

Орієнтовні аспекти плану проведення

«Тижня знань з основ безпеки життєдіяльності»

(методичні рекомендації)

Основна мета проведення «Тижнів знань з основ безпеки життєдіяльності» - допомогти сформувати в учнів свідоме ставлення до свого життя і здоров'я, оволодіти основами здорового способу життя, життєвими навичками безпечної для життя і здоров'я поведінки у повсякденному житті та при виникненні надзвичайних ситуацій.

Суть проведення «Тижнів знань з основ безпеки життєдіяльності» полягає в ефективній організації освітнього процесу, який дозволить учням оволодіти основами знань про здоровий спосіб життя, формувати правила безпечної поведінки та дотримання їх у різних життєвих ситуаціях.

План тижня має охоплювати наступні аспекти правил поведінки з елементами відпрацювання практичних навичок:

- при виникненні пожежі;
- під час літнього відпочинку на воді, біля водоймищ;
 - під час грози, сильного вітру, шквалів;
- під час подорожі до лісу;
- під час збирання грибів та лікарських рослин;
- на транспорті, автошляхах та залізниці;
- при експлуатації побутових електроприладів;
- при користуванні предметами побутової хімії та піротехнічними засобами;
- при виявленні розливів ртуті;
- при знаходженні вибухонебезпечних предметів або маловідомих предметів;
- при зустрічі зі свійськими та дикими тваринами.

Теоретична складова може бути дуже різноманітною. Головне завдання - розширити знання школярів про основи безпеки життєдіяльності, про різного роду надзвичайні ситуації та правила поведінки під час їх виникнення, про безпеку у повсякденному житті та ведення здорового способу життя. На лекції, диспути, дискусії, дебати, круглі столи можуть бути запрошені фахівці в галузях пожежної безпеки, цивільного захисту, дорожнього руху тощо.

Основні заходи «Тиждень знань з основ безпеки життєдіяльності» можуть бути такими:

- підготовка й оформлення плану проведення «Тиждень знань з основ безпеки життєдіяльності»;
- підготовка і проведення міні-лекторію або серії передач по шкільній радіотрансляційній мережі під рубрикою «Це повинен знати кожен»;
- підготовка і проведення виховних годин у кожному класі. Наприклад: «Твоя безпека - це твоя уважність»;
- випуск стінгазет і проведення огляду-конкурсу на кращу стінгазету. Наприклад: «Безпечне довкілля», «Безпечна поведінка на канікулах»;
- проведення огляду-конкурсу плакатів, колажів. Наприклад: «Будь уважним», «Правила безпеки», «Коли електроприлади бувають небезпечні», «Твоя безпека залежить від тебе»;
- проведення оглядів-конкурсів, КВК, брейн-рингів. Наприклад: «Надзвичайні ситуації та вихід з них», «Азбука безпеки», «Сам собі рятувальник»;
- проведення вікторин. Наприклад: «Правила безпечної поведінки», «Безпека та загрози», «Виживання в екстремальній ситуації»;
- проведення конференцій, семінарів, круглих столів. Наприклад: «Сучасні проблеми безпеки життєдіяльності», «Екологічні проблеми сьогодення», «Чиста вода»;
- написання творів на тему: «Героїчна професія - рятувальник»;
- проведення дебатів, диспутів. Наприклад: «Твоє життя - твій вибір», «Чи слід легалізувати легкі наркотики», «Паління - чи це загроза для здоров'я людини»;
- організація виставки дитячих робіт. Наприклад: «НС очима дітей»;
- проведення спортивних змагань зі включенням етапів за програмою юних рятувальників Всеукраїнського громадського дитячого руху «Школа безпеки»;
- демонстрація відеофільмів про надзвичайні ситуації та загрози, які вони несуть, про героїчну працю рятувальників тощо;
- виступи агітбригад ДЮП, команд юних рятувальників «Школа безпеки»;
- проведення екскурсій у підрозділи МНС України в районі, пожежно-технічні виставки;
- оформлення стендів за тематикою: «Безпека у повсякденному житті».

(методичні рекомендації)

Варіант 1

Перший день

1. Урочисті збори вихователів, дітей, гостей, спонсорів.
2. Дидактична гра «Свої-чужі».

Мета: дати уявлення дітям про те, що окремі дорослі можуть бути небезпечними, що не завжди приємна зовнішність людини збігається з добрими намірами. Навчити дитину сказати «ні» іншим дітям, які хочуть втягнути їх у небезпечну ситуацію. Виховувати обережність у поведінці з іншими.

3. Сюжетно-рольова гра «Сім'я».

