

I. Звіт про проведення анкетування (за усіма напрямками)

Звіт про результати анкетування самооцінки вчителів

Анкетування проводилося у період з січень-лютий 2025 року. Шляхом анкетування педагогічних працівників ліцею одержано 20 заповнених анкет, в анкетуванні взяли участь 91% педагогічних працівників.

Основні висновки за результатами опитування:

В яких класах ви викладаєте? (можна обрати декілька варіантів відповідей):

10% - різновікова група дошкільного підрозділу,

35% - у 1-4 класах,

90% - у 5-9 класах,

60% - у 10-11 класах.

1. ***Яку тематику професійного зростання Ви обирали упродовж останніх 5 років (можна обрати декілька варіантів відповідей або допишіть самостійно у полі "інше"):***

55% - використання інформаційно-комунікаційних технологій у світі,

70% - методичні аспекти викладання предметів та курсів,

55% - психологічні особливості роботи із здобувачами освіти,

50% - форми організації освітнього процесу,

75% - безпечне освітнє середовище,

45% - законодавче забезпечення освітнього процесу,

15% - ділове українське мовлення;

45% - профілактика та прояви девіантної поведінки здобувачів освіти;

50% - формування у здобувачів освіти громадянської позиції;

60% - організація інклюзивної форми навчання.

2. ***За якими формами відбувалося підвищення Вашої професійної кваліфікації?***

100% - на курсах ІППО,

85% - у формі онлайн-курсів,

55% - у формі вебінарів,

80% - у формі самоосвіти,

55% - у формі тренінгів, майстер класів,

15% - у формі методичних семінарів,

50% - у формі конференцій.

3. ***У закладі освіти створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації тощо:***

75% - так,

25 % - переважно так.

4. ***Що перешкоджає вашому професійному розвитку:***

- 75% - жодних перешкод,
25% - недостатня матеріально-технічна база,
5. **Які джерела/ресурси Ви використовуєте при розробленні календарнотематичного планування? (можна обрати декілька варіантів відповідей):**
90% - рекомендації МОН,
70% - зразки, що пропонують фахові видання,
60% - власний досвід,
70% - розробки з інтернет-сайтів і блогів, які стосуються викладання конкретного предмету,
30% - досвід, запозичений у колег,
35% - спільна робота з колегами.
6. **Яку підтримку педагоги надають здобувачам освіти у їхньому навчанні:**
90% - психологічні консультації.
7. **Для оцінювання здобувачів освіти використовують:**
75% - поточне оцінювання;
75% - підсумкове;
50% - самооцінювання учнями;
95% - формувальне;
8. **Які критерії оцінювання Ви використовуєте для предмету (предметів), які викладаєте?**
50% - адаптують критерії оцінювання МОН до умов роботи закладу,
60% - використовують виключно рекомендації МОН,
15% - розробляють власні, в тому числі спільно з дітьми.
9. **Як здобувачі освіти дізнаються про критерії, за якими Ви оцінюєте їх навчальні досягнення:**
80% - інформують здобувачів освіти про критерії оцінювання на початку навчального року;
35% - інформують здобувачів освіти про критерії оцінювання на початку кожної теми;
20% - пояснюють критерії здобувачам освіти індивідуально;
10. **Чи спостерігаєте Ви особистісний поступ здобувачів освіти. Із чим він пов'язаний.**
20% - так; 10% - ні;
20% - мотивація; 20% - спостерігається.
11. **Що робите для того, щоб запобігти випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти (списування, плагіат, фальсифікація тощо):**
80% - проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності;
45% - на уроках дають такі завдання, які унеможливають списування;
55% - знайомлять здобувачів освіти з основами авторського права;
35% - використовують методичні розробки для формування основ академічної доброчесності.

