожі пароплавом та літаком. Тема 4.4 Travelling./Види подорожей.

Тема 4.5 Have Your Bike and Ride It. Seize the Day./Сідайте на велосипед. Користуйтеся можливостями дня.

Тема 4.6 Upsetting Paris. The Fear of Flying Clinic./Невдала подорож до Парижу. Страх польотів.

4. Навчальні матеріали та ресурси

Базова література:

1. Evans V., Edwards L. Upstream Proficiency: Student's book. Express Publishing, 2020. 276 pp.
2. Evans V., Edwards L. Upstream Proficiency: Workbook. Express Publishing, 2020. 180 pp.

Допоміжна:

1. McCarthy M., O'Dell F. English Vocabulary in Use. Advanced. Cambridge University Press. 3. Edition, 2017. 300p.
2. McCarthy M., O'Dell F. English Phrasal Verbs in Use. Advanced. Cambridge University Press, 2007. 185p.
3. West C. Recycling Advanced English. Georgian Press, 2013. 270 p.

Література знаходиться у бібліотеці КПІ ім. Ігоря Сікорського, в електронному кампусі та у Google Classroom.

Навчальний контент

5. Методика опанування освітнього компонента

Навчання здійснюється на основі студентоцентрованого підходу та стратегії взаємодії викладача та студента з метою засвоєння студентами матеріалу та розвитку у них практичних навичок.

Під час навчання застосовуються:

- пояснювально-ілюстративний метод за якого пізнавальна діяльність має репродуктивний характер, виклад навчального матеріалу здійснюється у процесі розповіді, бесіди, вправи з використанням ілюстративного матеріалу;
- метод спостереження і аналізу мовленнєвих явищ в різних функціональних стилях,
- особистісно-орієнтовані розвиваючі технології, засновані на активних формах і методах навчання (командна робота (team-based learning), парна робота (think-pair-share);
- метод стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності (мовні та рольові ігри, дискусія тощо).
- метод проблемно-орієнтованого навчання.

Для більш ефективної комунікації та взаємодії зі студентами використовується електронна пошта, електронний кампус КПІ, месенджери Viber, WhatsApp.

Під час навчання та для взаємодії зі студентами використовуються сучасні інформаційно-комунікаційні та мережеві технології для вирішення навчальних завдань, а також обладнання (проектор та електронні презентації для лекційних та практичних занять).

Номер заняття	Зміст навчальної роботи	Практич ні заняття	Рекомендован ий час на СРС
1	Розділ.1. Finding your Way to Knowledge/Знайди свій шлях до знань. Тема 1. Getting the Message Across/Передача повідомлень. Тема 1.1. What is 'good communication'? Means of Communication./Що таке «хороше спілкування»? Засоби спілкування. Лексична практика. Словник з теми «Засоби спілкування». Говоріння: характеристики вдалого спілкування №1(a) с.7. В яких ситуаціях використовуються певні засоби комунікації №2,3 с.7. Аудіювання №4 с.7. Говоріння: обговорення цитат відомих людей. №5 с.7. СРС: Підготувати презентацію на тему «Засоби спілкування» Література: Virginia Evans, Jenny Dooley.	2	4

	Upstream Proficiency Student's book: p.7 ex.1-5.		
2	<p>Тема 1.2. Dots and Dashes Still Alive./Крапки і типе все ще використовуються.</p> <p>Завдання перед читанням тексту: говоріння №6,7 с.8. Зняття лексичних труднощів. Читання тексту с.8-9. Завдання після читання: відповіді на запитання до тексту. №8 с.9. Робота з лексикою. Синоніми №9,10 с.9. Письмо: складання речень №9 с.9. Говоріння №11 с.9.</p> <p>СРС: Перекласти текст “ Dots and Dashes Still Alive.” письмово, вивчити слова з тексту.</p> <p>Література:Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream Proficiency Student's book: p.8-9</p>		4
3	<p>Тема 1.3. Facial Expressions./Вирази обличчя.</p> <p>Аудіювання – визначте стиль говоріння, дайте власні поради та рекомендації. Словниковий диктант. Робота з лексикою: вирази обличчя № 12 с.10, стилі спілкування № 13 с.10, види мовлення № 14 с.10, слова близькі за значенням № 15.16 с.11. Говоріння: Говоріння – утворення речень, робота в парах. Робота в групах: використання слів, значення яких легко сплутати.</p> <p>СРС: Підготувати діалог, використовуючи вивчену лексику.</p> <p>Література:Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream Proficiency Student's book: p.10,11 ex. 12-16.</p>		4
4	<p>Тема 1.4. First Impression Last./Перше враження – найяскравіше.</p> <p>Говоріння: стиль одягу для співбесіди. Аудіювання: співставити мовця з висловлюванням, відповісти на запитання. № 25 с.14. Робота в групах: мова жестів №26 с.14. Аудіювання: вміння розшифровувати мову жестів №27 с.14.</p> <p>СРС: Підготувати презентацію на тему «Що допомагає та що заважає спілкуванню».</p> <p>Література:Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream Proficiency Student's book: p.10-14</p>		4
5	<p>Тема 1.5. How the Internet Became a Big Boy./Розвиток Інтернету.</p>		3

