PLANEACIÓN

DE PRIMARIA

ChannelKIDS
innovando en un clic

PRIMER GRADO

SEMAN 1

2024 - 2025

Lenguajes
Nombre del proyecto: "Mi nombre y mi comunidad"
Eje articulador: Lenguajes expresivos y comunicativos.
Problemática general que afecta a mi comunidad escolar o familiar: Los estudiantes no reconocen la importancia de su nombre y cómo pueden utilizarlo para diferentes propósitos dentro de la escuela y en su comunidad.
Contenido: Reconocimiento de nombres propios, uso del nombre para diversos propósitos, importancia de la autoría, utilidad del nombre en la vida diaria.
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en proyectos, trabajo colaborativo, actividades lúdicas y reflexión sobre la importancia del nombre.
Secuencia didáctica:
Día 1: Inicio: Presentación de la temática del proyecto y del objetivo a los estudiantes. Preguntar a los estudiantes cómo se llaman y si saben qué significa su nombre. Realizar una actividad de lluvia de ideas sobre los posibles usos del nombre. Desarrollo: Realización de una actividad de reconocimiento de nombres propios. Cada estudiante deberá escribir su nombre en una tarjeta y luego buscar a un compañero con el que su nombre tenga alguna similitud o diferencia. Compartir en parejas el significado de sus nombres y presentar al grupo sus resultados. Cierre: Reflexionar sobre la importancia y la utilidad del nombre en diferentes aspectos de la vida diaria. Solicitar a los estudiantes que piensen en al menos tres formas en las que pueden usar su nombre en la escuela y en su comunidad.
Día 2: Inicio: Revisión de las respuestas de los estudiantes sobre los diferentes usos del nombre en la escuela y la comunidad. Realización de una breve lluvia de ideas para agregar más ideas a la lista. Desarrollo: Actividad práctica sobre el uso del nombre en la escuela. Cada estudiante deberá etiquetar sus útiles escolares con su nombre y aprender a reconocerlos. Cierre: Reflexionar sobre la importancia de marcar los útiles escolares y utilizar el nombre como forma de autoría. Preguntar a los estudiantes si les gustaría que otras personas utilicen sus cosas sin permiso y cómo pueden evitarlo.

Día 3: Inicio: Revisión de las respuestas de los estudiantes sobre el uso del nombre en la escuela y la comunidad. Realización de una breve lluvia de ideas para agregar más ideas a la lista. Desarrollo: Actividad sobre el uso del nombre en la comunidad. Los estudiantes deberán crear una tarjeta de presentación utilizando su nombre, ocupación y algún detalle personal. Practicarán la presentación personal utilizando la tarjeta y se les pedirá que piensen en situaciones en las que puedan utilizarla. Cierre: Reflexionar sobre cómo el nombre puede ser útil en situaciones de presentación y para establecer una identidad en la comunidad. Preguntar a los estudiantes cómo se sienten al presentarse y qué papel juega el nombre en esa situación.
Día 4: Inicio: Revisión de las respuestas de los estudiantes sobre el uso del nombre en la escuela y la comunidad. Realización de una breve lluvia de ideas para agregar más ideas a la lista. Desarrollo: Actividad sobre la importancia del nombre en la asistencia escolar. Los estudiantes diseñarán una lista de asistencia utilizando su nombre y aprenderán a marcar su asistencia diaria en el salón. Cierre: Reflexionar sobre la importancia de la asistencia y cómo el nombre ayuda a registrarla. Preguntar a los estudiantes qué podrían hacer si alguien más marca su nombre en la lista de asistencia sin permiso.
Día 5: Inicio: Revisión de las respuestas de los estudiantes sobre el uso del nombre en la escuela y la comunidad. Realización de una breve lluvia de ideas para agregar más ideas a la lista. Desarrollo: Actividad integradora. Los estudiantes deberán crear un cartel o un letrero utilizando su nombre como forma de identidad y decoración de la escuela. La propuesta es que cada estudiante elabore un cartel y se expongan en diferentes lugares del colegio. Cierre: Reflexionar sobre el papel del nombre como forma de identificación y pertenencia en la escuela. Compartir los carteles elaborados por los estudiantes y celebrar su trabajo con una pequeña ceremonia de exposición. Tarea: Pedir a los estudiantes que realicen una actividad de escritura donde describan qué aprendieron sobre el uso de su nombre y cómo pueden aplicarlo en diferentes situaciones de su vida diaria. Esta tarea puede ser realizada durante el fin de semana.