12. **Що робите для забезпечення академічної доброчесності у своїй професійній діяльності:**
10% - гідне оцінювання,
65% - проводжу бесіди, пояснюю, що так робити не можна,
25% - авторське право.
13. **У який спосіб Ви поширюєте власний педагогічний досвід:**
25% - у професійних спільнотах соціальних мереж,
5% - не мають оприлюднених розробок,
65% - на освітніх онлайн платформах,
35% - публікації на сайті закладу,
15% - у фахових виданнях,
5% - у блогах;
14. **Які форми комунікації з батьками Ви використовуєте:**
20% - індивідуальне спілкування з батьками;
70% - батьківські збори, 5% - профіль у соцмережах.
15. **Ви задоволені освітнім середовищем та умовами праці у закладі:**
35% - цілком задоволені,
15% - переважно незадоволений,
5% - незадоволений,
40% - переважно задоволені.
16. **Ви задоволені мотиваційними заходами, які практикуються у закладі освіти:** 45% - переважно так,
30% - так,
5% - ні,
20 % - переважно ні.
17. **Психологічний клімат закладу сприяє співпраці педагогів:**
50% - так, у закладі створені усі умови для співпраці;
50% - в цілому так, але співпраця переважно є ситуативною.
18. **Наскільки Ви погоджуєтесь із твердженнями:**
керівництво відкрите для спілкування (80% - так, 25% - переважно так);
керівництво та педагогічні працівники співпрацюють і забезпечують зворотній зв'язок щодо їхньої праці (45% - так, 60% - переважно так);
керівництво враховує пропозиції, надані педагогічними працівниками щодо підвищення якості освітнього процесу (55% - так, 50% - переважно так);
педагогічні працівники можуть без побоювань висловлювати власну думку, навіть якщо вона не співпадає з позицією керівництва (70% - так, 30% - переважно так, переважно ні – 5%);
розбіжності, які виникли між педагогічними працівниками та керівництвом школи, вирішуються конструктивно (50% - так, 55% - переважно так);

у закладі освіти застосовуються заходи, що допомагають педагогічним працівникам адаптуватись до змін умов праці (60% - так, 35% - переважно так, 10% - переважно ні);

права педагогічних працівників дотримуються у закладі (70% - так, 35% - переважно так);

керівництво підтримує ініціативи педагогічних працівників щодо розвитку закладу і місцевої громади (75% - так, 30% - переважно так).

19. ***Вас задовольняють умови організації харчування у закладі:***

15% - переважно так,

60% - так,

30% - я не харчуюся в закладі.

20. ***У закладі розроблені правила поведінки та учасники освітнього процесу дотримуються їх:***

50% - правила поведінки у закладі розроблені, учасники освітнього процесу ознайомлені з ними та дотримуються їх,

45% - правила поведінки у закладі розроблені, учасники освітнього процесу ознайомлені з ними та дотримуються.

21. ***Яка Ваша роль у запобіганні проявам дискримінації в закладі:***

5% - намагаюся втрутитися і запобігти,

5% - намагаюся ставитися до всіх толерантно,

10% - аналізую ситуацію та приймаю рішення,

30% - веду бесіди з обома сторонами,

5% - не знаю про такі випадки,

10% - створю безпечне освітнє середовище,

5% - запитаю,

5% - підтримую здобувачів освіти, власний приклад,

10% - створюю належний психологічний мікроклімат,

15% - дотримуюсь прав і обов'язків,

22. ***У закладі адміністрація реагує на Ваші звернення про випадки булінгу:***

65% - так, завжди;

30% - таких випадків не було.

23. ***У закладі проводиться навчання, просвітницька робота за участі відповідних служб/органів/організацій для учасників освітнього процесу з метою виявлення ознак булінгу (цькування) та запобігання його прояву:***

95% - так, регулярно проводиться навчання з усіма учасниками освітнього процесу,

5% - так, проводиться регулярно, але тільки для учнів.

24. ***Зазначте в розробці яких документів Ви брали участь:***

30% - в розроблені жодного документу участі не брав,

35% - Правилах внутрішнього розпорядку,

45% - Стратегія розвитку закладу,

30% - процедури внутрішньої системи забезпечення якості освіти,

- 45% - річний план роботи закладу,
- 55% - освітня програма закладу,
- 35% - положення про академічну доброчесність,
- 40% - антибулінгова система.

