



**ເຄື່ອງມື 4: ແບບສຳຫຼວດສຳລັບຄູໃນສະຖານການສຶກສາ
ກ່ຽວກັບການນຳເອົາວິທີການສຶກສາອັນດີ ຄ່ານຶງເຖິງຄວາມສະເໝີພາບທາງເພດ (GRP) ເຂົ້າໃນວິຊາວິທະຍາສາດ, ເຕັກໂນໂລຊີ, ວິສະວະກຳສາດ
ແລະ ຄະນິດສາດ (STEM) ແລະ ວິຊາເພດສຶກສາແບບຄົບຖ້ວນ (CSE)**

ໃນຖານະຄູອາຈານ, ທ່ານຄວນຈະສຳເລັດແບບສຳຫຼວດທາງອອນລາຍນີ້
ຢ່າງໝັ້ນຄົງສາມຄັ້ງໃນລະຫວ່າງໄລຍະການປະຕິບັດພາກສະໜາມ,
ໜຶ່ງອາທິດກ່ອນທີ່ຈະເຂົ້າຮ່ວມຮອບວົນການສະຫຼຸບຄືນຂອງຄູ (reflection
circle) ແຕ່ລະຄັ້ງ.
ກະລຸນາປະຕິບັດຕາມຕາຕະລາງການສົ່ງແບບສຳຫຼວດນີ້: ງລຸ່ມນີ້:

- **ການສົ່ງຄັ້ງທີ 1** 1:
ໜຶ່ງອາທິດກ່ອນທີ່ຈະເຂົ້າຮ່ວມຮອບວົນການສະຫຼຸບຄືນຂອງຄູ
ຄັ້ງທຳອິດ
- **ການສົ່ງຄັ້ງທີ 2** 2:
ໜຶ່ງອາທິດກ່ອນທີ່ຈະເຂົ້າຮ່ວມຮອບວົນການສະຫຼຸບຄືນຂອງຄູທາງ
ອອນລາຍຄັ້ງທີສອງ ແລະ
ໃນເວລາດົວກັນທີ່ທ່ານສົ່ງເຄື່ອງມືປະເມີນຕົນເອງກ່ຽວກັບແຜນກາ
ນສອນທີ່ຄ່ານຶງເຖິງຄວາມສະເໝີພາບທາງເພດ (ເຄື່ອງມື 5).
- **ການສົ່ງຄັ້ງທີ 3** 3 (ສຸດທ້າຍ):
ພາຍຫຼັງການລົງຢູ່ພື້ນຢາມການຕິດຕາມພາກສະໜາມ
ເຊິ່ງມີແຜນການດິນເດືອນ ທັນວາ 2024 ແລະ
ອາທິດໜຶ່ງກ່ອນການເຂົ້າຮ່ວມຮອບວົນການສະຫຼຸບຄືນຂອງຄູ
ຄັ້ງທີ 3/ຄັ້ງສຸດທ້າຍ.

ຈຸດປະສົງຂອງເຄື່ອງມືແບບສຳຫຼວດນີ້ແມ່ນສຳລັບທ່ານໃນຖານະທີ່ເປັນ
ຄູອາຈານ ເພື່ອບັນທຶກຂອບເຂດລະດັບ ແລະ ຄວາມຖີ່
ທີ່ທ່ານນຳໃຊ້ວິທີການສຶກສາອັນດີ ຄ່ານຶງເຖິງຄວາມສະເໝີພາບທາງເພດ
(GRP) ເຂົ້າໃນການປະຕິບັດການສຶກສາອັນດີ ຄ່ານຶງເຖິງຄວາມສະເໝີພາບທາງເພດ
ໄດ້ມີການປັບປຸງແບບໃດແນ່ໃນໄລຍະການປະຕິບັດພາກສະໜາມ
(ພາກປະຕິບັດຕົວຈິງ).
ເຄື່ອງມືນີ້ຍັງຈະຊ່ວຍໃຫ້ທ່ານມີໂອກາດທີ່ຈະໄດ້ທົບທວນຄືນ
ກ່ອນທີ່ຈະເຂົ້າຮ່ວມຮອບວົນການສະຫຼຸບຄືນຂອງຄູທາງອອນລາຍ ແລະ
ຊ່ວຍລະບຸຈຸດທີ່ທ່ານອາດຈະຕ້ອງການການຊ່ວຍເຫຼືອ
ການອະທິບາຍໃຫ້ຊັດເຈນຂຶ້ນ, ພ້ອມດ້ວຍກັນນັ້ນທ່ານກໍ່ສາມາດ
ໃຫ້ການຊ່ວຍເຫຼືອເພື່ອນຮ່ວມງານຄືນສູ່ນັ້ນ
ໃນການປັບປຸງການປະຕິບັດວິທີການສຶກສາອັນດີ ຄ່ານຶງເຖິງຄວາມສະເໝີພາບ
ທາງເພດໃນໄລຍະການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດພາກສະໜາມ.