Ética, Naturaleza y Sociedades
Nombre del proyecto: Explorando mi barrio
Eje articulador: Ética, naturaleza y sociedades
Problemática general que afecta a mi comunidad escolar o familiar: Falta de conocimiento y conciencia acerca del entorno inmediato y la diversidad que lo rodea.
Contenido: - Conceptos de barrio, colonia, vecindad, comunidad, pueblo y localidad. - Características y diversidad del entorno natural: flora, fauna, paisajes. - Características y diversidad del entorno social: comercios, instituciones, actividades. - Características y diversidad del entorno territorial: calles, plazas, espacios públicos.
Metodología sugerida: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)
Secuencia didáctica:

Día 1 (Inicio):
- Presentación del proyecto y del tema a los estudiantes.
- Planteamiento del problema: ¿Qué forman parte de un barrio, colonia, vecindad, comunidad, pueblo o localidad, y cómo describirías su entorno en términos naturales, sociales y territoriales?
- Discusión en grupos pequeños sobre lo que los estudiantes ya conocen sobre estos conceptos y qué les gustaría aprender más.
- Presentación de una imagen o mapa del entorno inmediato de la escuela para analizar las características visibles del lugar.

(Desarrollo):
- Investigación en grupos pequeños sobre diferentes partes de un barrio, colonia, vecindad, comunidad, pueblo o localidad (pueden dividirse por temas, como naturaleza, comercio, instituciones, etc.).
- Recopilación de información y elaboración de una lista de características que describan cada parte del entorno.
- Análisis de la diversidad presente en cada parte del entorno y cómo se relacionan entre sí.

(Cierre):
- Presentación de los resultados de la investigación por parte de los grupos.
- Discusión y reflexión en plenaria sobre las diferentes características y la diversidad encontrada en el entorno.
- Cierre con la entrega de una tarea para el día siguiente.

Tarea para el Día 2:
- Observar y registrar características del entorno natural, social y territorial de su propia casa y compartirlo en clase.

Día 2 (Inicio):
- Repaso de la tarea y discusión en plenaria sobre las características del entorno familiar.
- Reflexión sobre cómo se relacionan y contrastan las características del entorno de la escuela y del hogar.
- Planteamiento de un nuevo problema: ¿Cómo podemos mejorar el entorno de nuestra comunidad escolar o familiar?

(Desarrollo):
- Trabajo en grupos pequeños para identificar posibles soluciones o mejoras para el entorno.
- Investigación y recopilación de información sobre acciones que se pueden llevar a cabo para mejorar diferentes aspectos del entorno (limpieza, conservación, seguridad, etc.).
- Generación de propuestas concretas y factibles para mejorar el entorno.

(Cierre):
- Presentación de las propuestas de mejora por parte de los grupos.
- Votación o consenso para seleccionar una o varias propuestas a implementar.
- Reflexión en plenaria sobre la importancia de cuidar y mejorar nuestro entorno.

Tarea para el Día 3:

- Elaborar carteles o pancartas que promuevan el cuidado y la conservación del entorno, o que informen acerca de las propuestas de mejora.
Día 3 (Inicio): - Exposición de los carteles o pancartas elaborados por los estudiantes. - Conversación sobre cómo pueden difundirse estas ideas y propuestas en la comunidad escolar o familiar. **(Desarrollo):** - Organización de una campaña de concientización y difusión en la escuela o comunidad. - Elaboración de volantes, invitaciones o materiales informativos para invitar a otros a cuidar el entorno y sumarse a las mejoras propuestas. **(Cierre):** - Planificación y organización de la campaña de difusión. - Reflexión en grupos pequeños sobre lo aprendido hasta el momento y cómo han contribuido al cuidado del entorno. **Tarea para el Día 4:** - Realizar una actividad de limpieza o mejora en un espacio específico de la comunidad escolar o familiar.
Día 4 (Inicio): - Compartir las experiencias y reflexiones sobre la actividad de mejoramiento realizada. - Discusión sobre los impactos y beneficios de estas acciones en el entorno. **(Desarrollo):** - Continuación de la campaña de difusión y promoción de las propuestas de mejora. - Elaboración de un plan de seguimiento para asegurar la continuidad de las acciones propuestas. **(Cierre):** - Reflexión final sobre el proyecto y las experiencias vividas. - Evaluación de lo aprendido y de las habilidades desarrolladas durante el proceso. **Tarea para el Día 5:** - Elaborar un informe final del proyecto, incluyendo los resultados de la investigación, las propuestas de mejora y los impactos logrados.
Día 5 (Inicio): - Presentación de los informes finales por parte de los grupos. - Retroalimentación y discusión sobre el proyecto en plenaria. **(Desarrollo):** - Celebración y reconocimiento del trabajo realizado por los estudiantes. - Reflexión final sobre la importancia de cuidar y valorar el entorno en el que vivimos. **(Cierre):** - Cierre del proyecto y despedida a los estudiantes.

