

СХВАЛЕНО:

на засіданні кафедри теорії та
методики фізичного виховання
Протокол № 1 від 07.09.2020 р.
В.о. завідувача кафедри



Олесь ПРИШВА

ЗАТВЕРДЖЕНО:

на засіданні вченої ради факультету
фізичного виховання та спорту
Протокол № 1 від 21.09.2020 р.
Голова вченої ради



Іван ГЛУХОВ

ПРОГРАМА

ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

**ГЕЙМІФІКАЦІЯ ОЛІМПІЙСЬКОЇ ОСВІТИ В КОНТЕКСТІ НОВОЇ
УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ**

Програма підвищення кваліфікації Гейміфікація олімпійської освіти в контексті нової української школи

Розробники: к.пед.н., доцент кафедри теорії та методики фізичного виховання
Кольцова О.С.

Програму схвалено на засіданні кафедри теорії та методики фізичного виховання
Протокол № / від / вересня 2020 р.

В.о. завідувача кафедри

(підпис)

Олесь ПРИШВА

(ім'я, прізвище)

Програму рекомендовано на засіданні вченої ради факультету фізичного виховання та спорту

Протокол № / від / вересня 2020 р.

Голова вченої ради факультету

(підпис)

Іван ГЛУХОВ

(ім'я, прізвище)

Погоджено:

Завідувачка Центру післядипломної освіти

Маргарита КЛИМОВИЧ

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

1.1. Загальні положення

Програму розроблено згідно з Законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», Порядком підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (Постанова Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800 зі змінами та доповненнями від 27 грудня 2019 р. № 1133), Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників Херсонського державного університету та про приймання на підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників з інших закладів освіти (наказ від 03.10.19 № 771-Д).

Програма курсу враховує основні положення Концепції нової української школи.

Актуальність.

Політичні й соціальні процеси, що відбуваються в Україні, спрямовані на утвердження демократичних засад розвитку держави й суспільства. Це зумовлює необхідність відповідних змін у вихованні молодого покоління, спрямування його завдань на розвиток високоінтелектуальної, свідомої особистості з чіткою громадянською позицією, готової до конкурентного вибору свого місця в житті на засадах моралі та поваги до людини.

Нова українська школа – це ключова реформа Міністерства освіти і науки. Головна мета – створити школу, в якій буде приємно навчатись і яка даватиме учням не тільки знання, як це відбувається зараз, а й уміння застосовувати їх у повсякденному житті. НУШ – це школа, до якої приємно ходити учням.

Актуальність полягає в необхідності підготовки вчителя Нової української школи до реалізації освітньої політики держави шляхом опанування новітніми практиками, технологіями, методиками, формами, методами професійної діяльності на засадах інноваційних освітніх підходів з урахуванням потреб педагогів, держави та глобалізованого світу.

Поставлені завдання перед вчителем Нової української школи актуалізують необхідність підготовки фахівців, адаптованих до сучасних соціокультурних умов, здатних творчо працювати, уникаючи стереотипізації і шаблонів, засвоювати нові професійні ролі і функції, реалізовувати освітні проекти національного масштабу, витримувати конкуренцію на європейському і світовому ринку освітніх послуг.

Одним із ефективних підходів до виховання молодого покоління є впровадження олімпійської ідеології в освітній процес через інтеграцію олімпійської освіти. Ідеї

олімпізму сприятимуть вихованню моральної, гармонійно розвиненої особистості, яка дотримується правил чесної гри.

Цільова аудиторія: вчителі фізичної культури, вчителі початкової школи закладів освіти різних типів і форм власності.

1.2. Напрями

Протягом курсів формуються наступні **компетентності**:

1. Загальні компетентності:

- здатність діяти етично, соціально відповідально та свідомо;
- здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;
- здатність планувати і управляти часом;
- здатність до пошуку інформації та вміння критично її оцінювати;
- здатність до самовдосконалення та саморозвитку;
- здатність до міжособистісної взаємодії;

2. Фахові компетентності:

- здатність освоювати та вдосконалювати рухові вміння та навички з різних видів рухової активності та підтримувати загальний рівень фізичної активності і здоров'я;
- здатність використовувати різні методи та прийоми навчання, виховання та соціалізації особистості;
- здатність застосовувати сучасні методи та освітні технології навчання у фізичному вихованні;
- здатність оволодівати новими видами рухової діяльності;
- здатність до володіння новітніми педагогічними та інформаційними технологіями для формування здорового способу життя, підвищення мотивації до занять фізичною культурою та спортом дітей різного віку.

Мета – удосконалення ключових компетентностей в межах професійної діяльності з урахуванням вимог професійного стандарту та стандарту освіти у галузі 01 Освіта / Педагогіка на основі здобутого раніше ступеня вищої освіти та практичного досвіду.