	<p>Говоріння: Як ви використовуєте Інтернет. Робота в парах – використання Інтернету в освітніх та розважальних цілях. Завдання перед читанням №30 с.16. Читання тексту. Вправи після читання. Робота з лексикою. Говоріння: відповіді на питання.</p> <p>СРС: Перекласти текст «How the Internet Became a Big Boy» письмово.</p> <p>Література: Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream Proficiency Student's book: p.16</p>		
6	<p>Тема 1.6. Modal Verbs./Модальні дієслова.</p> <p>Говоріння: Ваше ставлення до використання мобільних телефонів. Граматичні вправи: модальні дієслова №31,32 с.18. Говоріння: припущення №33 с.18. Формування прикметників за допомогою префіксів та суфіксів. № 34,35.с.18.</p> <p>СРС: Виконати вправи.</p> <p>Література: Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream Proficiency Workbook: p. 6.7 ex. 8-13</p>		4
7	<p>Тема 1.7. Expressing your opinion./Вираження власної думки.</p> <p>Аудіювання: відео про проблеми спілкування. Говоріння: обговорення даної проблеми. Пошукове читання: № 39 с.21. Виконання вправ. З'єднувальні слова і вирази № 41 с. 22. Головні та підтверджуючі речення № 42, 43 с.23.</p> <p>СРС: Виконати вправи.</p> <p>Література: Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream Proficiency Workbook: p. 6.7 ex. 19-20</p>		3
8	<p>Тема 1.7. Expressing your opinion./Вираження власної думки.</p> <p>Читання англomовної літератури. Лінгвістичний та літературознавчий аналіз твору Max Shulman "Love is a Fallacy"</p> <p>СРС: Ознайомлення з твором, опрацювання лексичного матеріалу твору.</p> <p>Література: Max Shulman "Love is a Fallacy"</p> <p>Work book: p. 6.7 ex. 19-20</p>		4
9	<p>Тема 2. The Happiest Days of your Life?/Найщасливіші дні у вашому житті.</p>	2	3

	<p>Тема 2.1. How does each subject at school help a child develop?/Як шкільні предмети допомагають розвитку дитини.</p> <p>Говоріння: Як шкільні предмети допомагають розвитку дитини. № 1(a) с.27. Словник з теми «Шкільні предмети» № 1(b) с.27. Робота в групах – які якості дитини повинна формувати школа. № 2 с.27. Аудіювання №4 с.27. Говоріння: обговорення цитат відомих людей. №5 с.27.</p> <p>СРС: Підготувати презентацію на тему «Що дала мені школа»</p> <p>Література:Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream Proficiency Student's book: p.27 ex.1-3</p>		
10	<p>Тема 2.2. Teach Boys Emotional Literacy, or Else.../Навчайте хлопчиків емоційності, або...</p> <p>Завдання перед читанням тексту: Говоріння №6, с.28. Зняття лексичних труднощів. Читання тексту с.28-29. Завдання після читання: відповіді на запитання до тексту. №7 с.28-29. Робота з лексикою. Синоніми №8, 9 с.29. Письмо: складання речень. Говоріння №10 с.29. Використання лапок. №10 с.29</p> <p>СРС: Перекласти текст "Teach Boys Emotional Literacy, or Else...." письмово, вивчити слова з тексту.</p> <p>Література:Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream Proficiency Student's book: p.28-29</p>		3
11	<p>Тема 2.3. Jobs in Education: Learners, University Life./Роботи в сфері освіти: студенти та університетське життя.</p> <p>Говоріння: описати типи шкіл, спираючись на фото. Робота з лексикою: професії в сфері освіти, учні та студенти №11,12 с.30. Університетське життя №13(a) с.30. Говоріння: створити діалоги за зразком №13(b) с.30. СРС: Виконати вправи.</p> <p>Література:Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream Proficiency Workbook: p. 52-53, ex. 11, 12</p>		3
12	<p>Тема 2.3. Learners, University Life./Студенти та університетське життя.</p> <p><u>Читання англomовної літератури.</u></p>		3