25. Оцініть роботу педагогічної ради закладу:

Педагогічна рада функціонує систематично і ефективно – (так- 95% , 15% - переважно так);

Педагогічна рада функціонує систематично, але помітна відсутність активності у педагогічних працівників під час прийняття рішень - (так – 15%, переважно так- 25%, переважно ні – 25%, ні – 45%);

Діяльність педагогічної ради заважає системі управлінської діяльності у закладі освіти - (так – 5%, переважно ні – 20%, ні -80%

26. У закладі проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, інструктажі з домедичної допомоги:

85% - так, регулярно проводяться навчання та інструктажі,

5% - вперше чую про такі заходи,

10% - проводяться виключно інструктажі.

27. У закладі розроблений алгоритм дій у разі нещасного випадку із учасниками освітнього процесу? Ви дотримуетесь його:

95% - алгоритм дій розроблений, усі працівники дотримуються його у разі нещасного випадку.

28. У закладі освіти проводиться інформаційні, освітні заходи, спрямовані на формування негативного ставлення до корупції?

85% - так, проводиться з усіма учасниками освітнього процесу,

5% - у закладі не проводяться подібні заходи,

5% - проводяться з батьками.

29. Якого запитання або запитань не вистачає у цій анкеті? Поставте, будь ласка, собі це запитання і дайте на нього відповідь:

- запитань достатньо, не потрібно додавати інших;

II. Аналіз анкет самооцінки для вчителів, учнів та батьків за напрямком «Система оцінювання здобувачів освіти»

Під час опитування переважна більшість (80%) педагогічних працівників зазначають, що інформують здобувачів освіти про критерії оцінювання на початку навчального року, 35% - перед вивченням кожної теми, 20% - пояснюють критерії здобувачам освіти індивідуально. Більшість опитаних учителів (60%) - використовують виключно рекомендації Міністерства освіти і науки України, (50%) адаптують критерії Міністерства освіти і науки України до умов роботи закладу освіти, 15% - розробляють власні критерії, в тому числі спільно з дітьми.

Результати анкетування батьків засвідчили, що більшість (68% батьків) отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень учнів та 32% переважно так, 68% опитаних здобувачів освіти зазначають, що завжди отримують цю інформацію; 50% - отримують таку інформацію у разі звернення до вчителів, 7,7% - не отримують, 4,9% - не отримують інформацію від педагогів, а користуються офіційними джерелами.

46,5% опитаних учнів вказують, що вчителі, в переважній більшості, пояснюють вимоги до оцінювання, аргументують оцінку на прохання учня; 31,8% зазначають, що вчителі ще до початку оцінювання завжди пояснюють, за що учень може отримати ту чи іншу оцінку, а після оцінювання завжди її обґрунтовують.

Усі вчителі закладу ведуть журнали. Передбачена можливість зворотнього зв'язку (53% батьків від усіх учителів, 26% від більшості учителів, 21% від окремих учителів, підтвердили це за результатами анкетування). Окрім того спілкування з батьками відбувається через соціальні мережі у спільнотах та групах Viber. Для особистого (очного) спілкування батьків з класним керівником та вчителями предметниками у ліцеї проводяться батьківські збори. Двічі на рік (наприкінці кожного семестру) відбуваються загальношкільні збори та з у форматі індивідуальних зустрічей батьків та вчителів. У визначений адміністрацією час батьки мають можливість поспілкуватися з вчителями з приводу навчання дітей. Також вчителі самі можуть ініціювати таку зустріч з батьками, повідомивши про це класного керівника заздалегідь.