Завдання:

- підвищення методичного та практичного рівнів професійної компетентності вчителів.
- засвоєння інноваційних технологій, форм, методів та засобів навчання;
- набуття навичок професійної діяльності відповідно до європейських і корпоративних стандартів якості вищої освіти;

- застосування інноваційних технологій реалізації змісту освіти, що передбачає його диференціацію, індивідуалізацію, запровадження дистанційних та інформаційно-комунікативних технологій навчання;
- розвиток інноваційного мислення та творчої ініціативи.

1.3. Очікувані результати

Знання й розуміння	Розуміння сучасних тенденцій розвитку освіти; принципів організації уроків фізичної культури та новітніх підходів до обрання змісту рухової діяльності школярів; поглиблення розуміння значення інноваційних підходів до організації рухової діяльності учнів; основні підходи до використання складових олімпійської освіти на уроках фізичної культури, шляхи формування мотивації до здорового способу життя, занять фізичною культурою та спортом.
Уміння	Уміння організовувати освітню діяльність на компетентністних засадах, діагностувати освітній процес та складати індивідуальні освітні маршрути, використовувати сучасні напрямки рухової діяльності під час уроків фізичної культури з метою формування здорового способу життя, розвиток фізичних здібностей та особистісних якостей; керувати проектною діяльністю школярів; здатність оцінювати фізичні здібності та фізичний стан учнів, обирати засоби та методи рухової діяльності з урахуванням індивідуальних особливостей учнів; проектувати власну програму професійноособистісного зростання.
Диспозиції (цінності, ставлення)	- дитиноцентризм, цінність особистості; - забезпечення і підтримки навчання, виховання і розвитку учнів в освітньому середовищі та родині; - просування демократичних ідей; - створення освітнього середовища; - рефлексія та професійний саморозвиток.

2. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАМИ

2.1. Зміст

Зміст програми, зокрема цілісний і системний добір модулів і тем, ураховує особливості професійної діяльності вчителя Нової української школи і визначається: вимогами суспільства знань щодо забезпечення закладів освіти висококваліфікованими фахівцями; основними напрямками державної політики у галузі освіти; Національною рамкою кваліфікації, освітніми стандартами, вимогами до компетентностей педагогічних працівників; запитами замовників освітніх послуг. Зміст програми має практичну спрямованість та охоплює: змістовну, практичну (практико зорієнтовану) і ресурсну (методичну) складові підвищення кваліфікації вчителів.

Вимоги.

Слухач, який опанував програму, повинен:

1. Обладати: професійними компетентностями в області фізичної культури та в області оцінки досягнення запланованих результатів.
2. Володіти: сучасними методами і технологіями проведення уроків; сучасними підходами до оцінки універсальних навчальних дій.
3. Вміти: здійснювати проектну діяльність, орієнтовану на досягнення якості освіти; розробляти гейміфіковані завдання різних рівнів для оцінки предметних результатів.
4. Знати: нормативні акти; сучасні форми і види контролю знань з фізичної культури.

Підвищення кваліфікації організовано в такі етапи:

1. Теоретичне обґрунтування реалізується шляхом проведення інтерактивних лекцій, дискусій конференцій (з обміну досвідом, підсумкових, інтернетконференцій тощо)
2. Практична реалізація і застосування реалізується шляхом тренінгових занять, практичних занять (майстер-класів), самостійної роботи, моніторингу та оцінки результатів пропонування освітніх змін, презентації авторського творчого продукту (проектів, навчально-методичних розробок, модельних програм та ін.).

2.2. Програма передбачає кілька варіантів організації підвищення кваліфікації на вибір науково-педагогічного/педагогічного працівника:

- індивідуальну/групову дистанційну форму (стажер здійснює підвищення кваліфікації самостійно онлайн (переглядає інструкції та приклади, опрацьовує навчальні матеріали, виконує практичне завдання й надсилає звіти); за потребою звертається за консультацією до керівника підвищення кваліфікацією.

- індивідуальну/групову очну форму (організуються очні практичні заняття, тренінги, семінари, вебінари на кафедрі з опрацюванням тем підвищення кваліфікації).

Незалежно від обраної форми підвищення кваліфікації кожен стажер індивідуально виконує практичне завдання, упроваджуючи нові знання й уміння з теми у свою професійну діяльність.

Схвалений керівником підвищення кваліфікації фінальний звіт про проходження підвищення кваліфікації є підставою для зарахування годин та кредитів ЄКТС підвищення кваліфікації. У разі відхилення звіту стажер доопрацьовує курс та надає його повторно.

2.3. Терміни підвищення кваліфікації

Загальний навчальний обсяг за цією програмою складає 30 академічних годин (1 кредит ЄКТС).

3. НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

№	Назва теми модуля	Кількість кредитів ЄКТС	Загальний обсяг годин	Аудитор на робота	Самостій на робота	Форма контролю
1.	Гейміфікація олімпійської освіти в контексті нової української школи	1	30	10	20	Творчі завдання-кейси
Усього:		1	30	10	20	

4. ЗМІСТ КУРСУ

4.1. Аудиторна робота

№	Тема	Лекція	Практичне	Викладач
1.	Нова українська школа у вимірі сьогодення	2		Кольцова О.С.
2.	Олімпійська освіта у формуванні особистості	2		Кольцова О.С.
3.	Шляхи та форми гейміфікації олімпійської освіти у закладах освіти	2	2	Кольцова О.С.
4.	Гра у формуванні компетентностей школярів		2	Коваль В.Ю.
Усього: 10 годин		6	4	

4.2. Самостійна робота

№	Тема	Год.	Викладач
1.	Особливості розвитку молодших школярів. Навчання у школі: вплив на емоційний стан і поведінку. Особливості психічних і пізнавальних процесів.	2	Кольцова О.С.
2.	Здоров'язберезувальна компетентність: складові, підходи до формування.	2	Кольцова О.С.
3.	Залучення батьків до освітнього процесу.	4	Коваль В.Ю.
4.	Розробка навчальних матеріалів та їх організація	4	Кольцова О.С.
5.	Основні аспекти процесу оцінювання. Відстеження індивідуальних досягнень учнів.	4	Коваль В.Ю.
6.	Вплив ігрової діяльності на особистість дитини.	4	Коваль В.Ю.
Усього: 20 годин		20	

ПРАКТИЧНІ ЗАВДАННЯ

Шляхи та форми гейміфікації олімпійської освіти у закладах освіти

1. За допомогою гейміфікації розробити завдання з фізичної культури для школярів.
2. Скласти сценарій заходу з олімпійської освіти (обов'язковим компонентом має бути контроль знань представлений в ігровій формі).
3. Підготувати презентацію свого заходу.

Гра у формуванні компетентностей школярів

1. Визначення основних компетентностей школярів та можливостей використання ігор у їх формуванні.
2. Розробка комплексу ігор для формування здоров'язберігаючої компетентності.
3. Формулювання основних педагогічних умов використання ігор для розвитку вмінь XXI століття.

6. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА

Основна література.

1. Ареф'єв В.Г. Фізична культура в школі: Навчальний посібник для студентів навчальних закладів II- IV рівнів акредитації. / В.Г. Ареф'єв, Г.А. Єдинак. – Кам'янець-Подільський: Абетка-НОВА, 2002. – 384 с.
2. Єрмолова В.М. Олімпійська освіта: теорія і практика: навч. посіб. / В.М. Єрмолова. – Київ, 2011. – 335 с.

3. Єрмолова В. М. Олімпійська освіта у школі: метод. посіб. / В.М. Єрмолова; Національний Олімпійський комітет України; Олімпійська академія України. – Київ, 2009. – 84 с.

4. Олімпійська освіта: методичні рекомендації / [за загальною редакцією М.М.Булатової]. - Київ, 2008. - 20 с.

5. Теория и методика физического воспитания. В 2-х томах.- Т.1. / Под ред. Т.Ю. Крутевич. – К.: Олимпийская литература, 2003. – 424с.

6. Шиян Б.М. Теорія і методика фізичного виховання / Б.М. Шиян. – Тернопіль: Навчальна книга –Богдан, 2001. – Ч.1.- 272 с.

Додаткова література.

1. Волошин А.П. На олімпійській хвилі. – К.: «МП Леся», 2007. – 448 с.

2. Настольная книга учителя физической культуры / Под ред. Л.Ф.Кофмана. - М.: Физкультура и спорт, 1998. – 496 с.

7. П'єр де Кубертен. Олімпійські мемуари. – Київ: Олімпійська література, 1997.- 180 с.

8. Папуша В.Г. Теорія і методика фізичного виховання у схемах і таблицях. – Тернопіль: підручники і посібники, 2011. – 128с.

3. Твій перший олімпійський путівник / За заг. ред. М.М. Булатової. – Видання 2-ге, доп. – К.: Олімпійська література, 2007. – 104 с.

INTERNET-ресурси

1. Гейміфікація в освіті [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://osvitanova.com.ua/posts/2596-heimifikatsiia-v-osviti>

2. Гра як інструмент: що таке гейміфікація [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://mistosite.org.ua/uk/articles/hra-iaak-instrument-shcho-take-heimifikatsiia>

3. Закон України "Про фізичну культуру і спорт" [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon1.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi?nreg=229-88-%EF>

4. Офіційний сайт НОК України [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.noc-ukr.org/ua/>

Документ про результати підвищення кваліфікації

За результатами проходження програми курсів підвищення кваліфікації Центр післядипломної освіти ХДУ видає сертифікат про підвищення кваліфікації із зазначенням усіх необхідних відомостей.