ເຊັ່ນດ້ວຍກັນກັບເຄື່ອງມືທັງໝົດ,
ຈຸດປະສົງບໍ່ແມ່ນເພື່ອການໃຫ້ຄະແນນ ຫຼື ການປະເມີນທ່ານ,
ແຕ່ເພື່ອໃຫ້ຄຳຄິດຄຳເຫັນກ່ຽວກັບວິທີການປັບປຸງການຝຶກອົບຮົມ

ວິທີການສົດສອນທີ່ ຄຳນຶງເຖິງຄວາມສະເໝີພາບທາງເພດ ແລະ ວິທີການທີ່ ດີທີ່ ສຸດໃນການສະໜັບສະໜູນການລິເລີ່ມປະຕິບັດການຝຶກ ອົບຮົມທີ່ ປະສົບຜົນສຳເລັດ.

ຄາດວ່າທ່ານອາດຈະປະສົບກັບສິ່ງທ້າທາຍໃນການນຳໃຊ້ວິທີການສົດສອນ ທີ່ ຄຳນຶງເຖິງຄວາມສະເໝີພາບທາງເພດ ແລະ ດັ່ງນັ້ນ ເມື່ອທ່ານຕອບແບບສຳຫຼວດດ້ວຍ ຄວາມເປັນຈິງຫຼາຍຂຶ້ນ, ກໍ່ຈະເປັນປະໂຫຍດຫຼາຍຂຶ້ນ ສຳລັບທ່ານ ແລະ ການປະຕິບັດການຝຶກອົບຮົມ ກໍ່ດ້ວຍ.

ວິທີການສົດສອນທີ່ ຄຳນຶງເຖິງຄວາມສະເໝີພາບທາງເພດໃນອະນາຄົດ.

ຂໍ້ມູນຂອງຜູ້ຕອບແບບສຳຫຼວດ

1. ຊື່ສະຖານການສ້າງຄູ່: (ເລື່ອນລົງເພື່ອເປັນລາຍການ)
2. ທ່ານສອນວິຊາໃດໃນພາກຮຽນນີ້?
ກະລ, ນາເລ ອີກທ, ກສາຂາວິຊາທີ່ທ່ານສອນໃນພາກຮຽນນີ້:

☐ ວິຊາສະເຕັມສຶກສາ	
☐ ວິຊາເພດສຶກສາແບບຄົບຖ້ວນ	
☐ ອື່ນໆ	

ຖ້າທ່ານເລືອກ 'ອື່ນໆ' ໃນຄໍາຖາມທີ 2, ກະລ, ນາເລບ, ສາຂາວິຊາ _____.