	<p><u>Лінгвістичний та літературознавчий аналіз уривку твору "Doctor in the house" R.Gordon (Навчання та екзамени)</u></p> <p><u>СРС Ознайомлення з твором, виконання вправ на розуміння розуміння тексту, опрацювання нового лексичного матеріалу</u></p> <p>Література: Gordon Richard "Doctor in the House"</p>		
13	<p>Тема 2.4. Being a Teenager./Життя підлітків.</p> <p>Говоріння: життя підлітків. Ідіоми. № 20 с.32. Фразові дієслова № 21,22 с.32.</p> <p>Аудіювання: Університетська бібліотека. №23 с.33.</p> <p>СРС: Виконати вправи.</p> <p>Література: Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream Proficiency Workbook: p. 16,17, ex. 15-17.</p>		4
14	<p>Тема 2.5. Oxford Bursaries Offered to Widen Undergraduate Access. Life as an Academic Secretary./Пропозиції студентів щодо вступу в Оксфорд. Життя наукового секретаря.</p> <p>Опис малюнків. Робота в малих групах - відповіді на питання. Аудіювання: переваги та недоліки аудіокниг. №26 с.34. Говоріння: висловлення власної думки з даної теми. Аудіювання: екзамени та додаткова підготовка. №27, 28 с.34, 35. Вправи перед читанням: відповіді на запитання. №32 с.36. Читання: тексти «Oxford Bursaries Offered to Widen Undergraduate Access.», «Life as an Academic Secretary.» Відповіді на запитання до текстів №33 с.36. Говоріння: навчання за кордоном.</p> <p>СРС: Підготувати презентацію на тему «Освіта в різних країнах»</p> <p>Література: Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream Proficiency Student's book: p.36.</p>		3
15	<p>Тема 2.7. Paragraph Planning./Розподіл тексту на абзаци.</p> <p>Говоріння: грант на навчання. Граматичні вправи: умовні речення №36-40 с.38. Заповнення пропусків №41,42 с.39. Утворення прикметників №43,44 с.40. Багатозначні слова №45.с.40.</p> <p>СРС: Виконати вправи.</p> <p>Література: Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream Proficiency Workbook: p. 18.19</p>		4

	ex. 20		
16	<p>Розділ 2. Broaden your Mind./Розширюйте горизонти.</p> <p>Тема 3.</p> <p>What factors decide how you get the news?/Яким чином ви дізнаєтесь новини?</p> <p>Читання англomовної літератури. Лінгвістичний та літературознавчий аналіз твору “Running for Governor” Mark Twain</p> <p>СРС: <u>Ознайомлення з твором, виконання вправ на розуміння розуміння тексту, опрацювання нового лексичного матеріалу</u> Підготувати презентацію на тему «Засоби масової інформації»</p> <p>Література: Mark Twain “Running for Governor”</p>		3
17	<p>Тема 3.2. Some Things will Simply not Change./Деякі речі незмінні.</p> <p>Завдання перед читанням тексту: Говоріння: №6, с.54. Зняття лексичних труднощів: №7 с.54. Читання тексту с.54-55. Завдання після читання: відповіді на запитання до тексту. №8, 9 с.55. Робота з лексикою. Синоніми. Письмо: складання речень з виділеними словами. Говоріння: вечірні новини.</p> <p>СРС: Перекласти текст “ Some Things will Simply not Change” письмово.</p> <p>Література: Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream Proficiency Student’s book: p.28-29</p>		4
18	<p>Тема 3.3. Newspapers; Headlines; Media./Газети; газетні заголовки; засоби масової інформації.</p> <p>Вправи з введення лексики: газети №10, с.56, газетні заголовки №11, 12 с.56, види друкованих видань №13 с.57. Слова, схожі зі значенням №14 с.57. Говоріння: створити діалоги, використовуючи нову лексику.</p> <p>Аудіювання: відео інтерв’ю з журналістом газети «The Times».</p> <p>Робота в парах: розкажіть останні новини, висвітлені в газетах.</p> <p>СРС: Виконати вправи.</p> <p>Література: Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream Proficiency Workbook: p. 26.27 ex. 6-11.</p>		3
19	Тема 3.4. Radio and Television./Радіо і		4