Es importante destacar que esta secuencia didáctica es solo un ejemplo y puede adaptarse según las necesidades y características específicas del grupo de estudiantes. Además, se recomienda contar con el apoyo de recursos audiovisuales, materiales didácticos y salidas de campo para enriquecer la experiencia de aprendizaje.

De lo humano a lo comunitario
Nombre del proyecto: "Conociendo Nuestro Entorno"
Eje articulador: De lo humano a lo comunitario
Problemática general que afecta a mi comunidad escolar o familiar: Falta de conocimiento sobre los referentes del lugar donde vive y se encuentra la escuela.

Contenido:
- Ubicación de la escuela y del hogar en relación con puntos de referencia cercanos.
- Identificación de puntos de referencia en el entorno (parques, tiendas, hospitales, etc.).
- Reconocimiento de los nombres de calles y avenidas.

Metodología sugerida:
- Observación directa: Salidas al entorno cercano para identificar y reconocer los puntos de referencia.
- Entrevistas: Invitar a representantes de la comunidad para que compartan información sobre el lugar y los referentes.
- Investigación documental: Uso de mapas, fotografías y material didáctico para aprender sobre el entorno.
- Trabajo en equipo: Realización de actividades en grupos pequeños para fomentar la colaboración y el intercambio de ideas.
- Uso de tecnología: Utilización de dispositivos móviles y herramientas digitales para buscar información y elaborar presentaciones.

Secuencia didáctica para la semana:

Día 1:
Inicio:
- Presentación del proyecto y motivación.
- Diálogo sobre la importancia de conocer nuestro entorno.

Desarrollo:
- Realización de una caminata por el entorno cercano a la escuela.
- Observación y registro de los puntos de referencia encontrados.

Cierre:
- Reflexión sobre lo observado y los puntos de referencia identificados.
- Comprensión de la importancia de los referentes en nuestra vida diaria.

Tarea:
- Dibujar un mapa sencillo del entorno cercano a la escuela, incluyendo los puntos de referencia encontrados durante la caminata.

Día 2:
Inicio:
- Repaso del día anterior.
- Compartir los mapas elaborados por los estudiantes.

Desarrollo:
- Juego de roles: Los estudiantes representan a diferentes personajes de la comunidad y describen cómo llegar a un punto de referencia específico.
- Uso de un mapa de la ciudad para ubicar los puntos de referencia mencionados por los estudiantes.

Cierre:
- Reflexión sobre la importancia de los mapas como herramientas para ubicarnos en un lugar.

- Identificación de las diferencias entre los mapas elaborados por los estudiantes y el mapa real. **Tarea:** - Elaborar una lista de otros puntos de referencia que les gustaría conocer.
Día 3: **Inicio:** - Repaso del día anterior. - Lectura de información sobre nuevos puntos de referencia propuestos por los estudiantes. **Desarrollo:** - Investigación en grupos pequeños sobre los puntos de referencia seleccionados. - Elaboración de presentaciones para compartir con el resto de la clase. **Cierre:** - Presentación y discusión de las investigaciones realizadas. - Reflexión sobre cómo los puntos de referencia contribuyen a la vida de la comunidad. **Tarea:** - Entrevistar a un adulto de la comunidad para obtener más información sobre un punto de referencia específico.
Día 4: **Inicio:** - Repaso del día anterior. - Compartir las entrevistas realizadas por los estudiantes. **Desarrollo:** - Creación de un mural con fotografías y descripciones de los puntos de referencia entrevistados. - Organización de una exposición en el salón para que los estudiantes compartan su mural con el resto de la escuela. **Cierre:** - Reflexión sobre el proceso de investigación y la importancia de obtener información de primera mano. - Explicar cómo el mural y la exposición ayudan a otros a conocer los referentes de la comunidad. **Tarea:** - Realizar una reflexión escrita sobre lo aprendido durante el proyecto.
Día 5: **Inicio:** - Repaso del día anterior. - Lectura y discusión de las reflexiones escritas por los estudiantes. **Desarrollo:** - Realización de una actividad práctica de orientación utilizando mapas y puntos de referencia. - Juego de preguntas y respuestas sobre los referentes del lugar.