3. ເພດພາວະ: ກະລ, ນາເລ ອີກທ ຕອບດ້ວຍ

☐ ຍິງ	
☐ ຊາຍ	
☐ ບໍ່ແມ່ນຍິງ ຫຼື ຊາຍ	
☐ ບໍ່ຕ້ອງການລະບຸ	

4. ທ່ານຕອບເຄື່ອງມືແບບສຳຫຼວດນີ້ໃນເດືອນໃດ?
ກະລ, ນາເລ ອີກທ ຕອບດ້ວຍ
☐ ກັນຍາ 2024
☐ ພະຈິກ 2024
☐ ມັງກອນ 2025

ຄວາມຖີ່ໃນການສອນບົດຮຽນ

5. ລະຫວ່າງເດືອນທີ 5 ວ່າມາ,
ທ່ານໄດ້ເຊື່ອມໂຍງວິທີການສື່ສານທີ່ຄ່າທຶນຖືກຄວາມສະເໝີ
ພາບທາງເພດໃນຊັດສະວັນເທື່ອໃດເຊິ່ງໃນການສື່ສານຂອງທ່ານ?
ກະລຸນາເລືອກຄໍາຕອບດັ່ງນີ້

- ☐ ບໍ່ໄດ້ເຊື່ອມໂຍງເຊິ່ງໃນການສື່ສານຂອງຂ້າພະເຈົ້າເລີຍ
- ☐ ໜ້ອຍກວ່າເຄິ່ງໜຶ່ງໃນບຸດສອນຂອງຂ້າພະເຈົ້າ
- ☐ ຫຼາຍກວ່າເຄິ່ງໜຶ່ງໃນບຸດສອນຂອງຂ້າພະເຈົ້າ
- ☐ ທຸກບຸດສອນຂອງຂ້າພະເຈົ້າ

6. ໃນລະຫວ່າງເດືອນທີ 5 ວ່າມາ,
ມີຄວາມງ່າຍດາຍໃນການນໍາໃຊ້ບຸດສອນທີ່ມີການເຊື່ອມໂຍງວິ
ທີການສື່ສານທີ່ຄ່າທຶນຖືກຄວາມສະເໝີພາບທາງເພດ?
ກະລຸນາເລືອກໜຶ່ງຄໍາຕອບ. ຖ້າຄໍາຕອບຂອງທ່ານ
“ບໍ່ໄດ້ເຊື່ອມໂຍງເຊິ່ງໃນການສື່ສານຂອງຂ້າພະເຈົ້າເລີຍ”
ໃນຄໍາຖາມທີ 5, ກະລຸນາເລືອກທາງເລືອກທີ່ອີງຕາມຄໍາຕອບຂອງທ່ານ.

- ☐ ຂ້າພະເຈົ້າບໍ່ໄດ້ເຊື່ອມໂຍງວິທີການສື່ສານທີ່ຄ່າ
ນຸ່ງຖືກຄວາມສະເໝີພາບທາງເພດ
ເຊິ່ງໃນການສື່ສານຂອງຂ້າພະເຈົ້າ.
- ☐ ມີຄວາມຍາກກວ່າການສື່ສານທີ່ບໍ່ໄດ້ເຊື່ອມໂຍງວິ
ທີການສື່ສານທີ່ຄ່າທຶນຖືກຄວາມສະເໝີພາບທາງເພດ
- ☐ ມີຄວາມຍາກກວ່າເທົ່າກັບການສື່ສານທີ່ບໍ່ໄດ້ເຊື່ອ
ມໂຍງວິທີການສື່ສານທີ່ຄ່າທຶນຖືກຄວາມສະເໝີ
ພາບທາງເພດ
- ☐ ມີຄວາມງ່າຍກວ່າການສື່ສານທີ່ບໍ່ໄດ້ເຊື່ອມໂຍງວິ
ທີການສື່ສານທີ່ຄ່າທຶນຖືກຄວາມສະເໝີພາບທາງເພດ

7. ກະລຸນາເລືອກຈາກລາຍການຂ້າງລຸ່ມນີ້,
ສິ່ງທີ່ທ່ານຫຍຸ້ງຍາກທີ່ທ່ານປະເຊີນໃນການເຊື່ອມໂຍງວິທີການສື່ສານ
ທີ່ຄ່າທຶນຖືກຄວາມສະເໝີພາບທາງເພດ
ເຊິ່ງໃນການສື່ສານຂອງທ່ານໃນເດືອນທີ 5 ວ່າມາ? ເລືອກໄດ້ 3
ສິ່ງທີ່ທ່ານຫຍຸ້ງຍາກ.