Мета: учити дітей правильної поведінки вдома, коли є батьки і коли їх немає; не заходити в під'їзд самому; не говорити по телефону, якщо батьків немає вдома.

4. Планові заняття з групою працівників закладу дошкільної освіти згідно з розкладом за тематикою відповідно до програми занять (проводить керівник групи).

Другий день

1. Дидактична гра «Стихійні лиха».

Мета: дати дітям уявлення про небезпечні природні явища та ознайомити їх з правилами поведінки під час стихійних лих. Формувати свідому, правильну поведінку, вміння надавати першу медичну допомогу.

2. Екскурсія у природу.

Мета: ознайомити дітей з проблемами забруднення довкілля. Пояснити, як погіршення екологічних умов відбивається на людині та живій природі. Розповісти, що небезпечною для здоров'я людини стала вода з різних джерел. Виховувати вміння правильно користуватися дарами природи.

3. Екологічна вистава «У гостях у знахарки».

Мета: дати дітям уявлення про рослини корисні і небезпечні, гриби їстівні і неїстівні, учити розрізняти їх у природному середовищі, правильно поводитися з ними. Виховувати любов до рідної природи.

4. Лекція з працівниками дитячого закладу на тему «Правила надання першої медичної допомоги дітям при ураженнях і травмах» (проводить медичний працівник дитячого закладу або закріплений за дитячим закладом лікар).

Третій день

1. Розповідь-бесіда «Що шкідливо».

Мета: формувати уявлення дітей про шкідливий вплив хімічних речовин на здоров'я. Учити правил поведінки під час користування термометром. Використовувати обережну поведінку в побуті.

2. Дидактична гра «Аварія».

Мета: учити дітей використовувати найпростіші засоби захисту, в найкоротший термін вийти з небезпечної зони. Виховувати спритність, сміливість.

3. Конкурс малюнків.

Мета: учити дітей правильно поводитися з електроприладами, побутовою технікою. Розвивати творчість, уяву. Виховувати позитивне ставлення до заборони дорослих.

Четвертий день

1. Бесіда з дітьми «Що таке здоров'я».

Мета: дати можливість дітям зрозуміти, що здоров'я - це одна з головних цінностей життя. Формувати в них бажання бути здоровими, бадьорими, енергійними. Учити викликати швидку допомогу, не вживати ліків без дозволу батьків.

2. Спортивна розвага «Ми - весела дітвора».

Мета: учити дітей бігати, їздити на велосипеді, метати в ціль; звертати увагу на самопочуття, внутрішнє відчуття. Розвивати бажання самовдосконалюватися. Виховувати уміння поводитись під час масових заходів.

3. Гра-модельовання «Землетрус».

Мета: дати дітям уявлення про землетрус, його можливі наслідки. Учити правил поведінки під час землетрусу. Виховувати почуття взаємодопомоги.

4. Лекція для працівників на актуальну тему (вибирає її керівник дитячого закладу. Для проведення лекції рекомендується запросити відповідного фахівця: лікаря, пожежника, автоінспектора, еколога тощо).

П'ятий день

1. Сюжетно-рольова гра «Лікарня».

Мета: учити дітей надання правил першої медичної допомоги, поведінки у лікарні. Розвивати зосередженість. Виховувати правила культурної поведінки, розуміння необхідності лікування.

2. Заняття. Сигнал «Увага всім».

Мета: формувати в дітей поняття про причини подання сигналу, учити правил поведінки під час екстремальних повідомлень (при аваріях, стихійних лихах, загрозі хімічного та радіаційного зараження). Виховувати уважність, організованість, дисциплінованість.

3. Спортивна естафета. Гра "Юний пожежник".

4. Бесіда з батьками про правила поведінки дорослих і дітей під час надзвичайних ситуацій (використання підготовлених матеріалів, наочної агітації).

5. Підведення підсумків Тижня безпеки дитини.

Мета: підбити підсумки, визначити недоліки, розробити заходи для їх усунення. Видати наказ про результати проведеного Тижня безпеки дитини.

Варіант 2

Перший день «День здоров'я»

1. Бесіда «Що таке здоров'я».

Мета: формувати розуміння того, що здоров'я - це одна з головних цінностей життя. Виховувати бажання бути сильними, бадьорими, енергійними та дбайливими до свого здоров'я.

2. Дидактична гра «Можна - не можна».

Мета: повторити правила особистої гігієни, виховувати бажання позбутися негативних звичок, шкідливих для здоров'я.

3. Інтегроване заняття (валеологія, мовленнєве спілкування, малювання).