Cierre:
- Evaluación final del proyecto. Los estudiantes comparten sus reflexiones y los aprendizajes adquiridos durante el proceso.
- Celebración del trabajo realizado y reconocimiento de los logros individuales y colectivos.

Tarea:
- Realizar una última salida al entorno cercano para reconocer y despedirnos de los referentes identificados durante el proyecto.

Proyectos y Saberes y Pensamiento Científico
Nombre del proyecto: "Explorando nuestro cuerpo: conociendo sus partes y cuidándolo"
Eje articulador: Conciencia y cuidado del cuerpo humano
Problemática general que afecta a mi comunidad escolar o familiar: Falta de conocimiento sobre las partes del cuerpo y cómo cuidarlo de manera adecuada.
Contenido: Partes externas del cuerpo humano, su funcionamiento y acciones para cuidarlo.
Metodología sugerida: Aprendizaje Basado en Indagación en el contexto de STEAM.
Secuencia didáctica para la semana:
Día 1: **Inicio:** Presentación del proyecto. La docente mostrará imágenes de diferentes partes externas del cuerpo humano y los estudiantes deberán nombrarlas y explicar su función. **Desarrollo:** Actividad práctica de exploración. Los estudiantes serán divididos en grupos y deberán realizar un juego de memorias con imágenes de partes del cuerpo humano. Luego, discutirán en qué parte del cuerpo se encuentra cada imagen y cuál es su función. **Cierre:** Los estudiantes realizarán un dibujo en el que representen las partes externas del cuerpo humano y escriban una breve descripción de su función. Compartirán sus dibujos y explicaciones con el resto de la clase. **Tarea:** Investigar en casa sobre acciones diarias para cuidar el cuerpo humano y anotarlas en un cuaderno.
Día 2: **Inicio:** Repaso de la sesión anterior. Los estudiantes compartirán lo que aprendieron sobre las partes externas del cuerpo humano y las acciones para cuidarlo. **Desarrollo:** Actividad práctica de experimentación. Los estudiantes formarán grupos y realizarán una serie de mini experimentos relacionados con el cuerpo humano. Por ejemplo, medir la frecuencia cardíaca antes y después de hacer ejercicio, o explorar cómo los sentidos funcionan en diferentes situaciones. **Cierre:** Los estudiantes compartirán los resultados de sus experimentos y discutirán la importancia de cuidar el cuerpo humano. Realizarán una reflexión escrita sobre lo aprendido en la sesión. **Tarea:** Cambiar una acción diaria en su rutina para cuidar más su cuerpo y reflexionar sobre cómo se sintieron al realizar ese cambio.

Día 3: **Inicio:** Repaso de la sesión anterior. Los estudiantes compartirán sus reflexiones sobre el cambio que realizaron en su rutina para cuidar el cuerpo humano. **Desarrollo:** Actividad práctica de creación. Los estudiantes formarán grupos y diseñarán carteles que promuevan el cuidado del cuerpo humano. Deberán incluir información sobre las partes externas del cuerpo y las acciones recomendadas para cuidarlo. **Cierre:** Los estudiantes presentarán sus carteles al resto de la clase y explicarán el mensaje que desean transmitir. Realizarán una votación para elegir el cartel más impactante y efectivo. **Tarea:** Investigar sobre la importancia de llevar una alimentación balanceada para el cuidado del cuerpo humano y anotar los resultados en el cuaderno.
Día 4: **Inicio:** Repaso de la sesión anterior. Los estudiantes compartirán lo que aprendieron sobre la importancia de una alimentación balanceada para el cuidado del cuerpo humano. **Desarrollo:** Actividad práctica de roles. Los estudiantes formarán grupos y realizarán una obra de teatro corta en la que representen situaciones cotidianas relacionadas con el cuidado del cuerpo y la alimentación. Cada grupo deberá incluir información precisa sobre las partes del cuerpo involucradas y las acciones recomendadas. **Cierre:** Los estudiantes presentarán sus obras de teatro al resto de la clase. Realizarán una reflexión escrita sobre lo aprendido en la sesión. **Tarea:** Investigar sobre diferentes actividades físicas para mantener un cuerpo sano y anotarlas en el cuaderno.
Día 5: **Inicio:** Repaso de la sesión anterior. Los estudiantes compartirán lo que aprendieron sobre las diferentes actividades físicas para mantener un cuerpo sano. **Desarrollo:** Actividad práctica de movimiento. Los estudiantes realizarán diferentes actividades físicas en el aula, como estiramientos y ejercicios de relajación. Luego, discutirán sobre los beneficios de cada actividad para el cuerpo humano. **Cierre:** Los estudiantes realizarán una reflexión final sobre todo lo aprendido durante la semana. Compartirán sus reflexiones con el resto de la clase y discutirán cómo aplicarán lo aprendido en su vida diaria. **Tarea:** Realizar una lista de las acciones aprendidas durante la semana y pegarla en un lugar visible para recordarlas todos los días.
Esta secuencia didáctica proporciona una variedad de actividades prácticas y creativas que permiten a los estudiantes explorar y comprender el tema de las partes externas del cuerpo humano, su funcionamiento y cómo cuidarlo.