ບໍ່ມີພື້ນທີ່ທີ່ຈະເຊື່ອມໂຍງ ວິທີການສື່ສານທີ່ຄ່າທຶນຖືກ ຄວາມສະເໝີພາບທາງເພດ ເຊິ່ງໃນແຜນການສອນທີ່ເປັນ ມາດຕະຖານຂອງ	☐	ການຂຽນແຜນການສອນທີ່ມີ ນຸ່ງຖືກຄວາມສະເໝີພາບ ທາງເພດທີ່ຄ່າທຶນຖືກ ຄວາມສະເໝີພາບທາງເພດ ແມ່ນໃຊ້ເວລາຫຼາຍ.	☐
---	--------------------------	---	--------------------------

ສະຖານການສ້າງຄູຂອງພວກເຮົາ.			
ຂ້າພະເຈົ້າຍັງບໍ່ແນ່ໃຈວ່າ ທຸກການໃນການເຊື່ອມໂຍງ ວິທີການສຶກສາອັນ ເຖິງຄວາມສະເໝີພາບທາງເພດ ເຂົ້າໃນບົດສອນຂອງຂ້າພະເຈົ້າ ຈັບບາງສ່ວນ/ທັງໝົດ.	☐	ຂ້າພະເຈົ້າມີວິທີການຕ່າງໆ ຮູ້ເຫລືອໃນເດືອນທີ່ ຜ່ານມາ.	☐
ຂ້າພະເຈົ້າບໍ່ຮູ້ສຶກໜ້າ ໃຈທີ່ຈະສອນດ້ວຍວິທີການ ສຶກສາອັນເຖິງຄວາມ ສະເໝີພາບທາງເພດ.	☐	ຂ້າພະເຈົ້າມີສິ່ງທີ່ຕ່າງໆ ເຮັດໃຫ້ສູ່ກັບເດືອນທີ່ ສຶກສາ ຕ່າງໆ ບໍ່ຜິດຊອບຫຼາຍ ນອກຈາກວິທີສອນໃນສະຖານການ ສ້າງຄູ ໃນເດືອນທີ່ຜ່ານມາ.	☐
ນັກສຶກສາຄູເບິ່ງຄືວ່າບໍ່ ມັກວິທີການສຶກສາອັນ ເຖິງຄວາມສະເໝີພາບທາງເພດ.	☐	ຂ້າພະເຈົ້າບໍ່ຄິດວ່າມັນ ປະສົບສຳລັບສູ່ກັບບໍ່ ເຈົ້າທີ່ຈະເຊື່ອມໂຍງ ການສຶກສາອັນ ເຖິງຄວາມສະເໝີພາບທາງເພດ ເຂົ້າໃນການສຶກສາຂອງຂ້າພະ ເຈົ້າ.	☐
ຂ້າພະເຈົ້າບໍ່ຄິດວ່າມັນຈະ ມີຄວາມກົດດັນຕໍ່ ກຸ່ມນັກສຶກສາຄູຂອງຂ້າພະ ເຈົ້າ.	☐	ອັນ (ກະລຸນາບອກເຫດຜົນໃນຫ້ອງ ຂ້າງລຸ່ມນີ້)	☐
ຂ້າພະເຈົ້າບໍ່ຄິດວ່າຈຳ ເປັນຕ້ອງມີການດູແບບໃດໆ ສູ່ກັບບົດສອນທີ່ຂ້າພະ ເຈົ້າສຶກສາ.	☐	ບໍ່ມີຄວາມກົດດັນຕໍ່ ຂ້າພະເຈົ້າບໍ່ໄດ້ປະເຊີນກັບ ບັນຫາທາງສະເພາະໃດໜຶ່ງ.	☐

ຖ້າທ່ານເລືອກ 'ອື່ນໆ' ໃນຄໍາຖາມທີ 7, ກະລຸນາຂຽນ
ສິ່ງທີ່ທ່ານຍອມຮັບ 'ອື່ນໆ' ບໍ່ໄດ້ຂຽນໄວ້ຂ້າງເທິງ
ທີ່ທ່ານປະເຊີນຢູ່ ໃນເດືອນທີ່ຜ່ານມາໃນຫ້ອງຂ້າງລຸ່ມນີ້.