	<p>телебачення. Повторення вивченої лексики. Словниковий диктант. Нова лексика: телебачення. №20(a) с.59. Аудіювання: програма телебачення. №20(b,c) с.59. Говоріння: пропозиції – приймання та відмови. №20(d) с.59. Говоріння та аудіювання: інтерактивне телебачення. №21 с.60. СРС: Виконати граматичні вправи. Література: Mark Foley and Diane Hall. Advanced Learners' Grammar. A self-study reference and practice book: Ex 13-18.</p>		
20	<p>Тема 3.5. A Short History of British TV Advertising./Історія британської реклами. Скоромовки. Аудіювання: відома радіопередача №26 с.61. Говоріння: оцінювання думки та пропонування альтернативи №27 с.61. Говоріння: ваша думка щодо телевізійної реклами. Читання: текст «A Short History of British TV Advertising.» №28 с.62, 63. Синоніми до слів з тексту №64. с.63. Говоріння: ваш улюблена телевізійна реклама №30 с.63. СРС: Виконати вправи. Література: Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream Proficiency Workbook: p. 58-59 ex. 11</p>		3
21	<p>Тема 3.6. The Passive. The Causative./Пасивний залог. Говоріння: чи новини на телебаченні завжди правдиві. Граматичні вправи: Пасивний залог №31с.64. Вживання прийменників №32-33.с.64. Каузативна форма дієслова. №33 с.64. Перетворення речень №35.с.42. Вставити пропущені слова №36 с.65. СРС: Виконати вправи. Література: Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream Proficiency Workbook: p. 32 Ex. 12-18</p>	2	3
22	<p>Тема 3.7. Letters to the Press/Authorities./Листи до органів влади. Прислів'я. Говоріння: робота під час нав'язання – за і проти. Пошукове читання: №41 с.67. Письмо: Написання листів до преси або органів влади. №42, 43 с.68. Слова – зв'язки №44 с.68. Синоніми №45 с.69. Як починати і закінчувати лист №46 с.69.</p>		3

	<p>СРС: Виконати вправи.</p> <p>Література: Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream Proficiency Student's book: p. 33 ex. 22-24.</p>		
23	<p>Тема 4. Planes, Trains and Automobiles./Літаки, поїзди та автомобілі.</p> <p>Тема 4.1. For what different reasons do people travel?/З яких причин ми подорожуємо.</p> <p>Нова лексика. Говоріння: види транспорту та їх характеристики. №1 с.73. Дорожні знаки №2 с.73. Аудіювання: Результати дослідження щодо громадського транспорту в Британії. №3 с.73(a,b). Говоріння: передбачте результати подібного дослідження в нашій країні. №3 с.73(c). Говоріння: обговорення цитат відомих людей. №4 с.73.</p> <p>СРС: Підготувати презентацію на тему «Подорож моєї мрії.»</p> <p>Література: Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream Proficiency Student's book: p.73 ex.1-4</p>	2	3
24	<p>Тема 4.2. Conquering Raw Deal and Predator./Подолання важких маршрутів.</p> <p>Завдання перед читанням тексту: Говоріння: №5(a,b), с.74. Зняття лексичних труднощів: №5(c) с.74. Читання тексту с.74-75. Завдання після читання: відповіді на запитання до тексту. №6 с.75. Робота з лексикою. Синоніми. №7-10 с.75. Письмо: складання речень з виділеними словами. Говоріння: №11 с.75.</p> <p>СРС: Перекласти текст “ Conquering Raw Deal and Predator ” письмово.</p> <p>Література: Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream Proficiency Student's book: p.74-75.</p>		3
25	<p>Тема 4.3. At Sea, Air Travel./Подорожі пароплавом та літаком.</p> <p>Говоріння: ваш улюблений спосіб подорожувати. Введення нової лексики. Подорож пароплавом №11 с.76. Подорож літаком. №12 с.76. Вправа: вставити потрібні слова. текст «Romantic resort», «It's all in the magnets». №13 с.76. Словосполучення №14 с.77.</p> <p>СРС: Виконати вправи.</p>	2	3