Здобувачі освіти та їхні батьки вважають оцінювання результатів навчання переважно справедливим і об'єктивним (65,7% і 100% відповідно). Адміністрація закладу освіти здійснюється моніторинг навчальних досягнень учнів. Результати моніторингових досліджень розглядаються на засіданнях педагогічної ради, нарадах при керівнику закладу освіти та є основою для прийняття управлінських рішень щодо вирішення потреб. За підсумками моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти.

Під час опитування педагогічних працівників з'ясовано, що 75% вчителів використовують поточне та підсумкове оцінювання; 50% - самооцінювання учнями, 95% - формувальне оцінювання. В анкетуванні вчителі зазначають, що спостерігають особистісний поступ здобувачів освіти, який на їхню думку пов'язаний із зацікавленістю учнів до навчання, бажанням здобувати знання та пізнавати нове.

За результатами опитування учнів з'ясовано, що вони отримують зворотний зв'язок від учителів у різних формах, а саме: 64% - стверджують, що більшість вчителів аргументують виставлені оцінки; 55% - вказують, що більшість вчителів аналізує допущені помилки; 42,3% - зазначають, що більшість педагогічних працівників визначають шляхи покращення результатів навчання; 42% - говорять, що більшість вчителів заохочують до подальшого навчання. 48,6% опитаних здобувачів освіти вважають, що у закладі освіти їхні навчальні досягнення оцінюють з метою визначення рівня знань, умінь і навичок.

Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання. Переважна більшість опитаних здобувачів освіти (70,3%) погоджуються з твердженням, що вчителі вірять в них і в їх успіхи; 85% - що педагоги поважають учнів; 88,5% - що вчителі допомагають їм на їх прохання.

За результатами анкетування 48,3% здобувачів освіти відповідально ставляться до навчання та вважають, що заклад освіти цю відповідальність розвиває. Переважна більшість (69,2%) учнів пов'язують свою успішність із власною працею та наполегливістю і така ж кількість (69,2%) опитаних учнів пов'язують із рівнем викладання навчальних предметів; 36,4% - із допомогою батьків, які мотивують їх до навчання.

Більшість опитаних учнів стверджують, що здійснюють самооцінювання результатів своєї роботи під час навчальних занять.

Отже, можна зробити висновки, що:

1. У закладі освіти наявна відкрита, прозора і зрозуміла для здобувачів освіти система оцінювання їх навчальних досягнень, опублікована на сайті закладу освіти, але здобувачі освіти не ознайомлені з нею у повному обсязі, тому рекомендувати учителям обов'язково доводити до учнів критерії, правила і процедури оцінювання з усіх навчальних предметів на початку навчального року, також на початку вивчення кожної теми, а не лише у разі звернення самого учня.
2. Застосовується внутрішній моніторинг, що передбачає системне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти. Більшість педагогічних працівників аргументують виставлення оцінок та аналізують допущені учнями помилки, визначають шляхи покращення результатів для заохочення до подальшого навчання. Проте, враховуючи військовий стан в країні та періодичне перебування учнів у сховищі, або переведення учнів на дистанційне навчання, рекомендувати педагогам аргументувати виставлення оцінок, надісланих в електронному вигляді в умовах дистанційного навчання. Варто розробити критерії оцінювання навчальних досягнень учнів при використанні інших, крім класноурочної форм організації освітнього процесу та форм роботи з учнями: наприклад, для навчання з використанням дистанційних технологій.
3. Третина педагогів організовують само- та взаємооцінювання учнів на уроках. Необхідно продовжувати працювати у цьому напрямку.
4. Рекомендується застосовувати елементи формуального оцінювання в 5-11-их класах, оскільки переважна більшість педагогів використовують його у своїй практиці та відстежують індивідуальний прогрес учнів. Організувати навчальні семінари для педагогічних працівників щодо використання різних прийомів формуального оцінювання.
5. Організовувати роботу на уроках щодо отримання постійного зворотного зв'язку від учнів у процесі оцінювання.

Рівні оцінювання за вимогами:

- 1.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень – *достатній рівень*;
- 1.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти – *достатній рівень*;
- 1.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання – *достатній рівень*.