8. ກະລຸນາເລືອກຈາກລາຍການຂ້າງລຸ່ມນີ້,
ສິ່ງໃດທີ່ຊ່ວຍທ່ານໃນການເຊື່ອມໂຍງວິທີການສຶກສາອັນ
ເຖິງຄວາມສະເໝີພາບທາງເພດ
ເຂົ້າໃນການສຶກສາຂອງທ່ານໃນເດືອນທີ່ຜ່ານມາ? ເລືອກ 3
ຂໍ້ທີ່ສາມາດຊ່ວຍທ່ານໄດ້ຫຼາຍທີ່ສຸດ.

ຂ້າພະເຈົ້າໄດ້ເຮັດວິທີການ ກັບຄູ່ນັກສຶກສາ ພາຍ ໃນສະຖານຂອງຂ້າພະເຈົ້າໃນກ	☐	ຮູບແບບການສ້າງບົດສອນຂອງ ຂ້າພະເຈົ້າ ຊ່ວຍໃຫ້ຂ້າພະເຈົ້າສາມາດ ດູແບບໄດ້ຢ່າງງ່າຍດາຍ	☐
---	--------------------------	---	--------------------------

ການສ້າງແຜນ ການສົດສອນຂອງຂໍ້າພະເຈົ້າ.		ເພື່ອຮັບປະກັນໃຫ້ບົດສອນຂອງຂໍ້າພະເຈົ້າມີການຄຳນຳເຖິງຄວາມສະເໝີພາບທາງເພດ.	
ຂໍ້າພະເຈົ້າໄດ້ເຮັດວິທີການກວດກາບັນຍັດນັ້ນຢູ່ພາຍນອກສະຖາບັນຂອງຂໍ້າພະເຈົ້າໃນການສ້າງແຜນການສົດສອນຂອງຂໍ້າພະເຈົ້າ.	☐	ນັກສຶກສາຄູ່ຂອງຂໍ້າພະເຈົ້າມີຄວາມກະຕືລືລົ້ນຫຼາຍກວ່າບົດກ່ຽວກັບການສົດສອນທົ່ວໄປເຖິງຄວາມສະເໝີພາບທາງເພດ.	☐
ການສຳເລັດການຕອບເຄື່ອງມືແບບສຳຫຼວດການປະເມີນຕົນເອງຂອງຄູ່ກຳບົດກ່ຽວກັບການສົດສອນທົ່ວໄປເຖິງຄວາມສະເໝີພາບທາງເພດ (ເຄື່ອງມື 5).	☐	ການປະຕິບັດການໃຫ້ຄຳຄິດຫາ ນຈາກໝູ່ເພື່ອນ (peer review) ຂອງເຄື່ອງມືແບບສຳຫຼວດການປະເມີນຕົນເອງຂອງຄູ່ກຳບົດກ່ຽວກັບການສົດສອນທົ່ວໄປເຖິງຄວາມສະເໝີພາບທາງເພດ (ເຄື່ອງມື 5).	☐
ການສົນທະນາໃນຮອບວົນການສະຫຼຸບຄຳຂອງຄູ່ທາງອອນລາຍ.	☐	ຂໍ້າພະເຈົ້າບໍ່ມີວິທີກວດກາໃນສະຖານການສ້າງຄູ່ຂອງຂໍ້າພະເຈົ້າໃນເດືອນທົ່ວໄປ.	☐
ການປຶກສາຫາລືແບບສ່ວນບຸກຄົນກ່ຽວກັບໃຫ້ຄຳແນະນຳດ້ານ GRP ຂອງຂໍ້າພະເຈົ້າ.	☐	ຂໍ້າພະເຈົ້າບໍ່ມີສູ່ງທາດ ອາດເຮັດໃຫ້ສຳເລັດຫຼາຍນອກຈາກວິທີການສອນໃນສະຖານການສ້າງຄູ່ໃນເດືອນທົ່ວໄປ.	☐
ການສົນທະນາປຶກສາຫາລືກ່ຽວກັບຜູ້ອຳນວຍການສະຖານການສ້າງຄູ່ / ຄະນະບໍລິຫານຂອງສະຖານການສ້າງຄູ່.	☐	ອື່ນໆ (ກະລຸນາບອກເຫດຜົນໃນຫ້ອງຂ້າງລຸ່ມ)	☐
ການຝຶກຫັດຂັບບົດສອນທົ່ວໄປເຖິງຄວາມສະເໝີພາບທາງເພດທົ່ວໄປໃນລະຫວ່າງກອງປະຊຸມຝຶກອົບຮົມກ່ຽວກັບອຸປະກອນເອີເລັກໂນນິກ	☐	ບໍ່ມີກ່ຽວຂ້ອງ. ຂໍ້າພະເຈົ້າບໍ່ໄດ້ຈັດສັນທຸກໆຄັ້ງ ອີງຕາມວິທີການສົດສອນທົ່ວໄປເຖິງຄວາມສະເໝີພາບທາງເພດເຊິ່ງໃນການສອນຂອງຂໍ້າພະເຈົ້າໃນເດືອນທົ່ວໄປ.	☐