	Література: Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream Proficiency Workbook: p. 36.37 Ex. 8-11		
26	<p>Тема 4.4. Travelling./Види подорожей.</p> <p>Говоріння: опишіть вашу останню подорож. Виконання вправ: прийменники №16 с.77, №17 с.78.</p> <p>Говоріння: попутники на дорогах. №23 (a) с.80. Аудіювання: №23(b) с.80.</p> <p>Говоріння: поради щодо витрат на громадський транспорт. №24 с.80.</p> <p>Аудіювання: подорожі у космос. №25 с.80.</p> <p>СРС: Виконати вправи.</p> <p>Література: Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream Proficiency Workbook: p. 38.39 Ex. 14, 15</p>		3
27	<p>Тема 4.5. Have Your Bike and Ride It. Seize the Day./Сідайте на велосипед.</p> <p>Користуйтеся можливостями дня.</p> <p>Говоріння, аудіювання: подорожі з класом або групою. №26 с.81.</p> <p>Аудіювання: захитування під час поїздки. №27 с.81. Вправи перед читанням: відповіді на запитання. №31 с.82. Читання: тексти «Have Your Bike and Ride It.», «Seize the Day.» Відповіді на запитання до текстів. Робота зі словами з текстів: №32 с.83.</p> <p>Граматичні вправи: інверсія. №33-37 с.84-85.</p> <p>СРС: Виконати вправи.</p> <p>Література: Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream Proficiency Workbook: p. 41 Ex. 18, 19</p>	2	3
28	<p>Тема 4.6. Upsetting Paris. The Fear of Flying Clinic./Невдала подорож до Парижу. Страх польотів.</p> <p>Говоріння, аудіювання: замовлення квитків через Інтернет. №28 с.81.</p> <p>Аудіювання: робота в туристичній індустрії. №29(a) с.81. Говоріння: чи хотіли б ви переїхати до іншої країни. №29(b) с.81. Вправи перед читанням: відповіді на запитання. №31 с.82.</p> <p>Читання: тексти «Upsetting Paris.», «The Fear of Flying Clinic.» Відповіді на запитання до текстів. Робота зі словами з текстів: №32 с.83.</p> <p>Граматичні вправи: словотворення. №39 с.86. Багатозначні слова №40 с.86.</p> <p>СРС: Виконати вправи.</p>	2	3

	Література: Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream Proficiency Workbook: p. 39 Ex. 14, 15		
29	Тема 4.7. Summary writing/Написання стислого переказу. Виконання тренувальних вправ на опанування основних правил стислого переказу. с.87 СРС: виконати вправи. Література: Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream Proficiency Workbook p.42-43		3
30	Аналіз ДКР	2	7 (ДКР)
Загальна кількість		16	134 (30 год. включно підготовка до екзамену)

6. Самостійна робота студента

Освітній компонент передбачає такі види самостійної роботи: підготовка до практичних занять, підготовка до МКР та підготовка до екзамену. Час, відведений на кожен з цих видів самостійної роботи, вказаний у п. 5.

Політика та контроль

7. Політика освітнього компонента

Відвідування практичних занять, активна робота на них і виконання домашніх завдань необхідні для, розвитку практичних навичок і компетентностей та досягнення програмних результатів навчання загалом. Перед практичним заняттям здобувач вищої освіти ознайомлюється з рекомендованою літературою, наданою викладачем. Усі необхідні навчальні матеріали викладач розміщує на гуглдиску або в онлайн середовищі Google Classroom, доступ до якого мають студенти, які вивчають цей освітній компонент.

Актуальну інформацію щодо організації навчального процесу з дисципліни студенти отримують через повідомлення у групі в Viber/ WhatsApp або Електронному кампусі. Під час змішаної форми навчання заняття проходять у форматі відеоконференцій на платформі ZOOM.