Además, fomenta la reflexión, la comunicación, la colaboración y el pensamiento crítico.

Proyectos y Saberes y Pensamiento Científico (Matemáticas)
Proyecto: Aprender los números del 1 al 10
Problema: Algunos estudiantes tienen dificultades para identificar y escribir los números del 1 al 10.
Contenido: Reconocimiento y escritura de los números del 1 al 10.
Día 1: Tema: Introducción a los números del 1 al 5 **Duración:** 45 minutos **Inicio:** Presentar los números del 1 al 5 en tarjetas y pedir a los estudiantes que los identifiquen. **Desarrollo:** Realizar actividades como contar objetos y asociarlos con los números correspondientes. **Cierre:** Juego de memorización de los números del 1 al 5. **Tarea:** Practicar escribiendo los números del 1 al 5 en casa.
Día 2: **Tema:** Números del 6 al 10 **Duración:** 45 minutos **Inicio:** Repaso de los números del 1 al 5. **Desarrollo:** Introducir los números del 6 al 10 y realizar actividades de conteo y asociación. **Cierre:** Juego de bingo con los números del 1 al 10. **Tarea:** Practicar escribiendo los números del 6 al 10 en casa.
Día 3: **Tema:** Comparación de números **Duración:** 45 minutos **Inicio:** Repaso de los números del 1 al 10. **Desarrollo:** Realizar actividades de comparación de números utilizando símbolos de mayor que, menor que e igual a. **Cierre:** Juego de ordenar los números del 1 al 10 de menor a mayor. **Tarea:** Resolver problemas de comparación de números en casa.
Día 4: **Tema:** Identificación de números faltantes **Duración:** 45 minutos **Inicio:** Repaso de los números del 1 al 10. **Desarrollo:** Presentar secuencias de números del 1 al 10 con números faltantes y pedir a los estudiantes que identifiquen cuál número falta. **Cierre:** Juego de completar secuencias de números del 1 al 10. **Tarea:** Crear secuencias de números con números faltantes para resolver en casa.
Día 5:

Tema: Evaluación de los números del 1 al 10 **Duración:** 45 minutos **Inicio:** Realizar una breve revisión de los contenidos vistos durante la semana. **Desarrollo:** Aplicar una evaluación escrita donde los estudiantes deben identificar, escribir y comparar los números del 1 al 10. **Cierre:** Retroalimentar a los estudiantes sobre su desempeño en la evaluación. **Tarea:** Ninguna.
Ejemplo de actividad: Los estudiantes recibirán una hoja de trabajo con diferentes secuencias de números del 1 al 10 con números faltantes. Deberán identificar cuál número falta en cada secuencia y completarla correctamente. Aspectos a evaluar: Identificación de los números del 1 al 10, capacidad de completar secuencias numéricas y comprensión de la relación entre los números.

ESTE MATERIAL ESTÁ PROTEGIDO POR DERECHOS DE AUTOR.

PARA USO PERSONAL PUEDES: MODIFICARLO, REGALARLO, COPIARLO, COMPARTIRLO EN GRUPOS, ETC. MENOS INSERTAR ESTE DOCUMENTO EN PÁGINAS WEB O VENDERLO.

CÓDIGO DE REGISTRO: 2110125682154684921

PARA OBTENER INFORMACIÓN DE LAS INSCRIPCIONES DE AUTORIA Y/O DERECHOS REGISTRADOS EN SAFE CREATIVE DE ESTA OBRA O SOLICITAR SU PUBLICACIÓN EN OTRA PÁGINA ES NECESARIO CONTACTAR CON EL TITULAR.

MATERIAL DESARROLLADO POR CHANNELKIDS.COM

PROHIBIDA SU VENTA Y USO EN OTRAS PÁGINAS, SIN LA AUTORIZACIÓN DEL AUTOR

ChannelKIDS
innovando en un clic

USO PERSONAL GRATUITO

VISITA
CHANNELKIDS.COM