ຖ້າທ່ານເລືອກ 'ອື່ນໆ' ໃນຄໍາຖາມທີ 8, ກະລຸນາຂຽນສື່ 'ອື່ນໆ' ທີ່ຊ່ວຍໃຫ້ທ່ານເຂົ້າໃຈເຖິງວິທີການສົດສອນທົ່ວໄປເຖິງຄວາມສະເໝີພາບທາງເພດ ເຊິ່ງໃນການສົດສອນຂອງທ່ານໃນເດືອນທົ່ວໄປ ທ່ານມາໃນຫ້ອງຂ້າງລຸ່ມ.

ການຈັດສັນຫ້ອງຮົນໃຫ້ມີສະພາບແວດລ້ອມທີ່ສົ່ງເສີມຄວາມເທົ່າທຽມຂອງນັກຮຽນທຸກຄົນ

9. ໃນເດືອນທີ່ ຜ່ານມາ, ໃນຫ້ອງຮຽນຂອງທ່ານ ທ່ານໄດ້ຈັດສັນ:
(ເລືອກຄໍາຕອບດ້ວຍສໍາລັບແຕ່ລະແຖວຂ້າງລຸ່ມນີ້ແຕ່ ກຫາ ຄ.)

	ແມ່ນ	ບໍ່ແມ່ນ	ບໍ່ແນ່ໃຈ
ກ) ... ຈັດສັນບ່ອນນັ່ງທີ່ ມີລັກສະນະສົ່ງເສີມຄວາມເຫັນຢ່າງເປັນທາງການ? (ເຊັ່ນ: ບ່ອນນັ່ງທີ່ ມີການປະສານງານລະຫວ່າງພູມຕູ້ ບ່ອນນັ່ງທີ່ ມີ ກະສັກສາຄູ ທີ່ ມີລະດັບຄວາມສາມາດແຕກຕ່າງປະສານງານ ບ່ອນນັ່ງທີ່ ມີ ເໝາະສົມສໍາລັບນັກຮຽນທີ່ ມີຄວາມພະຍາຍາມ ສູງ ທີ່ ຕ້ອງການການຊ່ວຍເຫຼືອພິເສດ ແລະ ອື່ນໆ)	☐	☐	☐
ຂ) ... ມີການປ່ຽນແປງ ມາດຕະການໄລຍະໄກ? (ເຊັ່ນ: ໂດຍການຈັດກຸ່ມ ມາດຕະການ, ຮັບປະກັນໃຫ້ ມີການປະສານງານກະສັກສາຄູ ເພດຕ່າງໆ)	☐	☐	☐
ຄ) ... ການສະແດງ ໂປຣເຕີ ແລະ ຜົນງານຂອງນັກສຶກສາຄູ ບໍ່ມີແລະ ສູ້ ການຮຽນໃນຫ້ອງຮຽນທີ່ ສາມາດສ້າງ ກະສັກສາຄູ ໃນຫ້ອງຮຽນທີ່ ລວມເອົາ ທຸກເພດ, ຊາຍ ແລະ ລະດັບຄວາມສາມາດ.	☐	☐	☐