Виконані домашні навчальні завдання здобувачі вищої освіти завантажують у свої папки на гуглдиску або здають через Google Classroom, доступ до яких надає викладач протягом першого тижня навчання. *Термін виконання* домашнього навчального завдання – *1 тиждень з моменту отримання*. Завдання, подані на перевірку після закінчення зазначеного терміну, оцінюються в 0 балів. Якщо студент не здав завдання протягом терміну, визначеного цим силабусом, з поважної причини, яку підтверджує офіційний документ (довідка про непрацездатність, службова записка тощо), він може представити виконані завдання за графіком, узгодженим з викладачем, але не пізніше 20-го практичного заняття. Перескладання домашніх навчальних завдань з метою підвищення оцінки не передбачено. Відпрацювання пропущених без поважної причини занять за рахунок виконання додаткових навчальних завдань не передбачено.

Поточний контроль. Викладач регулярно заносить результати поточного контролю в модуль «Поточний контроль» Електронного кампусу згідно з Положенням про поточний,

календарний і семестровий контроль в КПІ ім. Ігоря Сікорського. Детальніше: https://document.kpi.ua/2020_7-137. Ознайомитися з результатами поточного контролю студент може в особистому кабінеті в Електронному кампусі.

Правила призначення заохочувальних балів. Відповідно до Положення про систему оцінювання результатів навчання в КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://osvita.kpi.ua/node/37>), заохочувальні бали не входять до основної 100-бальної шкали РСО і не можуть перевищувати 10 балів. Для підвищення мотивації здобувачів вищої освіти займатися науково-дослідницькою роботою, їм призначають

заохочувальні бали за участь у науково-практичних конференціях, семінарах, круглих столах і воркшопах за тематикою освітнього компонента (за умови публікації тез доповіді або наявності сертифікату про участь у відповідному заході). Підставою для нарахування заохочувальних балів може бути участь у перекладацьких проєктах КПІ ім. Ігоря Сікорського. Штрафні бали з освітнього компоненту не передбачені.

Академічна доброчесність. Політика та принципи академічної доброчесності визначені у розділі 3 Кодексу честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського» (<https://kpi.ua/code>) та Положенні про систему запобігання академічному плагиату (<https://osvita.kpi.ua/node/47>).

Норми етичної поведінки. Норми етичної поведінки студентів і працівників визначені у розділі 2 Кодексу честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського». Детальніше: <https://kpi.ua/code>.

Використання інструментів штучного інтелекту. Університет підтримує раціональне експериментування з генеративними інструментами ШІ, але за умови врахування важливих аспектів використання таких інструментів, зокрема: інформаційної безпеки, конфіденційності даних, дотримання вимог авторського права та академічної доброчесності. Під час використання інструментів ШІ слід керуватися Політикою використання штучного інтелекту для академічної діяльності в КПІ ім. Ігоря Сікорського <https://osvita.kpi.ua/node/1225>.

Процедура оскарження результатів контрольних заходів. Студенти мають право аргументовано оскаржити результати будь-яких контрольних заходів, пояснивши з яким критерієм не погоджуються. Процедuru деталізовано в Положенні про апеляції в КПІ ім. Ігоря Сікорського.

Інклюзивне навчання. Освітній компонент може викладатися для більшості студентів з особливими освітніми потребами, окрім студентів з серйозними вадами зору, які не дозволяють виконувати завдання за допомогою персональних комп'ютерів, ноутбуків та/або інших технічних засобів. Детальніше про забезпечення інклюзивності освіти в КПІ ім. Ігоря Сікорського за посиланням <https://osvita.kpi.ua/node/172>.

8. Види контролю та рейтингова система оцінювання результатів навчання (PCO)

Процедура оцінювання результатів навчання за цим освітнім компонентом, форми контролю і рейтингова система оцінювання регламентовані Положенням про систему оцінювання результатів навчання в КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://osvita.kpi.ua/node/37>) та Положенням про поточний, календарний та семестровий контроль результатів навчання в КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://osvita.kpi.ua/node/32>).

Результати навчання з дисципліни оцінюються за PCO другого типу, тобто підсумкова оцінка здобувача формується на основі двох складових: стартової та екзаменаційної. Оцінювання результатів навчання здійснюється за 100-бальною шкалою.

Оцінювання та поточний контроль. Система оцінювання орієнтована на отримання балів за роботу на практичних заняттях і написання домашньої контрольної роботи (ДКР) в кінці семестру. *Рейтинг* студентів з освітнього компоненту складається з балів, отриманих за:

- 1) роботу на 8 практичних заняттях;
- 2) написання однієї домашньої контрольної роботи;
- 3) написання екзамену.