Тема: Мандрівка до країни Вітамінії.

Мета: систематизувати знання дітей про вітаміни, їх користь, правила вживання, культуру харчування; розвивати мовленнєву творчість (складання творчих розповідей), активізувати словник; розвивати творчу уяву засобами образотворчої діяльності (кляксографія «Портрет Вітамінки»).

4. Прогулянка.

Рухлива гра з м'ячем «Їстівне – неїстівне».

Мета: активізувати знання про продукти, формувати культуру харчування; тренувати навички бігу, розвивати спритність, витривалість, швидкість реакції.

Спортивна розвага «Ми малята-здоров'ята».

Мета: вдосконалювати навички бігу, їзди на велосипеді, метання в ціль. Звертати увагу дітей на самопочуття, внутрішнє відчуття, потребу свіжого повітря, чистоти. Розвивати почуття власної гідності, бажання самовдосконалюватися. Виховувати у дітей уміння поводитись під час масових заходів, дбайливе ставлення до свого здоров'я.

Друга половина дня

5. Сюжетно-рольові ігри «Лікарня», «Сім'я», «Аптека» (внести до сюжету надзвичайні ситуації).

Мета: відпрацювати правильну поведінку за умов хвороби, вміти викликати швидку допомогу, не вживати ліки без дозволу дорослих. Виховувати бажання бути здоровими.

Вечір

6. Гра-драматизація казки К. Чуковського «Лікар Айболить»

Мета: збагачувати уявлення дітей про чинники здоров'я, виховувати зацікавленість, потребу у здоровому способі життя; формувати правила культури поведінки, розуміння необхідності у лікуванні та наданні допомоги хворому.

7. Робота з батьками

Нетрадиційні методи оздоровлення дітей. (Консультація, практичні вправи, рекомендації щодо пальчикової гімнастики, точкового масажу, фіто-ароматерапії, інтенсивного загартування тощо).

Другий день «Сам удома»

Ранок

1. Дидактична гра «Свої-чужі».

Мета: повторити, хто є свої та чужі люди, вчити поводитись з ними, виховувати культуру поведінки та спілкування з різними людьми.

2. Розповідь-бесіда «Небезпечні речі».

Мета: закріпити уявлення про шкідливий вплив хімічних речовин на здоров'я та життя людини, розуміння того, що не можна гратися аерозольними балончиками (лак, освіжувач повітря, дезодорант, дихлофос,

отрута для комах), ліками, градусником та інше; виховувати обережну поведінку в побуті, особливо у відсутності дорослих вдома.

3. Заняття

Тема «Допоможи собі сам».

Мета: моделювання та відпрацювання засобом ігрового тренінгу правильної поведінки дитини у надзвичайних ситуаціях, уміння надати посильну першу допомогу собі та потерпілому; виховувати впевненість у собі, турботливе ставлення до оточуючих.

4. Прогулянка

Етюди з психогімнастики.

5. Вечір

Театралізація казки «Вовк та семеро козенят».

Мета: виховувати обачність у своїх вчинках.

Третій день «Вогонь - друг або ворог»

Ранок

1. Дидактична гра «Добре – погано».

Мета: систематизувати знання дітей про користь та шкоду від вогню та вогнепальних засобів (сірники, електроприлади, газова плита, іграшкові вибухівки, петарди та інше); виховувати почуття обережності при користуванні ними.

2. Ранкова гімнастика (тематичний ігровий комплекс «Пожежники»).

Мета: відпрацювати навички у дітей вправно лазити по драбині, ходити по мотузці і таке інше; виховувати спритність, швидкість, гнучкість, витримку.

3. Заняття

Мовленнєве спілкування.

4. Складання казки «Про двох веселих сірничків».

Мета: уточнити уявлення дітей про причини виникнення пожежі, сприяння запобіганню пожеж, що виникають від пустощів; виховувати почуття обережності, дбайливе ставлення один до одного, доброзичливість, товариськість.

Прогулянка

5. Екскурсія до пожежної частини.

Мета: познайомити дітей із службою «01», розширити уявлення про професію пожежника, засоби боротьби з вогнем: виховувати повагу до людей, що перемагають вогонь, бажання бути сильними, мужніми, сміливими.

Вечір

6. Літературна вікторина (читання невеличких уривків, з творів дитячої художньої літератури, описування героїв, їх героїчних вчинків)

Мета: залучити дітей до аналізу ситуації за змістом художніх творів, до самостійного пошуку правильних дій в певних ситуаціях, повторити правила поведінки під час пожежі.

7. Дидактична гра «Кому що потрібно».