ພຶດຕິກຳຂອງນັກສຶກສາຄູ

10. ກະລຸນາລະບຸ ການປ່ຽນແປງດ້ານພຶດຕິກຳຂອງນັກສຶກສາຄູ ທີ່ທ່ານສາມາດສັງເກດໄດ້ ຕັ້ງແຕ່ທ່ານເລີ່ມນຳໃຊ້ວິທີການສຶດສອນທີ່ ຄ່ານຶງເຖິງຄວາມສະເໝາບທາງເພດ. ຈົ່ງເລືອກພຶດຕິກຳທີ່ທ່ານໄດ້ສັງເກດເຫັນ.

ເບິ່ງຄູ່ ວ່າພວກເຂົາເຈົ້າ ມີ ການເຂົ້າຮ່ວມຫຼາຍກວ່າເມື່ອກ່ອນ.	☐	ເບິ່ງຄູ່ ວ່າພວກເຂົາເຈົ້າ ມີ ການເຂົ້າຮ່ວມໜ້ອຍກວ່າເມື່ອກ່ອນ.	☐
ເບິ່ງຄູ່ ວ່າພວກເຂົາເຈົ້າ ມີ ການປະພຶດດີກວ່າແຕ່ກ່ອນ.	☐	ເບິ່ງຄູ່ ວ່າພວກເຂົາເຈົ້າ ມີ ການປະພຶດບໍ່ດີເທົ່າແຕ່ກ່ອນ.	☐
ພວກເຂົາເຈົ້າ ມີ ຄວາມເປັນທາງມະນຸດຫຼາຍຂຶ້ນ ໃນການຮູ້ ດວບກຸ້ຮ ວ່າກັບຄຸນທັງ ມີ ເພດທີ່ ແຕກຕ່າງຈາກພ	☐	ພວກເຂົາເຈົ້າ ມີ ຄວາມເປັນທາງມະນຸດໜ້ອຍລົງ ໃນການຮູ້ ດວບກຸ້ຮ ວ່າກັບຄຸນທັງ ມີ ເພດທີ່ ແຕກຕ່າງຈາກພ	☐

ວກເຂົາເຈົ້າ.		ວກເຂົາເຈົ້າ.	
ເບິ່ງຄູ່ວ່າພວກເຂົາເຈົ້າມີຄວາມເຄົາລົບນັບຖືເພີ່ມຂຶ້ນຕໍ່ນັກສຶກສາຄູທີ່ມີເພດແຕກຕ່າງຈາກພວກເຂົາເຈົ້າ.	☐	ເບິ່ງຄູ່ວ່າພວກເຂົາເຈົ້າມີຄວາມເຄົາລົບນັບຖືເພີ່ມຂຶ້ນຕໍ່ນັກສຶກສາຄູທີ່ມີເພດແຕກຕ່າງຈາກພວກເຂົາເຈົ້າ.	☐
ນັກສຶກສາຄູຊາຍເດັກອາຍຸຂຶ້ນກວ່າແຕ່ກ່ອນ.	☐	ນັກສຶກສາຄູຍິງເດັກອາຍຸຂຶ້ນກວ່າແຕ່ກ່ອນ.	☐
ອື່ນໆ (ກະລຸນາຂຽນບູລິມະສິດໃນຫ້ອງຂ້າງລຸ່ມ)	☐	ຂ້າພະເຈົ້າບໍ່ໄດ້ສັງເກດເຫັນການປ່ຽນແປງທຸກໆສິ່ງໃດໆໃນພຶດຕະກຳຂອງນັກສຶກສາຄູ.	☐

ຖ້າທ່ານເລືອກ 'ອື່ນໆ' ໃນຄໍາຖາມທີ 10, ກະລຸນາຂຽນສິ່ງທີ່ທ່ານໄດ້ສັງເກດເຫັນກ່ຽວກັບພຶດຕະກຳຂອງນັກສຶກສາຄູເພີ່ມຕື່ມໃນຫ້ອງຂ້າງລຸ່ມ.