№ з/п	Контрольний захід	%	Вагови	Кіл-т	Всьог
-------	-------------------	---	--------	-------	-------

			й бал	ь	о
1.	Робота на практичних заняттях, якість виконання домашнього завдання	32%	4	8	32
3.	Домашня контрольна робота	18%	18	1	18
4.	Екзамен	50%	50	1	50
	Всього				100

Поточний контроль

Критерії нарахування балів:

1. Робота на практичних заняттях

Ваговий бал – 4

Максимальна кількість балів на практичних заняттях становить 30 балів

Критерії оцінювання: (обраховуються за шкалою 0,9 0,75 0,6)

«відмінно» - 3,8-4 балів – безпомилкове виконання всіх завдань з різних видів мовленнєвої діяльності відповідно до вказаних критеріїв, що передбачає обґрунтованість відображення комунікативних намірів та форм їх реалізації з повним розкриттям теми і використанням лексики, відповідно до комунікативного наміру, та правильність вживання різноманітних граматичних структур визначеного рівня володіння мовою.

«добре» – 3-3,8 бали - недостатня мовна компетенція в межах будь-якого одного (частково) з визначених критеріїв оцінювання рецептивних і продуктивних вмінь при виконанні завдань з різних видів мовленнєвої діяльності.

«задовільно» - 2,4-2,9 бали – недостатня мовна компетенція в межах будь-якого одного (повністю) або двох (частково) з визначених критеріїв оцінювання рецептивних і продуктивних вмінь при виконанні завдань з різних видів мовленнєвої діяльності;

«незадовільно» - 0 балів – незадовільна відповідь, що не відповідає вимогам мінімальної задовільної оцінки.

2. ДКР:

Максимальний бал – 18

Домашня контрольна робота проводиться письмово та складається з 5 практичних завдань. Завдання 1 передбачає прослуховування англомовного тексту на тему, що вивчалася протягом семестру, і виконання тесту множинного вибору до нього. Завдання 2 – читання тексту та відповідь на запитання множинного вибору до нього. Завдання 3 – виконання лексико-граматичного тесту, що містить завдання множинного вибору. Завдання 4 та 5 – переклад англійськомовних та українськомовних речень українською та англійською мовою відповідно до змісту дисципліни .

Ваговий бал за Завдання 1 – 3 бали (кожна правильна відповідь – 1 бал). Ваговий бал за Завдання 2 – 3 бали (кожна правильна відповідь – 1 бал).

Ваговий бал за Завдання 3 – 4 бали (кожна правильна відповідь – 0,5 балів).

Ваговий бал за Завдання 4 – 4 бали (кожне правильно перекладене речення – 1 бал). Ваговий бал за Завдання 5 – 4 бали (кожне правильно перекладене речення – 1 бал).

В структуру домашньої контрольної роботи можуть бути внесені незначні зміни у відповідності до змісту навчальної роботи.

«відмінно» - 17-18 балів;

«добре» - 14 – 16 балів;

«задовільно» - 11 – 13 балів;

«незадовільно» - 0 балів.

Критерії оцінювання домашньої контрольної роботи:

«відмінно» – коректне виконання всіх завдань, що демонструє глибоке розуміння предмету вивчення й повну сформованість фахових компетентностей за відповідним освітнім компонентом, зазначених у п. 1 цього силабусу (не менше 90% потрібної інформації);

«добре» – виконання всіх завдань з деякими помилками та/або неточностями, які свідчать про ґрунтовне розуміння теоретичних основ дисципліни й сформованість фахових компетентностей за цим освітнім компонентом на високому рівні (не менше 75% потрібної інформації);

«задовільно» – неповне виконання завдань з низкою помилок та/або неточностей, при якому студент демонструє фрагментарні знання з дисципліни (не менше 60% потрібної інформації) «незадовільно» – незадовільне виконання завдань, що свідчить про недостатню сформованість передбачених фахових компетентностей, знань і вмінь (менше 60% потрібної інформації) або невиконання завдання 0 балів.

Результати поточного контролю оголошуються кожному студенту окремо у присутності або в дистанційній формі (електронною поштою або через Viber/ WhatsApp) і обов'язково просявляються викладачем в Електронному кампусі в модулі «Поточний контроль».