Мета: систематизувати знання дітей про засоби необхідні для гасіння пожежі: сокиру, вогнегасник, відро, пісок, лопату, багор (попередньо

ознайомити з інвентарем протипожежного куточка дитячого садка).

Четвертий день «Ми - пішоходи та пасажери».

Ранок

1. Бесіда «Я йду до дитячого садка».

Мета: систематизувати знання дітей про рух транспорту та пішоходів, про частини вулиці та правила для пішоходів; виховувати обережність, культуру поведінки пішоходів на вулиці, почуття безпеки.

2. Дидактична гра «Відгадай за описом».

Мета: повторити види транспортних засобів, їх призначення; з'ясувати, чому машини швидкої допомоги, міліції та пожежної охорони мають перевагу в русі, в яких випадках та як їх викликати.

3. Заняття

Образотворче мистецтво

Тема: «Колобок на міській вулиці».

Мета: закріпити знання щодо користування світлофором на вулиці та перехресті; виховувати увагу, вміння своєчасно реагувати на сигнал, дбайливе ставлення до власного здоров'я та здоров'я інших людей.

Прогулянка

5. Сюжетно-рольова гра «Автомістечко».

Мета: відпрацювати моделі правильної поведінки на вулиці, вдосконалювати навички дітей правильного користування громадським транспортом. Виховувати обачність, культуру поведінки.

6. Рухливі ігри: «Знайди свій знак», «Кольорові автомобілі».

Мета: розвивати увагу, швидкість реакції на сигнал.

Вечір

7. Дидактична гра «Дорожні знаки».

Мета: повторити знайомі дорожні знаки попереджувального та забороняючого характеру; розвивати швидкість, пам'ять; виховувати обачність власної поведінки.

П'ятий день «Екологознайко»

Ранок

1. Екологічна вікторина «Розумники й розумниці».

Мета: повторити корисні та небезпечні рослини, їстівні та неїстівні гриби, вчити розрізняти їх у природному середовищі, правильно поводитись з ними, надавати першу допомогу у випадках отруєння;

виховувати любов до рідної природи, дбайливе відношення до її дарів, чуйне ставлення один до одного.

2. Дидактична гра «Стихійні лиха».

Мета: закріпити знання про небезпечні геологічні та гідрологічні природні явища та правила поведінки під час стихійних лих; формувати свідому поведінку, вміння надати першу допомогу (використати ілюстративний матеріал).

3. Заняття

Екскурсія в природу

Мета: ознайомити дітей з проблемою забруднення навколишнього

середовища; пояснити, як погіршення екологічних умов впливає на людину і живу природу; виховувати вміння правильно використовувати природні ресурси, дбайливе ставлення до природи як джерела життя.

Прогулянка

4. Рухливі ігри «На риболовлі», «Рибалки та рибки», «Мисливці та зайці».

Мета: розвивати основні рухи, формувати фізичні якості: спритність, швидкість, витримку, гнучкість та інше.

5. Гігієнічна гімнастика після сну.

Тематичний комплекс «Туристи» (гімнастика «пробудження» за методикою М.М.Єфименка).

Вечір

6. Екологічна розвага

Брейн-ринг «Знавці природи» (командний конкурс дітей та батьків).

Мета: з'ясувати наявність у дітей та батьків життєво необхідних знань про природне оточення; розвивати вміння орієнтуватися у надзвичайних ситуаціях природного характеру; виховувати любов до природи, екологодоцільну поведінку в природі у дітей і дорослих тощо (ігрові вправи та завдання — окремо для дітей та батьків).

7. Робота з батьками

«Бесіда компетентної людини». Зустріч з медичними працівниками (лікар-педіатр, лікар санітарно-епідеміологічної служби, старша медична сестра дошкільного навчального закладу).

Рекомендації батькам щодо організації літнього оздоровчого відпочинку дітей та певних дій у випадках можливих надзвичайних ситуацій.

про проведення _____

у _____

№ з/п	Найменування заходу	Тема (тематика екскурсій, бесід, вистав, виставок, практичних занять тощо, кількість учасників заходу)	Кількість проведених заходів	Примітки
1	Екскурсії			
2	Надання методичної допомоги			
3	Бесіди			
4	Естафети			
5	Вистави			
6	Виставки			
7	Конкурси			
8	Написання творів			
9	Ігри			
10	Зустрічі з працівниками Управління ДСНС, Національної поліції тощо			
11	Оформлення куточків, стендів, виставок, стінгазет тощо			
12	Переглянуто відеофільмів			
13	Практичних занять			
14	Батьківських зборів			
15	Інше			