Семестровий контроль у формі екзамену спрямований на перевірку знань, вмінь і навичок, здобутих на практичних заняттях з англійської мови у процесі оволодіння освітнім компонентом «Англійська мова (основна) Частина 7».

Умовою допуску до семестрового контролю є його попередня рейтингова оцінка, яка має бути не менше 60% стартового рейтингу, тобто не менше ніж **30** балів. Написання ДКР з результатом не менше 12 балів є **додатковою умовою допуску** до семестрового контролю.

Екзамен проводиться в усно-письмовій формі і складається з 4 письмових та 1 усного завдання.

Перше завдання передбачає аудіювання (15 хв.); друге завдання – читання тексту і відповідь на післятекстові завдання множинного вибору (30 хв.); третє завдання – лексико-граматичний тест (30 хв.); четверте – письмове завдання (30 хв.); п'яте – говоріння на певну тему (15 хв.).

Ваговий бал за аудіювання – 10 балів: 1 бал за кожну правильну відповідь.

Ваговий бал за розуміння тексту – 10 балів, з них: 1 бал за кожну правильну відповідь.

Ваговий бал за лексико-граматичне завдання – 10 балів: 0,25 бали за кожну правильну відповідь.

Ваговий бал за письмове завдання – 10 балів:

- 9-10 балів за вірну у нормативному відношенні, вичерпну та безпомилкову відповідь, що відповідає комунікативній ситуації та комунікативній меті;

- 7-8 балів за в цілому вірну у нормативному відношенні відповідь, що відповідає комунікативній ситуації та комунікативній меті, з 1-2 суттєвими помилками;

- 6-7 балів за в цілому вірну у нормативному відношенні відповідь, що відповідає комунікативній ситуації та комунікативній меті з 3-4 суттєвими помилками;

- 4-5 бали за неповну, невичерпну відповідь, що в цілому відповідає комунікативній ситуації та комунікативній меті, з 5-6 суттєвими помилками;

- 3-1 бал за неповну, невичерпну відповідь, більше 6-7 суттєвих помилок

- 0 балів за відповідь, що не відповідає вимогам.

Ваговий бал за усне завдання – 10 балів:

- 10 балів за вірну у фонетичному, лексичному та граматичному відношенні безпомилкову відповідь, що відповідає комунікативній ситуації та комунікативній меті;

- 9 бала за в цілому вірну у нормативному відношенні відповідь, що відповідає комунікативній ситуації та комунікативній меті, з 1-2 суттєвими помилками;
- 6 бала за в цілому вірну у нормативному відношенні відповідь, що відповідає комунікативній ситуації та комунікативній меті, з 3-4 суттєвими помилками
- 5 бала за невичерпну відповідь, що в цілому відповідає комунікативній ситуації та комунікативній меті, з 5-6 суттєвими помилками;
- 4 бал за неповну, невичерпну відповідь, що відповідає комунікативній ситуації та комунікативній меті, з 7-8 суттєвими помилками;
- 0 балів за відповідь, що не відповідає вимогам.

Сума стартових балів і балів за екзамен переводиться до екзаменаційної оцінки згідно з таблицею:

Таблиця відповідності рейтингових балів оцінкам за університетською шкалою:

<i>Кількість балів</i>	<i>Оцінка</i>
100-95	Відмінно
94-85	Дуже добре
84-75	Добре
74-65	Задовільно
64-60	Достатньо
Менше 60	Незадовільно
не виконані умови допуску	Не допущено

9. Додаткова інформація з дисципліни (освітнього компонента)

9.1. На екзамен винесено тематичний матеріал, прописаний у п. 5 цього силабусу.

9.2. Для цього освітнього компонента передбачене визнання результатів навчання, набутих у неформальній/інформальній освіті згідно з процедурою, прописаною у Положенні про визнання в КПІ ім. Ігоря Сікорського результатів навчання, набутих у неформальній/інформальній освіті (<https://osvita.kpi.ua/node/179>).

Робочу програму навчальної дисципліни (силабус):

Складено: ст.викл. кафедри ТППАМ Іщенко О. В.

Ухвалено кафедрою ТППАМ (протокол № 21 від 25.06.2026 р.)

Погоджено Методичною комісією факультету лінгвістики (протокол № 12 від 26.06.2026 р.)